

АНОТАЦІЇ

ВЕЛИЧКО СТЕПАН, МОРОЗ ІВАН ВІРТУАЛЬНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА

Аналізуються сучасні проблеми запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці висококваліфікованих фахівців за обраним напрямом у вищому навчальному закладі, виокремлюється серед них створювана засобами комп'ютерної техніки віртуальна реальність, яка у навчально-виховному процесі суттєво доповнює природне педагогічне середовище у закладах освіти. Висвітлюються можливості формування еколого-інформаційної культури студента з метою навчання та розвитку його особистості у ході взаємообумовленого поєднання реального і віртуального у навчальному процесі.

Ключові слова: освітнє середовище, віртуальна реальність, підготовка фахівців, формування особистості.

Анализируются современные проблемы внедрения информационно – коммуникационных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов по выбранному направлению в высшем учебном заведении, выделяется среди них создаваемая средствами компьютерной техники виртуальная реальность, которая в учебно-воспитательном процессе существенно дополняет потенциальные возможности педагогической среды. Раскрываются возможности формирования информационной культуры студента с целью обучения и развития его личности в ходе взаимообусловленного сочетания реального и виртуального в учебном процессе .

Ключевые слова: образовательная среда, виртуальная реальность, подготовка специалистов, формирования личности.

Analyzes the current problems of the introduction of ICT in training highly qualified specialists in the selected direction in higher education , singled out among them created by means of computer technology virtual reality, in which the educational process significantly complements the natural environment in teacher education institutions . Highlights the possibility of forming eco- cultural student information for the purpose of training and development of his personality in the course of inter- mix of the real and the virtual in the learning process.

Keywords: learning environment , virtual reality , training , personality formation.

САДОВИЙ МИКОЛА. ОСОБЛИВОСТІ ТРУДОВОГО ВИХОВАННЯ І ПРОФОРІЄНТАЦІЇ В УМОВАХ НОВОЇ ПАРАДИГМИ ОСВІТИ

У статті розкривається проблема формування майбутнього учителя-предметника готового до забезпечення трудового виховання у професійній діяльності у світлі нової освітньої парадигми.

Ключові слова: трудове виховання, профорієнтація, міжшкільний навчально-виробничий комбінат.

В статье рассматривается проблема формирования будущего учителя-предметника готового к обеспечению трудового воспитания у профессиональной деятельности в свете новой просвещенской парадигмы.

Ключевые слова: трудовое воспитание, профориентация, межшкольный учебно-производственный комбинат.

The problems of labor training and education are considered in the article. Their actuality is justified by preparing students to choose careers. Young people should be prepared for life on competitive labor market conditions.

In Ukraine, some attempts are made to solve the problem. Such process has not completed yet. The analysis of the labour training curriculum confirms it. We offer to submit for consideration the accumulated experience of schools in Novgorodka, Novoukrainka, Alexandria, Vilshanka regions. It is necessary to go back to the process of labour aducation organization in inter-school industrial training centres. Thus, it is important to produce the viable paradigm of such teaching. The main tasks of such paradigm are:

- psychological readiness formation of personality for labour;
- executive discipline training, conscious submission to the requirements of professional activity;
- a labour prestige uprise;
- practical training for labour;
- training for the conscious choice of profession.

Keywords: labor training, accumulated experience, inter-school industrial training centres.

ДЬЯКОНОВ ГЕННАДІЙ. ГУМАНІТАРИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДІАЛОГУ

У статті здійснюється аналіз соціально-культурних передумов гуманітаризації вищої освіти, розкривається діалогічний характер вищої освіти та аналізуються наукові підходи у дослідженні діалогічних засад і можливостей педагогічного процесу у вищій школі.

Ключові слова: вища освіта, педагогічний процес, гуманітаризація освіти, діалог, розвиток особистості.

В статье осуществляется анализ социально-культурных предпосылок гуманитаризации высшего образования, раскрывается диалогический характер высшего образования и анализируются научные подходы в исследованиях диалогических оснований и возможностей педагогического процесса в высшей школе.

Ключевые слова: высшее образование, педагогический процесс, гуманитаризация образования, диалог, развитие личности.

The article gives the social and cultural backgrounds humanization of higher education substantial analysis, and shows the market-object and rationalist-thing values orientation of the traditional system of education. As a result of this, the urgency of the humanity-dialogical strategy of higher education development, and moving from market-monological to humanitarian-dialogical system of education are revealed. The dialogue vision as the basis of life and communication, thinking and creativity, personal development and ascent to spirituality appears to be the foundation of intersubject-dialogical education strategy.

Opportunities and prospects for intersubject-dialogical approach in the field of higher education implementation are determined by the fact, that many educational categories and methods of education and upbringing operate under the law of dialogue and comprise diverse potentials of the dialogical system of education. Many psychologists and educators' humanitarian dialogic views have been studied according to the pioneering ideas of the dialogism founders, such as M. Bakhtin, M. Buber, S. Frank, P. Florensky. The concepts of humanitarian-cultural education in high school by V.S. Bibler (School of intercultural dialogue), S.V. Belova (textually-dialogical principle of humanitarian education), and O.V. Bochkaryova (ontology of didactic dialogue in music education) have been particularly studied.

МЕЛЬНИЧУК СЕРГІЙ. ПРОБЛЕМА НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ ТА ПОЧАТКОВОЮ ЛАНКАМИ ОСВІТИ

У статті розкрито науково-методичні аспекти наступності дошкільної і початкової освіти, розглянуто деякі аспекти завдань, форм та методів діяльності вихователів дошкільних закладів та вчителів початкових класів щодо реалізації проблеми наступності двох важливих ланок системи освіти.

Ключові слова: наступність, дошкільнята, вчитель, вихователь дошкільного закладу, зміст, форми, методи.

В статье раскрыто научно-методические аспекты преемственности дошкольного и начального образования, рассматриваются некоторые аспекты задач, форм и методов деятельности воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов в реализации проблемы преемственности двух важных звеньев системы образования.

Ключевые слова: преемственность, дошкольники, учитель, воспитатель дошкольного учреждения, содержание, формы, методы.

The article deals with the scientific and methodological aspects of continuity of preschool and primary education, revealed some aspects of tasks, forms and methods of work of educators of preschool institutions and primary school teachers in the implementation of two important problems of continuity links the education system. Revealed the difficulties that occur in the primary school teacher due to uneven levels of training of first-class learning and ways to address them. One of the important ways to eliminate them recommended a strong internal and external relationships between pre-school and primary education, which requires the implementation of a group of teachers and educators skills: analytical, predictive, planning, reflective, organization, information, communication. Formed a series of future teacher qualities that promote successful learning of the child. The role and place of parental fees for preparing children to learn. Posted a series of guidelines for the use of play in the implementation of tasks concerning succession to prepare children for learning, including the skills and habits, and habits of learning activities. Developed and presented a number of examples of play prepare children for learning.

Keywords: continuity, preschoolers, teachers, tutors kindergarten, content, forms, methods.

ЧЕРКАСОВ ВОЛОДИМИР. РОЗВИТОК МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ У ПЕРІОД СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ ТА ВІДРОДЖЕННЯ

У статті обґрунтовано становлення і розвиток музичної освіти у період Середньовіччя та Відродження, застосування музики як засобу естетичного виховання молоді.

Ключові слова: музично-естетичне виховання, професійне і аматорське музикування, народна музика, хоровий жанр, вокальна музика, інструментальне музикування, церковна музика, багатоголосний спів.

Стаття посвячена становленню і розвитку музикального образования в период Средневековья и Возрождения, использованию музыки как средства эстетического воспитания молодежи.

Ключевые слова: музыкально-эстетическое воспитание, профессиональное и любительское музицирование, народная музыка, хоровой жанр, вокальная музыка, инструментальное музицирование, церковная музыка, многоголосное пение.

It has been grounded the development of musical education at the period of middle ages and the Renaissance, the usage of music as the means of aesthetical upbringing of the youth. The leading place is devoted to the choral, instrumental and vocal genres, musical-enlightning activity off the composers and the singers. The teachers of high educational institutions of different types which had influenced cultural-national Renaissance and awakening of the peoples consciousness. Besides the author has proposed the methods and the ways of mastering the peculiarities of the musical art by the pupils of mass secondary educational institutions and the methods of forming of musical culture of different social strata.

Key words: musical education, musical aesthetical upbringing, the epoch of middle ages and the renaissance, professional and amateur activity, folk music, choral genre, vocal music, instrumental music activity, church music, multi-vocal singing.

РАСТРИГИНА АЛЛА. МАГІСТРАТ УРА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

В статті розглянуто проблему удосконалення магістерської підготовки випускників ВНЗ, проаналізовано тенденції становлення її нормативно-правової бази у вітчизняній вищій освіті, окреслено підходи, що мають місце в системі діяльності даної інституції та намічено можливості її більш ефективного функціонування у відповідності до сучасних потреб та вимог щодо входження України в європейський освітній простір.

Ключові слова: багаторівнева система вищої освіти, освітньо-кваліфікаційний рівень, магістратура, магістр, нормативно-правова база, магістерська програма, професійна модель, ринок праці.

В статье рассмотрена проблема усовершенствования магистерской подготовки выпускников ВУЗов, проанализированы тенденции становления ее нормативно-правовой базы в отечественном высшем образовании, очерчены подходы, имеющие место в системе деятельности данного института, а также намечены возможности ее более эффективного функционирования в соответствии с современными потребностями и требованиями вхождения Украины в европейское образовательное пространство.

Ключевые слова: многоуровневая система высшего образования, образовательно-квалификационный уровень, магистратура, магистр, нормативно-правовая база, магистерская программа, профессиональная модель, рынок труда.

The article considers the problem of improving the preparation of master graduates; it analyzes tendencies of the becoming of its regulatory framework in the national higher education; it outlines approaches that take place within the frames of this institution; and it traces the possibilities of its more efficient functioning according to modern needs and requirements as to the Ukrainian entry into the European educational space.

Keywords: multi-level system of higher education, educational and qualification level, magistracy, master, the regulatory framework, the master's program, a professional model, the labor market.

РЫНДАК ВАЛЕНТИНА. ОТ ПОНИМАНИЯ УЧЕНИЯ К ПОНИМАНИЮ МИРА (В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ В.А. СУХОМЛИНСКОГО).

У контексті ФГОС нового покоління актуалізується проблема розуміння вчення в контексті розуміння світу; аналізується досвід роботи Павлівської середньої школи з формування розуміння як осмислення, усвідомлення в ході спостереження, вивчення, узагальнення, порівняння; наведено методи і форми процесу розуміння в дидактичній системі В.О. Сухомлинського.

Ключові слова: розуміння, знання, Павлівська середня школа, методи і форми процесу розуміння.

В статье в контексте ФГОС нового поколения актуализируется проблема понимания учения в контексте понимания мира; анализируется опыт работы Павлышской средней школы по

формированию понимания как осмысления, осознания в ходе наблюдения, изучения, обобщения, сравнения; приведены методы и формы процесса понимания в дидактической системе В.А. Сухомлинского.

Ключевые слова: понимание, знание, Павлышская средняя школа, методы и формы процесса понимания.

