

УДК 811+37.091.3:378.6

КОНСТРУКТИВИСТСКОЕ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Якушенко И. А.

У статті розглядається використання конструктивістського змішаного навчання як засобу підвищення ефективності навчання іноземної мови професійного спрямування в технічному ВНЗ на 1 курсі. Викладені теоретичні положення проілюстровано практичним застосуванням під час навчального процесу.

Ключові слова: конструктивістське змішане навчання, іноземна мова професійного спрямування, навчальний процес.

В статье рассматривается использование конструктивистского смешанного обучения как средства повышения эффективности обучения иностранному языку профессиональной направленности в техническом вузе на 1 курсе. Изложенные теоретические положения проиллюстрированы практическим применением во время учебного процесса.

Ключевые слова: конструктивистское смешанное обучение, иностранный язык профессиональной направленности, учебный процесс.

The article highlights the use of constructivist blended learning as a way for development of teaching efficiency of foreign language for specific purposes at the technical university in the first year of study. Theoretical considerations are illustrated with the practical application during academic activities.

Key words: constructivist blended learning, foreign language for specific purposes, academic activities.

Одним из главных приоритетов современной высшей школы является формирование специалиста, способного к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию и самообучению, готового работать в условиях жесткой конкуренции. При этом свободное владение иностранным языком является одной из ведущих компетенций современного эксперта. В настоящее время существенно повышаются требования к результатам освоения учебных программ по иностранным языкам на всех ступенях образования.

По утверждению Тарнапольского О. Б., обучение иностранному языку для специальных целей уже на начальном этапе обучения в вузе призвано дать будущим специалистам возможность адекватно участвовать в иноязычной профессиональной коммуникации для решения профессиональных проблем и задач средствами неродного языка, когда в этом возникает необходимость. Но все без исключения преподаватели иностранного языка, работающие со студентами неязыковых специальностей, сталкиваются с неразрешенной на сегодняшний день проблемой, а именно, как учить языку для профессионального общения, т.е. подязыку конкретной специальности с его специфическими терминологическими и содержательными особенностями, именно на I курсе [2].

В связи с этим, в современной системе высшего профессионального образования проблема выбора наиболее эффективных инновационных методов и технологий остается актуальной.

Тарнапольский О. Б. считает, что необходимо только интегрированное обучение иностранному языку для профессиональных целей в неязыковом вузе. Интегрированное обучение – это такое обучение, в котором смещается акцент с изолированного преподавания языка для профессионального общения, на объединение, интеграцию, овладения языком с изучением специальных дисциплин (М. Э. Сноу, М. Мет, Ф. Дженеси, 1989; У. Спанос, 1990). При этом именно изучение того, что имеет отношение к будущей профессии, находится в центре внимания как студентов, так и преподавателя, а овладение языком

осуществляется в значительной степени “попутно” – в процессе усвоения предметного содержания [2].

Проанализировав ряд методов и подходов обучения иностранному языку, предложенных западными исследователями, а именно: обучение иностранному языку посредством преподавания одной или нескольких дисциплин на этом языке (П. Кальве, 1991; Кларк, 2000; Дж. Камминс, 2000; Погружение во французский язык, 1994), обучение языку через содержание будущей профессии (Д. М. Бринтон, П. Мастер, 1997; Д. М. Бринтон, М. Э. Сноу, М. Б. Веше, 1989; Ф. Л. Столлер, 2007), обучение через опыт практической деятельности – экспериенциальное обучение – (Дж. Дьюи, 1935, Й. С. Фримен, Д. Э. Фримен, 1998; М. Джеральд, Р. К. Кларк, 1994; Д. Колб, 1984), было установлено, что именно обучение через опыт практической деятельности является отражением конструктивизма, так как предполагает использование любой экстралингвистической деятельности [2].

Целью нашего исследования является рассмотрение теоретических основ конструктивистского смешанного обучения профессиональному иностранному языку, которое способствует формированию компетенции в иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации у студентов технического вуза на 1 курсе.

