

АНОТАЦІЇ

РАДУЛ Ольга Сергіївна. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

У статті висвітлюються окремі пріоритетні проблеми виховання дітей і молоді в сучасному світі, зокрема виховання в душі миру, інтернаціональне та полікультурне виховання, виховання політичної культури та громадянське виховання, екологічне виховання. Розглядаються основні шляхи їх реалізації на рівні шкільних програм та практичної діяльності учнів.

Ключові слова: виховання, учні, громадянськість, полікультурність, толерантність.

РАДУЛ Ольга Сергеевна. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье освещаются некоторые приоритетные проблемы воспитания детей и молодежи в современном мире, в частности воспитание в духе мира, интернациональное и поликультурное воспитание, воспитание политической культуры и гражданское воспитание, экологическое воспитание. Рассматриваются основные пути их реализации на уровне школьных программ и практической деятельности учащихся.

RADUL OIha Serhiivna. TOPICAL ISSUES OF UPBRINGING IN MODERN WORLD

Today, as in the past, the topical issues for modern countries are the issues of children and youth upbringing. In the developed countries as well as the developing ones there are both common and specific educational problems. More common for all the countries are the aspects of upbringing which affect coexistence and cooperation of the representatives of different ethnic groups, cultures and overall life on the Earth. Different countries have built up their own experience in this sphere, which might prove highly important and advisable to adopt by the Ukrainian educators. The article provides the analysis of the educative tendencies of primary importance in particular education in the spirit of peace, which is closely related to international and polycultural upbringing, upbringing of political culture in schoolchildren and civic education. The examination of sources proves that common upbringing problems are solved at the state and communal level. The basic ways of their implementation include the content of educational programs and schoolchildren practical activity. The content of the education involves the introduction of particular topics into the existing school subjects and establishing specific courses. They are aimed at schoolchildren mastering specific knowledge and system of values as well as understanding of the mankind topical problems in general and the coexistence of different nationalities, races, cultures etc. Their application is done in different forms and kinds of school and extramural activity.

Keywords: upbringing, pupils, citizenship, multiculturalism, tolerance.

БІДА Олена Анатоліївна, ГОНЧАРУК Віталій Володимирович, ГОНЧАРУК Валентина Анатоліївна. ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ФАКТОР ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ

Конкурентоздатність, професійна мобільність, професіоналізм і компетентність фахівця – це якості, від яких залежать життєві й трудові успіхи людини. Метою статті є розгляд питання професійної мобільності як фактора професійної успішності сучасного фахівця. Професійну мобільність potrаковано як системну якість особи фахівця, яка включає в себе цілу низку знань, умінь, здібностей, особистих якостей, ціннісних орієнтацій тощо. Подано бачення мобільності фахівців зарубіжними вченими.

Ключові слова: професійна мобільність, конкуренція на ринку праці, підвищення професіоналізму, системна якість особи фахівця, класифікація професійної мобільності.

БИДА Елена Анатольевна, ГОНЧАРУК Виталий Владимирович, ГОНЧАРУК Валентина Анатольевна. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Конкурентоспособность, профессиональная мобильность, профессионализм и компетентность специалиста – это качества, от которых зависят жизненные и трудовые успехи человека. Целью статьи является рассмотрение вопроса профессиональной мобильности фактора профессиональной успешности современного специалиста. Профессиональную мобильность истолкован как системное качество личности специалиста, которая включает в себя целый ряд знаний, умений, способностей, личных качеств, ценностных ориентаций тому подобное. Подано видение мобильности специалистов зарубежными учеными.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, конкуренция на рынке труда, повышение профессионализма, системное качество личности специалиста, классификация профессиональной мобильности.

BIDA Olena Anatoliivna, GONCHARUK Vitaliy Volodymyrovych, GONCHARUK Valentina Anatoliivna. PROFESSIONAL MOBILITY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SUCCESS OF THE MODERN EXPERIENCE

Competitiveness, professional mobility, professionalism and competence of a specialist are the qualities on which human life and work successes depend on. The purpose of the article is to consider the issue of professional mobility as a factor in the professional success of a modern specialist. Professional mobility is studied as a systemic quality of a specialist who includes a whole range of knowledge, skills, abilities, personal qualities, value orientations, etc. The

vision of the mobility of specialists by foreign scientists is presented.

The vision of the mobility of specialists by foreign scientists is presented. In particular, French comparator scholars have created a concept for the mobility of a European teacher. Its basis is the ideal of the future of European society, which «guarantees the freedom and natural mobility of every person within the framework of open integration». American scholars have identified the training of fully-developed specialists who can self-assert and open, make decisions in difficult conditions. Therefore, training in this country is based on the principles of fundamentalism, multiculturalism, and prognosticity. In the UK, the main task of the country's education is wide-ranging training with the ability to «switch» from one specialization to another. Therefore, «professional mobility and adaptation in the world of information space» comes to the fore.

It is noted that the classification of professional mobility, presented in the article, makes it possible to organize various movements from unified positions, to submit them as separate manifestations of the overall process of vocational and pedagogical mobility, to determine what kind of mobility provides for the fulfillment of certain social functions. It has been found that mobility can be differentiated into intrigeneration and intergenerational. By subject distinguish mobility individual and group; by direction-internal and external. The classification of employees according to their attitude to mobility is shown, which can be divided into the following groups: actually mobile; potentially mobile; actually stable; potentially stable.

Key words: professional mobility, competition in the labor market, professional development, systemic quality of a specialist, classification of professional mobility.

БИРКА Маріан Філаретович. СУСПІЛЬНО-ДЕРЖАВНА ЗУМОВЛЕНІСТЬ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

У статті встановлено місце системи професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін у мета-системі. Деталізовано сутність та зміст понять: «діяльність», «професійна діяльність» та «професійна діяльність вчителя». Проаналізовано мету, зміст, способи й засоби, результат, суб'єкт та об'єкт професійної діяльності вчителя природничо-математичних дисциплін. З'ясовано сучасні особливі умови організації професійної діяльності вчителя природничо-математичних дисциплін.

Ключові слова: вчителі природничо-математичних дисциплін, професійний розвиток, професійна діяльність, професійна діяльність вчителя, суспільно-державні передумови.

БИРКА Мариан Филаретович. ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье определено место системы профессионального развития учителей естественно-математических дисциплин в мета-системе. Детализировано суцність и содержание понятий: «деятельность», «профессиональная деятельность» и «профессиональная деятельность учителя». Проанализированы цель, содержание, способы и средства, результат, субъект и объект профессиональной деятельности учителя естественно-математических дисциплин. Выяснено современные особые условия организации профессиональной деятельности учителя естественно-математических дисциплин.

Ключевые слова: учителя естественно-математических дисциплин, профессиональное развитие, профессиональная деятельность, профессиональная деятельность учителя, общественно-государственные предпосылки.

BYRKA Marian Filaretovych. THE DEPENDENCE OF TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM ON SOCIAL AND STATE CONDITIONS

The professional development of natural and mathematical sciences teachers is a dichotomous phenomenon, which, on the one hand, is realized as a process of updating of his professional knowledge, skills, ways and means that ensure the high efficiency of teacher professional activity, and on the other hand, as a system in a socially determined educational environment, which is determined by a certain hierarchy of the purpose, tasks, functions and subordination of the lower level to the higher.

The system of professional development of natural and mathematical sciences teachers takes part of the meta-system – the Ukrainian educational system. In this meta-system all communications are not only subordinate, but also informational, which makes it possible to build partnership relations and cooperation between all subjects of teacher professional development.

On a horizontal level, the system of teacher professional development is directly dependent on the teacher professional activity in secondary education institution and teacher training courses at a regional postgraduate pedagogical education institution. On a vertical level the system depends on the activity of secondary educational institution and regional postgraduate pedagogical education institution.

The main purpose of the professional activity of the teacher of natural and mathematical disciplines is to provide education and upbringing of the younger generation (pupils' youth) in the field of natural sciences and mathematics, and the purpose of teacher professional development is to ensure the compliance of the training with the requirements of a constantly changing society.

Among the special conditions for the organization of professional activity of the teacher of natural and

mathematical disciplines in the modern conditions should be distinguished: constant self-improvement and raising the level of professional competence; studying and taking into account personal factors that influence the level of professional self-improvement of a teacher; determination of the need for further development of his creative qualities, mastery of skills and skills of professional self-education. Also becomes important the introduction of innovative forms of professional activity and professional development, especially the use of modern information and computer technologies.

Key words: teacher of natural and mathematical disciplines, professional development, professional activity, professional activity of a teacher, social and state conditions.

БОЧЕЛЮК Віталій Йосипович. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ УЧНІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

У статті розкриваються соціально-психологічні особливості розвитку емоційних станів учнів спеціальних закладів освіти. Автор вказує на те, що важливу роль у виникненні емоційної депривації дітей, які виховуються в умовах спеціальних закладів освіти, відіграє недостатність спілкування, внаслідок чого у них не розвиваються адекватні форми комунікативної поведінки. Як наслідок цього, багато вихованців спеціальних установ відрізняються малою контактністю у поєднанні зі зовнішньою розгальмованістю, нав'язливістю, емоційною збудливістю, агресивністю тощо. У статті надається корекційна програма щодо поліпшення розуміння емоційних станів і придбання навичок адекватного спілкування, необхідних для подальшої соціальної адаптації розумово відсталих учнів.

Ключові слова: соціально-психологічні особливості; розвиток; емоційний стан; учні; молодший шкільний вік; спеціальні заклади освіти.

БОЧЕЛЮК Віталій Йосипович. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В статье раскрываются социально-психологические особенности развития эмоциональных состояний учащихся специальных учебных заведений. Автор указывает на то, что важную роль в возникновении эмоциональной депривации детей, воспитывающихся в условиях специальных учебных заведений, играет недостаточность общения, в результате чего у них не развиваются адекватные формы коммуникативного поведения. Как следствие этого, многие воспитанники специальных учреждений отличаются малой контактностью в сочетании с внешней развязностью, навязчивостью, эмоциональной возбудимостью, агрессивностью и тому подобное. В статье представлена коррекционная программа по улучшению понимания эмоциональных состояний и приобретению навыков адекватного общения, необходимых для дальнейшей социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

Ключевые слова: социально-психологические особенности; развитие; эмоциональное состояние; ученики; младший школьный возраст; специальные учебные заведения.

BOCHELIUK Vitalii Yosypovych. SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PUPILS' EMOTIONAL STATE DEVELOPMENT AT SPECIAL EDUCATION INSTITUTIONS

The article reveals the socio-psychological peculiarities of the pupils' emotional states development at special educational institutions. The purpose of the article is to study the peculiarities of the emotional development of mentally retarded children and to determine the methods of special work on the formation and correction of understanding of emotional states, which is a prerequisite for their successful social adaptation. The author points out that an important role in the emergence of emotional deprivation of children educated in special educational institutions is lack of communication, because of which they do not develop adequate forms of communicative behavior. As a result, many pupils of special institutions are characterized by low contact, combined with external frustration, obsession, emotional excitement, aggressiveness, etc. The article provides a correctional program for improving the understanding of emotional states and acquiring adequate communication skills, which are necessary for, further social adaptation of mentally retarded pupils. The program for forming an understanding of emotional states of pupils with intellectual disorders envisaged: teaching children to understand the emotional states of people which transmitted by verbal and nonverbal means; formation of abilities and skills of expressive movements practical possession (facial expressions, gestures, pantomimetics); the development of adequate evaluation activities aimed at analyzing their own behavior and actions of people around them; development of self-control in relation to the manifestation of their own emotional states in the process of communication; education of interest to others, development of a sense of understanding and the need for communication; enriching vocabulary emotional states. Together with the decision of the main goal – the formation of understanding of emotional states and the development of communication skills – a great place in the program is paid to the development of language, as one of the most important means of communication. The program is based on the main didactic principles: systematic and interconnected learning material, its specificity and accessibility. It traces the centrality of forming the children with the necessary skills. The teacher and the psychologist must specify the requirements and content of the program sections, taking into account the peculiarities of the child's development, taking into account their actual knowledge

and abilities. Significance in the program is given to the development of language, as one of the most important means of communication. This is done in dealing with a storyline, in an interview by definition of emotional states, and so on.

Particular attention given to the enlargement of speech development objectives aimed at improving understanding of emotional states in subjects formed and resolved in each case according to the specific characteristics of the activity. At the forefront was the task of filling the vocabulary, explaining the emotional states of the character, learning to explain the content and sequence of the task execution, or planning the course of work. It was very important to change the content of the educational material in which the emotional-value component of interpersonal interaction should be expanded in the form of an increase in the number of tasks, exercises, texts, poems, illustrations, reproductions of paintings by well-known artists, containing a variety of communication situations (human interaction) and many variants socially acceptable expression of emotional states.

Correctional and pedagogical work on development of children's emotional sphere ensured that we developed a system of psychological and educational problems, exercises and the use of additional methods as psychological training conducted by experts. Psychological training elements used during lessons (rhythm, drawing on speech therapy and music lessons, etc.) in the form of individual exercises that naturally intertwined with the lesson of the lesson. Experimental work was carried out individually and in groups (4-6 persons) in different types of activities. It was attended by children of primary school age.

Key words: socio-psychological peculiarities; development; emotional state; pupils; junior school age; special educational institutions.

ЗАБЛОЦЬКА Ольга Сергіївна, НИКОЛАЕВА Ірина Миколаївна. КОМПЕТЕНТНОСТІ Й РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ БАКАЛАВРІВ ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ: ХІМІЧНИЙ АСПЕКТ

У статті наведено результати аналізу нового стандарту вищої освіти бакалаврів технології медичної діагностики та лікування. Визначено хімічну складову загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання означеної категорії фахівців. Сформульовано зміст хімічних компетентностей студентів і результатів навчання хімічних дисциплін у визначеному напрямі. Встановлено ієрархію компетентностей. Розроблено матрицю співвідношень між результатами навчання хімічних дисциплін та хімічними компетентностями бакалаврів означеної спеціальності.

Ключові слова: бакалаври технології медичної діагностики та лікування, стандарт вищої освіти, освітня програма, компетентності, результати навчання хімічних дисциплін.

ЗАБЛОЦКАЯ Ольга Сергеевна, НИКОЛАЕВА Ирина Николаевна. КОМПЕТЕНТНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ: ХИМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье представлены результаты анализа нового стандарта высшего образования бакалавров технологии медицинской диагностики и лечения. Определена химическая составляющая общих и специальных компетентностей и программных результатов обучения обозначенной категории специалистов. Сформулировано содержание химических компетентностей студентов и результатов обучения химических дисциплин в обозначенном направлении. Установлена иерархия компетентностей. Разработана матрица соотношений между результатами обучения химических дисциплин и химическими компетентностями бакалавров обозначенной специальности.

Ключевые слова: бакалавры технологии медицинской диагностики и лечения, стандарт высшего образования, образовательная программа, компетентности, результаты обучения химических дисциплин.

ZABLOTSKA Olga Serghiiivna, NIKOLAYEVA Iryna Mykolaiivna. COMPETENCES AND LEARNING OUTCOMES IN TEACHING BACHELORS OF MEDICAL DIAGNOSTICS AND TREATMENT TECHNOLOGY: CHEMICAL ASPECT

The adoption of the new standard of higher education by the specialty 224 «Medical diagnostics and treatment technologies», specialization «Laboratory diagnostics» at the first (bachelor) level of higher education presupposes the possibility of elaborating on its basis new educational curricula and academic programs in specific subject areas including chemistry ones.

As the result of the analysis of the content of new standard of higher education, the chemistry component was defined, as well as the learning outcomes of teaching the target category of specialists, the content of students' chemistry competences and their learning outcomes as the result of teaching them chemistry subjects have been formulated.

The competences mentioned have been specified in our research in the frameworks of chemistry competences as: the ability to apply the habits of critical thinking to state the interdependence between the content, structure and qualities of chemical compounds and their medical and biological significance, between causes and consequences of physical and chemical processes typical for human liquids; to apply analytical methods of research, chemical equipment, vessels and reagents; to analyse qualitative and quantitative content of chemical compounds using appropriate methodologies; to perform safe activities in a chemistry laboratory; to perform an independent analysis of modern profession-related scientific information in chemistry, to perform researches concerning the chemical content

of biological liquids of a human, of environmental objects and food products, to present the results of this work in different forms (as an abstract, report, publication in scientific sources).

The results of teaching chemistry subjects include the following: a student understands the essence of professionally-oriented chemistry concepts, methods of conducting chemical researches, ways of applying laboratory equipment, safety rules in a chemical laboratory; conducts mathematical calculations, connected to solutions preparation; prepares solutions; equips a working place with laboratory equipment, reagents, personal safety means according to the methodology of conducting chemical research; finds relations between the composition, structure, qualities of chemical substances and their medical and biological interpretation; implements analytical methods of research, chemical equipment, supplies and reagents; plots curves of relationship between indices that are researched in chemical experiment, is capable of working with them; conducts mathematical calculations of numerical content of substances and their mixtures; sticks to the safety rules while working in the chemical laboratory; conducts exploratory researches of the chemical content of substances and their mixtures; processes, systematizes and presents information obtained using contemporary computer and information technologies.

The hierarchy of competences has been designed. The matrix of relations between the learning outcomes of teaching chemistry subjects and the chemistry related competences of the target category of bachelors has been created.

The results obtained will be useful for the development of new educational professional programs and curricula in the field of the research. It is planned to substantiate the methodological approaches towards the formation and evaluation of the results of teaching students chemistry courses.

Key words: medical diagnostics and treatment technology bachelors, standard of higher education, educational curriculum, competences, learning outcomes of teaching chemistry subjects.

ЄВТУХ Микола Борисович, САВЧЕНКО Наталія Сергіївна. ІСТОРИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В АНГЛІЇ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТЬ

У статті висвітлено історичні та соціально-економічні умови виникнення та розвитку технічної освіти в Англії в 1870–1914 рр. Актуальність цього питання обумовлена тим, що в умовах інтеграційних процесів, що відбуваються сьогодні в світі, перед системою професійно-технічної освіти України постають нові завдання, шляхи розв'язання яких можливі за умови достатнього знання систем освіти різних зарубіжних країн. У процесі цих трансформацій є доцільним звертатися до історичного досвіду провідних розвинутих країн світу та вивчати витоки, підтримку формування та розвитку технічної освіти з метою виявлення можливостей їх урахування у виробленні оптимальних та перспективних шляхів подальшого розвитку технічної освіти в Україні. В цьому аспекті є досить корисним досвід Великої Британії, яка на сучасному етапі є однією з найбільш розвинутих країн світу, з потужною промисловістю, розвиток якої ґрунтується на новітніх досягненнях науки й техніки та на гарно організованій технічній освіті, представленій широкою мережею технічних та політехнічних навчальних закладів, і багато з них, згідно світовому рейтингу, є одними з найкращих у світі.

Ключові слова: система технічної освіти, фактори історичного та соціально-економічного розвитку, реформування освіти, типи технічних навчальних закладів.

ЕВТУХ Николай Борисович, САВЧЕНКО Наталья Сергеевна. ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИИ КОНЦА ХІХ – НАЧАЛО ХХ ВЕКА

В статье отражены исторические и социально-экономические условия возникновения и развития технического образования в Англии в 1870–1914 гг. Актуальность этого вопроса обусловлена тем, что в условиях интеграционных процессов, которые происходят сегодня в мире, перед системой профессионально-технического образования Украины появляются новые задания, пути решения которых возможны при условии достаточного знания систем образования разных зарубежных стран. В процессе этих трансформаций является целесообразным обращаться к историческому опыту ведущих развитых стран мира и изучать истоки, истоки формирования и развития технического образования с целью выявления возможностей их учета в выработке оптимальных и перспективных путей последующего развития технического образования в Украине. В этом аспекте является достаточно полезным опыт Великой Британии, которая на современном этапе является одной из наиболее развитых стран мира, с мощной промышленностью, развитие которой основывается на новейших достижениях науки и техники и на хорошо организованном техническом образовании, представленном широкой сетью технических и политехнических учебных заведений, и многие из них, согласно мировому рейтингу, являются одними из наилучших в мире.