In the context of the GEF, the new generation is updated understanding of the teachings of the problem in the context of understanding the world, examines the experience of Pavlyshskoy secondary school to build understanding of how understanding, awareness, through observation, research, collation, comparison, are the methods and forms of the process of understanding, didactic system VA Sukhomlinsky.

Key words: understanding, knowledge, Pavlyshskoy secondary school, methods and forms of process of understanding.

САВЧЕНКО НАТАЛІЯ. ТРАНСГРЕСИВНИЙ ПІДХІД У ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ПОЛЬЩІ

У статті розкривається сутність трансгресії, трансгресивного підходу в освіті, трансгресивної концепції особистості у дослідженнях польських вчених; обґрунтовуються особливості реалізації трансгресивного підходу у позашкільній освіті Польщі.

Ключові слова: трансгресії, трансгресивна концепція особистості, елементи-психони.

В статье раскрывается содержание трансгрессии, трансгрессивного подхода в образовании, трансгрессивной концепции личности в исследованиях польских ученых; обосновываются особенности реализации трансгрессивного подхода во внешкольном образовании Польши.

Ключевые слова: трансгрессии, трансгрессивная концепция личности, элементы-психоны.

An article reveals the essence of transgressions, transgressive approach to education, transgressive concept of personality studies of Polish scientists, grounded features of implementation transgressive approach for an out of school education of Poland.

Socio-economic and political changes taking place in Ukraine, globalization and integration processes that create united European and world educational space, contribute quality changes in education system, especially, transformation extracurricular activities in school education and its consideration, as important part of education system. state policy in the field of adult education, its legal, socio-economic, organizational, educational and pedagogical principles determined by law of Ukraine "Education", "school education", "the Child Protection", etc. But in the context Ukraine's accession to the Bologna Process, becomes an analysis of foreign experience on the problems of organization of school education and new based approaches to its development, in particular, polish, which characterized by the presence of progressive achievements, implementation transgressive approach, etc.

Analysis of scientific and educational research study of the problems of non-formal education in Poland showed that bases of its development, along with the theoretical and methodological approaches as student-centered, axiological, activity, cultural and synergistic, creates transgressive approach.

The author of "transgressive concept of personality", is polish philosopher and educator U. Kozeletskyy, observes transgression as overcome the limits of possibilities and achievements of the individual (as a result, personality gains (creates) new value-inventions, discovery of unknown patterns, new ways of solving problems, etc).

Based on the concept of kozeletskyy, polish teachers elaborate theory of transgressive education, which aims is all-round development of the individual.

Our study leads to the following conclusions: school education is an important part of the Polish education system, transgression as overcoming the limits of possibilities and achievements of the individual occurs in four dimensions (spaces): material, cognitive, social (public) and internal (subjective), each of which allows better understanding of the process of "overcoming self", and therefore, the process of creativity (creative achievements), concept of adult education in Poland is based on the principles transgressive approach, which directional at overall development of young people, based on the fact that a person made of psyhony (cognitive, instrumental, motivational, emotional, personal), which are decisive in direction and method of activities, from didactic point of view, the most important and the most effective ways of transgressive introduction is solving problems.

Keywords: transgression, transgressive concept, individual elements-psyhony.

АНМАР МАНВООБ, NAMALA TILAKARATNA (SYDNEY). PRINCIPLES-BASED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND PLANNING

У статті аналізується ґрунтований на принципах підхід до політики викладання і планування англійської мови, що з'явився в результаті глобалізації та інтересів місцевого населення країн, в яких навчання і вивчення англійської мови має велике значення.

Ключові слова: ґрунтований на принципах підхід, політика мови, глобалізація, диверситивні контексти.

В статье анализируется основанный на принципах подход к политике преподавания и планирования английского языка, появившийся в результате глобализации и интересов местного населения стран, в которых обучение и изучение английского языка имеет большое значение.

Ключевые слова: основанный на принципах подход, политика языка, глобализация, диверситивные контексты.

Principles-based approach for English language teaching policy and planning that has emerged as a result of the demands of globalization and the interests of the local populations of countries in which the teaching and learning of English is having a major impact is analyzed in the article.

Keywords: principles-based approach, language policy, globalization, diverse contexts.

АКУЛЕНКО ІРИНА. КОМПОНУВАННЯ ЗМІСТУ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ В КЛАСАХ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

У статті розглянуто один із можливих варіантів конструювання й структурування змісту методичної підготовки майбутнього вчителя математики профільної школи

Ключові слова: методична підготовка майбутнього вчителя математики, зміст методичної підготовки майбутнього вчителя математики профільної школи.

В статье рассмотрен один из возможных вариантов конструирования и структурирования содержания компетентно ориентированной методической подготовки будущего учителя математики профильной школы.

Ключевые слова: методическая подготовка будущего учителя математики, содержание методической подготовки будущего учителя математики профильной школы.

The article deals with one of the possible variants of constructing and structuring the content of future math teachers of specialized schools competence oriented methodical training. Formation of students' methodical competence is multistage process of assimilation the content of methodical objects that reflect the peculiarities of teaching mathematics in different profiles. Methodical objects that reveal patterns and specificity of objectives, content and process of teaching mathematics in different profiles have some variation depending on the profile of education. Goals, objectives and content of teaching mathematics have some specific fetchers depending on the level of studying. Thus this leads to corresponding changes in methods and techniques, organizational forms and means that the teacher uses in teaching mathematics in different grades. Interdiscipline connections of the mathematics and subjects that are relevant for a particular profile are different. All these factors need to be considered by teachers in their work. Thus they should be reflected in the content and methodical training of future teachers of mathematics of specialized schools.

Keywords: methodical preparation of future teachers of specialized schools, content of methodical preparation of future math teachers of specialized schools.

АНДРОСОВА НАТАЛЯ. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Стаття розкриває методичні рекомендації до застосування інтерактивних технологій у педагогічних закладах, зокрема таких технологій як «Акваріум», метод «ПРЕС», «Ротаційні трійки», з метою формування в учнів та педагогів цілого ряду компетенцій. Подаються рейтингові оцінки вчителів щодо застосування поєднань словесних методів між собою.

Ключові слова: інтерактивні технології, діалог, монолог, форма організації навчання.

В статье рассматриваются методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в педагогических учреждениях, например таких технологий как «Акваріум», метод «ПРЕС», «Ротационные тройки», с целью формирования у учеников и педагогов целого ряда компетенций. Изложены рейтинговые оценки учителей относительно соединения словесных методов между собой.

Ключевые слова: интерактивные технологии, диалог, монолог, форма организации обучения.

In article methodical recommendations on use of interactive technologies in pedagogical establishments, for example such technologies as «Aquarium», method «PRES», «Rotational three» are considered, with the purpose of formation at pupils of a lot competences. Rating estimations of teachers concerning connection of verbal methods among themselves are stated.

Among didactic means, psychological receptions and perspective directions which provide a learning efficiency of pupils and teachers, are allocated psychological-pedagogical readiness of the teacher, диалогичність educational situations, skill of the teacher to form problem-search tasks, increase at a lesson of time for use of group and pair work, connection of traditional and no conventional techniques.

Key words: *the interactive technologies, dialogue, monologue, form of educational.*

БАРАБАШ ВІКТОРІЯ. РОЛЬ ГРОМАДЯНСЬКОЇ САМОСВІДОМОСТІ У ПРОЦЕСІ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ

У статті розкривається сутнісне значення громадянської самосвідомості в контексті громадянського виховання особистості.

Ключові слова: *громадянське виховання, громадянськість, самосвідомість, громадянська самосвідомість, громадянські цінності.*

В статтє раскрывается суцностное значение гражданского самосознания в контексте гражданского воспитания личности.

Ключевые слова: *гражданское воспитание, гражданственность, самосознание, гражданское самосознание, гражданские ценности.*

This article discloses the essential value of civic conciosness in the context of civic education of personality. Generalization of scientific research allows consider civil self-consciousness of a personality as a complex process of awareness of his/her civil essence. The awareness of duties and rights, acquiring the system of civic values were defined as key components of civil self-consciousness. And on this basis the formation of personal system of value orientation and personal implication to social and political changes were defined. Due to this a personality stands him/herse lf as a patriot of the country and realises personal natural relation with the state, directing his/her activity to the development of the country.

Keywords: *civic education , consciounes, public spirit, civic consciouness, civic values.*

БОБРИЦЬКА ГАЛИНА. ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В РОБОТАХ ЧЛЕНІВ ХАРКІВСЬКОГО МАТЕМАТИЧНОГО ТОВАРИСТВА (ХМТ) НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.

У роботі узагальнено педагогічні та методичні погляди харківських математиків (Д.М. Сінцова, С.Н. Бернштейна, Г.О. Грузинцева та ін.) на зміст середньої математичної освіти на початку ХХ ст. та дотримання принципу неперервності освіти; визначено внесок харківських математиків у діяльність Міжнародної комісії з викладання математики.

Ключові слова: *реформування шкільної освіти, неперервність математичної освіти, Харківське математичне товариство, Міжнародна комісія з викладання математики.*

В работе обобщены педагогические и методические взгляды харьковских математиков (Д.М. Синцова, С.Н. Бернштейна, Г.А. Грузинцева и др.) на содержание среднего математического образования начала ХХ в. и соблюдение принципа непрерывности образования; определен вклад харьковских математиков в деятельность Международной комиссии преподавания математики.

Ключевые слова: *реформирование школьного образования, непрерывность математического образования, Харьковское математическое общество, Международная комиссия по преподаванию математики.*

Members of the Mathematical Society of Kharkov Imperial University (D.M. Sincov, S.N. Bershtein, G.O. Gruzincev and others) took an active part in solving urgent issues of secondary and higher education (the teaching of a trigonometry in a school, building a schools course of the mathematics on the basis of the functional dependencies, methods of a working with students, the preparation of future mathematics teachers, etc.) in the early twentieth century. They examined the state of an education in other countries, analyzed the state of an education in the Russian Empire. Given the experience of domestic and foreign scholars, Kharkov mathematicians solved the issue of mathematics education.

Kharkov mathematicians participated in the activities of the International Commission of the teaching of mathematics, participated in the national educational conventions.

Keywords: *reform of school education, continuity of Mathematics Education, Kharkov Mathematical Society, the International Commission for the teaching of mathematics.*

ВИСЕЛКО АНДРІЙ. ПРО СИСТЕМУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ТА ВПРАВ У ПРОГРАМІ ПОПЕРЕДНЬОГО ПІДГОТОВЧОГО АНГЛОМОВНОГО ЗАНУРЕННЯ

У статті описуються класифікації вправ, теоретичні засади придатності різних видів вправ для програми попереднього підготовчого англomовного занурення, що впроваджується на третьому курсі факультетів економічного профілю; а також наводяться приклади навчальних завдань та вправ, розроблених для всіх етапів тематичного циклу занять у програмі та дається їх характеристика з точки зору існуючих класифікацій.

Ключові слова: вправа, завдання, тематичний цикл занять, мікрокурс, комунікативність, опора, автономія, попереднє підготовче занурення (ППЗ).

В статті описуються класифікації упражнень, теоретические предпосылки пригодности различных видов упражнень для программы предварительного подготовительного англоязычного погружения, внедряемой на третьем курсе факультетов экономического профиля, а также приводятся примеры учебных заданий и упражнень, разработанных для всех этапов тематического цикла занятий в программе и даётся их характеристика с точки зрения существующих классификаций.

