

УДК 378

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА

*Нечепоренко Л.С.*

Предметом педагогики высшей школы является определение закономерностей обучения, образования, саморазвития и воспитания моральных качеств студента как носителя неповторимых ценных качеств, которые каждый может развивать в самом себе безгранично и беспредельно, обретая при этом ни с чем не сравнимое чувство наслаждения самой жизнью, творимым благом для окружающих и переживаемым при этом чувством наслаждения и счастья бытия.

**Ключевые слова:** педагогика высшей школы, преподаватель, методы обучения, педагогическая культура.

## ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК НАУКА

*Нечепоренко Л.С.*

Предметом педагогіки вищої школи є визначення закономірностей навчання, освіти, саморозвитку та виховання моральних якостей студента як носія неповторних цінних якостей, які кожен може розвивати в самому собі безмежно, знаходячи при цьому ні з чим незрівнянне відчуття насолоди самим життям, створеним благом для оточуючих і пережитим при цьому почуттям насолоди і щастя буття.

**Ключові слова:** педагогіка вищої школи, викладач, методи навчання, педагогічна культура.

## PEDAGOGY OF HIGHER EDUCATION AS A SCIENCE

*Necheporenko L.S.*

The object of study of pedagogy of high school is identify patterns of training, education, self-development and education of the moral qualities of the student as the owner of the unique qualities that each can develop in himself infinitely, receiving neither the incomparable pleasure of created good to others and at the same time experiencing a sense of pleasure and happy life.

**Keywords:** pedagogics of high school, teacher, teaching methods, teaching culture.

Сущность педагогического процесса в школе, в вузах, по существу, состоит в том, чтобы вооружить учащихся, студентов, т.е. всех, кто сидит за партой и имеет целью получение образования (среднего, высшего, специального), с целью понимания принципов, методов, форм обучения и воспитания, а также помочь всем слушателям вузов освоить методику успешного преподавания избранного предмета, формирования культуры поведения и межличностных отношений. Поэтому предлагаемая программа включает все основные разделы, которые разработаны учеными и представлены в разных изданиях. Мы обращаем внимание на социально-оздоравливающую направленность педагогического процесса вообще и всестороннее развитие личности на основе гармонизации, сотрудничества личности с окружающим миром.

Педагогика как наука возникла в составе своей причастности ко всем процессам жизни и деятельности философии. Отпочковалась от нее и стала развиваться как отдельная отрасль научных знаний в XVII веке с выходом книги чешского ученого (священника по образованию) Яна Амоса Коменского «Великая дидактика».

В это же время выходят интересные педагогические книги в Москве, автором которых является иеромонах Карион Истомина. Он учил и воспитывал детей царей. Им написан и выдан был в одном или двух-трех экземплярах «Букварь» (1638), «Книга вразумления», а также много поучительных стихотворений. И если книги Я.А. Коменского стали известны во всем мире, то произведения К. Истомина и в настоящее время остаются в 1 или 2-3 экземплярах и хранятся в книгохранилищах и в отделах «Редкой книги» разных стран. В последующие годы развитие науки о воспитании детей и взрослых продолжалось. Выходили книги философов, естествоиспытателей, медиков, ученых других научных направлений. Общим в издаваемых книгах была постановка вопроса обучения, образования и воспитания как таких, от правильного решения которых зависит ход социально-экономического прогресса, сохранения окружающей среды, а также сохранение мира

и дружбы во всем мире, успех учащихся в последующей после получения образования трудовой профессиональной деятельности на благо общества и для своего утверждения как специалиста, совершается самореализация.

Кроме того педагогика как наука, изучает общие законы и закономерности учебно-воспитательного процесса и предлагает их для изучения будущими педагогами. Знания, обладая истиной последней инстанции, служат человеку, личности, обществу, облегчая им процесс взаимопонимания, успешного общения, сотрудничества в деле постановки и решения социальных, экономических, общин производственных и личных проблем.

Отличительной чертой нашего подхода к раскрытию педагогических явлений и фактов заключается в определении сущности и назначения науки о воспитании как всеобщей, универсальной отрасли знаний о человеке и поиска путей его развития. Педагогическая наука, раскрывая законы формирования человеческой личности, скрытые от поверхностного взгляда, помогает понять возможности человеческого духа и тела и учит пользоваться ими в конкретной работе с детьми и взрослыми, помогает постигать идею о возможностях постоянного изменения, самосовершенствования, постоянного пути к успеху.

Даже хромой, бегущий по дороге, опережает здорового, бегущего по бездорожью, – сказал несколько веков тому назад профессор Оксфорда Ф. Бекон.