Современные реалии: развитие науки и техники, смена образовательной парадигмы, непрерывное увеличение информационных потоков, изменение отношений между поколениями, определяют необходимость разработки целостных концепций, адекватных инновационным подходам к проектированию современных образовательных моделей и систем на основе идей конструктивизма. Возникшие существенные противоречия в образовательной системе “школа – вуз” создали предпосылки перехода к непрерывному открытому образованию на принципах конструктивного обучения [4].

Чошанов М. А. полагает, что в основе конструирования обучающей деятельности лежат следующие принципы:

1. Целеобразование с опорой на ключевую позицию конструктивизма: знания нельзя передать обучаемому в готовом виде, можно лишь только создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся.

2. Мотивация обучения через включение учащихся в поиск, исследование и решение значимых проблем, прежде всего проблем окружающей их действительности, решение которых непосредственно связано с реальной ситуацией.

3. Проектирование содержания обучения с опорой на обобщенные концепции, системные знания и интегративные умения.

4. Стимулирование умственной деятельности учащихся, мотиваций мышления вслух, поощрение высказывания предположений, гипотез и догадок, организация содержательного общения и обмена мнениями учащихся (как фронтального, так и в малых группах).

5. Создание условий (выбор методов, форм обучения, средств оценки), подчеркивающих интеллектуальное достоинство каждого учащегося, особую ценность его точки зрения, персонального подхода к решению проблемы, уникального видения ситуации, индивидуального стиля мышления [3].

Согласно Тарнапольскому О. Б., конструктивистский подход (Д. Г. Джонсон, 1995), который базируется на теориях, выдвинутых в трудах Л. С. Выготского (1956; 1960), Ж. Пиаже (1969; 1969) и Дж. С. Брунера (1966), предполагает создание для обучаемых (при изучении ими любых учебных предметов) возможностей самостоятельно “конструировать” собственные знания, умения и навыки на основе практики (практического опыта) в осуществлении реальной или смоделированной экстралингвистической деятельности, относящейся к изучаемому предмету. Обучаемые приобретают знания, навыки и умения как побочный продукт их реальной или смоделированной практической деятельности, таким образом присваивая, т.е. интернализируя (Л. С. Выготский, 1960; Р. Соколов) эти знания, навыки и умения, а не просто усваивая, заучивая их, как в традиционном обучении [2].

Мы согласны с Тарнапольским О. Б. что, практическое внедрение конструктивистского подхода в курсы иностранного языка в неязыковом вузе требует соблюдение одного обязательного условия. Это условие – внедрение в качестве обязательного для студентов вида учебной деятельности регулярного, постоянного и систематизированного Интернет-поиска на иноязычных (англоязычных) профессиональных и профессионально ориентированных сайтах.

В условиях применения такого подхода учебный процесс реализуется через применение следующих экспериенциальных видов учебной деятельности: ролевых игр, мозговых штурмов и дискуссий, “кейс-метода” (case studies), презентаций, проектной учебной деятельности, поиска профессиональной информации в печатных и в электронных источниках (Интернет), подготовки письменных работ на изучаемом языке (аннотаций). Работа с интернет – ресурсами, постоянный поиск необходимой информации, а затем ее использование в различных видах учебной деятельности способствует интегрированному обучению всем четырем видам иноязычной речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению и письму [2].

Считается, что внедрение инновационных технологий в процесс обучения привело к появлению такой формы работы преподавателей и студентов, как смешанное обучение (blended learning). Проанализировав работы западных исследователей (Д. Пейнтер, П. Валиатан, Э. Роззетт, Р. В. Фраззи и др.) можно выделить три основных компонента модели смешанного обучения, которые, на наш взгляд, необходимо использовать в образовательной среде:

- очное обучение (face-to-face) – традиционный формат аудиторных занятий преподаватель-студент;
- самостоятельное обучение (self-study learning) - самостоятельная работа обучающихся: поиск в сети и т.д.;
- онлайн обучение (online collaborative learning) работа студентов и преподавателей в режиме онлайн, например, с помощью скайп и др.

Кривопапова И. В. выделяет следующие задачи, которые способствуют введению в образовательный процесс смешанного обучения:

- расширение образовательных возможностей студентов за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;
- стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;
- трансформирование стиля работы преподавателя: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию со студентом, способствующему конструированию обучаемым собственных знаний;
- персонализация образовательного процесса, когда студент самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности [1].

