

УДК 37.013.43:33

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ТА МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Гонтаренко І.С.*

*Харківський національний педагогічний університет  
імені Г.С. Сковороди*

У статті розглядається використання можливостей методу проектів та Інтернет на уроках іноземної мови, в контексті підвищення ефективності навчання, поглиблення аналізу та оцінювання рівня знань учнів. Проаналізовано поняття «метод проектів» та «Інтернет-ресурси».

**Ключові слова:** метод, Інтернет, проект.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Гонтаренко І.С.*

В статье рассматривается использования возможностей метода проектов и Интернет на уроках иностранного языка в контексте повышения эффективности обучения, углубления анализа и оценивания уровня знаний учащихся. Проанализированы понятия «метод проектов» и «Интернет-ресурсы».

**Ключевые слова:** метод, Интернет, проект.

## **THE USE OF INTERNET RESOURCES AND THE PROJECT METHOD IN THE FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

*Gontarenko I.S.*

The article considers the use of the project method and the Internet in the foreign language lessons, which increases the effectiveness of training, improves analyzes and evaluates the level of students' knowledge. Analyzed such terms: «project method» and «Internet Resources».

**Key words:** method, Internet, project.

**Постановка проблеми.** Розвиток сучасної освіти тісно пов'язаний з процесом інформатизації, для якого характерною думкою є інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з науковими та виробничими сферами. Тому зараз значну увагу звертають на впровадження засобів інформаційно-комунікаційних технологій у предметні галузі.

**Аналіз останніх досліджень.** Проблемами в галузі розвитку змісту інформаційно-комунікаційних технологій у системі безперервної освіти присвячені праці багатьох науковців, серед них Л.В. Єфімчук, Е.С. Полат, Г.А. Сокова, Н.А. Кочетурова та ін.

**Мета статті** – проаналізувати сутність використання методу проєктів та Інтернет-ресурсів на уроках з іноземної мови для формування проєктних знань, умінь та навичок. Для досягнення зазначеної мети слід було виконати такі **завдання**: проаналізувати різні підходи до ключового поняття «метод проєктів», розглянути специфіку застосування методу проєктів при вивченні іноземної мови, проаналізувати теоретичні засади Інтернет-проєктів.

**Виклад основного матеріалу.** З огляду на сучасну науково-педагогічну літературу можемо стверджувати, що метод навчання – це впорядковано організована взаємодія вчителя і учнів, що веде до досягнення мети навчально-виховного процесу [2, с.125].

Метод проєкту – це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми. Основою методу проєкту є розвиток пізнавальних навичок учнів, умінь логічно структурувати свої знання, умінь орієнтуватися в інформаційному просторі, розвиток критичного й творчого мислення.

Метод проєктів передбачає власне використання широкого спектра проблемних, дослідницьких, пошукових методів, чітко орієнтованих на реальний практичний результат [3, с. 24].

Головною метою застосування методу проєктів у навчальному процесі є формування проєктних компетенцій усіх його суб'єктів. Під *проєктними компетенціями* розуміють сукупність здатностей та настанов, які забезпечують можливість творчого вирішення особистістю життєвих проблем [4, с. 25].

Проєкт – це результативна дія. Значущість методу проєктів для розвитку навчальної компетентності учня, становлення ключових ком-

петенцій зумовлено перевагами, які надає педагогу його застосування, а саме:

- метод проектів дозволяє перевірити та закріпити на практиці теоретичні знання;
- проект забезпечує зв'язок теорії та практики у процесі навчання;
- результатом проекту є продукт (що забезпечує цілісність проекту, адже оцінюється завершений проект), а умовами, інструментами його досягнення є навчальна компетентність учня;
- даний метод сприяє накопиченню учнем життєвого досвіду, необхідного розвитку та функціонування як його окремих компетенцій, так і життєвої компетентності в цілому;
- участь школяра у проектній діяльності сприяє формуванню вмінь та навичок, становленню життєвих принципів та цінностей, які в подальшому позитивно впливатимуть на його життєдіяльність.

Розрізняють такі типи проектів:

- дослідницькі проекти;
- творчі проекти;
- ігрові проекти;
- інформаційні проекти;
- практико-орієнтовані проекти [4, с. 25-27].

За кількістю учасників проекти поділяються на особистісні, парні та групові [5, с. 9].