Дорогу осилит идущий. Успеха в работе с людьми может достигнуть каждый при соблюдении 2-х условий:

1. При постижении, понимании, принятии основных теоретических положений выраженных в законах и закономерностях воспитания, уже открытых наукой;
2. При устойчивом стремлении к творческому их использованию путем решения педагогических задач, с учетом конкретных социальных условий и настроения личности.

В настоящее время общая педагогика включает в себя такие разделы, как: общие вопросы, дидактика (теория обучения), теория и методика воспитания, основы педагогического мастерства, управление и руководство системой образования.

Раскрывая сущность воспитывающего и формирующего обучения, можно выделить такие его особенности, осмысление которых значительно помогают всей работе преподавателя по выяснению организационных условий, которые обеспечивают оптимальные возможности усвоения знаний и формирование на их основе убеждений (морально-духовных, эстетических, трудовых, гуманитарно-демократических и др.). Речь идет о формировании положительных отношений между участниками любого процесса совместной деятельности. В данном случае, педагогика высшей школы вооружает специалистов не только профессиональной информацией, но и конкретным умением ею пользоваться.

Постоянное общение следует рассматривать как важнейший аспект профессиональной деятельности в учебном заведении. Общение – это путь к взаимопониманию, определению поведения.

Характер привлечения попутного образовательного материала (замечание петитом, приоткрытие тайных рычагов исследования, чувство юмора, снисходительность при оценивании, сопереживание при неудачах) формирует опыт положительных взаимоотношений.

Предъявление требований должно избегать уважительно-снисходительного или унижительно-снисходительного характера. (Вспользуйтесь примерами художественной литературы, кино: «Обломов», «Доживем до понедельника», «Война и мир» и т.д.). Сопереживание и сотрудничество – путь к успеху.

Обращаем внимание на силу воспитательного влияния слова, примера, истории науки, организации и порядка, режима работы, дисциплины.

Воспитание в развитии и личной жизни играет ведущую (решающую) роль. Существует только человек. Все остальное – дело рук и мозга человека. Назначение воспитания имеет безграничное влияние потому, что оно обеспечивает подготовку ребенка, студента, человека к выполнению «своих ролей» в жизни, учат успешному труду и деятельности, положительному общению, развивает умения слушать и слышать.

Большое влияние результаты воспитания имеют на судьбу человека. Невоспитанность – это плохая подготовка к жизни. Одно из таких ярких предсказаний высказал В.И. Вернадский в конце XIX века (1884-

1896) и повторил в начале XX в. (1926) и очень конкретно и полно в середине XX века (1944). В статье «Химическое строение биосферы Земли». Здесь он объясняет, что переход биосферы в ноосферу проходит под влиянием мировоззрения и поведения людей (граждан). Хорошие мысли, положительное, добропорядочное отношение друг к другу, любовь и забота о детях и слабых формируют положительное и успешное проживание людей на Земле. Новое в мировом движении, в жизни вообще, формируется под влиянием дел, поступков и слов человека: все хорошее обеспечивает успешную жизнь, а плохое ведет за собой беды, зло, нищету, войны, разрушения. Научную модель В.И. Вернадский рассматривает как «планетное явление» и видит в ней геологическую силу. Обращается внимание на силу мысли, силу слова, намерений, желаний. Сама закономерность существования Земли и разумной жизни, которая теснейшим образом связана с пониманием сущности земных излучений, создала фактически абсолютную взаимозависимость.

Именно этим и должна заниматься педагогика, каждый воспитанный и образованный человек. Хорошим поведением человека и всех людей обеспечивается адекватный «монолит» (состояние) самой нашей жизни такой, какой нам хочется ее видеть, иметь, чтобы сохранить окружающий нас мир без разрушений, но процветающий.

Признаком любой науки является то, что она изучает и какие научные факты познает, на какой основе устанавливает закономерности реально существующего объективного влияния на человека с целью его формирования.

Исторически педагогика сложилась как наука о воспитании подрастающих поколений. Разработка научных основ воспитания подрастающих поколений и сейчас является ведущим направлением исследований. Но в современных условиях педагогика не может ограничиться рамками средней и даже высшей школы. Объясняется это тем, что, во-первых, личность человека формируется не только в детском возрасте, но и на протяжении всей жизни.

Во-вторых, научно-технический и социальный прогресс требуют научного обоснования эффективности воспитания и образования людей различного возраста. Отсюда и требования о непрерывности образования.