Ключевые слова: система технического образования, факторы исторического и социально-экономического развития, реформирование образования, типы технических учебных заведений

YEVTUH Mykola Borysovych, SAVCHENKO Nataliia Serhiiivna. HISTORICAL AND SOCIAL-ECONOMIC CONDITIONS OF TECHNICAL EDUCATION DEVELOPMENT IN LATE NINETEENTH – EARLY TWENTIETH ENGLAND

The article reveals the historical and socio-economic conditions of technical education development in England alongside with the growth of the national education system within the period of 1870–1914. The subject of this matter is acute nowadays in the terms of the world integration process, which directly influences on the vocational-technical system of education in Ukraine. Ukraine is facing new educational aims and tasks on its way of reformation. To carry them out it is necessary to study the foreign countries' systems of education. In the process of current transformations, it is also required to take into consideration the historical experience of the highly developed countries of the world. Revealing first principles, substratum of technical education building and shaping it could definitely help to avoid some mistakes in the perspective policy-making steps towards the further development of technical education in Ukraine. In this respect, Great Britain's experience and practice is very useful being one of the highly developed countries with powerful industry based on up-to-date achievements of science and technique and well-organized technical education ranged with wide system of technical and polytechnic institutions some of which are in the top in the world university rankings.

Studying the matter of technical education development one should observe the main factors and basic grounds of both historical and socio-economic development of England to determine the conditions, which promoted the beginning and growth of technical education, and the reasons of its underdevelopment.

First, it should be mentioned the consequences of the industrial revolution in England in 1820–1840, gave burst to mass working class education. The economic growth in England was marked with scientific achievements and technological developments that positively resulted in many spheres of economic life, such as metallurgy, textile industries, transport, machine building and others.

The changes in economic life caused the need in qualified specialists. That fact, in its turn, provoked working personnel's competitiveness and automatically led to self-education aimed at raising professional skills to be able to work with and maintain modern equipment. Manufacturers and enterprisers were greatly concerned with underdevelopment of technical education in the country because of the lack of specialized professional technical schools preparing the future engineers with profound theoretical basis alongside with general education.

The second factor that influenced the technical education is agrarian crisis when thousands of farmers moved to cities and town searching for working places at the factories and it caused the pressure in the labour market.

The third factor of technical education development is the improvement of population standards of living until the late 19th and early 20th centuries that gave opportunity for parents to give post-elementary and professional education to their children.

Keywords: system of technical education, factors of historical and socio economic development, reformation of education, types of technical educational establishments.

КУЧАЙ Тетяна Петрівна, КУЧАЙ Олександр Володимирович. ВИВЧЕННЯ ДОСВІДУ США В СФЕРІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

У статті розглядається досвід США в сфері інклюзивної освіти. У Сполучених Штатах 45 відсотків усіх шкіл із спеціалізованими класами мають цільні інклюзивні програми. В рамках інклюзивного підходу в кожна школа чи установа ще на етапі планування своєї діяльності та освітніх програм враховує очікувані можливі потреби всіх учнів з їх індивідуальними потребами, розробляючи так званий Індивідуальний план освіти. Важливим принципом державної політики щодо інвалідів є здатність громадянина користуватися послугами організації або сервісу з тією ж простотою, як і звичайна людина.

Ключові слова: інклюзивна освіта, США, діти з вадами, спеціальна освіта.

КУЧАЙ Тетяна Петрівна, КУЧАЙ Олександр Володимирович. ИЗУЧЕНИЯ ОПЫТА США В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается опыт США в сфере инклюзивного образования. В Соединенных Штатах 45 процентов всех школ со специализированными классами имеют цельные инклюзивные программы. В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности и образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учащихся с их индивидуальными потребностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования. Важным принципом государственной политики в отношении инвалидов является способность инвалида пользоваться услугами организации или сервиса с той же простотой, как и обычный человек.

Ключевые слова: инклюзивное образование, США, дети с проблемами, специальное образование.

KUCHAI Tetyana Petrivna, KUCHAI Olexander Volodymyrovych. STUDY OF USA EXPERIENCE IN THE FIELD OF INCLUSIVE EDUCATION

The article examines the US experience in inclusive education. In the United States, 45 percent of all schools with specialized classes have integral inclusive programs. Within the framework of the inclusive approach in the United States, each school or institution still at the planning stage of its activities, educational programs takes into account the expected potential needs of all students with their individual needs, developing the so-called Individual Education Plan. An important principle of state policy on persons with disabilities is the ability of a disabled person to use the services of an organization or service with the same simplicity as an ordinary person.

An important factor is the fact that teachers in the US each year undergo an upgrade and each year they are trained to work with those or other children. For example, in a certain year they should learn the principles of working with autistic children, they are taught in another year how to work and communicate with children with Down syndrome and so on ... And this is not just a ticking course when tired after the work of a teacher should listening to an

uninteresting and impractical lecture or doing tasks on the Internet is a priceless experience with some or other children. Therefore, American teachers know how to work with problematic children and implement this experience in the educational process of the United States.

Key words: *inclusive education, USA, children with disabilities, special education.*

ЛИТВИН Іван Іванович. СПЕЦИФІКА КУРСУ «СУДОВІ ТА ПРАВООХОРОННІ ОРГАНИ УКРАЇНИ» У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Специфіка курсу «Судові та правоохоронні органи України» у вищій школі полягає не лише у засвоєнні норм права, які регулюють діяльність суду та інших правоохоронних органів з метою захисту суб'єктивних прав фізичних, юридичних осіб та держави, а має характер вступного курсу, який передує вивченню інших юридичних дисциплін. Динаміка перетворень у сфері правотворчої і правозастосовної діяльності вимагає чітких уявлень про систему, завдання, структуру та повноваження органів судової влади та правоохоронних органів, зокрема, органів прокуратури, внутрішніх справ, служби безпеки, юстиції, адвокатури та деяких інших органів, що допоможе студентам глибше засвоїти і зрозуміти форми і методи їх роботи в конкретних сферах правозахисної, правоохоронної та правозастосовної діяльності у світлі розбудови правової держави європейського типу.

Ключові слова: *курс «Судові та правоохоронні органи України», навчально-методичне забезпечення, нормативні джерела курсу, судова влада, правоохоронні органи, особлива частина курсу.*

ЛИТВИН Іван Іванович. СПЕЦИФІКА КУРСА «СУДЕБНЫЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УКРАИНЫ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Специфіка курсу «Правоохранительные органы Украины» в высшей школе заключается не только в усвоении норм права, регулирующих деятельность суда и других правоохранительных органов с целью защищаемых субъективных прав физических, юридических лиц и государства, а имеет характер вводного курса, который предшествует изучению других юридических дисциплин. Динамика преобразований в сфере правотворческой и правоприменительной деятельности требует четких представлений о системе, задачи, структуру и полномочия органов судебной власти и правоохранительных органов, в частности, органов прокуратуры, внутренних дел, службы безопасности, юстиции, адвокатуры и других органов, что поможет студентам глубже усвоить и понять формы и методы их работы в конкретных сферах правозащитной, правоохранительной и правоприменительной деятельности в свете развития правового государства европейского типа.

Ключевые слова: *курс «Судебные и правоохранительные органы Украины», учебно-методическое обеспечение, нормативные источники курса, судебная власть, правоохранительные органы, особая часть курса.*

LYTVYN Ivan Ivanovich. SPECIFICATION OF THE COURT «JUDGES AND LAW ENFORCEMENT BODIES OF UKRAINE» IN TRAINING OF FUTURE LAWYERS

The specificity of the course «Law Enforcement Agencies of Ukraine» in higher education consists not only in mastering the norms of law governing the activities of the court and other law enforcement agencies with a view to protecting the subjective rights of individuals, legal entities and the state, but has the character of an introductory course that precedes the study of other legal disciplines. The dynamics of changes in the field of law-making and law-enforcement activities require a clear understanding of the system, tasks, structure and powers of judicial authorities and law enforcement agencies, in particular, prosecutors, internal affairs, security services, justice, advocacy and other structures, which will help students to assimilate and to understand the forms and methods of their work in specific areas of human rights, law enforcement and law enforcement more deeply.

The textbook «Judicial and Law Enforcement Bodies of Ukraine» was prepared by us in co-authorship with O. M. Okopnik in accordance with the program of the course. It takes into account the views of specialists, used many years of experience and traditions of teaching discipline in the Classic Private University, Kropivnitsky Institute of State and Municipal Management of the Classic Private University.

The program «Multimedia Training Manual «The Judiciary and Law Enforcement Bodies of Ukraine» is a necessary basic source for the educational process at the National Academy of Internal Affairs and will promote the proper mastering of the material in other universities. The theoretical material, which is proposed there, is a supporting one, that is why the authors separately developed the presentation material to each topic, a list of the main and additional source base is allocated, the use of which will enable students to get acquainted with certain questions of the course independently and more detailed.

The textbook by Burbika M. M. «The courts and law enforcement bodies (in charts and tables)» contains the main provisions on the course of organization of judicial and law enforcement agencies. Particular attention is paid to the key concepts of each of the given course topics. The authors separated the comprehensible definitions and concepts. The publication is intended for teachers, students of higher educational institutions of III-IV levels of accreditation, graduates, entrants.

Judicial and law enforcement agencies of Ukraine is one of the main disciplines in accordance with the curriculum of the Faculty of Law, because it reveals the concept, essence, structure, tasks, competences, functions, powers and structure of the judicial system and the main law enforcement agencies of Ukraine.

Key words: course «Judicial and Law Enforcement Bodies of Ukraine», educational and methodological support, regulatory sources of the course, judicial authority, law enforcement agencies, a special part of the course.

ЛИТВИНОВА Світлана Григорівна, МАМУТА Марина Сергіївна, РИБАЛКО Ольга Олексіївна
МОДЕЛЮВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЕЛЕКТРОННИХ ПЛАКАТІВ

У статті розглядається інтерактивний електронний плакат як новий формат поліграфічного навчального плаката, дається його визначення, наводяться особливості, що відрізняють його від інших електронних освітніх ресурсів. Розкривається актуальність розробки й використання інтерактивних плакатів, як засобів навчання нового формату. Доводиться, що використання інтерактивних плакатів дозволяє здійснювати індивідуалізацію навчання в межах загального навчально-виховного процесу.

Ключові слова: електронні засоби навчання, електронний плакат, інтерактивний плакат, однорівневі електронні плакати, багаторівневі електронні плакати.

ЛИТВИНОВА Светлана Григорьевна, МАМУТ Марина Сергеевна, РЫБАЛКО Ольга Алексеевна
МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАКАТОВ

В статье рассматривается интерактивный электронный плакат как новый формат полиграфического учебного плаката, дается его определение, приводятся особенности, отличающие его от других электронных образовательных ресурсов. Раскрывается актуальность разработки и использования интерактивных плакатов, как средств обучения нового формата. Доказывается, что использование интерактивных плакатов позволяет осуществлять индивидуализацию обучения в рамках общего учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: электронные средства обучения, электронный плакат, интерактивный плакат, одноуровневые электронные плакаты, многоуровневые электронные плакаты.

LITVINOVA Svitlana Grigorievna, MAMUT Marina Sergiivna. RYBALKO Olga Oleksiivna. MODELING OF ELECTRONIC INTERACTIVE POSTERS

The electronic interactive poster is considered in the article as the new presentation of the polygraphic educational poster. Its definition is provided. The examples and the specificities of its usage are given, that distinguish it from the other electronic educational resources. The relevance of the elaboration and the usage of the electronic interactive posters as vehicles of the new format teaching is revealed.

It is proved that the usage of interactive posters allows to realize the individualization of study in lines of universal educational-teaching process. In the process of study with the usage of interactive electronic posters, students of universal educational establishments or students of higher educational establishments are involved in active activity, focused specifically on them. Electronic interactive posters give an opportunity to choose the optimal pace of learning, to control and correct the course of learning of teaching material. The result of the work can be seen almost immediately, not after a while. Besides, applicants of knowledge (students) get an opportunity to realize their own methods and techniques of learning of teaching material. The paradigms of the one-level, two-level and three-level electronic interactive posters are improved, the structure of each type and the navigation are described. It is determined that one-level posters, as a rule, are working area with the necessary educational material and a set of different interactive elements. Two-level interactive posters consist of several one-level posters. Three-level posters may consist of two-level and one-level posters. The advantages of the usage of the electronic posters in comparing to polygraph ones are proved. The results of the research can serve as a basis for further research of the problem of designing interactive electronic posters. We consider that the research of software tools has a perspective by means of which teachers of universal educational establishments and teachers of higher educational establishments will have an opportunity to create the interactive electronic posters.

Key words: electronic vehicles of teaching, electronic poster, interactive poster, multi-level electronic posters.

ОЛЕКСЮК Ольга Миколаївна. ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТЬОГО КЛАСТЕРА В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ

У статті здійснено теоретичне обґрунтування інтегративного підходу до визначення принципів організації освітнього кластера в мистецькій освіті. Основна увага зосереджується на характеристичні принципи, з-поміж яких: ціннісно-цільова узгодженість діяльності суб'єктів освітнього кластера при збереженні балансу інтересів кожного з них; співпраця учасників кластера по горизонталі і по вертикалі з метою забезпечення освітньої спадкоємності при базовій ролі духовних цінностей; формування освітніх універсалій як умова духовного розвитку суб'єктів та спадкоємності в неперервній мистецькій освіті.

Ключові слова: інтегративний підхід, освітній кластер, мистецька освіта.

ОЛЕКСЮК Ольга Николаевна. ИНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА В ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАННІ

В статье предпринята попытка обоснования интегративного подхода в характеристике принципов организации образовательного кластера в художественном образовании. Основное внимание сосредоточено на следующих принципах: ценностно-целевая согласованность в деятельности субъектов образовательного кластера при сохранении баланса интересов каждого из них; сотрудничество участников кластера по

горизонталі і по вертикалі з метою забезпечення освітньої прийнятності на основі духовних цінностей; формування освітніх універсалій як умов духовного розвитку суб'єктів і прийнятності в процесі неперервного художественного освіти.

Ключевые слова: інтегративний підхід, освітній кластер, художественне освітнє.

OLEKSYUK Olga Nikolaevna. INTEGRATED APPROACH TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL CLUSTER IN MUSICAL EDUCATION

In the article the theoretical substantiation of the integrative approach to the definition of the principles of organization of the educational cluster in artistic education is carried out. The main focus is on the characterization of principles, among which: value-target coherence of the activities of the educational cluster entities while maintaining the balance of interests of each of them; collaboration of cluster participants horizontally and vertically in order to provide educational continuity with the basic role of spiritual values; the formation of educational universals as a condition for the spiritual development of subjects and continuity in continuous artistic education.

Phenomenological-hermeneutic approach focuses on reaching the cultural integrity of the cluster (the relationship of nature, society, man whose problems are reflected in science, education, art, technology). In the clustering of artistic education, a powerful spiritual potential is laid. In the cluster there is the possibility of creating transcultural forms of work with students – the organization of interconnected diverse activities of subjects of the educational process on the general spiritual and value basis. Therefore, in the organization of educational and management activities, it is necessary: understanding that the global perception of the world is inextricably linked with the understanding of the uniqueness of cultures; awareness of the idea of personal responsibility of every person for what is happening in the natural and social world in which the global and local are equivalent; reliance on the interdisciplinary approach, consideration of all the diversity of the world through the time factor; understanding that the purpose of the development of the social system should be a person.

The above factors are active elements of influence on the pedagogical process of higher artistic education. Implementation of the principle of dialogue interaction between subjects of the pedagogical process means that each ideal plan of teaching activity (from its element to the planning of the final result) should be considered only as a certain simplified idealized model of future real activity. The formulated provisions take into account the requirements of the modernization of artistic education and form the basis of the concept of the development of the Boris Grinchenko University of Kyiv.

Key words: integrative approach, educational cluster, artistic education.

ОРОС Ільдико Імріївна. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ

Проаналізовано найбільш поширені та розвинені заклади освіти з соціалізації людей похилого (третього) віку – університети третього віку, в яких задекларовано основні функції – освітня та соціальна. Діяльність цих університетів спрямована на підвищення рівня суспільної інтеграції особистості та якості життя людей похилого віку, що сприяє реалізації концепції активного і позитивного старіння людини.

Ключові слова: підготовка фахівців, соціальна робота, люди похилого віку, Велика Британія, напрямки докторської освіти із соціальної роботи.

ОРОС Ільдико Імріївна. ПОДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ПО СОЦІАЛЬНОЇ РАБОТІ ДЛЯ ПОЖИЛИХ ЛЮДЕЙ В ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Проаналізована діяльність навчальних закладів по соціалізації похилих людей, університетів третього віку, які виконують свої основні функції, освітню та соціальну, підвищують рівень суспільної інтеграції особистості та якості життя похилих людей, що також сприяє реалізації концепції активного і позитивного старіння людини.

Ключевые слова: підготовка спеціалістів, соціальна робота, старі люди, Великобританія, напрямки докторського освіти по соціальній роботі.

OROS Ildiko Imriivna. TRAINING PROFESSIONALS FROM SOCIAL WORK FOR ELDERLY PEOPLE IN THE GREAT BRITAIN

Considering that for professionals working in the educational environment with professionals who would receive special training in adult education, this problem is solved in the UK by training pedagogical staff to work with adults, training staff training enterprises workers in production, training of social work specialists for the elderly. The training of adult teaching staff is carried out in accordance with the following programs: CELTA (Cambridge University) Certificate Program (Certificate in English Language Teaching to Adult); The program «DELTA» (Diploma in English Language Teaching to Adult) at Cambridge University. The analysis of these programs of their comparison with the integral and role position of the andragog shows that the programs are structured at a high scientific and methodological level.

The most widespread and developed institutions of education on the socialization of the elderly (third) age are analyzed – universities of the third age, in which, performing their main functions – educational and social – the level of social integration of the individual and the quality of life of the elderly is increased, which also contributes to the implementation of the concept of active and the positive aging of a person.

Three cycles of social work education that are currently in the Great Britain are considered. The development of all levels of education in social work in the Great Britain was key to the research strategy in the field of social work in the 2006–2020 Social Work Strategy and the development strategy for 2017–2023. In 2010 Twenty-first Centers of Doctoral Training Centers (DTCs) were created, which included 46 outsourced (12 – separate OBOs and 9 ZWO consortia). Centers were later transformed into Doctoral Training Partnerships (DTPs), which provide in-depth training, enhance the interdisciplinary component of doctoral training, and its application aspect. The possible areas of doctoral education in social work are highlighted and examples of preparation of specialists in social work at the universities of the United Kingdom are given.

Key words: preparation of specialists, social work, elderly people, Great Britain, directions of doctoral education in social work.

РАСТРИГІНА Алла Миколаївна, КЛЕПАР Марія Василівна. ВИХОВНИЙ СЕГМЕНТ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ-МІЖНАРОДНИКА

У статті здійснено спробу представити можливості удосконалення виховного сегменту професійної підготовки майбутнього фахівця-міжнародника, визначити специфіку виховного середовища закладу вищої освіти, здатного забезпечити його професійно-особистісний розвиток та розширити уявлення про теоретико-методологічне підґрунтя й умови створення саме такого середовища, котре зумовлює як саморозвиток і самореалізацію особистості, так і зміни в системі професійної вищої освіти в цілому.

Ключові слова: професійна підготовка, майбутній фахівець-міжнародник, професійно-особистісний розвиток, суб'єктність, виховний сегмент.

РАСТРИГІНА Алла Николаевна, КЛЕПАР Мария Васильевна. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ СЕГМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕЖДУНАРОДНИКА

В статье предпринята попытка представить возможности усовершенствования воспитательного сегмента профессиональной подготовки будущего специалиста-международника, определить специфику воспитательной среды вуза, способствующей его профессионально-личностному развитию, а также расширить представления о теоретико-методологической основе и условиях создания именно такой среды, которая обеспечивает как саморазвитие и самореализацию личности, так и изменения в системы профессионального высшего образования в целом.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущий специалист-международник, профессионально-личностное развитие, субъектность, воспитательный сегмент.