Ключевые слова: упражнение, задание, тематический цикл занятий, опора, микрокурс, коммуникативность, автономия, предварительное подготовительное погружение.

The article describes the classifications of exercises and theoretical basis of the suitability of various types of exercises for the preliminary preparatory English immersion program introduced in the third year at departments of Economics. It has been proved that all the tasks and exercises in PPI are only communicative and vary according to the level of control, prompting, the parameter of reception/reproduction/production and the parameter of performance organization (individual, pair or group tasks). Most tasks have to be problem-based. In contrast, exercises (lexical exercises) cannot be problem-based, they are only non-communicative, mostly reproductive or receptive and cannot have natural prompts. They are mostly performed individually and the control is partial, sometimes close to total and very seldom minimum. The examples of tasks and exercises designed for all the stages of thematic cycle of classes in the program and their characteristics in terms of existing classifications are given.

Key words: exercise, task, thematic cycle of classes, support, micro-course, communicativeness, autonomy, preliminary preparatory immersion.

ГАНЖА ОЛЕНА. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ТВОРЧОЇ ПРОБЛЕМИ НА РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ

У статті запропоновано аналіз взаємовпливу творчої проблеми і соціально-професійної зрілості майбутнього фахівця. Показано, як залучення студента до різноманітних видів розв'язання творчої проблеми впливає на інтенсивність формування його соціально-професійної зрілості.

Ключові слова: особистість, творча проблема, майбутній фахівець, соціально-професійна зрілість.

В статті пропонується аналіз взаємодії творческой проблеми и социально-профессиональной зрелости будущего специалиста. Показано, как вовлечение студента к решению разнообразных видов решения творческой проблемы влияет на интенсивность формирования его социально-профессиональной зрелости.

Ключевые слова: личность, творческая проблема, будущий специалист, социально-профессиональная зрелость.

The lack of the scholarly reasoned apprehension of the teacher's social maturity and the stock of the his/her knowledge, skills, and techniques as well as teachers' and pupils' personality qualities constitute one of the reasons why comprehensive schools today are lagging behind the urgent issues of the contemporary society.

The research of the personality development process presupposes some analysis of not only how the personality obtains social experience and gets involved into the social life, but also its original input that makes life intensive. The interdependence between the social experience acquiring and reproducing processes is the grounds which can lead to the systemic coverage of the personality development status and its social maturity.

Keywords: personality, creative problem, professional-to-be, social and professional maturity.

ГАЛЕТА ЯРОСЛАВ. ІНФОРМАЦІЙНА ПІДГОТОВКА: СТИМУЛИ І ПЕРЕШКОДИ

У статті розглянуто еволюцію уявлень про предмет інформатики. Створено контекст, який дозволив визначити основну лінію для побудови і реалізації системи інформаційної підготовки майбутнього фахівця.

Ключові слова: інформаційна підготовка, технологія, інформаційна культура, комп'ютерна культура, інформатизація.

В статье рассмотрена эволюция представлений о предмете информатики. Создан контекст, который позволил определить основную линию для построения и реализации системы информационной подготовки будущего специалиста.

Ключевые слова: информационная подготовка, технология, информационная культура, компьютерная культура, информатизация.

In the article the evolution of pictures is considered of the article of informatics. A context which allowed to define a mainline for a construction and realization of the system of informative preparation of future specialist is created.

It is shown that the term "information culture of personality" associated with the result of training information. Also associated with the preparation of the information readily meet the challenges of the information class.

It was determined that a special place in the interpretation of the concept of "information culture" is informative outlook that views the human system to a world of information and man's place in it. The analysis of the merits of the preparation showed that it implies an extremely wide range of knowledge and skills to work with the information and means to facilitate this work, including bibliographic literacy, culture, reading, information literacy, computer literacy, Internet literacy, etc.

Keywords: informative preparation, technology, informative culture, computer culture, informatization.

ДІДИЧ ГАЛИНА. ВПЛИВ НАРОДНОЇ МУЗИКИ НА МОРАЛЬНО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

У статті розкривається проблема впливу народної музики на морально-естетичне виховання школярів через активізацію розумової діяльності і естетичної чутливості.

Ключові слова: народна музика, морально-естетичне виховання, школярі, розумова діяльність, естетична чутливість.

В статье раскрывается проблема влияния народной музыки на нравственно-эстетическое воспитание школьников средством активизации умственной деятельности и эстетической чувственности.

Ключевые слова: народная музыка, нравственно-эстетическое воспитание, школьники, умственная деятельность, эстетическая чувственность

The article discusses the influence of folk music on the moral and aesthetic education of students through the activation of mental function and aesthetic sensibility, the formation of it's best examples in the person of high moral, aesthetic, philosophical, artistic-aesthetic qualities, develop interest in musical folklore, artistic taste, imagination, natural talent. Certain moral and aesthetic qualities of the child. The main components of the educational potential of ukrainian music.

Key words: folk music, moral and aesthetic education, students, mental activity, aesthetic sensitivity.

ДОВГА ТЕТЯНА. УМІННЯ ВЧИТИСЬ У СИСТЕМІ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ОСОБИСТОСТІ:РЕТРОСПЕКТИВНЕ ОСМИСЛЕННЯ

У статті представлено вміння вчитися як ціннісну орієнтацію особистості. Показано розвиток проблеми вміння вчитися в другій половині ХХ століття та його трансформацію в загальнонавчальні уміння і навички.

Ключові слова: ціннісні орієнтації, цінності, діяльність, вміння вчитися, загальнонавчальні уміння і навички, особистість, молодший школяр.

В статье представлено умение учиться как ценностная ориентация личности. Показано развитие проблемы умения учиться во второй половине ХХ столетия и его трансформация в общеучебные умения и навыки.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, деятельность, умение учиться, общеучебные умения и навыки, личность, младший школьник.

This article presents the ability to learn how to value orientation of the individual, shows his role in the formation and development of the individual pupils are given in terms of the outstanding teachers of the past to the problem of skills to learn. Particular attention is paid to the development problems of the ability to learn in the second half of the twentieth century. Disclosure of research known Soviet educators and psychologists in the 70's and 80 's of the last century. It was during this period occurred the most intensive study of the problem to learn skills that led to his transformation into general training skills. At the same time set up special training programs in which these skills are seen as a means and the result of education.

Key words: value orientations, values, activities, ability to learn, general training skills, personality, the youngest pupils.

DUBINKA MYKOLA. THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF THE CREATIVE PERSONALITY DURING THE UNIVERSITY STUDYING

У статті розглядається проблема розвитку творчої особистості студента, вказується на особливостях формування творчості, зазначається на ряді якостей та властивостей, які сприяють розвитку творчості.

Ключові слова: навчання, викладач, студент, розвиток, творчість, творча діяльність, творча особистість.

В статье рассматривается проблема развития творческой личности студента, указывается на особенностях формирования творчества, отмечается на ряде качеств и свойств, которые содействуют развитию творчества.

Ключевые слова: обучение, преподаватель, студент, развитие, творчество, творческая деятельность, творческая личность.

This article deals with the problem of student's artistic personality, substantiates the basic concepts such as «creativity», «creative activity», «creative personality»; focuses on some personality traits that contribute to the development of the creative personality of the student; highlights the characteristics of the process of the formation the activity of students and identifies psychological barriers which thwart progress of creativity; indicates that for the removal of these barriers it is necessary to follow certain guidelines of stimulating creative activity, points to a number of characteristics that define an element of creativity in business; notes a number of qualities and characteristics that contribute to the development of creative personality; outlines the conditions (factors) that affect the flow of creative activity; suggests a number of «commandments» creative personality, which is important for any person.

Key words: studies, teacher, student's, development, creativity, creative activity, creative personality.

ЗАХАРОВА ОКСАНА. РЕАЛІЗАЦІЯ ЗДОРОВ'Я- І КУЛЬТУРОТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ КРАЄЗНАВЧОГО ТУРИЗМУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

У статті розглядаються основні ідейні та педагогічні засади організаційно-педагогічної роботи з краєзнавчого туризму, створення умов для активної здоров'я- і культуротворчості молоді, проаналізовано сутність закономірностей, чинники, що безпосередньо впливають на формування ціннісних орієнтацій молоді.

Ключові слова: педагогіка, виховання, краєзнавчий туризм, світогляд, цінності.

В статье рассматриваются идейные и педагогические основы организационно-педагогической работы по краеведческому туризму, создание условий для активной здоровья- и культуротворчества молодежи, анализируется суть закономерностей, факторов, непосредственно влияющих на формирование ценностных ориентаций молодежи.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, краеведческий туризм, мировоззрение, ценности.

This article reviews the main ideological and pedagogical principles of organizational and educational work of local lore tourism, creating conditions for active health and kulturotvorchosti of youth, and also analyzed the nature of laws, factors which directly influence the formation of value orientations of young people.

Research and realization of innovative in its social and educational nature concept of local lore tourism will significantly better involve such factors as the subjectivity of the participants of the educational process in all its complexity, the contradictions of its development; nonlinearity and different orientation of the educational process, based on subject-subject interaction.

The article reviews the principles, functions, content and form of local lore tourism activities.

Key words: education, upbringing, local lore tourism, worldview, values.

КРАВЦОВ ВІТАЛІЙ. МЕТОДОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ХАРКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ

У статті висвітлюються теоретичні засади формування методологічної культури майбутнього вчителя. Автор обґрунтовує власне розуміння сутності й змісту методологічної культури як важливої професійної характеристики майбутнього педагога. Методологічна культура розглядається як характеристика професійного світогляду майбутнього вчителя.

Ключові слова: методологічна культура, методологія, культура, акмеологія, професіоналізм.

В статье освещаются теоретические основы формирования методологической культуры будущего учителя. Автор обосновывает собственное понимание сущности и содержания

методологической культуры как важной профессиональной характеристики будущего педагога. Методологическая культура рассматривается как характеристика профессионального мировоззрения будущего учителя.

Ключевые слова: методологическая культура, методология, культура, акмеология, профессионализм.

The article highlights the theoretical basis of methodological culture of future teachers. The author grounds his own understanding of the content and methodology of culture as an important professional characteristic of future teachers. The methodological culture of a teacher is defined as a holistic, multilevel and multicomponent formation in the structure of personality that contains knowledge of teaching methodology, possession of methods and techniques (methodology) of scientific knowledge, mental activity using methodological reflection, developed skills of critical analysis of pedagogical reality, the system of external pedagogical and human values which determine professional consciousness, philosophy of educational activity and determined by the properties of an integrated personality. Methodological culture is seen as a characteristic of the professional outlook of future teachers.

Keywords: *methodological culture, methodology, culture, akmeology, professionalism, professional outlook.*

КРАВЦОВА ТЕТЯНА. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДОЛОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ СТЕНЛІ ХОЛЛА

У статті розглядаються питання, пов'язані зі становленням педології, внеском у розвиток педології як науки про вивчення дитини С.Холла. Особливу увагу авторка приділяє визначенню концептуальних ідей на які опирається педологічна концепція С.Холла.

