

УДК 81'243:378.147.111

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ****Залеская Ю. А.**

У статті розглядаються поняття “самостійність” та “позааудиторна самостійна робота”. Описуються основні характеристики та види позааудиторної самостійної роботи. Крім того аналізуються умови, що підвищують ефективність формування професійної компетенції та встановлюються результати, що досягаються внаслідок успішного виконання позааудиторної самостійної роботи.

Ключові слова: самостійність, позааудиторна самостійна робота, професійна компетенція.

В статье рассматриваются понятия “самостоятельность” и “внеаудиторная самостоятельная работа”. Описываются основные характеристики и виды внеаудиторной самостоятельной работы. Кроме того, анализируются условия, повышающие эффективность формирования профессиональной компетенции и устанавливаются результаты, которые достигаются вследствие успешного осуществления внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самостоятельность, внеаудиторная самостоятельная работа, профессиональная компетенция.

The article considers the concepts of “self-reliance” and “out-of-class self-directed study”. The main characteristics and types of the out-of-class self-directed study are described. In addition the situations ensuring the increase of the efficiency of forming professional competence are analyzed. The results to be achieved by successful implementing the methods of the students’ out-of-class self-directed study are noted.

Key words: self-reliance, out-of-class self-directed study, professional competence.

XXI век стал началом принципиально нового этапа развития человечества. Согласно Национальной доктрине развития образования Украины цель образования – это создание условия для личностного развития и творческой самореализации каждого гражданина Украины, формирование поколений, которые могут учиться в течении всей жизни, создавать и развивать новые ценности гражданского общества, благоприятствовать консолидации украинской нации. Задача высших учебных заведений заключается в том, чтобы подготовить молодых специалистов, которые будут иметь фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки в определенной отрасли, опыт творческой и исследовательской деятельности в решении новых проблем. А такого рода составляющие образования формируются только в процессе самостоятельной работы студентов. Благодаря ей студент учится лично оценивать факты и процессы, развивает в себе стремление к творческому поиску, активно усваивает учебный материал и преобразовывает полученные знания в личные убеждения [7, с. 8].

В последние годы высшая школа планомерно переходит к реализации компетентностной модели подготовки специалистов, обеспечивающей формирование профессионально компетентной, социально активной, творчески самостоятельной личности. Нельзя не согласиться с А. П. Лобановым и Н. П. Дроздовой в том, что “образование, основанное на компетенциях, нечто большее, чем практико-ориентированное образование. Компетентность – это навык плюс мастерство, плюс личностно опосредованный результат обучения и самообразования” [4, с. 36].

Вопросам профессиональной подготовки в высшей школе посвящены работы философов, психологов, педагогов, в том числе Б. Г. Ананьева, С. П. Ахтырского, Л. И. Берестовой, Ю. В. Варданяна, Е. А. Воротниковой, В. К. Загвоздкина, И. А. Зимней и др. Вопросы организации самостоятельной работы, а именно общедидактические, психологические, организационно-деятельностные и методические ее аспекты рассматривались большим числом исследователей, таких как Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, Р. Н. Зотков и др. Вопросы формирования умений самостоятельной работы и их роль в подготовке инженеров освещены в работах Н. Н. Голубь, В. А. Тюриной, Л. Н. Волкотруб, В. П. Гатун и др.

Употребление термина “самостоятельность” зарубежные исследователи рассматривают по трём направлениям. Одни учёные понимают под самостоятельностью “независимость” обучающихся. Сюда относится и распространённая практика диктовки домашнего задания, и более современная форма обучения с помощью компьютера. Для других самостоятельность означает “активное осознание ответственности самого обучающегося”. В отличие от первой точки зрения обучающийся рассматривается как активный участник этого процесса. Полученные таким образом знания являются частично и продуктом самого обучающегося. Для третьей группы исследователей самостоятельность означает “способность к обучению”. В этом случае понятие “самостоятельность” описывает свойство обучающихся. “Самостоятельным” можно назвать обучающегося, который “способен учиться” [5, с. 58].

