

УДК 371.133

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Гавва В.В., Аргунова Н.Н.

*Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Белгородский педагогический колледж»*

В статье сделана попытка обосновать социальное партнерство, как условие повышения качества подготовки будущих воспитателей. Авторы рассматривают модель и наиболее эффективные формы социального партнерства.

Ключевые слова: социальное партнерство, профессиональное образование, профессиональная мобильность, модель и формы социального партнерства.

**СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК УМОВА ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ**

Гавва В.В., Аргунова Н.Н.

У статті зроблена спроба обґрунтувати соціальне партнерство, як умову підвищення якості підготовки майбутніх вихователів. Автори розглядають модель і найбільш ефективні форми соціального партнерства.

Ключові слова: соціальне партнерство, професійна освіта, професійна мобільність, модель і форми соціального партнерства.

**THE SOCIAL PARTNERSHIP AS THE CONDITION OF UPDATING
THE QUALITY OF PRACTICAL EDUCATION
OFFUTURE EDUCATORS**

Gavva V.V., Argynova N.N.

The attempt to prove the social partnership as the condition of rising the quality of future teacher is made in the article. Authors examine a model and most effective forms of social partnership.

Keywords: social partnership, professional education, professional mobility, model and forms of social partnership.

О партнерстве мы можем говорить в том случае, если устанавливаются отношения взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога заинтересованных лиц или социальных институтов. В этом случае учебное заведение занимает позицию равноправного партнера, обладающего ресурсами, полезными для других участников взаимодействия.

Обращаясь к самому термину «социальное партнерство» (англ. partnership) на основании анализа справочной литературы мы можем его определить как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальное партнерство в профессиональном образовании, как отмечает Т.М. Глушанюк – «это особый тип взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса» [1, с. 83].

Социальное партнерство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Наиболее полное выражение целей и задач социального партнерства встречается в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. В ней предусматривается привлечение работодателей и

других заказчиков к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей современного рынка труда.

Необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена и современными теоретическими взглядами на образование. В Федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» 3 поколения отражены требования к специалисту в форме общих и профессиональных компетенций. На некоторые из них хотелось бы обратить особое внимание:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе, команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий [3, с. 4].

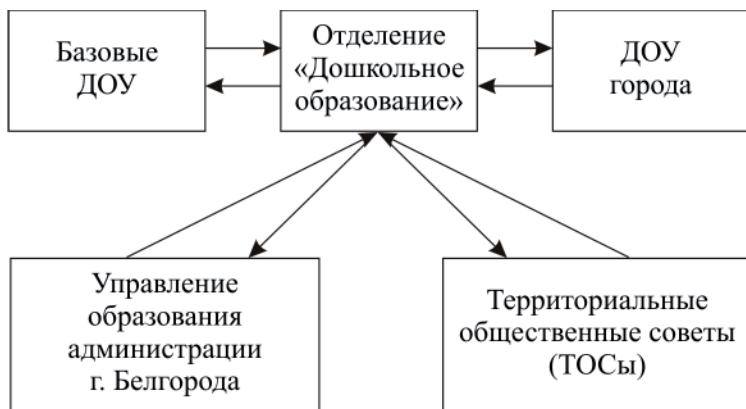
Современные ученые отмечают важность и такого качества будущих специалистов, как профессиональная мобильность, так как современный этап развития общества активизирует потребность в специалистах, не только владеющих своей профессией, но и отличающихся способностью принимать решения и нести ответственность за них, решать нестандартные профессиональные задачи, готовых к постоянному личностному росту и профессиональному саморазвитию.

«Профессиональная мобильность обеспечивает личности уверенное поведение в ситуациях неопределенности, возникающих как в профессиональной, так и в социальной среде» [2, с. 45]. Эта характеристика современного специалиста дошкольного образования включает в себя такие качества, как социальная ответственность, коммуникативность, познавательная активность, толерантность, креативность и рефлексивность. По мнению И.А. Ларионовой [2] интегративная природа этих качеств предполагает особые механизмы их формирования и форм организации образовательного и воспитательного процесса в учебном заведении.

Все выше перечисленные качества невозможно в полной мере сформировать в рамках образовательного процесса и педагогической практики.

Отделению «Дошкольное образование» в этом году исполнилось 35 лет. За этот период сложилась определенная система организации и проведения различных форм внеурочной деятельности в рамках социального партнерства в едином образовательном пространстве города Белгорода.

Модель социального партнерства



В структуре модели представлены различные социальные партнеры, обеспечивающие своей деятельностью не только расширение возможностей профессионального совершенствования будущих специалистов, но и отслеживание дальнейшего профессионального становления молодых специалистов, а, следовательно, качество их подготовки.