Тарнапольский О. Б. утверждает, что внедрение конструктивистского смешанного обучения в учебную практику возможно лишь при кардинальном изменении подхода к преподаванию иностранного языка в неязыковом вузе [2].

Нас заинтересовал подход, предложенный Тарнапольским О. Б., так как он предлагает сократить время изучения общеупотребительного языка в вузе до одного семестра – первого на I курсе. На втором семестре этого курса изучается информация относительно “широкой специализации”. На занятиях вводится информация, связанная с общими вопросами целой отрасли знаний науки или техники. На этой основе предполагается со второго курса начинать “узкую специализацию”. Ключевым преимуществом этого подхода, на наш взгляд, является концепция этапизации обучения английскому языку для профессиональных целей в неязыковом вузе.

Исходя из выше изложенного анализа материала, а также учитывая опыт преподавателей кафедры иностранных языков Херсонского национального технического университета можно утверждать, что концепция “узкой

специализации” является ведущим приоритетом при обучении иностранному языку студентов всех направлений на кафедре. Поскольку иностранный язык не является профилирующим предметом, учебных часов отводится мало, что в свою очередь приводит к отбору для изучения только текстов, содержащих профессионально – направленную информацию. Также мы понимаем, что студенты-первокурсники не готовы после школы к профессиональному обучению как в языковом, так и в предметно-содержательном плане. Поэтому, при отборе аутентичного материала, мы следуем принципам: сознательности, доступности, систематичности, от простого к сложному.

Так, при обучении иностранному языку студентов направления “Менеджмент” факультета экономики, международных отношений, менеджмента и бизнеса, мы предлагаем следующую концепцию этапизации обучения, принимая во внимание, что курс обучения длится 1 год (2 семестра). На первом курсе в 1-й половине семестра, согласно требованиям рабочей программы, для изучения предлагаются общеобразовательные темы (семья, высшее образование в Украине, Великобритании и США, Херсонский национальный технический университет). Во второй половине 1-го семестра обучения, студенты-первокурсники знакомятся с общими вопросами в сфере экономики, а именно – понятие экономики, макро и микроэкономики, спроса и предложения, денег. Во 2-м семестре 1-го курса студенты–менеджеры начинают изучать “узкую специализацию”, то есть, профессионально-направленную информацию. Для изучения предлагаются следующие темы: понятие бизнеса, форм бизнеса, маркетинга и его составляющих, банковского дела, менеджмента, международного бизнеса и глобализации. По завершению курса обучения студенты сдают экзамен.

На наш взгляд, такая концепция этапизации способствует формированию профессиональной компетенции у студентов уже на 1 курсе, а также ее применению в профессиональных целях в дальнейшем. На кафедре разрабатываются методические пособия для изучения тем по общей и узкой специализации, а также привлекаются аутентичные учебные пособия, интернет – ресурсы. Использование экспериенциальных видов учебной деятельности и моделей смешанного обучения на практических занятиях являются эффективным средством оптимизации и интенсификации учебного процесса.

Таким образом, применение конструктивистского смешанного обучения при обучении профессиональному иностранному языку в техническом вузе на 1 курсе способствует формированию компетенции в иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации у студентов, а также является гарантом развития личности в дальнейшем и его стремления к непрерывному самообразованию.

Литература

1. Кривопалова И. В. Смешанное обучение как инновационный путь модернизации образовательной сферы / И. В. Кривопалова // Вестник ТГУ. – 2013. - №1. – С. 60 - 63
2. Тарнопольский О. Б. Методические основы организации конструктивистского смешанного обучения английскому языку для специальных целей в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / О. Б. Тарнопольский, З. В. Корнева // Академия. – 3.10.2012. – Режим доступа до джерела: <http://www.sworld.com.ua/simpoz2/69.pdf>
3. Чошанов М. А. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации [Текст] / М. А. Чошанов // Серия “Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии”: [сборн. статей]. – Самара: Профи., 2002. – №2. – С. 92.
4. Шаталова Н. П. Азбука конструктивного обучения [Текст] / Н. П. Шаталова. – Красноярск : ООО “Научно-инновационный центр”, 2011. – С. 204.