RASTRYGINA Alla Mykolaivna, KLEPAR Maria Vasylivna. THE UPBRINGING SEGMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONALITY DEVELOPMENT OF A FUTURE INTERNATIONAL SPECIALIST

This article is an attempt to present the possibilities of improving the upbringing segment of professional training of a future professional of international level, to determine the specifics of the upbringing environment of a higher education institution capable of ensuring his or her professional and personality's development and to help to comprehend on a wider scale the theoretical and methodological grounds and conditions of creating such an environment that determines both, the self-development and self-realization of a personality, and changes in the system of professional education as a whole.

The article presents the authors' view point as concerns the improvement of the upbringing segment of professional training of international specialists precisely in the context of modern paradigm of education, which now gains special significance because it determines the inclusion of each of the personalities in the value-semantic world of culture, and the mastering of this world determines the newest vision of the socio-cultural destiny of modern international specialists, who not only possess the complex of professional competencies, but are also called to combine the interiorization of the Western cultural values with national mental representations, traditions, customs. In this context, the peculiarities and content characteristics of the upbringing space of higher education institutions are presented, which are connected with the creation of the atmosphere that would facilitate democratic inter-personality relations between its subjects, the professional and personality's becoming of future international specialists, their striving for cultural and creative self-expression in future professional activities, and conditions that ensure effective improvement of the upbringing segment in the system of higher education are determined.

Key words: professional training, future international specialist, professional and personality development, subjectivity, upbringing segment.

САВЧЕНКО Лариса Олексіївна, ПОТАПЕНКО Олег Борисович. ПРОБЛЕМНИЙ ХАРАКТЕР ПОШУКУ НОВОЇ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ

У статті розглянуто причини системної кризи класичної моделі освіти й основні підходи до розробки нової особистісно орієнтованої освітньої парадигми, схарактеризовано її основні принципи та напрямки реалізації. Стаття розкриває можливості розробки нової освітньої парадигми в напрямку гуманізації освіти, педагогічного антропоцентризму, концепції самореалізації й саморозвитку, впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, пріоритету загальнокультурного та культурологічного підходів. Метою статті є критичний аналіз традиційної, класичної моделі освіти і характеристика основних підходів пошуку нової освітньої парадигми.

У сучасній довідковій літературі термін «парадигма» визначається як теорія і модель постановки педагогічних проблем, яка прийнята за зразок вирішення дослідницьких завдань певним науковим співтовариством.

Ключові слова: освітня парадигма, особистісно орієнтоване навчання, педагогічна технологія, гуманізація освіти, педагогічний антропоцентризм, культурологічний підхід.

САВЧЕНКО Лариса Олексіївна, ПОТАПЕНКО Олег Борисович. ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ПОИСКА НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

В статье рассмотрены причины системного кризиса классической модели образования и основные подходы к разработке новой лично ориентированной образовательной парадигмы, охарактеризованы ее основные принципы и направления реализации. Целью статьи является критический анализ традиционной, классической модели образования и характеристика основных подходов поиска новой образовательной парадигмы уточнено понятие «парадигма» определяется как теория и модель постановки педагогических проблем, которая принята за образец решения исследовательских задач определенным научным сообществом.

Ключевые слова: образовательная парадигма, лично ориентированное обучение, педагогическая технология, гуманизация образования, педагогический антропоцентризм, культурологический подход.

SAVCHENKO Larysa Alekseevna, POTAPENKO Oleg Borisovich. THE PROBLEM OF FINDING A NEW EDUCATIONAL PARADIGM

In the article the reasons for the systemic crisis of the classical model of education and the main approaches to the development of a new personally oriented educational paradigm are considered, its main principles and directions of implementation are described. The article reveals the possibilities of developing a new educational paradigm in the direction of humanization of education, pedagogical anthropocentrism, the concept of self-realization and self-development, the introduction of personally oriented teaching technologies, the priority of common cultural and cultural approaches. The purpose of the article is a critical analysis of the traditional, classical model of education and description of the main approaches to the search for a new educational paradigm. Classic models of education have almost exhausted their potential and require a critical rethink with further search for new landmarks in the development of education. Today, at the level of content and methodology of educational and pedagogical activity, there are significant shifts that are aimed at modernizing the modern educational system. Of course, this complex process requires objective analysis and systematic research in pedagogical accentology, and its results can help determine the priority principles of a new educational paradigm.

In modern reference literature, the term «paradigm» is defined as a theory and model of staging pedagogical problems, which is adopted as a model for solving research problems by a specific scientific community. In the context of the transition to a post-industrial society, when democratization of political systems, globalization of the world economy, multilevel integration and the revolution in the field of information technologies become the leading factors of social development, the classical model of education is no longer able to effectively solve the difficult tasks of preparing the younger generation for public life. Classical ideas of educational rationalism, practical-utilitarian attitude to teaching, excessive algorithmization of pedagogical actions do not meet the needs of forming a person capable of innovation, creative activity

Key words: educational paradigm, personally oriented teaching, pedagogical technology, humanization of education, pedagogical anthropocentrism, cultural approach.

ЧЕРКАСОВ Володимир Федорович. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ МУЗИЧНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У статті здійснено спробу обґрунтування теоретико-методологічних засад музично-педагогічної освіти на початку XXI століття. Визначено основні тенденції її розвитку, характерні для зазначеного історичного періоду.

Ключові слова: теоретико-методологічні засади, педагогіка духовності, музично-педагогічна освіта.

ЧЕРКАСОВ Владимир Федорович. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье предпринята попытка обоснования теоретико-методологических основ музыкально-педагогического образования в начале XXI столетия. Определены основные тенденции ее развития, характерные для данного исторического периода.

Ключевые слова: теоретико-методологические основы, педагогика духовности, музыкально-педагогическое образование.

CHERKASOV Volodimer Fedorovich. THEORETICAL-METHODOLOGICAL BASICS MUSICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

The article proves that, at the present stage of the development of education and culture, domestic and foreign scholars are investigating the problems of national musical culture and the problem of world cultural space. Ukrainian musical culture, which, on the one hand, maintains a spiritual origin and originality, and on the other hand, seeks to unite with other cultures, actively moves into the world cultural space. It represents a kind of informational center in which national cultures make their unique treasures. The world cultural space encompasses the cultural heritage of mankind, which is a universal value, promotes the enrichment of national musical cultures.

In defining the conceptual foundations of higher education in Ukraine, one should highlight its main features.

These are: globalization, democratization, humanization, humanization, individualization, fundamentalization, technology, integration, decentralization, continuity, communicative, forward-looking development and ecologization. These characteristics change the education, realize its informational and cultural character. Thus, the system of education of Ukraine in the process of its development acquires fundamentally new content. The new model of Ukrainian education should be based on the Ukrainian national cultural-historical tradition, the theoretical foundations of Ukrainian pedagogy, the experience of generations in its broadest sense.

At the present stage of society's development, democratization of higher education takes place, its humanization and humanization are carried out. Structural changes in the content and organization lead to the fundamentalization of education. Improving the quality of higher education is achieved through technology knowledge, which involves computerization, informatization, the use of media technology and developmental technologies. Scientists consider the issues of assessing the quality of education and public monitoring of the quality of higher education, predicting the model of a graduate of the XXI century.

Key words: *theoretical and methodological principles, pedagogy of spirituality, musical-pedagogical education.*

ГАЛИМСЬКА Інна Іванівна. ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГОЇ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЛЬОТНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

У статті дається характеристика основних педагогічних технологій, які мають найбільше значення для забезпечення нормальної організації процесу фізичного виховання майбутніх авіаційних фахівців й сприяють формуванню професійно значущих якостей та кращому засвоєнню студентами складників здорового способу життя. Актуальним є запровадження цих технологій у процес викладання фізичної культури у льотних вищих навчальних закладах. Подана програма реалізації запропонованих педагогічних технологій в практику льотно-вищого навчального закладу (інтегровані технології, технології ігрового навчання, групова технологія навчання, технології індивідуалізації процесу навчання).

Ключові слова: *педагогічні технології, інноваційні технології, мультимедійні технології, інтегровані технології, ігрові технології навчання, групові (колективні) технології, технології індивідуалізації навчального процесу.*

ГАЛИМСКАЯ Инна Ивановна. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛЕТНОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье даётся характеристика основных педагогических технологий, которые имеют наибольшее значение для обеспечения нормальной организации процесса физического воспитания будущих авиационных специалистов и способствуют формированию профессионально значимых качеств и лучшему усвоению студентами составляющих здорового образа жизни. Актуальным является введение данных технологий в процесс преподавания физической культуры в летных высших учебных заведениях.

Предоставлена программа реализации предлагаемых педагогических технологий в практику летного высшего учебного заведения (интегрированные технологии, технологии игрового обучения, групповая технология, технологии индивидуализации процесса обучения).

Ключевые слова: *педагогические технологии, инновационные технологии, мультимедийные технологии, интегрированные технологии, технологии индивидуализации учебного процесса.*

GALIMSKAYA Inna Ivanivna. PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF PHYSICAL CULTURE EDUCATION IN FLIGHT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The article describes the main pedagogical technologies that are of the greatest importance for ensuring the normal organization of the process of physical education of future aviation specialists and promote the formation of professionally significant qualities and the better assimilation of healthy lifestyle components by students.

Pedagogical technologies, which are currently most often used in practice at a flight higher educational institution, can be classified as follows: structural and logical technologies (phased organization of a learning system that provides a logical sequence of setting up and solving of didactic tasks based on the selection of their content, forms, methods and means of training at each stage, taking into account the stage-by-stage diagnostics of the results); integration technologies (didactic systems that provide integration of interdisciplinary knowledge and skills, various types of activities at the level of integrated courses, educational topics, occupations, academic days); playing technologies: (didactic systems of use of various games, in the course of which develop skills to solve problems based on compromise choice (theatrical, business and role games, simulation exercises, individual training, solution the practical situations and tasks, computer programs etc)); training technologies: (system of activity for working out of certain algorithms for solving typical practical tasks (psychological trainings of intellectual development, communication, solving of administrative tasks); information and computer technologies: these are technologies implemented in the didactic systems of computer training on the basis of the dialogue «man-machine» with the help of various training programs (training, controlling, information, etc.); dialogue technologies: a complex of forms and methods of training, based on the dialogue thinking in interacting didactic systems of the subject-subject level. Dialogue forms are considered the most common among other modern technologies.

The peculiarity of modern education is in the fact that in practice different technologies can be actively and very effectively combined. The introduction of these technologies into the process of teaching physical culture in flight higher education institutions is actual.

Key words: *pedagogical technologies, innovative technologies, multimedia technologies, integrated technologies, game teaching technologies, group (collective) technologies, technologies of individualization of educational process.*

ЄРЕМЕНКО Тетяна Євстафіївна, ГЕРКЕРОВА Александра Михайлівна, НЕГРІВОДА Олена Олексіївна. СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У статті розкрито теоретичні засади та складові професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в умовах роботи з учнями старших класів ЗОШ; схарактеризовано умови формування у майбутніх учителів іноземної мови певних компетенцій (комунікативної, дослідницької, творчої (креативної), рефлексивної), особистісних і професійно значущих комунікативних якостей; визначено рівні сформованості професійної компетентності студентів – майбутніх учителів іноземної мови.

Ключові слова: *комунікативна, дослідницька, творча (креативна), рефлексивна компетенції, професійна компетентність учителя іноземної мови, школярі старших класів ЗОШ.*

ЄРЕМЕНКО Татьяна Евстафиевна, ГЕРКЕРОВА Александра Михайловна, НЕГРИВОДА Елена Алексеевна. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье раскрыты теоретические основы и составляющие профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в условиях работы с учащимися старших классов ООШ; охарактеризованы условия формирования у будущих учителей иностранного языка определенных компетенций (коммуникативной, исследовательской, творческой (креативной), рефлексивной), личностных и профессионально значимых коммуникативных качеств; определены уровни сформированности профессиональной компетентности студентов – будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: *коммуникативная, исследовательская, творческая (креативная), рефлексивная компетенции, профессиональная компетентность учителя иностранного языка, школьники старших классов общеобразовательной школы.*

YEEMENKO Tetiana Evstafievna, GERKEROVA Olexandra Mukhsailivna, NEGRIVODA Olena Oleksiivna. A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER PROFESSIONAL COMPETENCE COMPONENTS

Modern society is characterized by rapid changes, informatization and globalization. In this context, education becomes a way of information exchange, social enrichment, personal and professional growth.

Professional competence is becoming a matter of vital importance due to greater complexity and scope of social experience, increasing level of professional qualifications required of the today's teacher.

The article discusses the theoretical foundations and components of a future foreign language teacher professional competence; presents the conditions for certain competences (communicative, research, creative, reflexive) and relevant communicative qualities development.

A foreign language teacher professional competence is an integrated phenomenon, including communicative, research, creative, reflexive competencies and cognitive components. Professional competence is an ability and readiness to solve pedagogical problems in the educational situations of communication with students and is aimed at developing their ability to teach high school students.

Thus, a future foreign language teacher professional competence can be developed by the implementation of the personality-oriented course «Methods of foreign languages teaching in high school». A complex of pedagogical personality-oriented situations and professionally-directed exercises of the course proved to be effective during the experiment.

Key words: *communicative, research, creative, reflexive competence, professional competence of a foreign language teacher, high school students.*

ГУЦАЛО Емілія Ун-Сунівна. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ В СУЧАСНОМУ СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ

У статті автор звертає увагу на соціальну ситуацію становлення особистості в сучасних умовах. Автор зазначає, що молоді люди прагнуть найвищих освітніх стандартів, які дали б їм змогу не лише оптимально й ефективно здобувати освіту, але й сміливо виявляти власні здібності, ерудованість, амбітні претензії на майбутнє. У статті зроблено аналіз детермінації соціально-гуманітарних суспільних зрушень на процеси й механізми соціалізації молоді. Відстежуються феномени соціалізації як на рівні окремих суб'єктів, так і малих соціальних груп з урахуванням молодіжної субкультури.

Ключові слова: *традиційні, інституційні, стилізовані, міжособистісні, рефлексивні механізми соціалізації; ідентифікація, соціальна фасилітація*

ГУЦАЛО Эмилиа Ун-Сунювна. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье автор обращает внимание на социальную ситуацию становления личности в современных условиях. Автор отмечает, что молодые люди стремятся к наивысшим образовательным стандартам, которые дали бы им возможность не только оптимально и эффективно получать образование, но и смело

выявлять собственные способности, эрудированность, амбициозные претензии на будущее. В статье сделан анализ детерминации социально-гуманитарных общественных сдвигов на процессы и механизмы социализации молодежи. Отслеживаются феномены социализации как на уровне отдельных субъектов, так и малых социальных групп с учетом молодежной субкультуры.

Ключевые слова: традиционные, институционные, стилизованные, межличностные, рефлексивные механизмы социализации; идентификация, социальная фасилитация

GUTSALO Emilia Un-Sunivna. THE YOUTH SOCIALIZATION PECULIARITIES IN CONTEMPORARY SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

The author highlights the social situation of the personality formation under contemporary conditions of dramatic transformations. The modern youth is willing to live and study in a new way by interactive, technological, dynamic, and interesting means. The author claims that young people strive for highest education standards which would enable both optimal efficient learning and finding out of their own potential, erudition, ambitious prospects of future. The young people demand the necessity of the strategic task implementation to train professionals of the most recent generation who would be able to meet the individual and social requirements in moral way, be the citizens, act promptly and successfully solve the issues defined by the society.

The paper provides some analysis of the determination of the social and humanitarian shifts in society influencing the youth socialization processes and mechanisms. The collected materials (journals, observations, interviews, talks, questionnaires, team discussions etc.) set the framework to establish peculiarities of the traditional, institutionalized, stylized, interpersonal, reflexive mechanisms of the youth socialization. The public opinion impact on the youth moods, active civil stance formation, self-determination to participate in creative activism etc. has been also well researched. The social positioning manifestations as well as youth social activism levels have been classified. The socialization phenomena have been tracked with regard to the youth subculture on the levels of specific subjects and also of small social groups.

The author provides for some recommendations and warnings in respect of the socialization gains of youth under the conditions of social transformations. Firstly, the youth should enjoy equal rights and opportunities for self-realization. Secondly, young Ukrainians believe it important to consider and practically feel that their country is benevolent and humane to all, that authorities take care of everybody's wellbeing and future. Promotion and practical implementation of such ideas has to widen the space for hopes and dreams which are necessary for the young initiatives development.

The paper highlights some points that educational establishment instructors need to be mentoring of the personal establishment of University students. Every instructor has to master skills of facilitation, form his/her own internal humanitarian stance which is well considered, competent in the sphere of social communications and capable of transforming occasional opportunities into development potential.

Key words: traditional, institutionalized, stylized, interpersonal, reflexive mechanisms of socialization; identification, social facilitation.

ДІДИЧ Галина Степанівна. СУТНІСТЬ ФЕНОМЕНУ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ

У статті розкривається сутність феномену проблеми вокально-хорового виховання школярів, яке сприяє розвитку фантазії, уяви учнів, розвитку їхніх музично-вокальних здібностей, розкриттю їхньої особистості та творчих можливостей, а також допомагає у вихованні здатності сприймати, переживати, розуміти й цінувати прекрасне в мистецтві, природі, у суспільних відносинах, що є необхідною ланкою в системі всебічного виховання.

Вокально-хорове виховання є дієвим засобом музично-естетичного виховання школярів, яке розвиває музикальність, пам'ять, мислення, мовлення, сприйняття та інші якості.

Ключові слова: вокально-хорове виховання, хоровий колектив, учні, вчитель музичного мистецтва, керівник хору.

ДИДЫЧ Галина Степановна. СУЩНОСТЬ ФЕНОМЕНА ВОКАЛЬНО-ХОРОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается сущность феномена проблемы вокально-хорового воспитания школьников, способствующее развитию фантазии, воображения учащихся, развитию их музыкально-вокальных способностей, раскрытию их личности и творческих способностей, помогающее в воспитании способности воспринимать, переживать, понимать и ценить прекрасное в искусстве, природе, в общественных отношениях, что является необходимым звеном в системе всеобщего воспитания.

Вокально-хоровое воспитание – это действенное средство музыкально-эстетического воспитания школьников, способствующее развитию музыкальности, памяти, мышления, восприятия и других качеств.

Ключевые слова: вокально-хоровое воспитание, хоровой коллектив, ученики, учитель музыкального искусства, руководитель хора.

DIDYCH Galina Stepanivna. PHENOMENICITY OF VOCAL-CHOIR EDUCATION OF SCHOOLS

The article is devoted to revealing the essence of the phenomenon of the problem of vocal and choral education

of schoolchildren, which promotes the development of imagination, imagination of students, their musical and vocal abilities, the disclosure of their personality and creative possibilities, and also helps in the education of the ability to perceive, experience, understand and appreciate the beautiful in art, nature, in public relations, which is a necessary link in the system of comprehensive education.

Vocal choral education is an effective means of musical and aesthetic education of schoolchildren, which develops musicality, memory, thinking, speech, perception and other qualities.

Singing as an executive process develops various not only musical abilities (musical humor, emotional sensitivity to music, etc.) but also such general qualities as ability to listen and memorize, attention, persistence in overcoming difficulties, imagination, independence.

Vocal choral music is the most important branch of art not only due to the presence of the text in it, but also because it has intonational expressiveness, chastity, and breathing, which form the basis of musical expression. Children, participating in choral singing, are not only listeners but also performers.

Choral singing helps to raise students' sense of collectivism, comradeship, collective responsibility. It is based on an agreed, conscious, creative collective action. Without a shared experience of the artistic image of a song, there can be no expressive performance, ensemble, order, single sound, and so on.

The implantation of aesthetic perception skills in musical-choral art is often a bridge to turning to other types of art-painting, sculpture, choreography, etc., contributes to the understanding of beauty in life and nature.

In the process of vocal-choral education, students not only acquire knowledge about singing voices, they also develop and improve vocal-technical and artistic skills, develop a voice, musical-aesthetic taste. In the process of vocal education is the formation of personality. The principle of education is very important for general education, which aims at the comprehensive development of the individual.

Choral singing is a compulsory form of musical education of pupils, which encompasses children at all lessons. In addition to the lessons, choral education is given a significant place in extra-curricular work.

Key words: vocal-choral education, choral group, students, teacher of musical art, head of the choir.