Ключові слова: *педологія, підлітковий вік, дитина, розвиток, соціальні інстинкти.*

В статье рассматриваются вопросы, связанные со становлением педологии, вкладом в развитие педологии, как науки об изучении ребенка С. Холл. Особое внимание автор уделяет определению концептуальных идей на которые опирается педологическая концепция С. Холла.

Ключевые слова: *педология, подростковый возраст, ребенок, развитие, социальные инстинкты.*

The paper addresses issues associated with the development of pedology, pedology contribution to the study of science as a child S.Holla. Particular attention is paid author of the definition of conceptual ideas which resists pedological concept S.Holla. S.Holl yzuchaly rebënka First of Total, As tselostnoe byosotsyalnoe creatures in an integrated ynstrumentaryya Using DIFFERENT sciences, with aim of obtaining nayboleee polnyh and raznoobraznyh of data at pre study. S.Holl yspolzoval byohenetycheskyy law for evolyutsyonno – Biology obyuyasnenuya processes Formation and Development in rebënka tesnoy vzaemosvyazy with cultural -historical development of mankind. Ymi áúë Done Large contribution to the development detskoj game theory, concept samorazytyya rebënka , concept Up Social ynstynktov " yspolzovalos Significant Quantity Virtually pedagogical methods research.

Key words: *pedology, adolescence, child development, social instincts.*

КРИШТАЛЬ АЛІНА. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЕКТНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ПОЖЕЖНОЇ БЕЗПЕКИ

У статті з'ясовано та охарактеризовано педагогічні умови застосування технології проектного навчання у підготовці майбутніх фахівців з пожежної безпеки.

Ключові слова: *технологія проектного навчання, педагогічні умови, підготовка майбутніх фахівців з пожежної безпеки.*

В статье выяснены и охарактеризованы педагогические условия внедрения технологии проектного обучения в подготовке будущих специалистов пожарной безопасности.

Ключевые слова: *технология проектного обучения, педагогические условия, подготовка будущих специалистов пожарной безопасности.*

The essence of the notion 'pedagogical conditions' is specified and the interpretation of the concept 'pedagogical conditions of technology of project education introduction in future specialists of fire safety professional education' is formulated in the article. The pedagogical conditions of technology of project education introduction in future specialists of fire safety professional education are found out and characterized. These conditions are: future specialists of fire safety awareness of the need to perform educational projects, professors training of technology of project education introduction and special organization of future specialists of fire safety professional educational and cognitive activity.

Key words: *technology of project education, pedagogical conditions, future specialists of fire safety professional education.*

КУЛИШ СЕРГІЙ. СТАНОВЛЕННЯ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ ЗА ЯКІСТЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В ХАРКІВСЬКОМУ ІМПЕРАТОРСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ (XIX – ПОЧАТКУ XX СТ.)

В статті з історико-педагогічної точки зору аналізується діяльність професорсько-викладацького корпусу та адміністрації Харківського університету в пошуках оптимальної моделі форм контролю рівня засвоєння студентами лекційних та практичних занять в XIX – початку XX століття.

Ключові слова: Харківський університет, професорсько-викладацький корпус, глобалізація, Міністерство народної освіти, курсові іспити, контроль знань.

В статье с историко-педагогической точки зрения анализируется деятельность профессорско-преподавательского корпуса и администрации Харьковского университета по поводу поиска оптимальной модели форм контроля степени усвоения студентами лекционных и практических знаний в XIX – начала XX столетия.

Ключевые слова: Харьковский университет, профессорско-преподавательский корпус, глобализация, Министерство народного образования, курсовые экзамены, контроль знаний.

The article presents an attempt to analyze historically and pedagogically the activity of Kharkiv University's faculty and administration in search of an optimum pattern of forms for monitoring the level of the students' acquisition of lectures and practical classes in the XIX – early XX century.

Key words: Kharkiv University, faculty, globalization, the Ministry of People's Education, term tests, knowledge monitoring

КУРКІНА СНИЖАНА. ВИХОВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ УЧНІВ ДО МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА УРОКАХ ХУДОЖНЬОЇ КУЛЬТУРИ

В статті подано обґрунтування ефективності виховання ціннісного ставлення учнів старших класів до музичного мистецтва на уроках художньої культури. Окрім цього наведено зміст розробленої педагогічної технології виховання ціннісного ставлення до творів музичного мистецтва.

Ключові слова: музичне мистецтво, художня культура, художньо-естетичне виховання, аксіологія, цінності, ціннісні орієнтації, ціннісні відносини, гуманітаризація.

В статье обосновывается эффективность воспитания ценностного отношения учеников старших классов к музыкальному искусству на уроках художественной культуры. Кроме этого автор приводит содержание разработанной педагогической технологии воспитания ценностного отношения к произведениям музыкального искусства.

Ключевые слова: музыкальное искусство, художественная культура, художественно – эстетическое воспитание, аксиология, ценности, ценностные ориентации, ценностные отношения, гуманитаризация.

The article presents the grounds of effectiveness of up-bringing the value attitude to the art of music at the lessons of Art and Culture among the pupils of senior classes at school. Moreover it presents the content of elaboration of pedagogical technology of up-bringing the value attitude to the works of art of music. It includes four stages: at the first stage pupils' experience is widen in the sphere of art of music, the second stage aims to motivate senior pupils to be creatively active, at the third stage the pupils' skills are developed to estimate musical works consciously and independently, and the last fourth stage has to form value position of the person towards the art of music.

It is proved that this technology of developing the value attitude to the works of art of music has to be implemented as a complete process, which covers all the different forms of studying process of senior pupils.

Key words: art of music, art and culture, art and aesthetic education, axiology, values,

КУЧАЙ ТЕТЯНА. ПІДТРИМАННЯ СТІЙКОЇ СОЦІАЛЬНОЇ СТАБІЛЬНОСТІ В ЯПОНІЇ У МИНУЛОМУ ТА В НАШ ЧАС

У статті розглядається погляди різних вчених щодо підтримання стійкої соціальної стабільності в Японії у минулому та в наш час. Японія пройшла свій власний шлях від індустріального до інформаційного суспільства, який поєднав функціональну раціональність із традиціями, національними духовними цінностями, що надає стійкість японському суспільству, створює стабільний соціальний клімат.

Ключові слова: Японія, стійкий розвиток, суспільство, стабільність.

В статье рассматривается взгляды различных ученых по поддержанию устойчивой социальной стабильности в Японии в прошлом и в наше время. Япония прошла свой собственный путь от индустриального к информационному обществу, который соединил функциональную рациональность

с традиціями, національними духовними цінностями, що надає стійкість японському обществу, створює стабільний соціальний клімат.

Ключевые слова: Японія, стійкове розвиток, общество, стабільність.

The article examines the views of various scholars to maintain sustainable social stability in Japan in the past and nowadays. Japan took its own path from an industrial to an information society that combines the functional rationality of traditions, spiritual values that give stability Japanese society forms a stable social climate.

It is shown that the new conditions of reproduction of labor resources identified spiritual and moral changes in society that led to the restructuring of consciousness. The overall increase and equalization of educational level brings cultural interests of different groups. Spiritual interests become available wide sloyam people that also shows a significant increase in quality of life. Thus, Japan has gone its own way from an industrial to an information society , uniting functional rationality of traditions, spiritual values that give stability of Japanese society , creating a stable social climate in which each group finds their niche.

Keywords: Japan, sustainability, community, sustainability.

ЛОКАРЄВА ЮЛІЯ. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

У статті розглядаються особливості професійного становлення майбутніх учителів музичного мистецтва, обґрунтовуються педагогічні умови даного процесу, доведено ефективність використання мультимедійних технологій у процесі музично-теоретичної підготовки.

Ключові слова: професійне становлення, майбутній вчитель музичного мистецтва, музично-теоретична підготовка, мультимедійні технології.

В статье рассматриваются особенности профессионального становления будущих учителей музыкального искусства, обосновываются педагогические условия данного процесса, научно подтверждается эффективность использования мультимедийных технологий в процессе музыкально-теоретической подготовки.

Ключевые слова: профессиональное становление, будущий учитель музыкального искусства, музыкально-теоретическая подготовка, мультимедийные технологии.

The article covers the problem of professional formation of future teachers of music art in the study of musical-theoretical disciplines. The article discusses the features of the professional development of future music teachers, based pedagogical conditions of the process, we have proved the effectiveness of the use of multimedia technology in the music – theoretical training. Analysis of scientific-methodical literature allows to conclude that the use of multimedia technologies in the process of musical-theoretical training is the leading pedagogical condition of professional formation of future teachers of musical art.

Key words: professional development, future teachers of musical art, musically-theoretical preparation, multimedia technology.

МАТВІЄНКО ЮРІЙ. СИСТЕМА СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ

В статті розкривається сутність системи студентського самоврядування як виховного середовища та її характеристики для виховання соціально активної особистості майбутнього вчителя. Наведена розроблена система, результативність та ефективність якої практично доведена.

Ключові слова: виховання, соціальна активність, студентське самоврядування.

В статье раскрывается сущность системы студенческого самоуправления как воспитательной среды и ее характеристики для воспитания социально активной личности будущего учителя. Приведена разработанная система, результативность и эффективность которой практически доказана.

Ключевые слова: воспитание, социальная активность, студенческое самоуправление.

The article talks about essence of the student's government system as the educational environment and it's characteristics for the education of socially active person of the future teacher. Shows the developed system, the effectiveness and the efficiency of which almost proved. The article provides scientific basis for the practical aspects of socially active education of future teachers in the system of student's government. Analysis and synthesis of research allowed to identify the following main tasks of the student's government. Describing the system of student's government specified conditions that contribute to the education of socially active person in the developed system. Highlight the principles of student's government, which should be used

in a pedagogical institution. We describe the stages of education of socially active personality future teachers in the developed system.

Key words: education, social activities, student's government.

МЕДВЕДЄВА НАТАЛІЯ. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОБОТИ АМАТОРСЬКОГО ХОРОВОГО КОЛЕКТИВУ

У статті обґрунтовано організаційно-педагогічні умови роботи аматорського хорового колективу, з'ясовано їхній вплив на кінцевий результат роботи керівника. Визначено роль диригента у створенні та організації хорового колективу, обґрунтовано мету прослуховування, значення репетиційного процесу, психологічної атмосфери в хорі, формування вокально-хорових навичок, з-поміж яких: співацьке дихання, дикція, стрій, ансамбль, темп, динаміка. Крім того, значне місце відведено роботі над репертуаром, концертно-виконавській діяльності, інтерпретації інтонаційно-образного змісту обробок українських народних пісень.

Ключові слова: аматорський хоровий колектив, хормейстер, вокально-хорова робота, ансамбль, розспівування, репертуар хорового колективу, концертно-виконавська діяльність.

В статье обоснованы организационно-педагогические условия работы самодеятельного хорового коллектива, определено их влияние на конечный результат работы руководителя. Согласовано роль дирижера в создании и организации хорового коллектива, обосновано цель прослушивания, значение репетиционного процесса, психологической атмосферы в хоре, формирование вокально-хоровых навыков, среди которых: певческое дыхание, дикция, строй, ансамбль, темп, динамика. Кроме того, определенное место отведено работе над репертуаром, концертно-исполнительской деятельности, интерпретации интонационно-образного содержания обработок украинских народных песен.