Наиболее эффективными и зарекомендовавшими себя формами взаимодействия являются:

- деятельность летнего педагогического отряда «Дошколята»;
- ярмарки вакансий (совместно со специалистами отдела Дошкольного воспитания Управления образования администрации г. Белгорода)

- проблемные круглые столы с участием специалистов ДООУ, управления образования;
- мастер-классы лучших педагогов «По дороге мастерства»;
- педагогические акции в детской областной больнице, детских домах («Подари детям радость»);
- дворовые праздники (Новый год, Масленичные гуляния, День защиты детей) совместно с Советами территорий;
- праздничные представления в базовых ДООУ;
- экскурсии первокурсников в ДООУ;
- посещение городских конкурсов детского творчества и профессионального мастерства работников ДООУ.

Остановимся на некоторых из них подробнее. Состав студентов отделения формируется на базе основного (общего) образования, следовательно, первый год обучения посвящен освоению общеобразовательной программы. В силу специфики возраста большинство студентов имеют представления о выбранной профессии лишь на основе собственного опыта посещения дошкольных образовательных учреждений. Часто решение поступать в учебное заведение на определенную специальность принимают за студентов их родители. Следовательно, необходимо использовать в этот период внеурочные формы работы, способствующие профессиональному становлению первокурсников. Стало традицией организовывать экскурсии в дошкольные учреждения города. Студентов знакомят с различными типами детских садов: православными, центрами развития ребенка, имеющими различные приоритетные направления. Экскурсионные программы содержат ознакомительные маршруты, для первокурсников готовятся открытые просмотры образовательной, игровой и театрализованной деятельности. Немаловажно в ходе экскурсий привлекать студентов к общению с детьми. Небольшие спектакли по мотивам детских сказок позволяют раскрыть актерские способности первокурсников, их умение взаимодействовать в коллективе. Во время преддипломной практики студенты выпускного курса традиционно проводят Дни открытых дверей, где демонстрируют первокурсникам свои профессиональные умения в работе с дошкольниками.

Другими формами работы в сфере расширения знаний студентов о будущей профессиональной деятельности является проведение тематических круглых столов и мастер-классов лучших педагогов города. Они позволяют через общение с педагогами-новаторами, знакомство с их опытом работы совершенствовать свои умения и навыки. Входить в образовательное пространство города студентам отделения помогает посещение конкурсов профессионального мастерства дошкольных работников, детских творческих и спортивных конкурсов. Здесь будущие специалисты имеют возможность увидеть пути их роста в профессии, результативность индивидуальной творческой работы педагогов с детьми. Ежегодно перед процедурой распределения выпускников совместно с управлением образования в колледже проводятся ярмарки вакансий, на которых представляется возможность установить непосредственные контакты с работодателями, пройти первичное собеседование и оценить перспективы трудоустройства.

На протяжении десяти лет на отделении в летний период действует педагогический отряд «Дошколята», в деятельности которого принимают участие студенты третьего курса, имеющие уже достаточный практический опыт. Работа в отряде – это не только возможность дополнительного заработка, но и первая самостоятельная попытка попробовать себя в должности воспитателя, приобретение навыков вхождения в трудовой коллектив, подготовка к предстоящей преддипломной практике. Очень часто педагогический отряд позволяет старшекурснику утвердиться в правильности выбора профессии. Традиционно начало и окончание деятельности отряда отмечено организацией круглых столов с приглашением работников управления образования города, дошкольных учреждений, что позволяет ежегодно повышать качество условий, в которых трудятся студенты. Многолетняя деятельность отряда отмечена благодарственными письмами городского управления образования, управления молодежной политики администрации города, грамотой департамента образования, науки и молодежной политики области. В этом году сборная команда отряда заняла 2 место в Первой городской Спартакиаде студенческих трудовых отрядов учреждений ВПО и СПО.

Оценка опыта взаимодействия показала, что в условиях перехода к рыночной экономике профессиональное образование все больше ориентируется на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросов работодателей, становится инструментом решения, в первую очередь, экономических проблем общества. Различные формы внеурочной деятельности являются наиболее эффективными в формировании профессионально значимых качеств личности современного конкурентоспособного специалиста дошкольного образования, создают условия для его успешной адаптации в новой социальной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования [Текст] /Т.М. Глушанюк// Современные проблемы науки и образования (Электронный научный журнал). – 2008. – № 6. – С. 80-83.
2. Ларионова И.А. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов социальной сферы [Текст] / И.А. Ларионова // Педагогика. – 2010. – №8. – С.45-51.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.