ЄВДОКИМОВА-ЛИСОГОР Леся Анатоліївна. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІАЛОГУ

У статті розглянуто зміст підготовки майбутніх фахівців, здатних успішно здійснювати професійну діяльність на міжнародному ринку економічної сфери завдяки ефективній діалогічній комунікації з іноземними клієнтами й діловими партнерами. Виокремлено компоненти змісту: мотиваційний; пізнавальний; комунікативно-творчий та рефлексивний.

Ключові слова: компоненти змісту готовності, майбутні менеджери, міжкультурний діалог, соціогуманітарні дисципліни

ЄВДОКИМОВА-ЛЫСОГОР Леся Анатольевна. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ДИАЛОГУ

В статье рассмотрено содержание подготовки будущих специалистов, способных успешно осуществляют профессиональную деятельность на международном рынке экономической сферы благодаря эффективной диалогической коммуникации с иностранными клиентами и деловыми партнерами. Выделены компоненты содержания: мотивационный; познавательный; коммуникативно-творческий и рефлексивный.

Ключевые слова: компоненты содержания готовности, будущие менеджеры, межкультурный диалог, социогуманитарные дисциплины

YEVDOKIMOVA-LYSOHOR Lesia Anatoliivna THE SCOPE OF THE FUTURE MANAGERS TRAINING ON INTERCULTURAL DIALOGUE

The article deals with the concept of «training», that allows to define the peculiarity of the pedagogical process of training as a stock of knowledge, skills and experience gained during the training and practical activities of future managers. The pedagogical paradigms, approaches, principles of educational activity in the process of rising professionals training on intercultural dialogue as theoretical and methodological bases that provide organization of elements of the pedagogical system, are investigated. The main element of the pedagogical system is the content of the future manager's preparation. Development of professionals who are able to carry out professional activities in the international market of the economic sphere successfully through effective dialogue with foreign clients and business partners is the content of the training scope.

The emphasized theoretical and methodological fundamentals and requirements for the training of future managers have allowed to identify the components of the scope of training of future specialists in the process of studying socio-humanitarian disciplines: motivational element (motivation to develop professional and business communication with representatives of other cultures, focus on acquiring professional and business intercultural experience); cognitive element (knowledge of major categories, concepts, features of intercultural dialogue); communicative-creative element (dialogic-communicative skills to carry on intercultural dialogue in the professional sphere by means of verbal and non-verbal communication and ability to solve professional tasks creatively by means of dialogical communication with representatives of other cultures); reflexive element (value-based relation to interaction with representatives of other cultures on the basis of empathy and tolerance, and also the ability to maintain the

reflexivity of the dialogue in the intercultural professional environment).

Key words: *elements of the scope of readiness, future managers, intercultural dialogue, socio-humanitarian disciplines.*

ІВАНОВА Ірина Борисівна, ПОХІЛЬКО Олена Вікторівна. ПРОБЛЕМИ ДИТЯЧОГО ЧИТАННЯ ТА РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКОЇ ДИТЯЧОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВІТЧИЗНЯНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЯХ ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТОЛІТТЯ

У статті розкрито змістові особливості праць вітчизняних науковців другої половини ХХ століття із проблем дитячого читання та розвитку української дитячої літератури. Узагальнено науковий доробок Ю. Ступака, що охоплює підручники та низку статей з даного напрямку, в яких вчений звертається до творів українських письменників ХІХ століття (М. Коцюбинський, Л. Глібов, Марко Вовчок, Леся Українка, П. Грабовський та ін.), адресованих молодому поколінню. Наголошено, що в історико-педагогічних напрацюваннях минулого століття ґрунтовно та різнобічно висвітлюється роль та місце дитячої літератури у справі навчання та виховання дітей, що доводить доцільність їх вивчення та розширеного використання в сучасних соціокультурних умовах.

Ключові слова: *дитяча література, дитяче читання, виховання, навчання, українська література ХІХ століття, історія педагогіки.*

ІВАНОВА Ирина Борисовна, ПОХИЛЬКО Елена Викторовна. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УКРАИНСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ ТРУДАХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА

В статье раскрыты содержательные особенности работ отечественных ученых второй половины ХХ века по проблемам детского чтения и развития украинской детской литературы. Обобщено научное наследие Ю. Ступака, охватывающее учебники и ряд статей по данному направлению, в которых ученый обращается к произведениям украинских писателей ХІХ века (М. Коцюбинский, Л. Глебов, Марко Вовчок, Леся Украинка, П. Грабовский и др.), адресованных молодому поколению. Отмечено, что в историко-педагогических исследованиях прошлого века основательно и разносторонне освещается роль и место детской литературы в деле обучения и воспитания детей, что доказывает целесообразность их изучения и расширенного использования в современных социокультурных условиях.

Ключевые слова: *детская литература, детское чтение, воспитание, обучение, украинская литература ХІХ века, история педагогика.*

IVANOVA Iryna Borysivna, POKHILKO Olena Viktorivna. PROBLEMS OF CHILDREN'S READING AND DEVELOPMENT OF UKRAINIAN CHILDREN'S LITERATURE IN THE NATIVE SCIENTIFIC WORKS OF THE SECOND HALF OF THE XX CENTURY

The content peculiarities of the works of the native scientists of the second half of the XX century on problems of children's reading and development of Ukrainian children's literature are revealed in the article. The interest of Yu. Stupak in the problems of children's reading, the history of children's literature, which was inherent in him throughout creative way, is noted. The scientific work of Yu. Stupak is summarized, covering textbooks and a series of articles on the subject in which the scientist refers to the works of Ukrainian writers of the XIX century (M. Kotsiubynskiy, L. Hlibov, Marko Vovchok, Lesia Ukrainka, P. Hrabovskiy, et al.), addressed to the younger generation. It is proved that the works of new and modern literature laid the foundations of Ukrainian literature for children; the first attempts of its theoretical substantiation as a separate branch, understanding of specifics, functions (aesthetic, ethical, educational and didactic, etc.) and significance in the formation of the child's personality were made, emphasizing the expediency of their study and extended use at the present stage.

It is stated that in numerous works the scholar used primarily a personified approach, but although the activities of each of the artists were covered in various ways, the scientist tried to focus on the essence of their pedagogical views. It is found out that the scientist focused on determining the place of a certain writer in the history of national literature and culture, a general description of the «child's vector» of creativity, developments in the field of children's literature with a detailed critical analysis of their works for children. The attention of the scientist to the problems of upbringing children of preschool and school age by means of fiction literature is argued. It is emphasized that well-known enlighteners of the past in their work focused on the great educational potential of children's literature and emphasized the necessity of its wide use in school practice, because successful solution of the problems of forming personal qualities of younger generations required creative improvement of existing forms, methods, techniques and means of educational influence on child. It is found out that, analyzing the subject and content of the works of children's literature, Y. Stupak emphasized attention of the authors to the life of ordinary people, how they took into account peculiarities of children's world perception, their desire to form moral beliefs in children, and understanding of contemporary social processes. It is stressed that in the historical-pedagogical developments of the last century the place of children's literature in teaching and upbringing of children in the family, the role of parents (especially mother) in this process, the meaning of the native word and samples of oral folk art in the formation of a nationally conscious younger generation are thoroughly covered, proving the expediency of their study and expanded use in contemporary socio-cultural conditions. After all, reading intensifies and enriches child's knowledge, contributing to

the development of critical views, accustoming to assessing life events, influencing development of positive character traits.

It is emphasized that creative searches in the field of children's reading and development of Ukrainian children's literature, initiated by enthusiasts in the 1950s and 1960s, have become widespread at the end of the XX century and continue to be actively explored in modern, already independent and free Ukraine.

Key words: children's literature, children's reading, upbringing, education, Ukrainian literature of the XIX century, history of pedagogy.

КАПІТАН Тетяна Анатоліївна. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ГРИ

У статті розглянуто особливості організації діяльності учнів, яку активізують засобами гри на уроках німецької мови; обґрунтовано, що гра є важливим компонентом уроку, одним з ефективних засобів навчання іноземної мови й створення атмосфери мовного спілкування на уроці, а також зняття напруження та сприяння пізнавальної активності учнів.

Ключові слова: активізація, діяльність учнів, гра, активна діяльність, результативність, атмосфера мовного спілкування.

КАПИТАН Татьяна Анатольевна. ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИГРЫ. В статье рассматриваются особенности организации деятельности учеников, которые активизируются при помощи средств игры на уроках немецкого языка; обосновано, что игра есть необходимым компонентом урока, одним из эффективных средств обучения иностранного языка и создания атмосферы языкового общения на уроке, а также снятия напряжения и способствования познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: активизация, деятельность учеников, игра, активная деятельность, результативность, атмосфера языкового общения.

KAPITAN Tetiana Anatoliivna. WAYS OF ACTIVIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS AT THE CLASSES OF THE GERMAN LANGUAGE BY MEANS OF THE GAME

Since the main task of the teacher in a foreign language course is to teach students to work responsibly, effectively, meaningfully and creatively, the teacher must constantly be looking for such forms of work that could ensure the maximum activity of the students in the classroom.

Also the teacher must be not only an organizer, but also a participant in the language environment with the students. Teachers should involve all studying process, as this will increase its effectiveness.

Teacher should intensify mental activity in a classroom as it enables the student to work quickly and meaningfully. The game forms such features of character as assemblage, responsibility, develop mental abilities, as well as hard work. The game is considered one of the effective means of teaching a foreign language, as it creates an atmosphere of linguistic communication in the classroom and relieves stress, and thus encourages students to be engaged in the activities.

Games, as one of the forms of work in the classroom, promote the best assimilation of material, as well as to enhance the activity of students in the classroom, thereby enhancing the interest in knowledge and the creation of a favorable climate in the classroom. Games develop imagination, fantasy, attention, form a sense of sociability and collectivism, help to overcome shyness, as well as to eliminate the language barrier and relieve fatigue.

Key words: activation, activity of students, game, active activity, efficiency, atmosphere of language communication.

КОНДРАШОВ Микола Миколайович. ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

У статті педагогічна підготовка розглядається як об'єкт управління якістю професійного становлення майбутніх педагогів; конкретизуються управлінські функції і дії викладача в навчальному процесі; форми й методи активізації пізнавальної позиції учасників освітнього процесу, різноманітність технологій управління якістю педагогічної підготовки та основні напрямки реалізації управління в освітньому процесі.

Ключові слова: управління, педагогічна підготовка, активні форми й методи, технології управління, якість освіти.

КОНДРАШОВ Николай Николаевич. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье педагогическая подготовка рассматривается как объект управления качеством образования будущих педагогов; конкретизируются управленческие функции и действия преподавателя в учебном процессе; формы и методы активизации познавательной позиции участников образовательного процесса; разнообразие технологий управления качеством педагогической подготовки и основные направления реализации управления в образовательном процессе.

Ключевые слова: управление, педагогическая подготовка, активны формы и методы, технологии управления, качество образования.

KONDRASHOV Mukola Mukolajovuch. PEDAGOGICAL PREPARATION AS AN OBJECT OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

The article presents a theoretical generalization and solution of the scientific problem that manifests itself in the substantiation of pedagogical preparation as a subject of quality management education and the professional formation of future teachers, the essence of the management of the educational process, the content, technology of quality management of students' training in the conditions of university education

Substantiation of managerial aspect of pedagogical preparation as a means of professional formation and improvement of the quality of education of future teachers.

It is proved that the effectiveness of pedagogical training is determined by the extent to which the managerial actions of the teacher are aimed at: the choice of principles of organization of cognitive activity in classes; specification of the purpose and the spectrum of tasks according to the curriculum; updating the content of the class in accordance with advances in the scientific field; selection of forms and methods of activating cognitive activity on the principles of knowledge management; the interaction of the teacher and the students in the educational and cognitive process; selection of teaching aids; outlined the results of pedagogical training with the relevant control and evaluation activities.

A significant form of pedagogical training is a seminar-training: «Educational games in professional practice» (organization of project activities); «The path to self-identity» (training of professional growth); «Forms of activation of knowledge management of students in the process of learning»; «Cautious conflict» and others.

The quality management of pedagogical training is realized by means of educational technologies: algorithmic, solid knowledge acquisition, modular training, integral, cognitive educational and informational computer technologies.

Quality management of pedagogical training is an important factor in the professional formation of future teachers in the context of university education.

Key words: management, pedagogical training, active forms and methods, technology of management, quality of education.

КОНОНОВА Марина Миколаївна. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА: КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ЗМІСТУ І СКЛАДНИКІВ

У статті розглядаються проблемні питання професійного розвитку вчителів-дефектологів. Розкрито основні дослідні підходи до змісту поняття «професійний розвиток». На основі аналізу наукових джерел виділено три найбільш традиційні позиції до визначення поняття «професійний розвиток вчителя». Виокремлено ключові аспекти вивчення представленої проблеми. Подальшого розвитку набули аналіз і систематизація досліджень з даної проблеми.

Ключові слова: професійний розвиток, професійна освіта, концепції, підходи, вчитель-дефектолог.

КОНОНОВА Марина Николаевна. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОДЕРЖАНИЮ И СОСТАВЛЯЮЩИМ

В статье рассматриваются проблемные вопросы профессионального развития учителей-дефектологов. Раскрыты основные исследовательские подходы к содержанию понятия «профессиональное развитие». На основе анализа научных источников выделены три наиболее традиционные позиции к определению понятия «профессиональное развитие учителя». Выделены ключевые аспекты изучения представленной проблемы. Дальнейшее развитие получили анализ и систематизация исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональное развитие, профессиональное образование, концепции, подходы, учитель-дефектолог.

KONONOVA Maryna Mykolayivna. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER-SPEECH PATHOLOGIST: CONCEPTUAL APPROACHES TO CONTENT AND COMPONENTS

The problematic issues of professional development of defectologists are covered.

The basic understanding of the concept of «professional development» is substantially represented.

As a result of theoretical study of the problem, the main research approaches to the content of the concept of «professional development» have been identified. On the basis of the analysis of scientific sources, three most traditional positions are identified for the definition of «professional development of a teacher»: the professional development of a teacher from the point of view of the development and implementation of his mental functions, professional development as a development of activities aimed at professional achievement, an integrated approach involving personal and activity changes.

It is noted that the general trend in the approaches of scientists to the problem of professional development is that the development of the individual in different concepts is considered in the context of the mutual influence of individual characteristics of man and the socio-cultural environment in the process of socialization and professionalization.

It is noted that the general trend in the approaches of scientists to the problem of professional development is that the development of the individual in different concepts is considered in the context of the mutual influence of individual characteristics of man and the socio-cultural environment in the process of socialization and

professionalization.

The key aspects of the study of the presented problem are outlined: personal development causes the development of the professionalism of the teacher-speech pathologist, which is directly related to the problem of a person's personal relation to the profession and its personal development in professional activity; professional development has an integrated character and is carried out in the professional activity and interaction of the teacher-speech pathologist with the environment, where the activity acts as a condition, a criterion, and a result of the professionalization of a person.

Formulation of the definition of the phenomenon of professional development of the individual as a permanent, multifaceted, determined by external and internal factors of the process of formation of intellectual, psychological and practical readiness of the individual to implement a particular professional activity; a kind of refrain also in the concepts of different authors sound activity and self-determination as the main driving forces of the professionogenesis.

It was emphasized that personal development causes the development of professionalism of teacher-speech pathologist; professional development has an integrated character and is carried out in the professional activity and interaction of the teacher-speech pathologist with the environment.

It is noted that the further development of the analysis and systematization of research on this problem.

Key words: professional development, vocational education, concepts, approaches, teacher-speech pathologist.

КУРКІНА Сніжана Віталіївна, ЖУРАВЛІОВ Віталій Максимович. ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ФАКТОР ЗДАТНОСТІ ДО ПРАЦІ

У статті обґрунтовано, що на початку XXI століття роль професійних знань, умінь і навичок значно зросла в усіх сферах діяльності. Необхідність впровадження наукоємних технологій викликала зростання вимог й появу нових критеріїв до професійності фахівців у будь-яких галузях праці. В цих умовах «професійна компетентність» стає не просто додатковим, а найвагомішим фактором «здатності до праці».

Ключові слова: кваліфікація, компетентність, професіоналізм, здатність до праці, ключові компетенції, фундаментальні компетенції, професійна компетентність.

КУРКИНА Снежана Витальевна, ЖУРАВЛЕВ Виталий Максимович. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ТРУДУ

В статье обосновано, что в начале XXI века роль профессиональных знаний, учений и навыков значительно возросла во всех сферах деятельности. Необходимость реализации наукоёмких технологий вызвала рост требований и формирование новых критериев к профессионализму специалистов в любых отраслях работы. При таких условиях «профессиональная компетентность» становится не просто дополнительным, а наиболее весомым фактором «способности к труду».

Ключевые слова: квалификация, компетентность, профессионализм, способность к труду, ключевые компетенции, фундаментальные компетенции, профессиональная компетентность.

KURKINA Snezhana Vitalievna, ZHURAVLEV Vitaliy Maksimovich/ PROFESSIONAL COMPETENCE AS A FACTOR OF ABILITY TO WORK

The article substantiates that in the beginning of the XXI century the role of professional knowledge, skills and abilities has increased significantly in all spheres of activity. The need to introduce hi-tech technologies has led to an increase in requirements and the emergence of new criteria for the professionalism of professionals in all sectors of labor. In these conditions, «professional competence» becomes not only an additional but the most important factor of «ability to work».

The author analyzed the latest research and publications on the identified problem and found that the study of the phenomenon of professional competence of the individual are devoted to the work of many domestic and foreign scientists, which focus mainly on issues of education of educators. This is due to the fact that it is precisely this industry that is the engine of creating a professional attitude to work. Consequently, the professional competence of educators is a guarantee of stable and effective training of professionals in other fields of economic and social activity. At the same time, education is a segment of the economy, which creates an important element of national wealth – a fund of knowledge, skills, personal qualities of the workforce. Therefore, today it is extremely important not only to increase the amount of knowledge that quickly obsolete in the modern dynamic society, but also to improve the quality of education, change its vector. The beginning of the XXI century was marked by the transition from the traditional model of education – «knows, knows, possesses», to a more significant practical direction of modern education, strengthening its active component «knows and is able to use knowledge»

It has been determined that professional culture and professional competence are closely interrelated. Both concepts depend on the general culture and overall competence. The same can be said in relation to professional competence. If natural and partly genetic factors characterize the physical capabilities of the worker, then qualitative mental, intellectual characteristics largely characterize the ability of the individual to mental work. By the way, it does not deny the influence of these factors and physical labor.

In many European countries, the concept of competence applies not only to education issues, it promotes the

development of the entire social sphere of society. It is the competence that solves vital problems, they allow you to use the knowledge gained during learning, provide an opportunity to apply them throughout life. The international project «DeSeCo», in which leading experts from most European countries worked, developed a definition of the content of key competencies.

These include: subject competence acting in the context of the transfer of knowledge and independent operation of knowledge and their critical reflection; personal competence (this refers to the development of individual abilities and talents, the ability to self-examination and self-improvement, the ability to constantly update the acquired knowledge, social competence as the ability to take responsibility, cooperation, initiative, active participation, dynamic knowledge. This concept also implies openness to the world, environmental care, ability to work in a team, communicative skills; methodological competence, the presence of which is a necessary requirement for the development of a subject computer. Its condition is flexibility, orientation of learning, ability to independently solve problems, self-determination.

Key words: qualification, competence, professionalism, ability to work, key competences, fundamental competences, professional competence.

ЛИСЕНКО Людмила Олександрівна. ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

У статті аналізуються сучасні ІТ технології навчання англійської мови при вивченні курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням», а також розглядаються основні аспекти інтерактивного навчання іноземної мови зумовлені необхідністю розвитку та вдосконалення комунікативних навичок студентів. Визначено та обґрунтовано основні функції використання сучасних технологій, які суттєво сприяють ефективному навчанню комунікативних вмінь.

Ключові слова: навчання, технології, мова, інструменти, мультимедіа, відео, пристрої, засоби масової інформації.

ЛЫСЕНКО Людмила Александровна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

В статье анализируются современные технологии изучения английского языка, а также рассматриваются основные аспекты обучения иностранному языку обусловленные необходимостью развития и совершенствования коммуникативных навыков студентов. Определены и обоснованы основные функции использования современных технологий, которые существенно способствуют эффективному обучению коммуникативных умений.