Ключевые слова: самодеятельный хоровой коллектив, хормейстер, вокально-хоровая работа, ансамбль, распевание, репертуар хорового коллектива, концертно-исполнительская деятельность.

The article shows the organizational and pedagogical conditions of the amateur choir and its influence on the final result of the principle's work. It is obvious the role of the conductor in the formation and organization amateur choir you can see the listening theme, the importance of the process of rehearse, the formation vocal and choral skills among which are: singing breathing, pronunciation, intonation, development of volume, temp and band descant. Besides a special place is given to the concert and performing activities, repertoire, interpretation intonation and imaginative contents and correcting Ukrainian folk songs.

Keywords: amateur choir, chorus, vocal and choral work, band, descant, repertoire choir, concert and performing activities.

МОСКАЛЕНКО ОЛЕНА. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ У РОСІЙСЬКІЙ ФЕДЕРАЦІЇ

У статті проаналізовано зарубіжний досвід професійної підготовки авіаційних фахівців у Російській Федерації. Окреслено вимоги до професійної підготовки авіаційних фахівців. Виокремлено пріоритетні напрями сучасних систем підготовки майбутніх пілотів та диспетчерів у авіаційних навчальних закладах Росії, розкрито особливості педагогічного процесу в рамках міжнародних стандартів. Сформульовано рекомендації щодо запозичення зарубіжного досвіду Росії для оптимізації професійної підготовки авіаційних фахівців в Україні.

Ключові слова: професійна підготовка, авіаційні фахівці, міжнародні стандарти, зарубіжний досвід.

В статье проанализирован зарубежный опыт профессиональной подготовки авиационных специалистов в Российской Федерации. Очерчены требования к профессиональной подготовке авиационных специалистов. Выделены приоритетные направления современных систем подготовки будущих пилотов и диспетчеров в авиационных учебных заведениях России, раскрыты особенности педагогического процесса в рамках международных стандартов. Сформулированы рекомендации относительно заимствования зарубежного опыта России для оптимизации профессиональной подготовки авиационных специалистов в Украине.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, авиационный специалист, педагогический процесс, международные стандарты, зарубежный опыт.

The article covers the problems of experience of professional preparation of aviation specialists in Russian Federation. The requirements to professional preparation of aviation specialists have been outlined; the features of pedagogical process in accordance with international standards have been described. The author defines priority directions of the modern systems of preparation of future pilots and controllers, which have been selected as the basis at Flight educational establishments of Russia. The specifics and content of

studying conditions have been analyzed in the article; the factors, which influence on professional activity of aviation specialists have been determined; dominant tendencies in the preparation and retraining of the pilot-controller staff have been outlined; the analysis of the professional activity of the pilot-controller staff as an important factor of safety of flights has been conducted. The recommendations of borrowing of Russian experience for optimization of professional preparation of aviation specialists in Ukraine have been formulated.

Keywords: *professional preparation, aviation specialist, pedagogical process, international standards, foreign experience.*

МИХАЙЛОВА НАТАЛЬЯ, МЕЩЕРЯКОВА ИРИНА. ВОЗМОЖНОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

У статті розглядаються актуальні проблеми формування гуманітарної інформаційно-освітнього середовища освітньої установи, реалізації її можливостей і функцій в рамках модернізації сучасної освіти. Пріоритетна увага мережевих сервісів як інструментам в організації мережевої взаємодії суб'єктів освітньої діяльності

Ключові слова: *середовище, інформаційне середовище, гуманітарне інформаційно-освітнє середовище, мережева взаємодія*

В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования гуманитарной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, реализации ее возможностей и функций в рамках модернизации современного образования. Уделяется особое внимание сетевым сервисам как инструментам в организации сетевого взаимодействия субъектов образовательной деятельности

Ключевые слова: *среда, информационная среда, гуманитарная информационно-образовательная среда, сетевое взаимодействие*

This article discusses the current problems of the formation of humanitarian educational environment of the educational institutions, the implementation of its features and functions within the modernization of modern education. Pays special attention to network services as tools in the organization of networking subjects of educational activities

Key words: *environment, informative environment, humanitarian informatively-educational environment, network co-operation.*

МОСКВИНА АЛЬФИЯ, ЗАБОЛОННАЯ ЕЛЕНА. ТВОРЧЕСКАЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

У статті показано можливості розвитку наочно-образного мислення молодших школярів з розумовою відсталістю засобами образотворчої діяльності. Дається огляд результатів дослідження з проблеми, аналізуються методи і прийоми включення особливих дітей у творчу образотворчу діяльність.

Ключові слова: *наочно-образне мислення, молодший школяр з розумовою відсталістю, творча образотворча діяльність.*

В статье показаны возможности развития наглядно-образного мышления младших школьников с умственной отсталостью средствами изобразительной деятельности. Дается обзор результатов исследования по проблеме, анализируются методы и приемы включения особых детей в творческую изобразительную деятельность.

Ключевые слова: *наглядно-образное мышление, младший школьник с умственной отсталостью, творческая изобразительная деятельность.*

This article shows the possibility of the development of visual-figurative thinking of primary school children with mental retardation means of graphic activity, provides an overview of research on the problem, analyzes the methods and techniques to include special children in creative fine arts activities.

Key words: *visual and creative thinking, a primary school student with mental retardation, creative representational activities.*

МИХАЙЛІЧЕНКО ІГОР. ПРОФЕСІЙНА САМООСВІТА ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ

У статті робиться спроба визначити основні дефініції поняття «професійна самоосвіта працівників органів внутрішніх справ», розкрити сутність, основні характеристики і функції даного особистісного утворення.

Ключові слова: професійна культура, професійна діяльність, професійна самоосвіта, працівники органів внутрішніх справ.

В статье делается попытка определить основные дефиниции понятия «профессиональное самообразование работников органов внутренних дел», раскрыть суть понятия, основные характеристики данного личностного образования.

Ключевые слова: профессиональная культура, профессиональная деятельность, профессиональное самообразование, работники органов внутренних дел.

In this article is given a definition of concept the «professional self education of workers of organs of internal affairs exposed the essence basic descriptions and function of this personality education.

Analysis of self-education praxis and scientific-pedagogical researches for the formation of professional culture of workers of the agency of internal affairs, allows to determine the professional self-education of the officer of Internal Affairs Agencies, as a purposeful and systematic independent activities of law enforcement officers, associated with an increase of his cultural, educational, professional and scientific levels, and designed his needs satisfaction in socialization and self-fulfillment in the profession field, improving professional knowledge and skills in professional preparation .

Keywords: professional culture, professional preparation, professional self education, workers of the agency of internal affairs.

НІМИЧ ГАННА. ДО ПРОБЛЕМИ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ШКІЛ В УКРАЇНІ НА ПОЧАТКУ 50-х рр. XX ст.

У статті висвітлено основні напрями роботи позашкільних навчальних закладів спортивного профілю на прикладі юнацьких спортивних шкіл. Автори аналізують діяльність таких закладів на основі звітних архівних документів за період 1950-1955 рр. XX ст. Показано основні завдання роботи юнацьких спортивних шкіл, їх навчально-тренувальна та політико-виховна діяльність, проблеми матеріально-технічної бази, медичний контроль за спортсменам та визначено основні недоліки в роботі цих шкіл.

Ключові слова: спорт, система освіти, юнацька спортивна школа, тренерсько-викладацький склад, спортивна база.

В статье отражены основные направления работы внешкольных учебных заведений спортивного профиля на примере юношеских спортивных школ. Авторы анализируют деятельность таких заведений на основе отчетных архивных документов за период 1950-1955 гг. XX столетия. Показаны основные задачи работы юношеских спортивных школ, их учебно-тренировочная и политико-воспитательная деятельность, проблемы материально-технической базы, медицинский контроль спортсменам и определены основные недостатки в работе этих школ.

Ключевые слова: спорт, система образования, юношеская спортивная школа, тренерско-преподавательский состав, спортивная база.

The article highlights the main areas of extracurricular education sports profile for example sports schools. By analyzing the activities of such institutions on the basis of accounting archival records for the period 1950-1955 of the twentieth century. The basic objectives of the sports schools, their teaching and training, political and educational activities, problems of logistics, medical monitoring of athletes and identified major shortcomings in the schools. Special attention was paid to the learning of the aspects of the education and their creative adaptation to the educational and social conditions of the contemporaneity. The analysis of the documentation on the activities of educational institutions in the 50-ies of XX century.

Keywords: sports, education system, youth sports school, coaching faculty, sports facilities.

OKOLNYCHA TETIANA. FORMATION OF THE INSTITUTE OF GUARDIANSHIP AND UPBRINGING ORPHANS IN UKRAINE FROM ANCIENT TIMES TO THE XIII CENTURY

У статті висвітлено особливості виховання та опіки дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування в Україні від найдавніших часів до XIII ст.

Ключові слова: діти-сироти, діти позбавленні батьківського піклування, опіка, виховання.

В статье автором проанализировано особенности воспитания та опеки детей-сирот и детей без родительской заботы в Украине с древних времен до XIII в.

Ключевые слова: дети-сироты, дети без родительской заботы, опека, воспитание.

The article covers the particular features of upbringing and guardianship of orphans and children who have lost parents' concern in Ukraine from ancient times till the 18th century... The author singles out prechristian and Christian forms of social help to orphans and children who have lost parents' guardianship. The author pays attention to such forms of social help as adoption, nursing, old men institute, adopted child institute, help to an orphan, social help to orphans from the Church. The article demonstrates that among the traditions and forms of the help an important place is drawn to the care about orphans who are brought up as well as other children in the spirit of mutual help, hospitality and respect to old people.

The key-words are orphans, children who have lost parents' concern, guardianship, upbringing.

ОНИПКО ВАЛЕНТИНА. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ТА ХІМІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ

У статті розглядаються наукові основи процесу підготовки майбутнього вчителя, теоретично обґрунтовується використання сучасної організаційно-функціональної системи у вищій педагогічній освіті, визначається специфіка побудови і реалізації професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін до професійної діяльності у профільній середній школі.

Ключові слова: вища педагогічна освіта, майбутній учитель природничих дисциплін, організаційно-функціональна система, професійно-педагогічна підготовка, профільна середня школа.

В статье рассматриваются научные основы процесса подготовки будущего учителя, теоретически обосновывается использование современной организационно-функциональной системы в высшем педагогическом образовании, определяется специфика построения и реализации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей естественных дисциплин к профессиональной деятельности в профильной средней школе.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, будущий учитель естественных дисциплин, моделирование процесса подготовки, сэндвич-модель, профильная средняя школа.

The article reviews the scientific basis of the process of preparing future teachers, theoretically justified the use of modern organizational and functional system of higher pedagogical education is determined by the specifics of construction and implementation of vocational and educational training of teachers of natural sciences to the profession in specialized high school.

Taking into account that the future teacher of natural sciences specialized schools is characterized chelovekovedcheskih competence, based on a set of values, expertise and experience profile of educational activities aimed at overall personality development of the socio- pedagogical environment for a long period of life, a special type of modeling skills and organization of educational environment profile school , socio - economic and socio-cultural features of the specific region , the social order , the requirements for teacher specialized schools , variation, differentiated nature of the profile in the school. As the most common component of an integrated training system considering its compliance with the ECTS requirements and control objective pedagogical knowledge; zatrebuvannya Ukrainian educational qualifications to the European market of educational services , approval generally applicable and comparable system of educational qualification levels , improving the objective assessment of the quality of knowledge , ensuring transparency higher education and academic and professional recognition of qualifications, vocational qualifications and readiness of teachers to the introduction of profile education in secondary schools of different types, which is a guarantee of successful socialization and the basis of socio-economic development of society.

