

УДК 378.016:87'243

**ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА****Залеская Ю. А.**

*У статті розглядаються поняття “інтенсифікація” та “інтенсивні методи навчання”. Описуються умови, необхідні для успішного впровадження інтенсивних методів в процес навчання. Крім того, обговорюється доцільність застосування методик певних вчених при навчанні студентів третього курсу навчання.*

*Ключові слова: інтенсифікація, самостійність, професійна компетенція.*

*В статье рассматриваются понятия “интенсификация” и “интенсивные методы обучения”. Описываются условия, необходимые для успешного внедрения интенсивных методов в процесс обучения. Кроме того, обсуждается целесообразность применения методик определенных ученых при обучении студентов-третьего курса обучения.*

*Ключевые слова: интенсификация, самостоятельность, профессиональная компетенция.*

*The article determines the concepts of “intensification” and “intensive teaching methods”. The conditions required for successful introducing intensive methods into education are described. Moreover, the reasonability of using the definite methods while teaching third-year students is discussed.*

*Key words: intensification, self-reliance, professional competence.*

Изменения, стремительно происходящие в мире, в особенности ускорение научно-технического прогресса, затрагивают не только быт, бизнес, индустрию, но и образование, одну из важных сфер общества, которое на пороге нового витка своего развития старается пересмотреть приоритеты и найти ответ на вопрос: каково должно быть образование нового поколения. Однозначным является тот факт, что от образования зависит развитие общества, именно образование, по словам Б. С. Гершунского, “обладает непреходящей ценностью и по самой своей сути работает на будущее” [1]. А наше общество нуждается в конкурентоспособном специалисте с высоким уровнем общего развития, превосходящими коммуникативными способностями, умением принимать самостоятельные решения, нестандартно мыслить и адаптироваться к изменяющимся социальным и экономическим условиям. Поэтому вопрос качественного улучшения системы образования в стране непосредственно связан с разработкой более совершенных, научно обоснованных методов управления учебно-познавательной деятельностью, мобилизующих творческие способности личности.

Между тем, количество часов, отведенных в вузах на предмет “Иностранный язык”, весьма незначительно, а задачи, стоящие перед студентами в современных условиях, все более усложняются и формулируются как овладение всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики, а также овладение навыками делового общения, это требует особого подхода к самому процессу обучения иностранным языкам в сфере делового общения и разработки методики преподавания иностранного языка или “иностранного языка как языка профессионального общения” в техническом вузе, где студенты приобретают знания, умения и навыки своей будущей профессиональной деятельности, имея компетентностную мотивированность, заинтересованность в процессе обучения.

Все эти условия служат предпосылками более тщательного изучения проблемы интенсификации процесса обучения студентов технического университета иностранному языку.

Интенсификация трактуется в энциклопедическом словаре как “усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности”. Авторы педа-

гогических исследований истолковывают понятие “интенсификация обучения” отнюдь не однозначно. Так, например, Ю. К. Бабанский определяет интенсификацию как “повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени” [1]. С. И. Архангельский пишет, что интенсификация учебного процесса применительно к высшей школе означает “повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат” [2]. По мнению В. В. Петрусинского, интенсификация обучения – “системное использование в учебном процессе возможностей усвоения больших объемов информации в минимальные сроки” [3].

Анализируя проблемы обучения в высшей школе Н. Ф. Талызина приходит к выводу: “таким образом стоит задача, не увеличивая сроков обучения, одновременно повысить качество обучения и увеличить объем информации, усваиваемый в процессе обучения в вузе” [4].

Несмотря на различные дефиниции понятия “интенсификация обучения”, можно отметить единство точек зрения в том, что это должно быть эффективное усвоение на продолжительное время.

Развитие интенсивных методов имеет весьма длительную историю, поскольку всегда имела потребность в утилитарно-практическом изучении иностранного языка. Начало группе интенсивных методов было положено в 60-е гг. болгарским ученым Г. Лозановым, который разработал суггестопедический метод обучения иностранному языку, а на сегодняшний день она включает следующие методы: метод активизации резервных возможностей обучаемого (Г. А. Китайгородская), эмоционально-смысловой метод (И. Ю. Шехтер), суггестопедический интегральный метод ускоренного обучения взрослых (В. В. Петрусинский), метод погружения (А. С. Плесневич), курс речевого поведения (А. А. Акишина), ритмопедия (Г. М. Бурденюк и др.), гипнопедия и др.