Ключевые слова: преподавание, технология, язык, инструменты, мультимедиа, видео, устройства, средства массовой информации.

LYSENKO Liudmyla Oleksandrivna. USING IT TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE TOOL IN LEARNING ENGLISH FOR SPECIAL PURPOSES

One of the main distinctive features of today's education is the problem of developing new technologies of classroom activities. This process is usually accompanied with a series of obstacles that do not leave the teaching and learning process unmarked. Technology classroom activities differ greatly from the traditional ones. The teacher should take into account various methodological, psychological, linguistic and physical aspects that impact the process of learning of foreign language. By using the Internet the teacher will present the students powerful and interesting opportunities for communication, interaction and collaboration. Students should be encouraged to communicate not just with their group mates in the classroom but with those who are physically and geographically apart.

Learning second language is a process as complex as second language teaching: various factors contribute to and combine together in order to achieve the success of this endeavour. To result in a favourable outcome, teachers have to devote a lot of time and effort to determine the most satisfactory, suitable and effective methods of teaching. Not only everyday reality is affected by the new technology, but also the development of language skills started to depend on it. As the number of English learners is ever increasing, fortunately, more and more modern tools and technology devices are implemented into the process of teaching. Currently, teachers tend to use tools such as videos, podcasts, worksheet banks, e-learning platforms, applications, and websites, accessible through electronic devices such as personal computers, or smart phones. These inventions facilitate classroom environment and diversify learning activities.

As the issue of the comprehension of spoken language is crucial, teachers should try miscellaneous resources of podcasts. Traditional course books usually offer gap filling and true or false exercises, which do not really give a sense of real communication. Fortunately, a wide range of free podcasts made specifically for language learners, is currently accessible on iTunes, YouTube, SoundCloud etc. Nowadays, almost everyone owns a computer or a smartphone. Due to this fact, students are able to create podcasts and recordings on their own which give them a chance to practice their pronunciation.

The key role in eliminating the monotony from the classroom is occupied by videos, which support both the expansion of the vocabulary and the development of listening skills. While children prefer watching cartoons or animated stories, older learners are more likely to watch documentaries or travel journals. Lyric videos are very entertaining and give numberless options considering the fact that the teacher can use students' favourite songs. As a result of such activities, students can experience the language not only aurally but also visually. It gives them a better context and insight into the natural use of English.

A majority of young students have access to, and are actually fond of using the Internet as much as possible. In this case the teacher can use countless resources with online games, which stimulate and improve every aspect of language skills. The Internet provides the classroom environment with a diverse range of games that are free and available for everyone. These games are designed to practice and examine for instance target vocabulary, a specific grammar construction, or comprehension of a text. Moreover, students have a chance to practice their skills at home by downloading applications and games on their phones or computers.

Key words: *teaching, technology, language, tools, multimedia, videos, devices, mass media.*

МАТРОС Ольга Олександрівна. ОСНОВНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНІ: ПЕРЕВАГИ ТА ПРОБЛЕМИ

У статті висвітлено основні засади соціального захисту та соціально-педагогічної інтеграції осіб з інвалідністю в Україні, яке пройшовши тривалий шлях еволюції, модифікувалось відповідно до потреб часу. Наведено у дослідженні деякі елементи проблем, що виникають у осіб з інвалідністю із самореалізацією та самоствердженням, зокрема, у зв'язку з працевлаштуванням. Розкрито законодавчу систему соціального забезпечення осіб з інвалідністю пільгами та допомогами.

Ключові слова: *соціальний захист, особи з інвалідністю, Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю, втрата працездатності, пенсійне забезпечення.*

МАТРОС Ольга Александровна. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УКРАИНЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ

В статье освещены основные принципы социальной защиты и социально-педагогической интеграции лиц с инвалидностью в Украине, пройдя долгий путь эволюции, модифицировалось соответствии с потребностями времени. Приведены в исследовании некоторые элементы проблем, возникающих у лиц с инвалидностью с самореализацией и самоутверждением, в частности, в связи с трудоустройством. Раскрыто законодательную систему социального обеспечения лиц с инвалидностью льготами и пособиями.

Ключевые слова: *социальная защита, лица с инвалидностью, Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью, потеря работоспособности, пенсионное обеспечение.*

MATROS Olga Aleksandrovna. MAIN PRINCIPLES OF SOCIAL PROTECTION AND SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTEGRATION OF DISABLED PERSONS IN UKRAINE: BENEFITS AND PROBLEMS

The article outlines the basic principles of social protection and social and pedagogical integration of people with disabilities in Ukraine, which has undergone a long path of evolution, modified according to the needs of the time. It is revealed that the state and society's duty is to ensure proper social protection and support, social and pedagogical integration, to create equal opportunities for self-realization, full-fledged life, education and employment, and the inclusion of persons with disabilities in spiritual, cultural and sports life. Some aspects of the problems that arise in persons with disabilities with self-realization and self-affirmation, in particular, in connection with employment, are presented in the study.

The conditions for the implementation of those principles and principles stated in the documents, in particular, the change of negative stereotypes for the part-time people in the Ukrainian society, are determined. The legal system of social security of persons with disabilities is disclosed. It has been found that policy development does not always take into account the needs of people with disabilities or policy measures and standards; people with disabilities are much more vulnerable to the lack of services such as health care, rehabilitation, and support and assistance; poor coordination of services, insufficient staffing and low level of professional training of staff.

Key words: *social protection, persons with disabilities, UN Convention on the Rights of Persons with disabilities, disability, pension provision.*

МЕЛЬНИЧУК Сергей Константинович. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ В БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

В статье осуществлен теоретический анализ проблемы уверенности в себе в юношеском возрасте, освещены условия ее формирования, проанализированы особенности психологического сопровождения развития и коррекции уверенности в себе.

Ключевые слова: *уверенность в себе, психологическое сопровождение развития и коррекции уверенности в себе, тренинг уверенности в себе.*

MELNYCHUK Sergiy Kostyantynovich. PSYCHOLOGICAL SUPERVISION OF DEVELOPMENT AND CORRECTION OF INFLUENCE IN FUTURE SOCIAL WORKERS

Article examines the psychological characteristics of self-confidence isolated and described its species. Presented by scientific and theoretical approaches to the study of species confidence. Author determined types of self-confidence, self-confident, cognitive, motivational, emotional, demonstrative, cognitive-motivational, cognitive-emotional, cognitive-behavioral, motivational and emotional, motivational and behavioral, emotional, behavioral, intuitive, unwarranted, emotionally unstable, hidden, uncertain. The characteristic peculiarities of their manifestation in adolescence. Experimentally determined distribution of those features of adolescence by type of confidence. The specificity of cognitive, emotional - assessment, motivational- purposeful, behavioral components of self-confidence in young adulthood.

The main tasks of the program of psychological support are related to the structure of self-confidence (motivational-target, cognitive, emotional evaluation and behavioral component). In implementing the program, the peculiarities of the development of structural components of confidence in early and late adolescence, identified at the stage of the study, were taken into account. In particular, the low level of development of the cognitive component in senior pupils and the lack of development of the emotional and appraisal component of self-confidence among students, which, above all, is expressed in unmotivated anxiety.

The system of measures of psychological support for the development and self-confidence correction designed to ensure a targeted impact on the harmonization of the development of self-confidence through the awareness, analysis and evaluation of young men and girls of their own confidence, as well as the acquisition of new ways of behavior. Thus, a specially organized system of educational measures, psychocorrectional classes and counseling help the subject to realize himself, the level of his own confidence and the real means of its development and correction.

Key words: self-confidence, psychological support of development and correction of self-confidence, self-confidence training.

МОГА Микола Данилович. МОЖЛИВОСТІ МІОТОНОМЕТРІЇ В ДІАГНОСТИЦІ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗІ СПАСТИЧНИМИ ПАРЕЗАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО І СПІНАЛЬНОГО ПОХОДЖЕННЯ

У статті розглядаються різні варіанти дослідження м'язового тону у дітей. Зроблено акцент на всебічне дослідження можливостей тонометрії в різних її модифікаціях стосовно вивчення тону м'язів у дітей раннього віку з центральними парезами. Спочатку були розглянуті традиційні підходи до тонометричного дослідження м'язів, виявлено їх переваги та недоліки. Далі аналізувалися модифіковані методики тонометричних досліджень м'язів, що дозволяють одержувати більш точну інформацію про їх тоничний стан. Вивчено можливості застосування ряду інноваційних методик стосовно дітям раннього віку із спастичними руховими порушеннями. Детально описана сама методика проведення тонометричного дослідження, а також трактування отриманих даних.

Ключові слова: тонометрія, тонус м'язів, спастичність, діти раннього віку.

МОГА Николай Данилович. ВОЗМОЖНОСТИ МИОТОНОМЕТРИИ В ДИАГНОСТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА СО СПАСТИЧЕСКИМИ ПАРЕЗАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО И СПИНАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются различные варианты исследования мышечного тонуса у детей. Сделан акцент на всестороннее исследование возможностей тонометрии в различных её модификациях применительно к изучению тонуса мышц у детей раннего возраста с центральными парезами. Сначала были рассмотрены традиционные подходы к тонометрическим исследованиям мышц, выявлены их достоинства и недостатки. Далее анализировались модифицированные методики тонометрических исследований мышц, позволяющие получать более точную информацию об их тоническом состоянии. Изучены возможности применения ряда инновационных методик применительно к детям раннего возраста со спастическими двигательными нарушениями. Подробно описана сама методика проведения тонометрического исследования, а также трактовки полученных данных.

Ключевые слова: тонометрия, тонус мышц, спастичность, дети раннего возраста.

MOGA Nikolay Danilovich. POSSIBILITIES OF MYOTONOMETRY IN THE DIAGNOSTICS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF EARLY AGE CHILDREN WITH SPASTIC PARARES OF CEREBRAL AND SPINAL ORIGIN

The article discusses various options for the study of muscle tone in children. Emphasis is placed on a comprehensive study of the possibilities of tonometry in its various modifications as applied to the study of muscle tone in young children with central paresis. At first, traditional approaches to tonometric studies of muscles were considered, their strengths and weaknesses were identified. Next, we analyzed the modified methods of tonometric studies of the muscles, allowing us to obtain more accurate information about their tonic state. The possibilities of using a number of innovative techniques in relation to young children with spastic motor disorders have been studied. The method of conducting a tonometric study and the interpretation of the data obtained are described in detail. Along with the positive aspects of the use of tonometric studies, an analysis was made of the shortcomings of the proposed methods for young children with spastic types of paresis. These include a certain subjective (psychological) and objective painfulness of the procedure when the probe of the tonometer is immersed in the muscular abdomen. Against the background of the existing spasticity of the muscles, this can cause a pain of varying degrees in a child and reduce the purity of the study of tone. There is a need to modify the proposed tonometric methods, as well as their combination with more accessible subjective methods of visual-palpatory diagnosis.

Key words: tonometry, muscle tone, spasticity, young children.

ПАВЕЛКІВ Катерина Миколаївна. ПІЛОТАЖНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЛІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Основною метою публікації є висвітлення результатів пілотажного опитування соціальних педагогів і соціальних працівників щодо ролі іншомовної компетентності у їх професійній діяльності та потреби її формування. Визначено необхідність емпіричних досліджень рівня іншомовної компетентності фахівців

соціальної сфери за шкалами: оцінка потреби у володінні іношомовною компетентністю в професійній діяльності та побудові кар'єри в соціальній сфері; визначення рівня володіння фахівцями іноземною мовою й її застосування для виконання професійних завдань; діагностування вмотивованості фахівців до формування іношомовної компетентності.

Ключові слова: іношомовна підготовка, іношомовна компетентність, професійна компетентність, соціальна сфера, опитування.

ПАВЕЛКІВ Катерина Николаевна. ПИЛОТАЖНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Основной целью публикации является презентация результатов пилотажного опроса социальных педагогов и социальных работников касательно роли иноязычной компетентности в их профессиональной жизни, а также потребности ее формирования. Определена необходимость эмпирических исследований уровня иноязычной компетентности специалистами социальной сферы по шкалам: оценка потребности в овладении иноязычной компетентностью в профессиональной деятельности та построения карьеры в социальной сфере; определение уровня владения специалистами иностранным языком и его применение для решения профессиональных задач; диагностика мотивации специалистов к формированию иноязычной компетентности.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, иноязычная компетентность, профессиональная компетентность, социальная сфера, опрос.

PAVELKIV Katerina Nikolayvna. PILOT STUDY OF THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN SOCIAL SPHERE

The main purpose of the publication is to highlight the results of a pilot survey of social educators and social workers on the role of foreign language competence in their professional activities and the needs for its formation. The necessity for empirical researches of the level of the social sphere specialists' foreign language competence is determined. The results of the survey of 119 social workers and social pedagogues from different regions of Ukraine were submitted using the Questionnaire on the role of foreign language competence in the social sphere (author's modification of O. Mozharovskaya's questionnaire).

The main tasks of the survey are: to assess the need for the specialists of the social sphere to possess foreign-language competence in professional activities and the construction of a career in the social sphere; to determine the level of proficiency in foreign language and its application for the fulfilment of professional tasks; to diagnose motivated specialists to form foreign language competence.

In the study it was established that low level of foreign language competence creates restrictions on the professional and career development of respondents; insufficient level of foreign competence of the prospective specialists in the social sphere does not allow them to design and organize effective social partnership with representatives of other countries due to the existence of a language barrier. A significant part of the respondents has the need for foreign language business communication, but they implement it with the help of translators. More than half of the survey participants are working as social educators and social workers who are not prepared to make real efforts to learn the language and increase their own professional competence. The conclusion is drawn about the potential threat to reduce the quality of social services due to the lack of professional communication and familiarization with foreign experience in the field of social technologies; the urgency of deepening the foreign language preparation of prospective specialists during the study at the university is determined.

Key words: foreign language training, foreign language competence, professional competence, social sphere, questionnaires.

ПУГАЧ Сергій Сергійович. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

У статті означено та проаналізовано педагогічні умови розвитку правової компетенції майбутніх фахівців економічного профілю. Виокремлено й охарактеризовано комплекс з шести педагогічних умов: залучення майбутніх фахівців з економіки до створення проєктів, творчих праць з наголосом на правову складову економічної діяльності; забезпечення взаємозв'язку фахових дисциплін зі змістом правових знань у процесі вирішення управлінських, проєктних і технологічних завдань; використання у процесі навчання студентів економічних спеціальностей активних форм та методів навчання; створення якісного навчально-методичного інструментарію; забезпечення відповідної методичної підготовки викладачів до формування у майбутніх економістів правової компетенції та використання інформаційних технологій, що створюють можливості ефективно побудувати педагогічний процес для розвитку правової компетентності майбутніх економістів.

Ключові слова: педагогічні умови, права компетентність, фахівці економічного профілю.

ПУГАЧ Сергей Сергеевич. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В статье проанализированы педагогические условия развития правовой компетенции будущих специалистов экономического профиля. Обоснован комплекс из шести педагогических условий: привлечение будущих специалистов по экономике к созданию проєктов, творческих работ, в которых рассматриваются правовые вопросы экономической деятельности; обеспечение взаимосвязи профессиональных дисциплин с содержанием правовых знаний в процессе решения управленческих, проєктных и технологических задач; использование в процессе обучения студентов экономических специальностей активных форм и методов

обучения; создание качественного учебно-методического инструментария; обеспечение соответствующей методической подготовки преподавателей к формированию у будущих экономистов правовой компетенции и использования информационных технологий, которые создают возможности эффективно построить педагогический процесс для развития правовой компетентности будущих экономистов.

Ключевые слова: педагогические условия, правовая компетентность, специалисты экономического профиля.

PUGACH Sergey Sergeevich. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF LEGAL COMPETENCE FUTURE FACTORS FOR ECONOMIC PROFILE

The article analyzes and justifies the complex of pedagogical conditions for forming the pedagogical competence of students of economic specialties, which will allow to form the position of the system of development of legal competence of specialists of the economic profile in institutions of higher education. A complex of six pedagogical conditions is described: the involvement of future specialists in economics to the creation of projects, creative works with an emphasis on the legal component of economic activity; ensuring interconnection of professional disciplines with the content of legal knowledge in the process of solving management, design and technological problems; use of active forms and methods of training in students of economic specialties; creation of qualitative educational and methodical tools; provision of appropriate methodological training of teachers to form the future legal economists' competence and the use of information technologies that create opportunities to effectively build a pedagogical process for the development of legal competence of future economists.

Key words: pedagogical conditions, legal competence, specialists of economic profile.

РАКІТЯНСЬКА Людмила Миколаївна. ФЕНОМЕН ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ДИСКУРСІ НАУКОВОГО ПІЗНАННЯ

У статті зазначається, що ХХІ ст. в історії людства характеризується як епоха техногенної цивілізації, яка поряд із «благами» принесла людству і кризові явища, серед яких найзагрозливішою вважається антропологічна криза, що може привести людство до самознищення. Автори теорії емоційного інтелекту вбачають в ньому своєрідну «панацею». Розгляд феномену емоційного інтелекту у дискурсі наукового пізнання як ідею, проблему, гіпотезу, концепцію, теорію дозволив простежити та проаналізувати еволюцію його виникнення та розвитку від доісторичних часів до сучасності, що, в свою чергу, дозволило осмислити і схарактеризувати його природу і сутнісний зміст.

Ключові слова: емоційний інтелект, наукове пізнання, ідея, проблема, гіпотеза, концепція, теорія.

РАКИТЯНСКАЯ Людмила Николаевна. ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДИСКУРСЕ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

В статье отмечается, что ХХІ ст. в истории человечества характеризуется как эпоха техногенной цивилизации, которая вместе с «благами» принесла человечеству и кризисные явления, среди которых наиболее угрожающим считается антропологический кризис, который может привести человечество к самоликвидации. Авторы теории эмоционального интеллекта рассматривают в нем своеобразную «панацею». Анализ феномена эмоционального интеллекта в дискурсе научного познания как идеи, проблемы, гипотезы, концепции, теории позволил проследить эволюцию его возникновения и развития от доисторических времен до современности, что, в свою очередь, позволило осмыслить и охарактеризовать его природу и сущность.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, научное познание, идея, проблема, гипотеза, концепция, теория.

RAKITYANSKA Lyudmyla Mykolayivna. PHENOMENON OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE DISCOURSE OF SCIENTIFIC COGNITION

The article notes that the XXI century in the history of mankind is characterized as an era of industrial civilization, which, along with the «benefits» brought to the humanity crisis phenomena in all spheres of public life. An anthropological crisis is considered threatening, among others, which can lead humanity to self-destruction. The instability of modern life, frustration and confusion, the loss of spiritual and moral orientations, gives rise to violence, vandalism, cruelty, aggression and the like. All this, unfortunately, has become a direct reaction of people to living conditions in modern society and is perceived as its «norm». The authors of the theory of emotional intelligence see it as a kind of «panacea». The phenomenon of emotional intelligence is presented rather widely both in scientific-theoretical aspect, and in applied relevance in modern scientific literature. Developers of the theory of emotional intelligence, the American scientists, note its priority and bigger demand as a key competence among professional qualities of the expert in modern market working conditions.

Today, not so much intellectual abilities and possession of academic, professional knowledge and skills are considered to be a priority indicator of the professionalism of a specialist in any specialty, but his/her ability to interpersonal interaction and communication. On the basis of recognition of emotionality as a more effective factor in comparison with intellect in professional activity, especially human-to-human type activities, the scientists emphasize on the importance of emotional intelligence as determinants of the life and professional success of an individual. In a broad sense, emotional intelligence is the ability of a person to be aware of his own emotions, to be able to control them and to regulate and establish positive relationships with others, based on an understanding of their emotional state and mood. Today, this phenomenon is addressed by representatives of various sciences, which indicates its relevance and practical significance.