За тривалістю проведення розрізняють короткодійні (кілька уроків з програми одного предмета), середньої тривалості (від тижня до місяця), довготривалі (кілька місяців) проекти.

У методиці викладання англійської мови за допомогою Інтернет-ресурсів розглядають такий метод навчання, як Інтернет-проект. У ході роботи над проектами учні застосовують і розширюють свої знання з мови, отримують значну країнознавчу інформацію тощо. Інтернет-проект фактично зустрічається у 2-х видах [6, с. 39 ]:

1) [www](http://www) – проект, розрахований на те, що учень отримує завдання, для виконання якого йому необхідно знайти інформацію в Інтернеті і надати згодом результати свого пошуку;

2) e-mail – проект, який ґрунтується на тому, що існують 2 види письмової комунікації в Інтернеті: синхронна (chat) і асинхронна (e-mail).

У chat учасники обмінюються письмовими повідомленнями і роблять це в режимі реального часу. Цей спосіб ефективний для індивідуального вивчення мови. В аудиторії ж таким чином важко працювати. Крім того, потрібно володіти мовою на досить високому рівні.

У синхронній письмовій комунікації існує можливість продумати, виправити, переписати свій текст (це важливо особливо для початківців).

E-mail – проект, як правило, проводиться за участю двох або декількох груп учнів з різних країн, для яких англійська мова є іноземною. Безпосередня участь носіїв мови при цьому не доцільна, тому що мовний, а отже, і змістовний рівень комунікації їх навряд чи може зацікавити. Як засвідчує практика, учням важливо те, що тексти складаються не з метою продемонструвати свої знання і отримати за те оцінку, а для партнерів однолітків (а ми знаємо, як важлива підлітку думка підлітка), щоб передати їм цікаву інформацію, обговорити актуальні проблеми.

У сучасних умовах актуальності набуває питання методики викладання англійської мови у школі з урахуванням розвитку новітніх інформаційних технологій. На уроках англійської мови за допомогою Інтернет можна вирішити цілу низку дидактичних завдань, а саме: формувати навички та вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; вдосконалювати вміння писемного мовлення школярів; поповнювати словниковий запас учнів; формувати у школярів стійку мотивацію до вивчення англійської мови.

Учні можуть брати участь у тестуванні, у вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться по мережі Інтернет, листуватися з однолітками з інших країн, брати участь у чатах, Веб-конференціях тощо.

Досвід переконує, що участь в Інтернет-проектах підвищує рівень практичного оволодіння учнями одночасно англійською мовою і комп'ютером, а головне – формує навички самостійної діяльності, ініціативність.

**Висновки.** Таким чином, у навчанні учнів англійської мови Інтернет допомагає формувати вміння та навички розмовної мови, а також у вивченні лексики і граматики, забезпечуючи справжню зацікавленість а, отже, ефективність навчання. Також в учнів формуються знання, вміння та навички щодо проективної діяльності, що ми розцінюємо як підвищення рівня практичного володіння англійською мовою і комп'ютером, розвитку самостійності у навчанні.

Ефективність реалізації навчального проекту доводить, що він може стати однією з традиційних освітніх форм організації навчально-виховної роботи в освітньому закладі, як урочної, так і позакласної.

Таким чином, метод проектів є одним з ефективних способів формування та розвитку особистості учня, яка формує його вміння орієнтуватися у величезному потоці інформації, здатність приймати нестандартні рішення, розкриває її інтелектуальний, духовний, сприяє накопиченню творчого потенціалу, підвищенню мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.

Використання Інтернет-ресурсів, у свою чергу, сприяє формуванню проективних умінь та навичок, робить уроки більш насиченими і цікавими, сприяє саморозвитку та самоосвіті учня.

#### ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат – ИЯШ 2000. – № 2 – С. 3-10.
2. Алхазшвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазшвили. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
3. Виноградова Г.А. Психология обучения иностранному языку / Г.А. Виноградова – Самара: Самар. гуманит. акад., 2003. – 101 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат — М., 2000. – 367 с.
5. Єрмаков І.Г., Пузіков Д.О. Проектне бачення компетентнісно спрямованої 12-річної середньої школи / І.Г. Єрмаков, Д.О. Пузіков – Запоріжжя, 2005. – 112 с.
6. Хэгболдт П. Изучение иностранных языков / П. Хэгболдт — М., 1998. – 159 с.