Keywords : higher pedagogical education, future teachers of natural sciences , organizational and functional system of vocational and educational training, high school profile.

ПОЗНЯК ТЕТЯНА. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДИТИНИ

У статті розглядається проблема розвитку творчих здібностей дітей. Особлива увага звертається на чинники зовнішнього середовища, перш за все сім'ю та школу, що можуть чинити як позитивний, так і негативний вплив на розвиток креативності. Аналізуються нові підходи до активізації й розвитку творчого потенціалу дітей.

Ключові слова: обдарованість, творчі здібності, детермінанти творчості, розвиток креативності, поради батькам, креативний вчитель.

В статье рассматривается проблема развития творческих способностей детей. Особенное внимание обращается на факторы внешней среды, прежде всего семью и школу, что могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на развитие креативности. Анализируются новые подходы к активизации и развитию творческого потенциала детей.

Ключевые слова: одаренность, творческие способности, детерминанты творчества, развитие креативности, советы родителям, учитель креатора.

Article discusses the problem of children's creative abilities development. Particular attention is focused on the factors of environment, and in particular on family and school, which can create both positive and negative impact on the development of creativity. The new approaches to activate and develop children's creative potential are analyzed in the article.

Key words: talent, creative abilities, determinants of creativity, development of creativity, parental advice, creative teacher.

ПРИМАКОВ ВІТАЛІЙ. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Стаття присвячена розгляду перспектив розвитку освітньої галузі в Україні XXI століття, зокрема післядипломної складової неперервної педагогічної освіти; в ній проаналізовано сучасний стан, основні проблеми та напрями професійного розвитку вчителів початкових класів у сучасному вітчизняному освітньому просторі; визначено основні тенденції та орієнтири подальшого розвитку післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізації, світових глобалізаційних перетворень.

Ключові слова: післядипломна освіта, професійний розвиток, вчителі початкових класів, гуманізація і демократизація, перспективи розвитку; підвищення кваліфікації; компетентнісний підхід.

Статья посвящена рассмотрению перспектив развития образовательной отрасли в Украине XXI века, в частности последипломной составляющей непрерывного образования педагогических кадров; в ней проанализированы современное состояние, основные проблемы и направления профессионального развития учителей начальных классов в современном отечественном образовательном пространстве, определены основные тенденции и ориентиры дальнейшего развития последипломного педагогического образования в условиях модернизации, мировых глобализационных преобразований.

Ключевые слова: последипломное образование, профессиональное развитие, учителя начальных классов, гуманизация и демократизация, перспективы развития, повышение квалификации; компетентностный подход.

The article is devoted to the examination of perspectives of development of educational branch in Ukraine in the XXI-st century, particularly – postgraduate component of continuing pedagogical education; it is analysed contemporary state, the main problems and directions of professional development of teachers of primary forms in contemporary educational spaciousness; it is determined the main tendencies and orientations of further development of postgraduate pedagogical education in the conditions of modernization, world global changes. In this research it is analysed the stage of influence of historical and pedagogical experience of development of system of improvement of qualification of pedagogical personnel in Ukraine from the second half of the XX-th century till nowadays for outlining of orientations and renovation of content of postgraduate education of teachers of primary forms in contemporary world.

Keywords: postgraduate education, professional development, teachers of primary forms, humane and democratic character, perspectives of development, improvement of qualification, competence's approach.

ПОЛІЩУК РОМАН. РЕЦЕПЦІЯ ПРОБЛЕМИ «ВАСИЛЬ СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО ФІЗИЧНЕ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ» У ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ ОСТАННІХ ДЕСЯТИЛІТЬ: ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ

У статті проводиться аналіз новітніх публікацій, у яких сучасні педагоги аналізують та інтерпретують спадщину В.О.Сухомлинського в тій її частині, яка стосується проблем збереження здоров'я дітей. Визначаються основні тенденції тих сучасних студій, проводиться висновок про те, що відповідні ідеї видатного педагога в сучасному педагогічному дискурсі набувають особливо важливого значення, здобуваються на поглиблення і розширення.

Ключові слова: Василь Сухомлинський, педагогіка, фізичне здоров'я, психічне здоров'я, духовне здоров'я, гармонійний розвиток, особистість, творчий підхід

В статье анализируются публикации, в которых современные педагоги осмысливают и интерпретируют наследие В.А.Сухомлинского в той его части, которая относится к проблемам сохранения здоровья детей. Определяются основные тенденции тех современных студий, делается вывод о том, что соответствующие идеи выдающегося педагога в современном педагогическом дискурсе приобретают особо важное значение, получают углубление и расширение.

Ключевые слова: Василий Сухомлинский, педагогика, физическое здоровье, психическое здоровье, духовное здоровье, гармоническое развитие, личность, творческий подход.

The publications in which modern teachers comprehended and interpreted works of V.O. Sukhomlynsky about the problems preservation children's health are analysed in the article. The main tendencies of the modern works are determined. The conclusion is made the some ideas of the famous teacher in the modern pedagogic discourse had important meaning. The main accent is made on the humane potential of the pedagogic works by V. Sukhomlynsky. The large opportunity in the every new stage of the social development in V. Sukhomlynsky's interpretation, the diversity and the construction of the educationally educate system by teacher are found in the article. It is observed modern scientists and practice teachers evaluate V. Sukhomlynsky's views of the analysed question. They turn theirs attentions to the meaning of the pupils' age's peculiarities by him, to the different possibilities of the village and town schools. Such new notions as the "ecology of childhood", "valeology", "spiritual health", "culture's of health", "medical pedagogics" etc. are evaluated as a development of the famous teacher's ideas. The new modern technologies are analysed in the article. The new technologies are directed for the consolidation and preservation of the physical and spiritual health of the pupils.

Keywords: Vasyl Sukhomlynsky, pedagogics, physical health, mental health, spiritual health, harmonic development, personality, creative approach, ecology of childhood, valeology, culture's of health, medical pedagogics.

РАДУЛ ОЛЬГА. ОБЕРІГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА СХІДНИХ СЛОВ'ЯН (VI–XIII ст.)

Народна педагогіка східних слов'ян VI–XIII ст. мала оберігальну спрямованість, що зумовлювалося язичницькими віруваннями у добрі і злі сили. У статті, на підставі археологічних, етнографічних джерел, історичних досліджень, пам'яток фольклору розглянуто різноманітні засоби оберігальної педагогіки: особисті апотропеї; дитячі речі, оздоблені охоронною символікою; обрядові й необрядові дії; імітації та ритуали; шляхи боротьби з дитячими хворобами; обереги-слова.

Ключові слова: народна педагогіка, східні слов'яни VI–XIII ст., обереги-дії, обереги-слова, апотропеї.

Народная педагогика восточных славян VI–XIII вв. имела оберегательную направленность, обусловленную языческими верованиями в добрые и злые силы. В статье, на основе археологических, этнографических источников, исторических исследований, фольклора, рассмотрено разнообразные способы оберегательной педагогики: личные апотропеи; детские вещи с охранной символикой; обрядовые и необрядовые действия; имитации и ритуалы; пути борьбы с детскими болезнями; обереги-слова.

Ключевые слова: народная педагогика, восточные славяне VI–XIII вв., обереги-действия, обереги-слова, апотропеи.

Folk pedagogy of the Eastern Slavs of VI–XIII century had a direction of using talismans, which was caused by pagan beliefs in forces of good and evil. Different means of talisman pedagogy, such as personal apotropies, ornamentation of children's toys with protective symbols, ritual and non-ritual actions, imitations and rites, ways of curing children's diseases and words-talismans are viewed in this article on the basis of archaeological and ethnographic sources, historic research and folklore monuments.

Key words: folk pedagogy of the Eastern Slavs of VI–XIII c., action-talisman, word-talisman, apotropies.

RATSUOL ANATOLIY, RATSUOL ANGELA. THE ESSENCE OF CORRECTIONAL PEDAGOGYAS A SCIENCE: FORMATION AND DEVELOPMENT

У статті подається єдність корекційної педагогіки як науки про психофізіологічні закономірності дітей із порушеннями розвитку їх навчання і виховання, особливості освіти дітей зі спеціальними потребами та особливостями їх розвитку, шляхи соціальної адаптації та реабілітації, широко розглядається становлення та розвиток корекційної педагогіки.

Ключові слова: корекційна педагогіка, становлення, розвиток, діти зі спеціальними потребами, соціальна адаптація, реабілітація.

В статье представлено единство коррекционной педагогики как науки о психофизиологических закономерностях детей с нарушениями развития их обучения и воспитания, особенности образования детей с особыми потребностями и особенностями их развития, пути социальной адаптации и реабилитации, широко рассматривается становление и развитие коррекционной педагогики.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, становление, развитие, дети с особыми потребностями, социальная адаптация, реабилитация.

The article deals with the unity of correction pedagogics as a science of physiological patterns of children with developmental problems of learning and education, especially the education of children with

special needs and peculiarities of their development ways of social adaptation and rehabilitation, is widely considered becoming and development of correction pedagogic.

Keywords: *correction pedagogics, becoming, development, children with special needs, social adaptation and rehabilitation.*

СМИРНОВА ИРИНА. ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

У статті детально описане використання ІТ – технологій на уроках, які необхідні для успішного навчання учнів, учнів початкових класів тощо. Розкриті можливості інформаційних технологій, які допомагають підвищенню якості знань.

Ключові слова: *інформація, ІТ-технології, комп'ютер, інформаційні технології, інформатичний світ, інноваційний підхід.*

В статье детально описано использование ИТ-технологий на уроках, которые необходимы для успешного обучения учеников начальных классов. Раскрыты возможности информационных технологий, которые помогают повышению качества знаний.

Ключовые слова: *информация, ИТ-технологии, компьютер, информационные технологии, информационный мир, инновационный подход.*

The article describes the use of information technologies on the classes in details, which are necessary for the successful studying of students. There was discovered the capabilities of information technologies that help to improve the quality of knowledge and described the benefits of using ICT in primary school. Information and communication technologies are promising for the development of communication skills of younger students in interaction with speedy progressing teaching and traditional forms and methods of work, allowing to make the learning process creative, interesting and more effective in elementary school.

Keywords: *information, IT – technologies, computer, information technologies, informative world, innovative approach.*

СТРАТАН-АРТИШКОВА ТЕТЯНА. ПЕРЕДУМОВИ РОЗВИТКУ КОМПОЗИТОРСЬКО-ВИКОНАВСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МУЗИЧНІЙ ОСВІТІ

У статті розкриваються історичні витоки розвитку музичної освіти, музично-теоретичної думки, різновидів музично-виконавської творчості епохи давніх цивілізацій – епохи Середньовіччя як основи подальшого розвитку музичної освіти на наступних історичних етапах; акцентується увага на значенні різновидів музичної творчості в духовному розвитку особистості.