Consideration of the emotional intelligence phenomenon in the discourse of scientific knowledge as an idea, problem, hypothesis, concept, theory allowed us to trace and analyse the evolution of its origin and development from

prehistoric times to modern times. It has been found that, as a phenomenon, emotional intelligence arose in primitive society and was gradually transformed into the idea of the relationship between rational and sensual in religious beliefs and philosophies. In the period of antiquity, this idea acquired signs of a problem. The hypothesis of the occurrence of this phenomenon is also associated with the primitive principle. Different approaches of modern scientists to the study of this phenomenon led to the emergence of various research concepts. The generally accepted and unified theory of emotional intelligence today does not exist, its development is topical. Various approaches of modern scientists to studying of this phenomenon caused emergence of various research concepts both in foreign and domestic science. The research of emotional intelligence in the context of a scientific discourse also allowed to comprehend its nature, intrinsic contents, and manifestation forms more deeply.

Key words: emotional intelligence, scientific cognition, idea, problem, hypothesis, concept, theory.

РЖЕВСЬКА-ШТЕФАН Злата Олександрівна. САМОПОВАГА ЯК МОТИВ УЧБОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА

В статті викладені результати дослідження мотивації самоповаги студентів педагогічного вишу. Даний різновид учбової мотивації має позитивний зв'язок із наполегливістю і цим сприяє успішності, а в умовах низького рівня внутрішньої мотивації є найкращим із доступних додаткових мотиваторів, здатних запускати стійку учбову активність та наполегливість. Виявлено, що для студентів першого курсу мотивація самоповаги відіграє більш суттєву роль у випадку, коли домінують зовнішні мотиви або внутрішня мотивація недостатньо висока. Для студентів четвертого курсу даний вид мотивації відіграє важливу роль навіть у випадку, якщо домінуючими виступають внутрішні мотиви учбової діяльності. Останнє може бути пов'язаним із збільшенням у них потреби у самоповазі на тлі кризи професійного самовизначення.

Ключові слова: мотивація самоповаги, внутрішня та зовнішня мотивація учбової діяльності студентів, самодетермінація, потреба у повазі та самоповазі.

РЖЕВСКАЯ-ШТЕФАН Злата Александровна. САМОУВАЖЕНИЕ КАК МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье изложены результаты исследования мотивации самоуважения студентов педагогического вуза. Данная разновидность учебной мотивации имеет позитивную связь с настойчивостью и этим способствует успешности, а в условиях низкого уровня внутренней мотивации является лучшим из доступных дополнительных мотиваторов. В ходе исследования обнаружено, что для студентов первого курса мотивация самоуважения играет существенную роль именно в случае, когда внутренние мотивы учения недостаточно сильны. Для студентов четвертого курса данный вид мотивации играет важную роль даже в случае, если доминирующими мотивами выступают внутренние мотивы. Последнее может быть связано с увеличением у первокурсников потребности в самоуважении на фоне кризиса профессионального самоопределения.

Ключевые слова: мотивация самоуважения, внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности студентов, самодетерминация, потребность в уважении и самоуважении.

RZYEVSKA-SHTEFAN Zlata Oleksandrivna. SELF-RESPECT AS LEARNING PROCESS MOTIV

The work represents results of a research into motivation of self-respect of university students. Relevance of the research is determined by the necessity to bring the learning process on a new more effective level under the conditions of current reformation of higher education system in Ukraine. It is motivation that directs and promotes learning activity, giving it personal sense and importance. The most relevant learning process motivation is intrinsic. At the same time the conditions of control pressure and directive teaching make this motivation form to be quite fragile and hard to sustain. The self-respect motivation exploration gives new opportunities to stimulate learning process positively under conditions of low intrinsic motivation. Being a part of the motivation continuum suggested by R. M. Ryan & E. L. Deci, self-respect motivation belongs to extrinsic forms of academic motivation and induces the individual start the activity proceeding from realizing its importance and value.

Self-respect motivation promotes activity effectiveness and comparing to extrinsic form of motivation doesn't prevent individual's wellbeing. In our research we took an attempt to distinguish the place of self-respect motivation in the hierarchy of academic motivation of university students. 41 first-year students and 25 four-year students of a pedagogical university took part in the research. Techniques of «Academic motivation scales» by T. O. Hordeyeva and «Higher education institution study motivation» by T. I. Ilyina were used. The results suggest that self-respect motivation plays significant role with first-year students when they demonstrate low inner motivation. For the fourth-year students the value of self-respect motives is equally high in both cases: when their learning activity is led by intrinsic motives or extrinsic. The self-respect motives obtain dominant position in motivation hierarchy of those first-year students who are sure in their professional choice, while with the fourth-year students they dominate when students have strong doubts as for choosing profession. We assume that growth of self-respect need of the 4th year students can be caused by the professional self-realization crisis and growth of their professional self-esteem after teaching practice. It is expedient to promote students' self-respect motivation using positive ways of achieving self-respect: making efforts, overcoming obstacles, gaining competence.

Key words: self-respect, intrinsic and extrinsic motivation, self-determination, self-respect need and need in respect of others.

РОСНОВСЬКИЙ Микола Григорович, МАРИНЧЕНКО Євгеній Олегович. ЕКОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглядаються теоретичні аспекти та практичні шляхи формування екологічної компетентності майбутніх викладачів професійного навчання спеціальності «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» як важливої складової їх фахової підготовки. Підкреслюється необхідність розробки екологічних проектів, які будуть мати практичне спрямування в умовах сучасних регіональних та глобальних проблем сучасного сільськогосподарського виробництва.

Ключові слова: викладач професійного навчання, екологічна компетентність, екологічні проблеми сучасного сільськогосподарського виробництва.

РОСНОВСКИЙ Николай Григорьевич, МАРИНЧЕНКО Евгений Олегович. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются теоретические аспекты и практические пути формирования экологической компетентности будущих преподавателей профессионального обучения специальности «Профессиональное образование. Технология производства и переработки продуктов сельского хозяйства» как важной составляющей их профессиональной подготовки. Подчеркивается необходимость разработки экологических проектов, которые будут иметь практическое направление в условиях современных региональных и глобальных проблем современного сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: преподаватель профессионального обучения, экологическая компетентность, экологические проблемы современного сельскохозяйственного производства.

ROSNOVSKY Nikolai Grigorovich, MARINCHENKO Yevgeny Olegovich. ENVIRONMENTAL COMPETENCE AS THE COMPOSITION OF PROFESSIONAL PREPARATION FOR THE FUTURE PEDAGOGUE OF PROFESSIONAL EDUCATION

The article deals with theoretical aspects and practical ways of forming the ecological competence of future teachers of vocational education of the specialty «Vocational education. Technology of production and processing of agricultural products» as an important component of their professional training. The necessity of elaboration of ecological projects, which will be practical in the conditions of modern regional and global problems of modern agricultural production, is emphasized.

Key words: teacher of professional training, ecological competence, ecological problems of modern agricultural production.

САГАЧ Оксана Михайлівна. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У СВІТЛІ ПАРАДИГМИ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВИТИ

У статті проаналізовано сутність категорій «компетентнісний підхід», «компетентність», «компетенція» у науковій літературі як змістовної складової парадигми неперервної освіти. Визначено актуальність компетентнісного підходу як однієї з умов неперервного професійного зростання вчителя у процесі модернізації системи освіти.

Ключові слова: компетентнісний підхід, компетентність, компетенція, неперервна педагогічна освіта, професійне зростання.

САГАЧ Оксана Михайлівна. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СВЕТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье проведен анализ сущности категорий «компетентностный подход», «компетентность», «компетенция» в научной литературе как содержательной характеристики парадигмы непрерывного образования. Определено актуальность компетентностного подхода как одного из условий непрерывного профессионального развития учителя в процессе модернизации системы образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, непрерывное педагогическое образование, профессиональное развитие.

SAHACH Oksana Mykhailivna. COMPETENCE APPROACH IN A PARADIGM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

It is analyzed in the article the essence of such categories as «competence approach», «competence», «competency» in academic literature as a content component of the paradigm of continuous education. It is determined the relevance of the competence approach as one of the conditions for the continuous professional growth of the teacher in the process of modernization of the educational system.

The determinant of the continuous professional growth of the teacher is the dynamic of this process, which is expressed through the usage of advanced world experience, the experience of teachers-innovators and professional experience of colleagues, in a constant search and their desire to adjust their own professional activities in developing their own technologies and teaching methods, curriculum or their adaptation to introduce innovative components in the pedagogical process. So, the teacher approaches professionalism mastering the new professional knowledge.

Professionalism is a concept that is broader than competence, but first and foremost, teachers must be highly

competent specialists in their business, namely: to own the relevant information about the sphere of a subject, to be aware of knowledge of modern pedagogical technologies; to be authoritative and able to generalize own experience and transfer it to colleagues. Professional competence can be considered as the basis of professionalism, because it combines such components as organizational, predictive, gnostic, communicative skills, and its essence lies in the unity of pedagogical knowledge, experience, and qualities that allow them to carry out professional and pedagogical activity in order to continuous professional development of the teacher. It is noted that in the process of mastering new professional knowledge and learning new experience in order to increase the efficiency of the own pedagogical activity, the teacher is approaching professionalism. This process is characterized by dynamism which is the determining condition for the continuous professional growth of the teacher. One of the fundamental characteristics of a teacher's professionalism is his/her professional competence.

In the modern Ukrainian and foreign academic literature, the notion of «competence approach» is interpreted: as the focus of the educational process on the formation and development of competencies that are basic; as the orientation of the educational process to its result both in activity-oriented and personally oriented spheres; as the direction of the specialist to implement his/her professional activity and solve problems based on gained knowledge and experience; as orientation towards the future that is manifested in a personal and professional growth. In the modern pedagogical scholarship are considered different aspects of the competence approach to the system of continuous education. There are several approaches to the interpretation of such concepts as «competence» and «competency». Some authors equate these concepts, the others note that competence is the part of competency. The third ones define competencies as a combination of concepts and principles of theoretical and practical knowledge, and competence as the ability to actualize and realize the acquired professional knowledge and skills. In general, the concepts competence and competency are meaningfully correlated with each other because of their interconnection. Nowadays, the competence approach becomes the basis for the ideas of continuous pedagogical education.

The competence approach lies in transformation of the content of education, in changing the methods of learning and the introduction of innovative technologies, in its relevance which is related in the desire to identify the changes that occur in the education system, because the educational outcome corresponds to its goals as a mobility in the professional pedagogical activities, expansion of professional horizons, ability to study, professional development and lifelong growth.

Key words: competent approach, competence, competency, continuous pedagogical education, professional growth.

СЕМЕЗ Андрій Анатолійович. ПРОФЕСІЙНА АДАПТАЦІЯ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

У статті розглядаються загальні підходи до визначення поняття адаптації та адаптаційних процесів, регуляторами яких є: мотиви, знання, навички та вміння, воля, здібності. Дається тлумачення поняття професійної адаптації як специфічного виду адаптивних процесів. Обґрунтовуються специфічні особливості професійної діяльності соціального педагога. Визначено, що важливу роль в професійній адаптації соціального педагога відіграють мотивація, самооцінка, самоставлення і професійна Я-концепція. Результатом професійної адаптації соціального педагога є професійна адаптованість фахівця.

Ключові слова: адаптація, професійна адаптація, професійна адаптованість, соціальний педагог, соціальний працівник, професійна мотивація, самооцінка, самоставлення, професійна Я-концепція.

СЕМЕЗ Андрей Анатольевич. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются общие подходы к определению понятия адаптации и адаптационных процессов, регуляторами которых являются: мотивы, знания, навыки и умения, воля, способности. Дается толкование понятия профессиональной адаптации как специфического вида адаптивных процессов. Обоснованы специфические особенности профессиональной деятельности социального педагога. Определено, что важную роль в профессиональной адаптации социального педагога играют мотивация, самооценка, самоотношение и профессиональная Я-концепция. Результатом профессиональной адаптации социального педагога является профессиональная адаптированность специалиста.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, профессиональная адаптированность, социальный педагог, социальный работник, профессиональная мотивация, самооценка, самоотношение, профессиональная Я-концепция.

SEMEZ Andrii Anatoliiovych. THE SOCIAL PEDAGOGUE'S PROFESSIONAL ADAPTATION: THEORETICAL ASPECT

General approaches to the definition of the concept of adaptation and adaptive processes, the regulators of which are: motives, knowledge, will, skills and abilities have been considered in the article. The interpretation of the concept of professional adaptation as a specific type of adaptive processes is given. It is determined that professional adaptation is multifunctional. First, it is a prerequisite and, at the same time, a means of optimizing human interaction with professional activities and the professional environment. Second, it promotes human development and is an integral part of professional development of the individuality. Thirdly, it is necessary in mastering any professional activity by a person. In addition, the specific features of the professional activity of the social pedagogue, who is an intermediary in the system of interaction between the individual and the society, have been substantiated. According to his professional purpose, the social educator focuses on identifying and overcoming negative phenomena. The basic

characteristics of social pedagogues and social workers, regardless of profile and specialization have been outlined in the article, based on the practical experience of social work. An important role in the professional adaptation of a social teacher is motivation, self-esteem, self-reliance and professional «I-concept». In particular, in the context of personal professional adaptation, motivation for success and motivation for the fear of failure have been highlighted; approaches to the implementation of the professional «I-concept»: the real («which I am a specialist») and the ideal («whatever I would like to be a specialist») have been revealed. The approaches to professional self-evaluation and self-reliance of the social pedagogue are determined. Self-reliance is described as the general orientation and «a sign of the person's attitude to himself». Self-esteem is a specific evaluative expression of self-reliance, which often appears even quantitatively. The operational-activity and personal aspects have been selected in the structure of professional self-evaluation, as well as the self-assessment of the result (related to the evaluation of the achieved result of activity and reflects satisfaction-dissatisfaction with achievements) and self-assessment of a potential (related to the assessment of their own professional potential, their capabilities and reflects, thus, belief in oneself and self-confidence). The result of the professional adaptation of a social teacher is the professional adaptation of a specialist which is characterized by a positive psycho-emotional state, readiness for professional activity, which is expressed in: positive internal motivation of professional activity, positive attitude to professional environment, positive professional «I-concept».

Key words: adaptation, professional adaptation, professional adaptability, social pedagogue, social worker, professional motivation, self-esteem, self-reliance, professional «I-concept».

СВЕЩИНСЬКА Наталя Василівна. ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

У статті розглядаються та узагальнюються теоретичні підходи до вирішення проблеми професійної підготовки вчителів музичного мистецтва, акцентується важливість та ефективність використання спеціальних предметів фахового спрямування (основний музичний інструмент, диригування, вокал) для ефективного коригування процесом розвитку виконавських навичок студентів в процесі фахової підготовки.

Ключові слова: професійна підготовка, виконавські навички, майбутній вчитель музичного мистецтва.

СВЕЩИНСКАЯ Наталья Васильевна. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье рассматриваются и обобщаются теоретические подходы к решению проблемы профессиональной подготовки учителей музыкального искусства, акцентируется важность и эффективность использования специальных предметов специального направления (основной музыкальный инструмент, дирижирование, вокал) для эффективной коррекции процессом развития исполнительских умений студентов в процессе специальной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, исполнительские навыки, будущий учитель музыкального искусства.

SVESHCHINSKA Natalya Vasilivna. FORMING EXECUTIVE SKILLS FOR FUTURE TEACHERS OF MUSIC ART IN PROFESSIONAL PREPARATION

The article analyzes and generalises theoretical approaches to the solution of the problem of professional training of teachers of musical art, emphasizes the importance and efficiency of using specialized specialty subjects (basic musical instrument, conducting, vocals) for effective adjustment of the process of development of executive skills of students in the process of professional training. Consequently, the important didactic principles of the development of knowledge of the teacher of musical art is the creative, aesthetic and professional self-improvement of the young teacher, supplementing the personal information and methodological base, creating an individual mobile system of effective pedagogical knowledge and skills that correspond to specific tasks. Visiting concerts of academic music, opera and musical drama performances, etc. (together with students, colleagues, independently); instrumental music, collective singing; acquaintance with new musical works of various forms, genres, styles; preparation and performance as an executor (performer) at local, regional and other conferences, festivals, concerts, performances, etc. actively promote creative self-improvement of the teacher-musician.

Key words: professional training, performing skills, future teacher of musical art.

СТРИЖАКОВ Артем Олегович. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТАЛАНОВИТОЇ МОЛОДІ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ (на прикладі діяльності культурно-мистецького фонду «Перспектива» м. Кропивницького)

У статті схарактеризовано розвиток творчого потенціалу талановитої молоді на прикладі роботи Благодійного культурно-мистецького фонду «Перспектива», основними напрямками діяльності якого є: підвищення якості освіти засобом розвитку неформальної освіти; організація і проведення навчальних молодіжних форумів та просвітницьких проєктів; підтримка талановитої молоді та молодіжних ініціатив; сфера екології; соціальна сфера; пропаганда здорового способу життя.

Ключові слова: творчий потенціал талановитої молоді, Благодійний культурно-мистецький фонд «Перспектива».

СТРИЖАКОВ Артем Олегович. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ТАЛАНЛИВОЙ

МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (на примере деятельности культурного фонда «Перспектива» г. Кропивницкого)

В статье схарактеризовано развитие творческого потенциала талантливой молодежи на примере работы Благотворительного культурно-образовательного фонда «Перспектива», основными направлениями деятельности которого являются: повышение качества образования посредством развития неформального образования; организация и проведение учебных молодежных форумов и образовательных проектов; поддержка талантливой молодежи и молодежных инициатив; сфера экологии; социальная сфера; пропаганда здорового образа жизни.

Ключевые слова: творческий потенциал талантливой молодежи, Благотворительный культурно-образовательный фонд «Перспектива».

STRIZAKOV Artem Olegovich. THE DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF TALENTED YOUTH IN SODNYACHNYY CONDITIONS (on the example of the activities of the Cultural Foundation «Perspective» Кропивницький)

The article describes the development of creative potential of talented youth on the example of the work of the Charitable cultural and artistic foundation «Perspective», the main directions of which are: improving the quality of education as a means of developing non-formal education; organization and conducting of educational youth forums and educational projects; support for talented youth and youth initiatives; sphere of ecology; social sphere; promotion of a healthy lifestyle.

The author has proved that today young people are not sufficiently understood in the traditional sense, only as a future state. It needs to be evaluated as an organic part of modern society, which has a special, indispensable role for other social groups as a function of responsibility for the preservation and development of our city, country, for the continuity of our history and culture. Youth have their special functions in society, which are not replaced and not implemented by any other socio-demographic group.

In the article, the author emphasizes that the Charitable cultural and artistic foundation «Perspektiva» was founded on March 28, 2016, on the initiative of AO Strizhakov. The Foundation's main objective is to carry out charitable activities in the following areas: education; Urbanism; support for youth initiatives; culture and art, cultural heritage protection; human and civil rights and fundamental freedoms; development of territorial communities; development of international cooperation of Ukraine; assistance in the implementation of state, regional, local and international programs aimed at improving the socio-economic situation in Ukraine.

The priority should be the development of a young person as a person and the formation of conditions for its self-realization. Investing in talented youth is not only the initiation of youth projects, but also a fundamentally new understanding of the place in society, providing young people with resources, conditions and opportunities for self-expression. This is the provision of the realization of creative, intellectual, physical potential, active involvement in the life of society, the possibility of development in the economic, political, spiritual, social spheres.

Key words: creative potential of talented youth, Charitable cultural-artistic foundation «Perspektiva».

ТОКАРЄВА Тетяна Станіславівна. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

У статті розглядаються основні особливості текстового матеріалу як результату мовно-комунікативної діяльності людини з огляду на використання текстів у навчальному процесі з німецької мови. Проаналізовано основні критерії відбору текстів; подано систему вправ і завдань для навчання читання, говоріння та письма з використанням текстового матеріалу.

Ключові слова: текст, текстовий матеріал, текстова діяльність, урок німецької мови, комунікативна діяльність.

ТОКАРЕВА Татьяна Станиславовна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются главные особенности текстового материала как результата коммуникативной деятельности человека с точки зрения использования текстов в учебном процессе по немецкому языку. Проанализировано главные критерии отбора текстов; представлено систему упражнений и заданий для обучения чтению, говорению и письму с использованием текстового материала.

Ключевые слова: текст, текстовый материал, текстовая деятельность, урок немецкого языка, коммуникативная деятельность.