В терминологии самостоятельная работа определяется как учебная деятельность студентов, которая выполняется по приказу преподавателя без его непосредственного участия [1, с. 125].

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами самостоятельная работа студентов подразделяется на следующие виды:

1. Самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ).
2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера [6, с. 21].

Нельзя не согласиться с утверждением А. П. Лобанова, что **внеаудиторная самостоятельная работа** – важнейшая форма организации образовательного процесса, поэтому следует акцентировать внимание студентов на “ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный” [4, с. 37].

Аналитики Российского научно-исследовательского института высшего образования (НИИВО) выделяют **основные характеристики внеаудиторной СРС**:

1. *Психологические условия успешности СРС*. Прежде всего – это формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями, которые зависят от следующих параметров:

- 1.1. Взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе. Преподаватель при организации самостоятельной работы должен овладеть целым рядом ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения.

- 1.2. Уровень сложности заданий для самостоятельной работы. Нужно учитывать психологические особенности студентов и в соответствии с этим выбирать тип, количество заданий и время, необходимое каждому студенту для самостоятельной работы. Студенты, имеющие слабую подготовку в рамках

базового курса средней школы должны более интенсивно вовлекаться в самостоятельную работу, выполнять большее количество заданий.

1.3. Включенность студентов в формируемую деятельность будущей профессии и их готовность к самостоятельной работе, которая, по мнению Л. М. Ибатулиной, выражается:

- в наличии мотивации к овладению иностранным языком;
- в положительном отношении к предстоящей учебной деятельности;
- в наличии навыков работы над чтением, говорением, аудированием, письмом;
- во владении навыками перевода и приемами работы со словарем и справочной литературой;
- в умениях работать с ТСО [3, с. 54].

2. *Профессиональная ориентация дисциплин.* Бесспорность этого учебно-содержательного тезиса с точки зрения знаний, приобщения к творческой профессиональной деятельности, эффективного личностного взаимодействия в профессии не должна умалять значение знаний общей гуманитарной культуры соответствующих блоков дисциплин учебного плана.

3. *Ограниченный бюджет времени студента.* Во-первых, при формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно “моей” дисциплины. Во-вторых, интенсификация образовательного процесса предполагает ритмичность СРС за счет уменьшения рутинной работы студента в семестрах [6, с. 17].

4. *Индивидуализация СРС*, которая включает:

4.1. Увеличение удельного веса интенсивной работы с более подготовленными студентами.

4.2. Деление занятия на обязательную и творческую части.

4.3. Регулярность консультаций с обучаемыми.

4.4. Исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работе, сроках выполнения, потребности во вспомогательных средствах, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов с обязательным сравнением с ожидаемыми [6, с. 20].

Главная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании на занятиях условий для развития их инициативы и мышления. К таким дидактическим условиям, повышающим эффективность формирования профессиональной компетенции обучающихся можно отнести: структурирование учебного материала, обеспечивающее оптимальное осуществление студентами учебно-познавательной деятельности; разработку и применение системы развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть и обогатить умственный потенциал студентов; обеспечение межпредметных связей; внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки; а также осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности. Как утверждает Н. П. Гончарук, перечисленные условия позволяют развивать у студентов способности мыслить концептуально, видеть не только отдельные явления и события, но и уметь находить в них общие связи и закономерности [2, с. 219].

В настоящее время изменения целей обучения иностранному языку в вузе в сторону практического владения устной речью привели к пересмотру организационных форм и содержания заданий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Этот вид работы позволяет уделять большее внимание владению письменной речью без ущерба для устной практики языка, которая может проводиться исключительно в рамках аудиторной работы. Таким образом, самостоятельная работа является важным дополнением к аудиторным занятиям.