В-третьих, в стране (да и в мире) ведутся поиски наиболее результативных способов управления (руководства) людьми на предприятиях, в различных учреждениях, ведомствах. При этом возникает комплекс проблем, в том числе поиск оптимальных способов сочетания хозяйственной, организационной, идеологической деятельности (т.е. учет человеческого фактора в полном объеме).

В-четвертых, возникла потребность в разработке научных основ агитационно-пропагандистской и политико-массовой идейно-воспитательной работы в условиях нового независимого государства.

В-пятых, появилась потребность в развитии новой отрасли науки, которой является андрагогика, изучающая обучение и воспитание взрослых. На каждом шагу подтверждается потребность воспитания всех: детей, подростков, юношей, взрослых.

Жизнь потребовала расширения сферы влияния педагогики, и она стала наукой о закономерностях воспитания подрастающих и взрослых поколений, осознания национальной идеи и общечеловеческих проблем, связанных с сохранением мира, экологически чистой среды, гармонизации поведения отдельной личности с другими людьми.

В соответствии с этими потребностями наметилось развитие следующих отраслей педагогической науки: педагогика средней школы, педагогика профессионально-технического образования, педагогика высшей школы, культпросветпедагогика, менеджмент, педагогика управления бизнесом и др.

Педагогические закономерности никогда не проявлялись напрямую, и, очевидно, в этом сложность их открытия и использования. Но и отчаиваться нет оснований: надо познавать, сравнивать результаты, применять осторожно новое, сохранять положительное.

Статью «О смещении политики с педагогикой», в которой один из вождей социальной революции доказал, что в деятельности руководителя партии всегда есть элемент педагогики в деятельности руководителя, хотя смешивать их и не следует.

Так что же является чисто педагогической проблемой, ее предметом?

Представляется возможным место педагогики определить на стыке 2-х наук: социологии и психологии. Социология изучает законы раз-

вития общества, а психология – закономерности функционирования психики личности и формы ее жизнедеятельности.

Чем занимается педагог? В какой-то мере он должен стать медиком, инженером, чтобы воспитать самого себя успешным и здоровым.

Педагог берет социальное – знания, умения, навыки, т.е. опыт предыдущих поколений, воплощенных в научных теориях, правилах, нормах, в звуках, картинах разного рода постулатах – и превращает их в индивидуально-психологическое, т.е. добывается (различными формами, методами, приемами, педагогической техникой) усвоения их детьми, учащимися, студентами, слушателями, взрослыми воспитанниками вообще. А наука педагогика исследует этот сложнейший процесс усвоения знаний, умений, навыков, культуры поведения человека, результатом которого должна стать личность с определенным характером, культурой поведения.

Таким образом педагог берет не что иное, как научные, искусствоведческие знания, общественные идеи, нравственные нормы и в процессе совместной воспитательно-образовательной деятельности превращает их в живые черты и качества формирующейся личности – ее облик, в ее способности, привычки, характер, поведение, формирует намерения, корректирует позиции. Из этого видно, что педагог действительно берет социальное и превращает его в индивидуально-психологическое. А сам процесс превращения социального в индивидуально-психологическое является предметом изучения общей педагогики.

Обязательным условием возникновения и развития любой науки является наличие в ней понятийного аппарата. Педагогическая наука тоже имеет его. Основными из них являются: воспитание, образование, обучение. В данном случае речь будет идти о взрослых: студентах, специалистах, руководителях разных отраслей деятельности.

Определяя воспитание предметом педагогики, следует иметь в виду, что другие науки, изучающие воспитательный процесс, имеют своим предметом исследования отдельных его аспектов (например, философия, социология, психология, этика, теория культуры и др.). В отличие от всех других наук, как наука о человеке, педагогика изучает не отдельные аспекты воспитания личности, а воспитание ее в целом и сочетания и опосредования.

Она исследует общие законы и закономерности воспитания, определяет условия, обеспечивающие наиболее эффективное влияние на воспитанника, раскрывает структуру и механизм воспитательного процесса, его исходные позиции, методы, приемы, пути повышения его результативности.