Названные методы направлены главным образом на овладение устной иноязычной речью в сжатые сроки и при значительной ежедневной концентрации учебных часов. Интенсивные методы обучения опираются на неиспользуемые в обычном обучении психологические резервы личности учащегося.

Для интенсивных методов обучения характерно широкое привлечение коллективных форм работы, использование суггестивных средств воздействия (авторитет, инфантилизация, двуплановость поведения, интонация и ритм, концертная псевдопассивность).

От традиционного обучения интенсивные методы обучения отличаются способами организации и проведения занятий: уделяется повышенное внимание различным формам педагогического общения, социально-психологическому климату в группе, созданию адекватной учебной мотивации, снятию психологических барьеров при усвоении языкового материала и речевом общении.

Применение интенсивных методов обучения наиболее целесообразно в условиях краткосрочного обучения языку и при установке на развитие устной речи в сжатые сроки, а именно при обучении студентов третьего курса специальности “Автомобильный транспорт”, так как на практические занятия им отведено всего лишь 36 часов на год.

Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы руководства познавательным процессом, мобилирующие творческий потенциал личности. Повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения [5, с. 436].

Совершенствование содержания предполагает:

- рациональный отбор учебного материала с четким выделением в нем основной, базовой части и дополнительной, второстепенной информации; соответствующим образом должна быть выделена основная и дополнительная литература. В качестве основной литературы студентам было предложено пособие “English for the Automobile Industry”, Oxford University Press, разработанное для людей, работающих в автомобильной промышленности и нуждающихся в знании английского языка для ведения бесед разных уровней (с коллегами, клиентами, деловыми партнерами). Это учебник рекомендован британскими методистами в качестве идеального пособия для интенсивного обучения учащихся

профессиональной компетенции на уровне от pre-intermediate до intermediate. В качестве дополнительной литературы был предложен английский толковый словарь LONGMAN Dictionary of Contemporary English и несколько грамматических пособий иностранного издательства.

- перераспределение по времени учебного материала с тенденцией изложения нового учебного материала в начале занятия, когда восприятие обучаемых более активно. Учитывая то, что студенты третьего курса уже овладели основными, необходимыми им грамматическими навыками, основной акцент делается на развитие навыков профессиональной коммуникации, при этом новый материал подается порционно в первой трети занятия и в последующем закрепляется в ходе решения коммуникативных задач.

- концентрацию аудиторных занятий на начальном этапе освоения курса с целью наработки задела знаний, необходимого для плодотворной самостоятельной работы.

- рациональную дозировку учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается не по линейному, а по спиральному принципу;

- обеспечение логической преемственности новой и уже усвоенной информации, активное использование нового материала для повторения и более глубокого усвоения пройденного. Первое занятие третьекурсников началось с темы "Introduction to the car", где они имели возможность продемонстрировать грамматические и коммуникативные навыки, полученные на предыдущих курсах, а также словарный запас и общие знания автотранспорта, но уже оперируя нововведенными терминами и приемами выражения своего мнения.

- экономичное и оптимальное использование каждой минуты учебного времени.

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем:

- широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.);

- выработки у преподавателя соответствующих навыков организации управления коллективной учебной деятельностью студентов;

- применения различных форм и элементов проблемного обучения;

- совершенствования навыков педагогического общения, мобилизирующих творческое мышление обучаемых;

- индивидуализации обучения при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;

- стремления к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний и индивидуальных способностей;

- использования новейших научных данных в области социальной и педагогической психологии;

- применения современных аудиовизуальных средств, ТСО, а также информационных средств обучения [5, с. 436-437]. Предложенный студентам учебник также дополнен аудиозаписями, где материал записан не в академическом формате, а отражает реальную ситуацию. Например, в качестве фоновых звуков выступает звук проезжающего мимо авто, разговор сотрудников офиса, звук падающего гаечного ключа и т.д.