Ключові слова: *композиторсько-виконавська діяльність, музична освіта, музично-теоретична думка, педагог-музикант.*

В статье раскрываются исторические истоки развития музыкального образования, музыкально-теоретической мысли, а также музыкально-исполнительского творчества эпохи давних цивилизаций – эпохи Средневековья как основы дальнейшего развития музыкального образования на следующих исторических этапах; акцентируется внимание на значении разных видов музыкального творчества в духовном развитии личности.

Ключевые слова: *композиторско-исполнительская деятельность, музыкальное образование, музыкально-теоретическая мысль, педагог-музикант.*

The paper focuses on historical background of music education, music-theoretical thought, as well as music and performing arts of ancient civilizations era. The mentioned historic period of Middle Ages is viewed as the basis for further development of music education in other historical stages. The significance of music activity diversity for spiritual development of an individual is emphasized.

The peculiarities of composing and performing activity, theoretical and aesthetic conception of outstanding philosophers of Ancient Greece, as well as reformist ideas of Middle Ages pedagogues and musicians, mainly, of Ioann de Murisa, S. Boethius, Guido 'Arezzo are considered. The author claims that musical works of the researched period contributed greatly to the further development of composition, and vocal-instrumental crafts in the system of music education.

Keywords: *composing and performing activity, music education, music-theoretical thought, educator and musician.*

СУХОВІРСЬКА ЛЮДМИЛА. РЕСУРСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглядаються основи ресурсного підходу в підготовці майбутніх вчителів фізики до інноваційної діяльності. Ресурсний підхід об'єднує вимоги до компетентності вчителя, а інноваційні педагогічні технології створюють умови якісної підготовки майбутнього фахівця.

Ключові слова: ресурсний підхід, інноваційна діяльність, людські ресурси, інформаційні ресурси, освітній процес, компетентність.

В статті розглядаються основи ресурсного підходу в підготовці майбутніх учителів фізики к інноваційної діяльності. Ресурсний підхід об'єднує вимоги до компетентності вчителя, а інноваційні педагогічні технології створюють умови якісної підготовки майбутнього спеціаліста.

Ключевые слова: ресурсный подход, инновационная деятельность, человеческие ресурсы, информационные ресурсы, образовательный процесс, компетентность.

In the article bases of resource approach are examined in preparation of future teachers of physics to innovative activity. The result of innovative pedagogical activity is creation new, that changes an usual look to the phenomena, reconstructs publicly-pedagogical relations. A teacher in the innovative pedagogical mode is a researcher of own personality and activity those, who he teaches and brings up. Modern pedagogical practice needs a teacher that by facilities of own personality resources, orients every student on all-round and harmonious development. A resource is determined as totality of objectively existent terms and facilities, necessary for realization potential possibilities of subject of pedagogical process. Resource approach coordinates the external and internal individualized resources of personality. Personality, consistently cognizing bases of professional educational disciplines, studies the resources and grows professionally. External resources provide, realization of valeological tasks of innovative studies, organization of professional preparation of future teachers of physics in comfort terms. Innovative pedagogical technologies and resource approach in preparation of future teachers of physics improve mastering of educational material, diminish time on the decision of standard tasks and help to find the upshots of non-standard. Resource approach assists the most effective use of human resources for the achievement of the put aim.

Keywords: resource approach, innovative activity, human capitals, informative resources, educational process, competence.

САПКУЛОВА ЕЛЕНА, МАТВИЕВСКАЯ ЕЛЕНА. ИДЕЯ «ОЧЕЛОВЕЧИВАНИЯ ЗНАНИЙ» В.А. СУХОМЛИНСКОГО В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

У статті обґрунтовується концептуальний зв'язок ідей В.О. Сухомлинського «олюднення знань», що є основою його дидактичної системи, і федеральних державних загальноосвітніх стандартів російської Федерації

Ключові слова: гуманність, федеральні державні освітні стандарти, «олюднення знань»

В статті обґрунтовується концептуальна зв'язок ідей В.А. Сухомлинського «очеловечивания знаний», выступающей ядром его дидактической системы, и федеральных государственных общеобразовательных стандартов российской Федерации

Ключевые слова: гуманность, федеральные государственные образовательные стандарты, «очеловечивание знаний»

The article explains the conceptual link ideas V.A. Sukhomlinsky «humanizing knowledge» serving the nucleus of its didactic system of state and federal educational standards of the Russian Federation.

Keywords: humanity, federal state educational standards, «humanizing knowledges».

СКВОРЦОВА ВАСИЛИСА, БЕЛАЯ ГАЛИНА. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

У статті розглядаються гуманістичні позиції В.О. Сухомлинського, що є базовими в побудові системи патріотичного виховання і затребуваними сучасними соціо-освітніми реаліями.

Ключові слова: В.О. Сухомлинський, педагогіка гуманізму, патріотичне виховання

В статті розглядаються гуманістичні позиції В.А. Сухомлинського, являющиеся основополагающими в построении системы патриотического воспитания и востребованными современными социо-образовательными реалиями.

Ключевые слова: В.А. Сухомлинский, педагогика гуманизма, патриотическое воспитание.

The article describes the humanist positions by V.A. Sukhomlinsky, which are the fundamental in the system construction of patriotic upbringing and actualized by modern social and educational realities.

Key words: V.A. Sukhomlinsky, humanistic pedagogics, patriotic upbringing.

СОКОЛОВА ЛЮДМИЛА. ІДЕИ ЦЕЛОСТНОЙ ШКОЛЫ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

У статті актуальність теоретичних поглядів і практичної діяльності В.О. Сухомлинського розглянута в контексті ідеї цілісної школи і глобальної моделі соціально-педагогічної діяльності

Ключові слова: досвід школи В.О. Сухомлинського як цілісної школи; виклики новітніх досягнень природничонаукових дисциплін; імперативи «думати від людини», «повернення думки в сферу культури»; особа, що самореалізується

В статье актуальность теоретических взглядов и практической деятельности В.А. Сухомлинского рассмотрена в контексте идеи целостной школы и глобальной модели социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: опыт школы В.А. Сухомлинского как целостной школы; вызовы новейших достижений естественнонаучных дисциплин; императивы «думать от человека», «возвращение мысли в сферу культуры»; самореализуемая личность.

In the given article the relevance of theoretical views and practical work of V.A. Sykhomlinsky is regarded in the context of the idea of an integrated school and a global model of the socio-pedagogical activity.

Key words: the experience of V.A. Sykhomlinsky's school as an integrated school, challenges of the latest achievements of natural sciences, imperatives "think from a person", "return of the thought in the sphere of culture", self-realizing personality.

ТКАЧЕНКО КАТЕРИНА. АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ І ПРОГРАМ ЩОДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ МОВЛЕННЯ В УЧНІВ

У статті подано короткий опис аналізу навчальних планів та програм щодо висвітлення проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування комунікативних якостей мовлення в учнів, розглядаються основні дисципліни які мають найбільший вплив на підготовку майбутнього вчителя.

Ключові слова: дисципліна, навчальний план, робоча програма, комунікативні якості мовлення.

В статье представлены краткое описание анализа учебных планов и программ по освещению проблемы подготовки будущих учителей начальных классов к формированию коммуникативных качеств речи у учащихся, рассматриваются основные дисциплины которые оказывают наибольшее влияние на подготовку будущего учителя.

Ключевые слова: дисциплина, учебный план, рабочая программа, коммуникативные качества речи.

This article provides a brief description of the analysis of curricula and programs to highlight the problem of training of primary school teachers in the formation of speech communication skills of students are considered major subjects that have the greatest impact on the preparation of future teachers.

Among the items of the cycle of humanitarian and socio-economic training courses highlighted that to some extent affect the training of teachers in the formation of communicative qualities Broadcasting disciples Ukrainian language for professional purposes, the history of Ukrainian culture. Cycle disciplines of natural science training identified as the basis of academic preparation of students in higher education to the considered problem.

Key words: discipline, curriculum, work program, communication quality speech.

ТИШИК ІРИНА. АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ ФЕНОМЕНУ „МІЖЕТНІЧНА ТОЛЕРАНТНІСТЬ”

Аналіз наукових підходів до визначення змісту феномену „міжетнічна толерантність”.

В статті здійснено короткий історичний огляд еволюції поняття міжетнічна толерантність та виокремлені основні наукові підходи щодо визначення змісту досліджуваної категорії.

Ключові слова: толерантність, міжетнічна толерантність, інтолерантність.

В статье осуществлен краткий исторический обзор эволюции понятия межэтническая толерантность и выделены основные научные подходы к определению содержания исследуемой категории.

Ключевые слова: толерантность, межэтническая толерантность, интолерантность.

This article presents a brief historical background of the interethnic tolerance concept evolution and details basic scientific approaches to the definition of the specified category meaning.

Keywords: tolerance, interethnic tolerance and intolerance.

UISIMBAIEVA NATALIA. SELF-IMPROVEMENT AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF FUTURE TEACHER

У статті визначається зміст та значення самовдосконалення особистості майбутнього педагога як фактору розвитку особистості; обґрунтовується необхідність підготовки майбутнього вчителя до безперервного особистісного та професійного самовдосконалення.

Ключові слова: розвиток особистості, саморозвиток, активність, діяльність, самовдосконалення, особистісне самовдосконалення, професійне самовдосконалення.

В статье определяется содержание и значение самоусовершенствования личности будущего педагога как фактора развития личности; обосновывается необходимость подготовки будущего учителя к непрерывному личностному и профессиональному самоусовершенствованию.

Ключевые слова: развитие личности, саморазвитие, активность, деятельность, самосовершенствование, личностное самосовершенствование, профессиональное самосовершенствование.

The article defined the content and the sense of the process of self-perfection of personality of future teachers as a factor in personality development; well-grounded the necessity of preparing future teachers to the continuous personal and professional self-perfection. Development of personality takes place not only under the action of external forces, but also as a result of the human activity. Self-perfection is seen as the highest form of the personality's self-development, as an opportunity of personal growth and on their own striving to move closer to a certain ideal the purpose of gaining characteristics and traits of the personality.

Keywords: personal development, self-development, activity, activities, self-perfection, personal self-perfection, professional self-perfection.

УЛИЧНИЙ ІГОР. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

У статті розкрито сутність професійного самовдосконалення студентів, аргументовано необхідність та роль професійного самовдосконалення майбутніх педагогів. Охарактеризовано основні форми самовдосконалення студентів педагогічних вищих навчальних закладів, висвітлено принципи професійного самовдосконалення. Визначено умови ефективного формування готовності студентів до професійного самовдосконалення, виокремлено його етапи.

Ключові слова: професійне самовдосконалення студентів, самоосвіта, самовиховання, самоактуалізація особистості, самоствердження, рефлексивність процесу самовдосконалення.

В статье раскрыта сущность профессионального самосовершенствования студентов, аргументирована необходимость и роль профессионального самосовершенствования будущих педагогов. Охарактеризованы основные формы самосовершенствования студентов педагогических высших учебных заведений, раскрыты принципы профессионального самосовершенствования. Определены условия эффективного формирования готовности студентов к профессиональному совершенствованию, выделены его этапы.

Ключевые слова: профессиональное самосовершенствование студентов, самообразование, самовоспитание, самоактуализация личности, самоутверждение, рефлексивность процесса самосовершенствования.