TOKARYEVA Tetyana Stanislavivna. FEATURES AND USE OF TEXT MATERIAL IN THE GERMAN LESSON

The article presents the results of the study of the features of text material and its use in the German lesson. The main purpose of teaching German at school is to develop the communicative competence of pupils, the ability and readiness to engage in foreign language communication with native speakers, and the ability to use a foreign language as an instrument in the dialogue of cultures on the basis of a communicative-oriented approach to learning. Therefore, in the center of language learning is working with texts. The category of the text is the key category of communicative oriented learning of foreign languages. It is noted that the use of texts is a prerequisite for the formation of socio-

cultural competence and its components such as subject/thematic and linguistic-national competence. Regarding the peculiarities of textual activity, it has been established that its subject is communicative intention, and the products is an inference in the process of interpretation, perception of the text and the text itself in the process of its production.

As a result of analysis of theoretical and methodological literature, the method of teaching foreign languages considers the text as: 1) the basis for the acquisition of linguistic and encyclopedic education and the basis for educational impact on pupils; 2) a means of teaching different types of speech activities (listening, speaking, reading and writing); 3) the result of an educational process that is perceived and evaluated. The basis for the learning process are texts that: 1) contain valuable information and affect the motives; 2) correspond to the interests and possibilities of pupils of a certain age group; 3) contain linguistic material that should be used or acquired by pupils to enrich the stock of their knowledge; 4) demonstrate techniques used in the interest of creating the appropriate communicative intentions; 5) demonstrate models of relevant subject-logical and situational-speech reactions.

The article also presents the main criteria for selecting texts for the German language learning process, the observance of which will allow to be used effectively as a model for the pupils to produce their own texts. Considerable attention is paid to the aspect of the use of text material for teaching reading, speaking and writing. To this end, different types of exercises and tasks are provided, the basis for which the text serves. It is important that texts promote the implementation of such principles of teaching a foreign language as communicative, visibility, novelty and functionality.

Key words: text, text material, textual activity, lesson of the German language, communicative activity.

ЦИПИНА Діана Савеліївна. ЗАСТОСУВАННЯ ЗНАКОВО-СИМВОЛІЧНОГО ПІДХОДУ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті розглянуто шляхи застосування знаково-символічного підходу у мовній підготовці студентів економічних спеціальностей. Доведено, що навчання іноземній мові як знаковій системі сприяє ефективному формуванню інішомовної компетентності студентів. Визначено теоретичні основи організації та управління відповідного педагогічного процесу.

Ключові слова: знаково-символічний підхід, інішомовна компетентність, знаково-символічні системи, організація й управління педагогічним процесом.

ЦЫПИНА Диана Савельевна. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В статье рассмотрены способы применения знаково-символического подхода в процессе языковой подготовки студентов-экономистов. Доказано, что обучение иностранному языку как знаковой системе способствует эффективному формированию иноязычной компетентности студентов. Определены теоретические основы организации и управления соответствующего педагогического процесса.

Ключевые слова: знаково-символический подход, знаково-символические системы, иноязычная компетентность, организация и управление педагогическим процессом.

TSYPINA Diana Saveliivna. APPLYING OF SIGN-SYMBOLIC APPROACH IN THE PROCESS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCY OF FUTURE ECONOMISTS

In this article the author has in detail considered applying of sign-symbolic approach in the process of forming foreign language competency of future economists

The complex of didactic tools for forming of foreign language competency which are required for students for various communicative aspects of their professional activity are presented and for future implementation are offered. It is established that practically all authors raise in a varying degree in their articles the questions of definition the sign-symbolic systems which are necessary for effective forming foreign language competency of future economists at foreign language classes. The special complex of didactic tools developed by the author is considered as a necessary pedagogical condition of forming foreign language competency of future economists. The working with the semantic and functional supports at the foreign language classes is underlined. Examples of tasks aimed at practicing students in an effective collective communication on the basis of general knowledge as well as improving their speech level are presented.

The purpose of the special complex of the semantic and functional supports is receiving necessary knowledge for leading effective economic activity in the conditions of the market economic relations and formation of practically oriented communicative skills in the sphere of collective speaking which have to prepare future economists for integration in the social and economic environment and to help avoid the most common mistakes.

As a result of the realized complex of the semantic and functional supports is practically proved promoting students' positive motivation of communicative competence what increases the general level of their professional competence. In perspective, it is recommended in the curricula of other universities which are engaged in training of economic profile specialists.

Key words: foreign language competency, organization and managing of pedagogical process, sign-symbolic approach, sign-symbolic systems.

ЧУБРЕЙ Олександра Степанівна. ПЕРСПЕКТИВНІ КОНЦЕПТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ

У статті вивчено досвід професійної підготовки майбутніх вчителів географії в таких європейських країнах як Франція, Німеччина, Іспанія, Великобританія, Швеція, Фінляндія. Виявлено перспективні концепти актуальні для впровадження в Україні в умовах трансформації освіти.

Ключові слова: європейський досвід, майбутні вчителі географії, професійна підготовка, студенти, дисципліни, освітні напрями.

ЧУБРЕЙ Александра Степановна. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КОНЦЕПТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

В статье изучен опыт профессиональной подготовки будущих учителей географии в таких европейских странах как Франция, Германия, Испания, Англия, Швеция, Финляндия. Выявлены перспективные концепты актуальные для внедрения в Украине в условиях трансформации образования.

Ключевые слова: европейский опыт, будущее учителя географии, профессиональная подготовка, студенты, дисциплины, образовательные направления

CHUBREI Olexandra Stepanivna. TRAINING CONCEPTS OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS IN EUROPEAN COUNTRIES

The experience of professional training of future geography teachers in European countries such as France, Germany, Spain, Great Britain, Sweden, Finland has been studied. Perspective concepts have been found to be relevant for implementation in Ukraine in the conditions of transformation of education.

Thus, the professional training of future geography teachers in France is determined by a certain conservatism and originality, which gives students the opportunity to freely choose both individual disciplines and specialization. A key type of professional training is seminars.

The professional training of future geography teachers in Germany is characterized by a variety of coverage of the subject area and the specific role of the academic staff. Among innovations we should note project seminars and internship abroad for one semester.

Regarding the professional training of future geography teachers in Italy, it is worth noting that it is characterized by a special attention to the completion of a graduation thesis, on which one semester is given.

In Spain there are three areas – physical, socio-economic and regional geography. Among the compulsory disciplines, cartography and geographic information systems occupy a special place.

The professional training of future geography teachers in the UK is characterized by the use of tutor technology and mentoring and the long duration of pedagogical practice (from 25 to 32 weeks). At the same time, to teach geography in state educational institutions it is necessary to have the status of a qualified teacher.

In Sweden, the professional training of future geography teachers is characterized by a great part of the courses of choice (15-45 credits) and a good deal of time for writing a graduation thesis (30-60 credits). The experience of long-distance practices in foreign countries is interesting.

In Finland, education is very democratic, innovative and free for both citizens of the country and for foreigners. The student is practically not limited to a fixed schedule. A characteristic feature of the higher education institution in Finland is the use of the e-learning environment.

Consequently, in European countries, students are given the opportunity to freely choose both individual disciplines and specialization. Among the compulsory disciplines, cartography and geographic information systems occupy a special place. The student is practically not limited to a fixed schedule. A characteristic feature is the use of the e-learning environment. Among the innovations in teaching methods, the project seminars and internship abroad during one semester, the use of tutor technology and mentoring, and long duration of pedagogical practice should be noted. The experience of long-distance practices in foreign countries is interesting.

Key words: European experience, future geography teachers, professional training, students, disciplines, educational directions.

УЛИЧНИЙ Ігор Любомирівч. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ ІЗ СТАРШОКЛАСНИКАМИ В ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ

У статті розглянуто психолого-педагогічне проектування профорієнтаційної роботи із старшокласниками з урахуванням особливостей профільного навчання. Охарактеризовано етапи проектування професійного становлення особистості, виокремлено підмодулі психолого-педагогічного проектування профорієнтаційної роботи. Визначено умови професійного самовизначення школярів в умовах профільного навчання.

Ключові слова: професійне самовизначення, психолого-педагогічне проектування, профільне навчання, професійна орієнтація, психолого-педагогічна діагностика, психолого-педагогічне моделювання.

УЛИЧНИЙ Игорь Любомирівч. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ИЗ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрено психолого-педагогическое проектирование профориентационной работы из старшекласниками с учетом особенностей профильного обучения. Охарактеризованы этапы

проектирования профессионального становления личности, выделены подмодули психолого-педагогического проектирования профориентационной работы. Определены условия профессионального самоопределения школьников в условиях профильного обучения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое проектирование, профильное обучение, профессиональная ориентация, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое моделирование.

ULICHNY Igor Lyubomyrovich. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DESIGNING OF VOCATIONAL WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFILE TRAINING

Profiling training is needed to ensure the individual needs of students demonstrating an increased interest in individual subjects for professional self-determination of senior pupils, to facilitate their adaptation to independent living. Needed today is the development and successful use of effective methods of psychological and pedagogical designing of vocational guidance, focused on comprehensive consideration of the features of profile training in high school.

One of the ways to increase the effectiveness of professional self-determination of students is introduction in educational process methods of psychological-pedagogical development of career guidance events aimed at building high school capacity for professional self-improvement. This technique is a dynamic educational strategy for the revitalization of the individual. It is dynamic focuses in the development of modern student (ideals, values, beliefs, motives, activities) and the social situation of development (socio-political, economic, environmental changes), which are determined by the increasing demands of the professional environment of the future professional.

Psychological and pedagogical designing of vocational work with high school students is a complex, multilevel hierarchical system, which combines three subsystems: social planning, which provides for the coordination of the content of professional orientation work with the demands of modern society; psycho-pedagogical design, which is developed in General educational institutions, components of which are the projects of all participants in the educational process of secondary school; personal design, which is based on the draft professional growth of the individual under the actual and the potential future.

From the position of interaction of subjects of education, it is expedient to allocate such pmodel psychological and pedagogical designing of vocational guidance: vocational guidance of the class teacher; career guidance in the process of studying the basic disciplines of the school component; career guidance in the process of studying variable programs; extracurricular educational work; extracurricular educational activities. Personal orientation project-based learning contributes to successful professional self-determination, choice high school students professional future and career. Necessary to organize special events aimed at determining the readiness of teachers to work in conditions of profile training, assisting teachers in the development and use of new technologies in the system of profile education, contributing to professional self-schoolchildren.

Key words: professional self-determination, psycho-pedagogical design, specialized education, professional orientation and psychological-pedagogical diagnostics, psycho-pedagogical modeling.

ФЕДОТОВА Світлана Олександрівна. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ВИРАЗНОГО ЧИТАННЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглянуто специфіку формування навички виразного читання у дітей дошкільного віку. Формування навички виразного читання казок, віршів впливає на розвиток творчих здібностей у дітей. Розвиток творчої діяльності передбачено Освітньою програмою для дітей-дошкільнят: виразне читання казок і віршів, складання словесних картин, складання варіантів кінцівок до відомих казок, складання творів-мініатюр про казкових героїв; участь у групових інсценізаціях до казок. Важливість виразного читання казок і віршів зумовлюється їхньою високою емоційністю, морально-естетичною цінністю та пізнавальними можливостями. Казки і вірші мають свої яскраві жанрові особливості, які чітко відмежовують їх від інших жанрів. У статті відповідно до жанрової специфіки названих творів пропонуються і характеризуються методичні прийоми опрацювання казок, віршів та формування навички їх виразного читання у дітей-дошкільників.

Ключові слова: казка, вірш, жанрові особливості, методичні прийоми («маски-підказки», «бабуся-розповідачка», «намотай собі на вуса» /мораль/, елементи фантастики.

ФЕДОТОВА Светлана Александровна. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование навыка выразительного чтения сказок, стихотворений особенно сильно влияет на развитие творческих способностей у детей. Развитие творческой деятельности предусмотрено Образовательной программой для детей-дошкольников: выразительное чтение сказок и стихотворений, создание словесных картин и сочинений-миниатюр о сказочных героях; сочинение вариантов концовок к известным сказкам; участие в групповых инсценизациях к сказкам. Значимость выразительного чтения сказок, стихотворений обусловлена их высокой эмоциональностью, морально-эстетической ценностью и познавательными возможностями. Сказки и стихотворения имеют свои яркие жанровые особенности, которые чётко разграничивают их с другими жанрами. В статье (соответственно жанровой специфике названных произведений) предлагаются и анализируются методические приёмы работы над сказкой, стихотворением, а также рассматриваются некоторые аспекты формирования навыка выразительного чтения у детей-дошкольников.

Ключевые слова: сказка, стихотворение, жанровые особенности, методические приёмы («маски-подсказки», «бабушка-сказительница», «намотай себе на ус» /мораль/, элементы фантастики.

FEDOTOVA Svitlana Oleksandrivna. SOME PECULIARITIES OF THE EXPRESSIVE READING SKILL FORMATION WITH THE CHILDREN OF THE PRE-SCHOOL AGE

The specific character of the expressive reading skill formation with children of the pre-school age is being considered in the given article. The forming of the skill of the fairy tales and poems expressive reading has an influence onto the development of the children's creative abilities. The development of creative work is foreseen by the Educational Programme for the Children of Pre-School Age: expressive reading of fairy tales and poems, compiling the verbal pictures, creating the variants of the famous fairy tales' endings, creating mini-compositions about the characters from different fairy tales; participation in the group stage versions of various fairy tales. Importance of expressive reading of the fairy tales and poems is conditioned by their high emotional features, moral and aesthetic value and cognitive possibilities. Fairy tales and poems have their own genre specific features, which clearly differentiate them from other existing kinds of genre. According to the genre peculiarities of the literary works under consideration, the methodological approaches the analyses of fairy tales and poems, as well as the forming process of their expressive reading skill with the children of pre-school age are being suggested in the given article.

The methodological approaches to the analyses of a poem: work with «the masks-prompts» for defining the emotional potential of the literary works under consideration; working at the rhythm and rhyme of a literary work. The methodological approaches to the analyses of a fairy tale: a method «granny-narrator» to form a specific folk, fairy tale-like fantastic manner of narration with children, reading, telling the fairy tales (tempo, timbre, posture, facial expressions, gestures); figuring out the beginnings and endings in the structure of a fairy tale; figuring out the events, which are happening again and again; the analysis of the permanent fairy tale epithets, emotionally coloured evaluative words in the characteristics of fairy hero's/characters; working at the characteristics of positive and negative characters (selecting «the masks-prompts» to fit the heroes' characteristics, expressing your own attitude to the heroes/characters, while presenting expressive reading/narrating; working at the moral of a fairy tale; figuring out the reason and consequence connections of the events in a fairy tale; connection with life, personal experience of a child; working at the elements of fantasy (searching for them/ restricted number), conversations about the fact that the main wonders and miracles are in the kind heart and hardworking hands of a human being.

Key words: the fairy tale, poem, genre peculiarities, methodological approaches, «masks-prompts», «grannies-narrators», «realize and never forget», moral, elements of fantasy.

БАГРІЙ Ганна Вікторівна. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ У СФЕРІ ЕНЕРГОЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

В статті розглядаються питання необхідності підготовки високо кваліфікованих фахівців в сфері енергозбереження та енергоефективних технологій. Проаналізовані пріоритетні напрямки розвитку освіти. Наведений перелік методичних задач щодо формування у майбутніх фахівців компетентності у сфері енергозбереження, а саме розвиток у студентів практичних умінь і навичок у сфері енергозбереження, участь у масових заходах щодо енергозбереження (конкурсах, виставках, тижнях комісії, конференціях), фахова підготовка студентів з основ енергозбереження, створення та удосконалення навчально-методичних розробок, тощо.

Ключові слова: енергозбереження; енергоефективність; енергоефективні технології; компетентність; навчально-методична робота.

БАГРИЙ Анна Викторовна. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ТА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются вопросы необходимости подготовки высоко квалифицированных специалистов в сфере энергосбережения и энергоэффективных технологий. Проанализированы приоритетные направления развития образования. Приведен перечень методических задач относительно формирования у будущих специалистов компетентности в сфере энергосбережения, а именно развитие у студентов практических умений и навыков в сфере энергосбережения, участие в массовых мероприятиях по энергосбережению (конкурсах, выставках, неделях комиссий, конференциях), профессиональная подготовка, создание и усовершенствование учебно-методических разработок и т.д.

Ключевые слова: энергосбережение; энергоэффективность; энергоэффективные технологии; компетентность; учебно-методическая работа.

BAGRY Anna Viktorivna. PRIORITY DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN THE FIELD OF ENERGY SAVING AND ENERGY EFFICIENT TECHNOLOGIES

In article questions of need of training of competent experts in the field of energy saving and energy efficient technologies are considered. The priority directions of development of education are analysed. The list of methodical tasks concerning formation at future experts of competence of the field of energy saving, namely development in students of practical skills is provided in the field of energy saving, participation in mass actions for energy saving (competitions, exhibitions, weeks of the commissions, conferences), vocational training, creation and improvement of educational and methodical developments, etc.

Today, education in the field of energy saving is one of the priority areas for solving problems of creation and formation, and develop, energy-intensive technologies, production, processes. Science-intensive industries offer us various options for the use and application of energy-efficient technologies, a wide variety of means and methods of energy conservation, and options for their application for any energy-using industry. Energy efficiency of the designed objects depends not only on the quality of the equipment used, the technology of using the most energy-saving means will play a significant role in this process. The design and implementation of such complex systems should be carried out by highly qualified industry experts who have received theoretical and practical training on the use of these tools and technologies. A number of main tasks are really being solved when designing and implementing a project to improve the energy efficiency of enterprises. The main difficulty appears after the commissioning of the object. It is not enough to apply energy-saving technologies in the production process, we need competent operation of these technologies.

It is natural that under such conditions the need for the continuous development of future specialists of broad competencies and especially competencies that allow to ensure energy efficiency of production processes. This is solved by studying the basics of energy conservation and energy-efficient technologies by specialists.

The study by future specialists of the course «Fundamentals of Energy Saving» provides an opportunity to master the competencies of energy conservation, their effective use in the performance of professional types of work, as well as in everyday life. In addition, students acquire new knowledge about the features of energy-saving materials, their advantages when used in professional activities, the specifics of the implementation of technological processes based on them, and the like.

The important methodological tasks for the formation of future specialists competence in the field of energy conservation include: practical inclusion of students in energy saving activities in the educational process; attracting students to participate in mass events (contests, exhibitions, weeks of commissions, conferences) dedicated to energy conservation; training students in the basics of energy conservation; the creation and improvement of educational and methodical methods.

Key words: energy saving; energy efficiency; energy efficient technologies; competence; educational and methodical work.

ІВАНЕНКО Надія Вікторівна. ПРОЕКТНА РОБОТА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ СПОСІБ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Незалежне навчання фокусується на критерії можливостей та досвіді, необхідних для досягнення студентами самостійності, самовмотивованості та досвідченості. Воно вимагає навчальних методів, які включають, серед іншого, навчальні проекти та незалежні дослідження. Проектна робота орієнтується як на процес, так і на кінцевий результат, а також надає студентам можливість зосередитися на вільному володінні мовою та точності виконання проекту на його різних етапах. Робота над проектом потенційно мотивує, стимулює і заохочує до подолання труднощів. Це, як правило, призводить до підвищення самооцінки, самостійності та впевненості студентів, а також покращення їхніх мовних навичок, пізнавальних здібностей та змісту навчання.

Ключові слова: проектна робота, змістовне навчання, мовні навички, самостійне навчання, середовище навчання, залучення студентів, навички критичного мислення, спільне навчання, вирішення проблем, цінності, навички.

ІВАНЕНКО Надежда Викторовна. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Независимое обучение фокусируется на критерии возможностей и опыте, необходимых для достижения студентами самостоятельности, самомотивации и опыте. Оно требует учебных методов, которые включают, среди прочего, учебные проекты и независимые исследования. Проектная работа ориентируется как на процесс, так и на конечный результат, а также предоставляет студентам возможность сосредоточиться на свободном владении языком и точности выполнения проекта на его различных этапах. Работа над проектом потенциально мотивирует, стимулирует и поощряет к преодолению трудностей. Это, как правило, приводит к повышению самооценки, самостоятельности и уверенности студентов, а также улучшение их языковых навыков, познавательных способностей и содержания обучения.