С учетом изученного материала нами были разработаны методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы для студентов 1 курса направления подготовки 6.050202 “Автоматизация и компьютерно-интегрированные технологии” по дисциплине “Иностранный язык”, по которым учащиеся готовятся к домашнему чтению. Тексты, предложенные для самостоятельного изучения, предоставляются в рамках тем, рассматриваемых на занятиях, а

именно *“Education in the United States of America”, “Studying is our life, but our life is not only studying...”, “Ukraine is Our Motherland”* и *“The Northern Gem of Great Britain”*. Они содержат новую для студентов информацию, но в тоже время базируются на уже известном студентам лексическом материале, тем самым, компенсируя свою объемность. Сетка заданий, по которым проводится контроль выполнения самостоятельной работы, построена с учетом направленности обучения на развитие у студентов умений монологической и диалогической речи. При этом большинство заданий носят не только репродуктивный характер, а и заставляют студентов анализировать имеющуюся информацию, сопоставлять различные факты и делать индуктивные выводы. При изучении темы *“Education in the United States of America”* представлены следующие задания: *“Say if the statements are true or false. Justify your answer”, “Answer the following questions”, “Explain what is the difference between The Primal Scream and Midnight Yell at Texas University”, “Describe the aims and the procedure of holding Midnight Yell”* и *“Prove that The Dead Week is stressful for most American students”*. Студенты с низким уровнем знания языка, которые готовят данные задания в письменной форме, при ответе могут пользоваться только самостоятельно составленными схемами, таблицами или ключевыми словами. Умения диалогической речи развиваются на основе вопросов, предложенных для дискуссии, в процессе которой учащимся предлагается высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему.

Мы соглашаемся с мнением Л. М. Ибатулиной, которая утверждает, что успешное осуществление внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности приводит к достижению следующих целей:

1. Оптимизация процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени.
2. Актуализация и активизация поиска новых знаний обучающимися.
3. Развитие творческого характера образования.
4. Повышение качества усвоения предлагаемых учебных программ [3, с. 55].

Помимо значимости самостоятельной работы для обучаемых, необходимо также отметить тот факт, что она может считаться полезным приемом и для преподавателя, поскольку помогает обучаемым лучше подготовиться к каждому конкретному заданию и формирует учебные умения, находящие широкое применение в ходе учебного процесса.

Таким образом, можно утверждать, что самостоятельная работа студентов на современном этапе должна стать базой высшего образования. Перед преподавателем технического вуза стоит задача воспитать определенную культуру самостоятельной работы, обеспечить рациональную организацию самообучения и обеспечить практическое приращение знаний и умений, приобретенных студентом самостоятельно. Но не стоит забывать, что современный студент – личность творческая, а самые прочные знания – это те, которые он получил, работая самостоятельно и привлекая свой собственный опыт и мышление.

Литература

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: [учеб. пособие] / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с. – Библиогр. : С. 125.
2. Гончарук Н. П. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов/Наталья Петровна Гончарук // Вестник Казанского технологического университета. – 2006. – № 6. – С. 217-221.
3. Ибатулина Л. М. Самостоятельная работа студентов в обучении иностранным языкам: Материалы Всероссийской научно-практической конференции [“Развитие университетского комплекса как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона”] (Оренбург, 7–9 февраля 2007 г.) / ИПК ГОУ ОГУ. – Оренбург, 2007. – С. 53-56.
4. Лобанов А. П. Самостоятельная работа студентов в контексте компетентного подхода: Материалы Междунар. науч.-прак. конф. [“Организация

самостоятельной работы студентов на факультете вуза”] (Минск, 16–17 ноября 2006 г.) / Мн.: БГУ. – Минск: Отв. ред. В. В. Сергеенкова, 2006. – С. 35–38.

5. Омельченко М. С. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе как основа творческой деятельности: Материалы 2-й Межвузовской научно-практической конференции [“Проблемы, пути совершенствования и перспективы преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах”] / БГУ СЭИ. – Брянск, 2007. – С. 61-64.

6. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения [Электронный ресурс] / [Попов Ю. В., Подлеснов В. Н., Садовников В. И., Кучеров В. Г., Андросюк Е. Р.]. – 1999. – Режим доступа:

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/3.html>.

7. Хом'юк І. В. Формування умінь самостійної роботи у майбутніх інженерів засобами ігрових форм: монографія / І. В.Хом'юк, В. А.Петрук. – Вінниця: УНІВЕРСУМ-Вінниця, 2004. – С. 8-9.