Несмотря на высокое общественное признание значения воспитания, как самостоятельная наука педагогика начала формироваться относительно поздно. Теоретическое осмысление вопросов воспитания в Риме, Древней Греции, на Дальнем Востоке происходило в рамках всеобщей науки философии. Возникновение же педагогики как самостоятельной науки произошло в XVII веке, а родоначальником ее стал чешский педагог Ян Амос Коменский (1592 – 1670 гг.), написавший более 200 работ, среди которых «Великая дидактика». Она считается первой книгой о педагогике. Но и с появлением педагогики как отдельной отрасли знаний о формировании человеческой личности, мнение о сложности открытия ее законов сохранилось. И в настоящее время встречаются утверждения об эмпирическом характере педагогики, и что воспитательная деятельность должна строиться на опыте, и что педагогика ближе к искусству, чем к науке, потому что на ее результатах в большей степени, в сравнении с другими науками, сказывается лично – индивидуальный подход. К сожалению, остаются неисследованными книги К. Истошина (1640-1720 гг.), иеромонаха, который учил царя Петра I и методы обучения В.А. Жуковского, воспитывающего детей царя (например, Александра, одного из наиболее образованных правителей России).

Заслуживает внимания концепция основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского (1824-1870 гг.), указавшего, что факты необходимы для того, чтобы из них делать выводы, извлекать идеи, создавать теорию. Многовековая практика подтвердила правоту К.Д. Ушинского: бездумное копирование чужого опыта, даже самого положительного, к хорошим результатам не приводит.

В любом положительном опыте необходимо искать его сущность, распространять его идеи. Показательными в этом отношении является опыт педагогов-инноваторов: В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, Н.П. Гузика, Е.Н. Ильина и др., смысл которого выражается в исходной для всех основе – сотрудничестве, разумном партнерстве, сотворчестве.



В опыте «педагогике сотрудничества» воплотились идеи классической и современной педагогики.

Прогрессивной является и давно провозглашенная идея природосообразности в воспитании. Учет биологического и социального в развивающейся личности, педагогическое их обоснование, поиск реальных путей их гармонизации представляется очень перспективным и для теории, и для практики. В связи с этим в процессе научно-педагогических исследований необходимо пользоваться данными других наук как биологических, так и социальных, чтобы максимально приблизиться к объективному результату. И особенно важен учет данных смежных наук о человеке в практике обучения и воспитания взрослых. Исходить при этом лучше всего из предполагаемой цели и задачи деятельности.

Таким образом, задачи педагогики можно определить двумя группами: теоретической и практической. В первую входят поиски законов и закономерностей педагогического процесса и создание Стройной теоретической системы. Вторая группа включает методические практические рекомендации, основанные на обобщении опыта обучения и воспитания и оформленные в виде рекомендаций по применению теоретических и методических открытий. Естественно, что в чистом виде трудно разграничить названные две группы задач, но теоретически это вполне возможно.

Современный этап в развитии педагогики часто характеризуется как качественно новый. И объясняется такое положение многими факторами, главными из которых является следующие. Во-первых, отказ от едино правильной методологической основы. Во-вторых, снятие запрета на многие литературные источники немарксистского толка. В-третьих, возможность выслушать различные мнения по одному и тому ж вопросу.

Современная педагогическая наука высшей школы совершенствуется как свой научный аппарат, методы исследования, так и сферу методики ее приложения, открывая все новые и новые педагогические технологии, приемы, принципы обучения и воспитания.

Главное понятие педагогики – воспитание – определяется сегодня как педагогически целесообразный процесс и как один из факторов социального формирования личности. От других понятий оно отличается своей целенаправленностью, систематичностью и мотивированностью

воздействия специально подготовленного профессионального педагога, который воздействует на человека в соответствии с социальными запросами общества и индивидуальными интересами.

Современная педагогика как наука и как искусство представляет собой результаты исследований, представляющих систему теоретических концепций, понятий, анализ профессиональных умений и навыков, позволяющих с максимальной эффективностью решать учебно-образовательной задачи, на деле воплощать главную задачу: наилучшим образом влиять на данную аудиторию, делая для нее известную истину возможно более убедительной, возможно легче усваиваемой, возможно нагляднее и тверже запечатлеваемой.

Педагогическая наука раскрывает не только закономерности успешного или безуспешного процесса воспитания, но и саму технику, и технологию организации, управления в целом и отдельными его элементами.

Педагогика как искусство заимствует методы и приемы, которыми пользовались известные воспитатели прошлых времен с учетом современных условий и требований. Опыт педагогической деятельности Т.Н. Грановского, К. Истомина, В.О. Ключевского, Д.И. Менделеева, М.И. Сеченова, адвокатов Д.Н. Плевако, А.Ф. Кони, из театральной педагогики – К. Станиславского, М.И. Кнебель, Д.Б. Кабалевского и др. Большую помощь педагогике как искусству обучения и воспитания оказывает художественное творчество Л. Бетховена, Л.Н. Толстого, Л. Украинки, И. Репина, П.И. Чайковского и многих других классических и современных авторов.