Ключевые слова: проектная работа, основанное на содержании обучение, языковые навыки, самостоятельное обучение, среда обучения, вовлеченность студентов, навыки критического мышления, совместное обучение, решение проблем, ценности, навыки.

IVANENKO Nadiya Victorivna. PROJECT-BASED LEARNING AS A WAY TO INCORPORATE EFFECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Independent learning focuses upon criterion of the opportunities and experiences necessary for students to become capable, self-reliant, self-motivated, and life-long learners. It requires instructional methods that incorporate, among other things, resource-based learning projects, independent research, and the explicit teaching of study skills, and that offer students opportunities to choose from a range of assignments and activities.

Content-based instruction allows for the natural integration of sound language teaching practices such as alternative means assessment, apprenticeship learning, cooperative learning, integrated-skills instruction, project

work, scaffolding, strategy training, and the use of graphic organizers. Although each of these teaching practices is worthy of extended discussion, this article will focus only on project work and its role in content-based instructional formats. In a content-based approach, the activities of the language class are specific to the subject matter being taught, and are geared to stimulate students to think and learn through the use of the target language.

Project work has both a process and product orientation, and provides students with the opportunities to focus on fluency and accuracy at different project-work stages. Project work is potentially motivating, stimulating, and challenging. It usually results in building student confidence, self-esteem, and autonomy as well as improving students' language skills, content learning, and cognitive abilities. Though similar in many ways, project work can take on diverse configurations. The most suitable format for a given context depends on a variety of factors including curricular objectives, course expectations, students' proficiency level, student interests, time constraints, and availability of materials.

Project work teaches and tests higher cognitive skills, gives the student a measure of responsibility and allows for the application of knowledge. In open learning situations, however, it is often viewed as problematic, primarily because of the close supervision traditionally associated with this kind of study. Project-based learning prepares students for academic, personal, and career success, and readies young people to rise to the challenges of their lives and the world they will inherit.

Decision making regarding instructional strategies requires teachers to focus on curriculum, the prior experiences and knowledge of students, learner interests, and the development levels of the learners. Such decision making relies upon ongoing student assessment that is linked to learning objectives and processes.

Key words: project work, content-based instruction, language skills, independent learning, learning environment, student involvement, critical thinking skills, cooperative learning, problem-solving, values, skills.

ЛОКАРЕВА Юлія Валеріанівна. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА НА ОСНОВІ ВИВЧЕННЯ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНИ КОМПОЗИТОРІВ ЄЛИСАВЕТГРАДА- КІРОВОГРАДА-КРОПИВНИЦЬКОГО

У статті висвітлюються проблема патріотичного виховання студентів, національної гідності, патріотизму, актуальні питання регіоналістики, музикознавчої ерудованості студентів на основі вивчення творчої спадщини композиторів свого регіону, окремі аспекти впровадження мультимедійних технологій на уроках музичного мистецтва.

Ключові слова: мультимедійні технології, регіоналістика, майбутній вчитель музичного мистецтва.

ЛОКАРЕВА Юлия Валерьяновна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КОМПОЗИТОРОВ ЕЛИСАВЕТГРАДА – КИРОВОГРАДА – КРОПИВНИЦКОГО

В статье рассматриваются проблема национально-патриотического воспитания, национального достоинства, патриотизма, актуальные вопросы регионалистики, музыковедческой эрудированности студентов на основе изучения творческого наследия композиторов своего региона, некоторые аспекты использования мультимедийных технологий на уроках музыкального искусства.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, регионалистика, будущий учитель музыкального искусства.

LOKAREVA Julia Valerianivna. USING THE METHOD OF MULTIMEDIA PRESENTATION IN MUSIC ART LESSONS ON THE BASIS OF STUDYING THE MUSICAL HERITAGE OF COMPOSERS YELISAVTGRAD – KIROVOGRAD – KROPYVNITSKY

The article deals with topical issues of regionalism, the problem of patriotic education of students, national dignity, patriotism, musicological erudition of students based on the study of the musical heritage of composers in their region, the separate aspects of the introduction of multimedia technologies in music art lessons and the multimedia competence of future teachers of musical art. In the process of introducing integrated methods in the lessons of musical art there is a dyad: on the one hand students are given the opportunity to reveal their professional competence in various artistic and creative activities (the ability to collect works by prominent composers of our region, accompany, artistically perform vocal and instrumental works, expressly tell, read poetry, demonstrate acting skills, verbal and non-verbal communication techniques, possession of various computer programs), and on the other - the performance Students' acquaintance with the musical heritage of the composers of our city, which is distinguished by its originality, originality, national expressiveness and color, individual features of style, among which is the expressive mentality, great observation, deep knowledge of its people, its history and traditions, the richness of life and creative impressions, feelings dignity and patriotism, folklore basis of musical works on Ukrainian subjects.

This is facilitated by the use of interactive and information technologies in music art lessons, which allows new use of text, sound, graphic and video information, enriching methodological possibilities, providing modern level of teaching, activating the creative potential of students, raising interest in the musical culture of our region. Harmoniously combining knowledge of information and computer technologies with art and literature, the new quality of the modern integrated lesson is created.

Thus, on the basis of the study of the musical heritage of composers (Yelisavetgrad-Kirovograd-Kropyvnitsky),

the process of introducing integrated innovative methods (multimedia presentation and artistic and creative project) optimizes the process of national-patriotic education of pupils of senior school age, the attitude of the young person to the formation of own spiritual wealth, good faith, dignity, respect for the achievements of the national heritage, civic consciousness.

Key words: *multimedia technologies, regionalism, future teacher of musical art.*

НАЗАРЕНКО Марина Павлівна. БАЛЕТНА МУЗИКА ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ІНСТРУМЕНТАЛЬНО-ВИКОНАВСЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА

У статті «Балетна музика як чинник розвитку інструментально-виконавської майстерності майбутнього вчителя музичного мистецтва» обґрунтовано необхідність використання балетної музики у фортепіанній підготовці студентів мистецького факультету педагогічного університету.

Ключові слова: *вчитель музичного мистецтва, інструментально-виконавська підготовка, інтегративний підхід, балетна музика.*

НАЗАРЕНКО Марина Павловна. БАЛЕТНАЯ МУЗЫКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

В статье «Балетная музыка как фактор развития инструментально-исполнительского мастерства будущего учителя музыкального искусства» обоснована необходимость использования балетной музыки в фортепианной подготовке студентов факультета искусств педагогического университета.

Ключевые слова: *учитель музыкального искусства, инструментально-исполнительская подготовка, интегративный подход, балетная музыка.*

NAZARENKO Maryna Pavlivna. BALET MUSIC AS THE FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF INSTRUMENTAL AND PERFORMANCE SKILLS OF THE FUTURE MUSIC TEACHER

The efficiency of musical education and the upbringing of pupils to a large extent depends on the personality of a teacher, his/her outlook and professional training, his/her pedagogical talent and skill, the width of a teacher's intelligence and mental sensitivity

The object of the article is to highlight the topical issues of instrumental training of a modern music teacher and how to improve this process by introducing new methods based on the principles of an integrative approach to teaching student. But the modern system of the art training for pupils and students extends the possibilities of employing graduate musicians in choreographic educational institutions, choreographic departments of pedagogical universities and colleges of culture, children's and youth centers and aesthetic centers, creative groups, where the concertmaster must combine different genres (vocal-choral and choreographic).

The instrumental activity of the teacher must be in line with the requirements of the secondary school, and the work repertoire must be systematically replenished with new works, extending the program of music art lessons.

The instrumental activity of the teacher must be in line with the requirements of the secondary school, and the work repertoire must be systematically replenished with new works, extending the program of music art lessons.

The basis of the professional performance of the music teacher is the integral combination of many components: the development of general theoretical knowledge and skills; the development of practical skills of playing the instrument; the formation of the culture of sound and performing technique; the ability to perceive music through the understanding of its essence and content and the further embodiment of this content in a specific sound.

Analysing the current system of instrumental and performing training of a modern teacher of music art, we identified some shortcomings in the system of his professional training at a pedagogical university, which significantly affect the professional development of students. Little attention is paid to the development of creative skills: the selection of music by hearing, the creation of simple accompaniments to the song repertoire and choreographic compositions, the translation and arrangement of instrumental material, improvisation.

Key words: *integrative approach, the instrumental and performing training, the teacher of music art, the ballet music.*

НЕГРЕБЕЦЬКА Ольга Миколаївна. МИСТЕЦЬКА ОСВІТА: СУТНІСТЬ, СТАН ТА ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ

У статті висвітлюється теоретичні дослідження шляху розвитку мистецької освіти та розглядаються можливі тенденції її трансформації і розвитку в сучасних умовах навчального середовища педагогічних університетів.

Ключові слова: *мистецька освіта, соціокультурний контекст, культурно-освітній простір, творча діяльність, просвітницьке дозвілля.*

НЕГРЕБЕЦКАЯ Ольга Николаевна. Olga Nikolaivna. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье освещаются теоретические исследования пути развития художественного образования и рассматриваются возможные тенденции его трансформации и развития в современных условиях обучающей

среды педагогических университетов.

Ключевые слова: художественное образование, социокультурный контекст, культурно-образовательное пространство, творческая деятельность, просветительный досуг.

NEGREBETSKA Olga Nikolaiivna. ARTISTIC EDUCATION: ESSENCE, CONDITION AND MAIN TENDENCIES OF DEVELOPMENT OF CULTURE OF PERSONALITY

In this article the author reveals the peculiarities of the modern stage of the formation of higher artistic education and defines the prospects for its development on the basis of the developed pedagogical system.

The unity of educational and educational functions of artistic education was recorded. Performing in the society important social functions artistic education promotes the education of a tolerant attitude to the opinions of others, beliefs, spiritual, aesthetic and national cultural values, consolidating the orientation towards non-violence and tolerance in society, thus effectively influencing the processes of socialization in the youth environment.

Artistic education contributes to uniting around the idea of the revival of Ukraine, thus contributing to its emergence on new historical frontiers, the purposeful formation of a creative, free personality of the XXI century. Lowering the demand for various forms of artistic and aesthetic education leads to degradation in, therefore, the use of theaters, museums, exhibition halls, art galleries, libraries, concert and philharmonic organizations, other institutions and organizations of cultural leisure of the city, as well as to actively involve and use as much as possible non-governmental and non-governmental creative associations, unions, movements, foundations, as well as cultural and artistic workers.

Key words: artistic education, socio-cultural context, cultural and educational space, creative activity, educational leisure.

ЯНЕНКО Оксана Андріївна. ІНТЕРПРЕТАЦІЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПІСНІ В КЛАСІ ЕСТРАДНОГО СПІВУ

У статті розглядається проблема інтерпретації сучасної української пісні в класі естрадного співу. Метою статті є визначення специфіки інтерпретації української сучасної пісні в класі естрадного співу. На матеріалі українських сучасних пісень В. Івасюка «Я піду в далекі гори», М. Мозгового «Минає день, минає ніч», Б. Фільца «Не час минає» визначається специфіка інтерпретації української сучасної пісні в класі естрадного співу, яка полягає в осягненні студентами смислу твору, його емоційного різнобарв'я, художнього образу й українського колориту; визначенні естрадних вокальних і артистичних прийомів відповідних драматургії твору.

Ключові слова: інтерпретація, українська сучасна пісня, майбутні вчителі музичного мистецтва, естрадний спів.

ЯНЕНКО Оксана Андреевна. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ПЕНИ В КЛАССЕ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА

В статье рассматривается проблема интерпретации современной украинской песни в классе эстрадного вокала. Целью статьи является определение специфики интерпретации украинской современной песни. В классе эстрадного вокала. На материале украинских современных песен В. Ивасюка «Я піду в далекі гори», Н. Мозгового «Минає день, минає ніч», Б. Фильца «Не час минає» определяется специфика интерпретации украинской современной песни в классе современного вокала, которая заключается в осмыслении и понимании студентами смысла произведения, его эмоционального наполнения, художественного образа и украинского колорита; определения эстрадных вокальных и артистических приемов, соответствующих драматургии произведения.

Ключевые слова: интерпретация, украинская современная песня, будущие учителя музыкального искусства, эстрадный вокал.

YANENKO Oksana Andriivna. INTERPRETATION OF MODERN UKRAINIAN SONG AT EASTERN SALES CLASS

The article deals with the problem of interpretation of contemporary Ukrainian songs in the class of pop singing. In modern Ukrainian sledding, there is a tradition to cover the best feelings of a person. However, to release the subtle strings of the song soul, presented to mankind by the composer, is possible in the process of implementing an interpretive interpretation. Therefore, it is extremely important for future teachers of musical art to be specific in interpreting the Ukrainian contemporary song in the class of pop singing, which is at the core of mastering vocal and performing skills. The purpose of the article is to determine the specifics of the interpretation of Ukrainian contemporary songs in the class of pop singing. Vocal interpretation should be based on knowledge of the specifics of the composer and poet's work, genre and style features of the song; in the ability to identify the essence of the work through comprehension of its text, to understand the characteristic features of musical expression in unity with the word, to apply the necessary technical techniques, manifestations of the emotional state and acting in the voice of voice, to find the appropriate intonation image, to determine the detail in figurative and emotional evolution in the process of reincarnation. On the material of Ukrainian contemporary songs by V. Ivasyuk «I'll go to the distant mountains», M. Mozgovyj «The day goes by, the night goes by», B. Filts «No time passes» determines the specifics of the interpretation of the Ukrainian contemporary song in the class of pop singing, which is to comprehend its meaning

on the basis of the decoding of musical and poetic text; understanding of the emotional content of the solo artist, his artistic image, Ukrainian color; definition of means of vocal and artistic techniques that dictates the drama of the work. The given examples of interpretation of Ukrainian contemporary music give the future teachers of musical art a similar approach to new songs in the class of pop singing and to demonstrate and develop their creative individuality.

Key words: interpretation, Ukrainian contemporary song, future teachers of musical art, pop singing.

МОРГАЙ Лілія Анатоліївна. СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ НИКИФОРА ЯКОВИЧА ГРИГОРІЙВА

У статті висвітлені соціально-виховні та педагогічні ідеї Н. Я. Григорієва – видатного педагога, історика і громадського діяча України.

Охарактеризовано соціокультурні чинники, які впливають на світобачення людини. Проаналізовано найголовніші якості життєдіяльності людини – світобачення, виховання, мораль, право, науку.

Ключові слова: Н. Я. Григорів, педагогічні ідеї, соціальне виховання, виховний процес, соціокультурні чинники.

МОРГАЙ Лилия Анатольевна. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ИДЕИ НИКИФОРА ЯКОВИЧА ГРИГОРИИВА

В статье освещены социально-воспитательные и педагогические идеи Н. Я. Григориева – выдающегося педагога, историка и общественного деятеля Украины. Охарактеризованы социокультурные факторы, которые влияют на мировоззрение человека. Проанализированы главные качества жизнедеятельности человека – мировоззрение, воспитание, мораль, право, науку.

Ключевые слова: Н. Я. Григорив, педагогические идеи, социальное воспитание, воспитательный процесс, социокультурные факторы.

MORGAY Lilia Anatolievna. SOCIAL-EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL IDEAS NIKIFORA YAKOVYCH GRIGORIYA

The current state of development of the Ukrainian state is marked by the great interest of society in its past – history, science, culture. The study of the creative heritage of native teachers, the scientific knowledge of their ideas and views, which contain extremely valuable factual material about distinctive phenomena, family customs and ordinances, the life of Ukrainians, have a scientific and social educational value, contribute to the comprehensive expansion of world outlook, spiritual enrichment and the cultural revival of the nation, and the further establishment of Ukraine as an equal participant in global civilizational processes.

The study and analysis of personalities as a separate subject of historical and pedagogical research is important, as a personal biography is often the basis for the scientific reconstruction of the era and reflects the general pedagogical experience of a certain period. Therefore, today's appeal to the legacy of contemporaries of those stormy events, the latest reading of their scientific work is particularly relevant. In the conditions of the formation of a modern Ukrainian state, pedagogical thought, in particular, the period of the liberation struggles of the Ukrainian people, is of particular interest. It is precisely this era that connects our time with the content analogy – in search of forms and ways of forming Ukrainian statehood, desperate attempts to move from the place of civilization civil society.

Many of the names of the ascetics of Ukrainian renaissance and national education, their ideas and achievements, pedagogical events, facts and phenomena of the past have been deliberately oblivious to oblivion.

An outstanding figure among the fighters for Ukrainian independence is a political and public figure, a scientist, teacher Nikifor Yakovlevich Grigoriev (1883–1953 biennium). N. Grigoriev's considerable attention has focused on the national aspect of education. In his view, children should nurture not only love for their native nation, but also awareness of the mental consciousness of their native nation, which is called national pride. If you do not adhere to this learning position, the children will grow crippled. «In order not to have such national cripples, we have to educate our children with a clear and definite national view, we are morally obliged to ensure that our children are not homeless and do not roam in other people's homes, so that they do not tickle their fingers, so that they knew who their parents are and whose children they are children», – said the teacher.

In the context of the modern interpretation of the educational process, the legacy of N. Ya. Grigoryev deserves attention, since the teacher attaches great importance to social education in his activity.

Upbringing is a multifactorial process that depends on a number of objective and subjective factors. «Objectives include socio-historical features, cultural traditions of the country, adopted in it system of education. To subjective – the personal qualities of teachers, their level of pedagogical skills, psychological peculiarities and value preferences of participants in the educational process», – notes I. Bech.

ПЕТРЕНЮК Дмитро Анатолійович. ЗАРОДЖЕННЯ КОУЧИНГУ ЯК СПОСОБУ СПРИЯННЯ ОСОБИСТІСНОМУ РОЗВИТКУ

В статті прослідковано процес виникнення коучингу як способу сприяння особистісному розвитку людини. Роз'яснюється сутність коучингу шляхом його порівняння з деякими суміжними до нього концепціями та методами.

Ключові слова: коучинг; історія коучингу; витоки коучингу; сократівський діалог; метод Сократа.

ПЕТРЕНЮК Дмитрий Анатольевич. ЗАРОЖДЕНИЕ КОУЧИНГА КАК СПОСОБА СПОСОБСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ

В статье прослежен процесс возникновения коучинга как способа способствования личностному развитию человека. Разъясняется сущность коучинга путем его сравнения с некоторыми смежными с ним концепциями и методами.

Ключевые слова: коучинг; история коучинга; истоки коучинга; сократовский диалог; метод Сократа.

PETRENIUK Dmytro Anatolyovych. ORIGINATION OF COACHING AS OF A WAY TO PROMOTE PERSONAL DEVELOPMENT

In the article, emergence and development of contemporary coaching is traced. For better understanding of coaching, it is good to know its origins, as well as to understand the difference between coaching and some related or adjacent concepts and techniques.

Coaching is unlocking people's potential to maximize their own performance; it is helping them to learn rather than teaching them. Coach is expected to help the client to find optimal solution by their own, usually by using series of effective questions; coach is not supposed to provide any solutions or answers.

As a specific procedure known by its name, and also as a formalized activity, separate from training, therapy, or conversation coaching is quite young; however, the very idea of coaching seems to have been existed from the earliest days of human history. Socrates, the famous ancient Greek philosopher who lived in the Athens of 5th century BC, is considered to be the first documented coach. Socrates used thoughtful questioning to enable the student to effectively analyze ideas and to evaluate the truthfulness of those ideas. Coaching has emerged from mentoring, the humanistic tradition and sports coaching, and incorporated ideas and techniques from management consultancy, psychotherapy, psychology, linguistics, and others.

Starting from the early 1980s when coaching emerged as a profession from the sports world into the business world, coaching has been rapidly acquiring ideas and techniques from a variety of other disciplines, such as management consultancy, psychotherapy, psychology, linguistics, and others. Some of these influences are described below.

As there are some other approaches that may seem to be similar to coaching, for better understanding of the term it is helpful to know what coaching is not and why. In particular, coaching is not mentoring, counseling or consulting.

Coaching is used today to assist anyone willing to achieve more using their potential. Its use in pedagogy, particularly in music education, is going to be a subject of the following study by the author.

Key words: coaching; coaching history; origins of coaching; Socratic dialogue; Socratic method.