Изложенные выше условия интенсификации процесса обучения можно обеспечить путем сочетания методов предложенных Г. А. Китайгородской и И. Ю. Шехтером. Специфика метода активизации резервных возможностей обучаемого (Г. А. Китайгородская) заключается в использовании тех возможностей, которые открываются при рассмотрении учебной группы как временного коллектива учащихся, осуществляющего совместную деятельность. Задача педагогов заключается в том, чтобы предложить учебному коллективу такую современную деятельность учения, которая была бы лично значимой для каждого обучаемого, сплачивала бы людей и способствовала активному формированию личности через систему взаимных межличностных отношений. Суть в том, что на занятиях студенты оказываются как бы внутри пьесы, написанной

для них и о них. Сначала повторяют ее текст за "суфлером" - преподавателем, потом им позволяется "отсебятина" - построение собственных фраз на основе затверженных структур. Но то, что кажется веселой импровизацией, на самом деле - тщательно срежиссированная и методически выверенная языковая тренировка, где каждое слово и действие несет обучающую функцию.

Метод Шехтера базируется на том положении, что любое описание языка, его структуры и закономерностей построения является вторичным, поскольку изучает уже сложившуюся и функционирующую систему. Согласно этому методу изучение английского должно начинаться с понимания смысла, а не формы. По сути, предлагается осваивать иностранный язык самым естественным способом, так же, как дети учатся говорить на родном языке, не имея еще ни малейшего представления о самом существовании грамматики.

Исходя из этого студентам было предложено, работая в парах, определить тип кузова автомобиля по картинкам, благодаря этому они смогли расслабиться и максимально активизироваться, потому что им приходилось активно дискутировать, высказывая свои мысли. Далее им необходимо было соотнести предложенные характеристики с имеющимися типами авто, при этом знания непосредственно своей специальности были крайне необходимы и важны, что побудило студентов к быстрому выполнению задания и усилению интереса к изучаемому материалу. В заключение перед учащимися была поставлена следующая задача: *Какой тип машины Вы бы порекомендовали этому человеку?* Для выполнения этого задания студенты разделились на мини-группы (2-3 человека), один из них был опытным продавцом автомобилей, остальные клиентами. Так как клиенты были разнообразными (и богатый бизнесмен, и начинающий клерк, и мать с тремя детьми, и амбициозная молодая пара и т.д.), студентам было необходимо не только задавать и отвечать на вопросы, но и манерами, жестами, интонацией, поведением показать типаж клиента, а продавцу соответственно продемонстрировать свое умение найти подход к каждому клиенту. Студенты получили массу положительных эмоций, потому что они создавали свой образ, вспоминая любимых героев, интересные фразы из фильмов и песен, поэтому они не боялись говорить на иностранном языке, не боялись сделать ошибку, потому что ее можно было обыграть, а потому отлично справились с основной своей задачей – развили умение характеризовать автомобиль, применяя профессиональную лексику, аргументировать свою точку зрения, опровергать мнение оппонента.

Подводя итог всему сказанному, мы хотели бы подчеркнуть, что интенсификация обучения иностранному языку в условиях технического университета представляется актуальным направлением образования в современном обществе. Процесс интенсификации будет успешным при использовании активных методов, форм и средств обучения, формировании устойчивой мотивации, создании оптимальной педагогической среды, стимулирующей познавательную деятельность, активность и самостоятельность студентов, использовании игровой деятельности как фактора повышения мотивации к учению, творческом подходе к процессу обучения.

#### Литература

1. Архангельский С. И. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству / С. И. Архангельский. – М.: Наука, 1976. – 294 с.
2. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. В кн.: Избранные педагогические труды/ Сост. М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня: Сб. ст. / МГУ им. М. В. Ломоносова, Центр интенсивного обучения иностранным языкам / Отв. ред. Г. А. = Китайгородская. – М.: Изд-во НОЦ "Школа Китайгородской", 1997. – 157 с.
4. Китайгородская Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам: Учеб. Пособие.-2-е изд., испр. и доп./ Отв. ред. Г. А. Китайгородская. – М.: Высш. шк., 1986. – 103с.
5. Методы обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] – Режим доступа до джерела:  
<http://www.bdc63.ru/methods>

6. Петрусинский В. В. Автоматизированные системы интенсивного обучения/ В. В. Петрусинский. – М.: Высш.шк., 1987. – 192 с.
7. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 576 с.
8. Талызина Н. Ф. Актуальные проблемы обучения в высшей школе/ Н. Ф. Талызина. – Воронеж: ВГУ, 1974. – С. 57-68.