В настоящее время учителя – новаторы демонстрируют высокое искусство воспитания. Так, В.Ф. Шаталов, воплотивший свои подходы к обучению и воспитанию в книгах «Куда и как исчезли тройки», «Педагогическая проза», «Точка опоры», «За гранью привычного», «Эксперимент продолжается» раскрывает как раз технологию учебно-воспитательного влияния на школьников таким образом, чтобы не подавлять, не угнетать их, а учить с «увлечением», «победно», с удовольствием. А Е.Н. Ильин одну из своих книг назвал: «Искусство общения», в которой пытался представить картину взаимодействия учителя с учащимися на основе положительных эмоций, способствующих более успешному осуществлению всего образовательного процесса, органи-

зуемого педагогом. В другой книге – «Путь к ученику», он описывает интересные, лично открытые им подходы и приемы педагогического влияния, обеспечивающие взаимопонимание воспитателя и воспитуемого. Педагогика высшей школы стоит на позиции тесного единства своих поисков с психологическим и социальным.

Приведем пример из классической педагогики П.Ф. Лесграфта лекцию по анатомии скелета подростка, прочитанную на Высших женских курсах, слушательницей которых была и В.Ф. Фигнер, он начал следующим образом:

«Для анатома – это детский скелет, в котором не могут не заинтересовать резкие и безобразные отклонения от анатомической нормы. Но анатом не смеет быть беспристрастным ученым. На этом скелете, принадлежавшем при жизни малолетнему фабричному рабочему, анатом обязан прочитать два слова: «Алчность человеческая». В них не только объяснение причины ранней гибели этого мальчика, но и гневное осуждение его убийцам».

У слушателей в данном случае не только образуются азы знаний по патологоанатомии, но и формируется соответствующее отношение к социальным и политическим причинам, вызвавшим негативные изменения в организме. Выход на реальную жизнь делает изложение учебного материала более запечатлеваемым в сознании и представлении слушателей и способствует действительному пониманию мира, вызывает положительные мотивы поведения и готовность отказаться от негативного.

Таким образом процесс обучения, образования и воспитания студентов требует от преподавателя высшей школы ставить и решать вопросы жизни своим учебным предметом, его методикой и своим отношением к будущему специалисту. Вузский педагог – это и ученый, и учитель, и воспитатель, и психолог, и социолог. Он своей методикой готовит студента к адекватному поведению и решению возникающих профессиональных и общественных вопросов.

Речь идет о том, чтобы научить студента решать «вопросы, заданные жизнью» (Н.А. Добролюбов). Способствовать овладению такими умениями помогает не только наука, искусство, но формирование целенаправленной самостоятельной работы будущего специалиста.

Самообучение, самовоспитание, самообразование – это способы подготовки к успешной работе входит составным элементом в комплекс вопросов, направленных на поиск смысла жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Актуалізація ідей антропоцентризму в умовах реформування загальноосвітньої і вищої школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Секція I, II. – Полтава. – 2001. – 186 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университетское, 1990. – 216 с.
3. Аткинсон В.В. Познай себя. Развитие памяти и интеллекта. – СПб: РЕСПЕКС, 1994. – 128 с.
4. Бабаєв В.М. Психолого-педагогічна освіта в системі гуманізації суспільства. // Наукові записки кафедри педагогіки ХНУ. – Харків: Основа, 2001. – Вип. 7. – с. 3-10.
5. Бойко А.Н. Теория и методика формирования воспитывающих отношений в общеобразовательной школе. – К.: Вища шк., 1991. – 266 с.
6. Букварь. Составлен Карионом Истоминым. Гравирован Леонтием Буниным. Отпечатан в 1683 г. в Москве. Факсимильное воспроизведение экземпляра, хранящегося в Государственной публичной библиотеке им. М.Е. Салтыкова-Щедрина в Ленинграде в 1981 с приложениями.
7. Вера, молитва, любовь: сборник. Выпуск 1. – М.: Русский Духовный Центр, 1994. –160 с.
8. Владимирова З.В. Кнебель М.О. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
9. Гельвеций К.А. Истинный смысл системы природы. – М.: Новая Москва, 1923, – 163 с.
10. Гончарова Т.И. Уроки истории – уроки жизни. В кн.: Педагогический поиск. М.: Педагогика, 1987. – С. 271-301.
11. Гуляев Э., Гуляева Ф. Исцелить себя – просто! Изд-во «Optimum», 2008. 352 с.
12. Гура О.І. Вступ до спеціальності «Педагогіка вищої школи»: Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури 2005. – 196 с.