The article deals with the essence of professional self-development of students, reasons the necessity and role of professional self-improvement of future teachers. Characterized the basic forms of self-teaching students of pedagogical universities, covers the principles of professional self-improvement. Defined the conditions for the efficient formation of students' readiness for professional self-improvement, singled stages of it.

Keywords : professional self-development of students, self-education, personality self-actualization, self-determination, reflexivity of self-education process.

ФІЛОНЕНКО ОКСАНА. ПЕДАГОГІЧНЕ НОВАТОРСТВО В.І.ХАРЦІЄВА В ЄЛИСАВЕТГРАДСЬКОМУ ГРОМАДСЬКОМУ КОМЕРЦІЙНОМУ УЧИЛИЩІ

У статті розглянуто діяльність Єлисаветградського громадського комерційного училища, яка побудована на оригінальних (авторських) ідеях талановитого вченого, педагога і організатора шкільної справи Василя Івановича Харцієва і має в наявності результати, котрі визначають реальність та ефективність його функціонування.

Ключові слова: В. І. Харцієв, педагогічне новаторство, приватні навчальні заклади, Єлисаветградське громадське комерційне училище.

В статье рассматривается деятельность Елисаветградского общественного коммерческого училища, которая построена на оригинальных (авторских) идеях талантливого ученого, педагога и

организатора школьного дела Василия Ивановича Харцева и имеет в наличии результаты, которые определяют реалистичность и эффективность его функционирования.

Ключевые слова: В. И. Харцев, педагогическое новаторство, частные учебные заведения, Елисаветградское общественное коммерческое училище.

The article deals with the activities of commercial Elisavetgrad public schools, which is based on the original (copyright) ideas talented educator, scholar, teacher and organizer of the schools, who devoted his entire life to practical theoretical pedagogical activity Vasily Hartsiyeva and has available the results that define reality and effectiveness of its operations. The article proves that public Elisavetgrad Commercial College Vasily Hartsiyeva different from other secondary schools of the Russian Empire innovative approaches to the educational process: an individual approach to students, in close contact with the families of students, teachers free choice of teaching methods and education. The educational process is a commercial school was built on a democratic, humanistic, pedagogical, labor (the active) principles, which contributed to a meaningful, comprehensive and harmonious development of students.

Keywords: Vasily Hartsiev, pedagogical innovation, private schools, public Elisavetgrad Commercial College.

ХАРЛАМОВА ЛІЛІЯ. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІННИЙ КОМПОНЕНТ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ МІЖНАРОДНИХ АВІАЦІЙНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ

Автор визначає зміст рефлексивно-оцінного компоненту соціокультурної компетентності майбутніх менеджерів міжнародних авіаційних перевезень. У статті пропонуються деякі шляхи розвитку рефлексії майбутніх менеджерів міжнародних авіаційних перевезень у процесі вивчення гуманітарних навчальних дисциплін засобами організованої рефлексії.

Ключові слова: соціокультурна компетентність, оцінювання, рефлексія, менеджери міжнародних авіаційних перевезень, самооцінка, взаємооцінка.

Автор определяет содержание рефлексивно-оценочного компонента социокультурной компетентности будущих менеджеров международных авиационных перевозок. В статье предлагаются некоторые пути развития рефлексии будущих менеджеров международных авиационных перевозок в процессе изучения гуманитарных учебных дисциплин средствами организованной рефлексии.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, оценивание, рефлексия, менеджеры международных авиационных перевозок, самооценка, взаимооценка.

The author determines the content of the reflexion-evaluation component of the social-cultural competence of future managers of international aviation transportation. In the article the author offers some ways of the development of the reflexion of future managers of international aviation transportation in the process of studying the humanities by means of organized reflexion: questioners, tests, elements of reflexion trainings, role-play games, making diagrams, generalized tables, graphic depiction of changes, that happened to the personality, joining the students into the dialogue, discussion of aphorisms, idioms. Some results of experimental forming of reflexion-evaluation component of the social-cultural competence that are under way in Kirovograd Flight Academy of National Aviation University are presented.

Key words: social-cultural competence, evaluation, reflexion, managers of international aviation transportation, self-appraisal, mutual appraisal.

ЧЕЛПАЧЕНКО ТАТЬЯНА. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

У статті аналізується творчий потенціал дидактичної системи В.О. Сухомлинського: організація «уроків мислення на природі, творчі казки на вільну тему і за заданим сюжетом, придумування задач-загадок, розігрування «подорожей по земній кулі»

Ключові слова: дидактична система В.О. Сухомлинського, творчий потенціал, «урок мислення», казка, розумові здібності учня

В статье анализируется творческий потенциал дидактической системы В.А. Сухомлинского: организация «уроков мышления» на природе, сочинение сказок на свободную тему и по заданному сюжету, придумывание задач-загадок, разыгрывание «путешествий по земному шару»

Ключевые слова: дидактическая система В.А. Сухомлинского, творческий потенциал, «урок мышления», сказка, умственные способности ученика

The article examines the creative potential of didactic system V.A. Sukhomlinsky: the lessons of thinking in nature, writing stories on a free theme on a given plot, and inventing tasks puzzles, playing out the «travelling the globe».

Keywords: didactic system V.A. Sukhomlinsky, creativity, «lesson of thinking», a fairy tale, the mental abilities of the student.

SHEREDNICHENKO NATALIA. COMPETENCE-BASED APPROACHES TO PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS IN THE NETHERLANDS

У статті вивчається проблема компетентнісних підходів до підготовки вчителів у Нідерландах; аналізуються проекти та пілоти компетентнісного навчання, визначення компетентності, введення портфоліо і розвиток нових компетентнісних інструментів оцінювання.

Ключові слова: компетентнісні підходи, портфоліо, підготовка вчителів, оцінювання.

В статье изучается проблема компетентностных подходов к подготовке учителей в Нидерландах; анализируются проекты и пилоты компетентностного обучения, определение компетентности, введение портфолио и развитие новых компетентностных инструментов оценивания.

Ключевые слова: компетентностные подходы, портфолио, подготовка учителей, оценивание.

This article analyzes components of professional education in the Netherlands, outlines the features of high pedagogical education of secondary school computer science teachers in the Netherlands, the role of ICT in professional education of computer science teachers.

Keywords: professional education of computer science teachers, information and communication technologies.

ЧИЧУК ВАДИМ. САМООСВІТА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПОЛЬЩІ

У статті розглядається проблема самоосвіти вчителів початкових класів Польщі. Актуалізується увага на дослідженнях провідних Польських науковців. Проаналізовано, як сучасні польські вчені обґрунтовують поняття самоосвіти. Визначено особливості самоосвіти вчителя початкових класів у Польщі.

Ключові слова: самоосвіта, самовдосконалення, підготовка вчителів початкових класів до самоосвіти, мультимедійні технології, вища школа.

В статье рассматривается проблема самообразования учителей начальных классов Польши. Актуализируется внимание на исследованиях ведущих Польских ученых. Проанализировано, как современные польские ученые обосновывают понятие самообразования. Определены особенности самообразования учителя начальных классов в Польше.

Ключевые слова: самообразование, самосовершенствование, подготовка учителей начальных классов к самообразованию, мультимедийные технологии, высшая школа.

In the article is examining the problem of self-education of teachers of initial classes in Poland. Attention on researches of the leading Polish scientists is urgent. It is analyzed, as the modern Polish scientists ground the concept of self-education. The features of self-education of teacher of initial classes are certain in Poland.

Researchers pay attention to training teachers to educate themselves as a necessary condition to ensure quality of the educational process, identify how such training, particularly focusing on the role of self-education in the new information technologies.

Significant role scholars paid implement the concept lifelong learning. They believe that this training should begin with another school, continuing in high school and beyond – in their occupation permanent by douchuvannya, which promotes professional improvement of teachers (in a special attention is paid to Poland during teacher training), pay attention to the implementation professional tasks in the process of self-education.

Keywords: self-education, self-perfection, preparation of teachers of initial classes to the self-education, multimedia technologies, higher school.

ЯЗЛОВЕЦЬКА ОКСАНА. ЗМІСТ РОБОТИ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ

У статті розглядаються особливості та основні етапи проектування заходів щодо формування позитивного іміджу загальноосвітнього навчального закладу. Окреслено зміст роботи ЗНЗ з різними групами людей щодо створення й розвитку іміджу.

Ключові слова: імідж, професійний імідж, формування позитивного іміджу ЗНЗ.

В статье рассматриваются особенности и основные этапы проектирования мероприятий по формированию позитивного имиджа общеобразовательного учебного заведения. Определены

содержание работы учебных заведений с различными группами людей по созданию и развитию имиджа.

Ключевые слова: имидж, профессиональный имидж, формирование позитивного имиджа ЗНЗ.

In this article the peculiarities and the main period of activities about positive image of the state school projecting are revealed.

The contents of work of the state school with different groups of people about the creating and developing of the image is are described.

The methodological advices given in the article can help the manager of the state school to optimize the process of making the attractive professional image. The system of activities of image of state school creating which includes the manager and pedagogical collectivity positive image creating; teachers and pupils participation at competitions of different levels and directious; creating the visual shape of school; defining the form of cooperating with parents, social partners, organizing cooperation with media let to form the image of state school.

Keywords: image, professional image, the formation of a positive image of the of the state school.

ЯЦІНА СВИТЛАНА. ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ УМІНЬ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-СЛОВЕСНИКІВ

Статтю присвячено з'ясуванню теоретичних засад методичної проблеми формування професійних умінь у майбутніх учителів-словесників на основі компетентнісного, особистісно орієнтованого підходів засобами літературознавчих дисциплін, розмежуванню понять «професійні вміння вчителя», «компетентність», «компетентнісний підхід до навчання», подано структуру професійних умінь.

Ключові слова: професійні вміння, майбутній учитель-словесник, літературознавчі дисципліни у ВНЗ, компетентність, компетентнісний підхід до навчання, професіоналізм, педагогічна майстерність учителя.

Статья посвящена выяснению теоретических основ методической проблемы формирования профессиональных умений у будущих учителей – словесников на основе компетентностного, личностно ориентированного подходов средствами литературоведческих дисциплин, разграничению понятий «профессиональные умения учителя», «компетентность», «компетентностный подход к обучению», подано структуру профессиональных умений .

Ключевые слова: профессиональные умения, будущий учитель – словесник, литературоведческие дисциплины в вузах, компетентность, компетентностный подход к обучению, профессионализм, педагогическое мастерство учителя.

This article is devoted to the theoretical foundations of methodological problems of formation of professional skills of future teachers of language and literature – based competency , individual approach means literary disciplines , the distinction between «professional skills teacher», «competence», «competence approach to learning» , «presented the structure of professional skills».

It is shown that the theoretical content of teacher readiness manifested in a generalized ability to think pedagogically, which implies that the teacher analytical, forecasting, projective and reflective skills. Contents practical teacher expressed readiness for external (subject) skills, ie actions that can be observed. These include organizational and communication. Organizational (mobilization , information, and developmental focus) that ensure the inclusion of students in various activities and organization of the team that turns it into an object of education. Communication skills teacher – a group of interrelated perceptual skills, proper skills of communication (verbal) skills and teaching techniques.

Keywords: professional skills of future teachers, philologists, literary disciplines in higher education, competence, competency based approach to training, professionalism , teaching skills teacher.