

**УДК 811:004**

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ  
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Брик Т.О., Лебошина Н.В.*

*Харківський університет Повітряних Сил імені І. Кожедуба*

**ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*Брик Т.О., Лебошина Н.В.*

У статті розглядається комплексне використання освітніх технологій в навчальному процесі. Доведено, що їх використання стимулює особистісну, інтелектуальну активність студентів, розвиває пізнавальні процеси, сприяє формуванню компетенцій, якими повинен володіти майбутній фахівець.

**Ключові слова:** освітня технологія, навчальний процес, іноземна мова, викладач.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Брык Т.А., Лебошина Н.В.*

В статье рассматривается комплексное использование образовательных технологий в учебном процессе. Доказано, что их использование стимулирует личностную, интеллектуальную активность студентов, развивает познавательные процессы, способствует формированию компетенций, которыми должен владеть будущий специалист.

**Ключевые слова:** образовательная технология, учебный процесс, иностранный язык, преподаватель.

## **EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE**

*Bryk T.O., Leboshina N.V.*

The authors consider the educational technologies in the process of study. The authors prove that their use stimulates students' personal, intellectual activity, develops cognitive processes, facilitates forming competences which the prospective specialists should master.

**Key words:** educational technology, process of study, foreign language, teacher.

Поняття «Педагогічна технологія» може бути представлене як наука, що досліджує найбільш раціональні шляхи вивчення навчального матеріалу, а також як система способів, принципів і регулятивів, і як реальний процес вчення. Поняття «Педагогічна технологія» в освітній практиці вживається на трьох ієрархічно супідрядних рівнях:

- 1) загально педагогічний;
- 2) методично-наочний рівень;
- 3) локальний (модульний) рівень.

Таким чином, освітньою технологією називатимемо комплекс, що складається з:

- запланованих результатів навчання,
- засобів діагностики поточного стану навчання,
- критеріїв вибору оптимальної моделі для даних конкретних умов [1].

Виділяють наступні ознаки технології навчання: процесуальний двосторонній характер взаємозв'язаної діяльності викладача і тих, що навчаються; сукупність прийомів, методів; проектування і організація процесу навчання; наявність зручних умов для розкриття, реалізації й розвитку потенціалу студентів. Будь-яка технологія навчання включає: цільову спрямованість; наукові ідеї, на які вона спирається; систему дій викладача і тих, що навчаються; критерії оцінки результату; обмеження у використанні [2]. Таким чином, сучасну технологію навчання характеризують наступні показники:

- технологія розробляється під конкретний педагогічний задум, в її основі є певна методологічна, філософська позиція автора (розрізняють технології процесу передачі знань, умінь й навичок; технології розвиваючої педагогіки та ін.);

- поетапне планування і послідовне втілення елементів педагогічної технології мають бути, з одного боку, відтворені будь-яким викладачем і, з іншого, гарантувати досягнення планованих результатів, тими, що навчаються; також частинами педагогічної технології є процедури, що містять критерії та результати діяльності.

Отже, «вибір освітніх технологій для досягнення цілей і вирішення завдань, поставлених в рамках навчальної дисципліни «Іноземна мова» обумовлений необхідністю сформувані у студентів комплекс загальнокультурних компетенцій, необхідних для здійснення взаємодії й співпраці в умовах міжкультурної комунікації, а також забезпечити необхідну якість вчення на всіх його етапах» [3]. Форми і технології, використані для вивчення англійської мови, реалізують компетентнісний та особистісний підходи, які в свою чергу, сприяють формуванню та розвитку:

а) полікультурної мовної особистості, здатної здійснювати продуктивне спілкування з носіями інших культур;

б) здібностей студентів здійснювати різні види діяльності, використовуючи англійську мову;

в) когнітивних здібностей студентів;

г) їх готовності до саморозвитку та самоосвіти, а також сприяють підвищенню творчого потенціалу особистості до здійснення своїх професійних обов'язків.

Навчальний процес базується на моделі змішаного навчання, яке допомагає ефективно поєднувати традиційні форми навчання і нові технології.

Специфіка дисципліни «Іноземна мова» визначає «необхідність більш широко використовувати нові освітні технології, поряд з традиційними методами, спрямованими на формування базових навичок практичної діяльності з використанням переважно фронтальних форм роботи» [4].

При навчанні іноземної мови використовуються такі освітні технології [5]:

- технологія комунікативного навчання – спрямована на формування комунікативної компетентності студентів, яка є базовою, необхідною для адаптації до сучасних умов міжкультурної комунікації;

- ІТ-технологія різнорівневого (диференційованого) навчання – передбачає здійснення пізнавальної діяльності студентів з урахуванням їх індивідуальних здібностей, можливостей та інтересів. Створення і використання діагностичних тестів є невід’ємною частиною даної технології;

- технологія модульного навчання – передбачає поділ змісту дисципліни на досить автономні розділи (модулі), інтегровані в загальний курс;

- інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) – розширюють рамки освітнього процесу, підвищуючи його практичну спрямованість, сприяють інтенсифікації самостійної роботи учнів і підвищенню пізнавальної активності. У рамках ІКТ виділяються наступні види технологій:

1) технологія використання комп’ютерних програм – дозволяє ефективно доповнити процес навчання мови на всіх рівнях. Мультимедійні програми призначені як для аудиторної, так і самостійної роботи студентів і спрямовані на розвиток граматичних і лексичних навичок;

2) інтернет-технології – надають широкі можливості для пошуку інформації, розробки міжнародних наукових проєктів, ведення наукових досліджень;

- технологія індивідуалізації навчання – допомагає реалізовувати особистісно-орієнтований підхід, враховуючи індивідуальні особливості та потреби студентів;

- технологія тестування – використовується для контролю рівня засвоєння лексичних, граматичних знань в рамках модуля на певному етапі навчання. Здійснення контролю з використанням технології тестування відповідає вимогам усіх міжнародних іспитів з іноземної мови. Крім того, дана технологія дозволяє викладачеві виявити і систематизувати аспекти, що вимагають додаткового опрацювання;

- проектна технологія – орієнтована на моделювання соціальної взаємодії учнів з метою вирішення задачі, що визначається в рамках професійної підготовки студентів, виділяючи ту чи іншу предметну сферу. Використання проектної технології сприяє реалізації міждисциплінарного характеру навичок, що формуються в процесі навчання англійській мові;

- технологія навчання у співробітництві – реалізує ідею взаємного навчання, здійснюючи як індивідуальну, так і колективну відповідальність за рішення навчальних завдань;

- ігрова технологія – дозволяє розвивати навички розгляду ряду можливих способів вирішення проблем, активізуючи мислення студентів і розкриваючи особистісний потенціал кожного студента;

- технологія розвитку критичного мислення – сприяє «формуванню різнобічної особистості, здатної критично ставитися до інформації, вмінню відбирати інформацію для вирішення поставленого завдання»;

- «модельний метод навчання» (заняття у вигляді ділових ігор, уроки типу: урок – суд, урок – аукціон, урок – прес-конференція) . Є підстави вважати, що з модельним методом навчання пов'язаний за-втрашній день школи, оскільки цей метод надає учневі найбільшу міру самостійності і творчого пошуку. Учитель керує процесом через відповідну постановку завдань.

Всі ділові ігри – це реалізація модельного методу навчання. Насичення освітніх установ потужною електронно-обчислювальною технікою є засобом активізації модельного навчання.

Досить популярним є метод case study («розбір конкретних ситуацій»). Батьківщиною даного методу є школа бізнесу Гарвардського університету. Вперше він був застосований в 1924 році. Культурологічною основою появи і розвитку цього методу з'явився принцип «прецеденту» або «випадку». Метод CASE STUDY розвиває такі навички [6]:

1. Аналітичні;
2. Практичні;
3. Творчі;
4. Комунікативні;
5. Соціальні;
6. Самоаналіз.

Виділяють такі основні етапи створення CASEов: «визначення цілей, критерійний підбір ситуації, підбір необхідних джерел інформації, підготовка первинного матеріалу в CASE, експертиза, підготовка методичних матеріалів щодо його використання».

Відмінною особливістю цього методу CASE STUDY є створення проблемної ситуації на основі фактів з реального життя. Технологія роботи з кейсом в навчальному процесі включає в себе наступні етапи:

1 ) індивідуальна самостійна роботи учнів з матеріалами кейса (ідентифікація проблеми, формулювання ключових альтернатив, пропозицію рішення або рекомендованою дію);

2 ) робота в малих групах по розгляду ключової проблеми та її рішення;

3 ) презентація та експертиза результатів малих груп на загальній дискусії ( в рамках навчальної групи).

CASE дає можливість викладачеві використовувати його на різних етапах освітнього процесу. Комплексне використання в навчальному процесі всіх вищезазначених технологій стимулює особистісну, інтелектуальну активність, розвиває пізнавальні процеси, сприяє формуванню компетенцій, якими повинен володіти майбутній фахівець.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Brown C. Combining technology and IRT testing to build student knowledge of high frequency vocabulary / C. Brown, B. Culligan // *The JALT CALL Journal*. – 2008. – V. 4. – № 2. – P. 3–16.
2. Chen N.-S. Effects of short-term memory and content representation type on mobile language learning / N.-S. Chen, S.-W. Hsieh, A. Kinshuk // *Language Learning & Technology*. – 2008. – V. 12. – № 3. – P. 93–113 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://lt.msu.edu/vol12num3/chenetal.pdf>
3. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка. – *Английский язык*. – 1 сентября // № 12, 2006.
4. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – *Иностранные языки в школе*. // № 8, 2005.
5. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку. – *Иностранные языки в школе*. // № 8, 2005.
6. Голощук Р.О., Довбуш О.О. Використання програмно забезпечення Moodle та Adobe для організації електронного навчання / Р.О. Голощук,

О.О. Довбуш // Інформаційні системи та мережі : [збірник наукових праць] / відповідальний редактор В. В. Пасічник. – Львів. : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2010. – 396 с. : іл. – (Вісник / Національний університет «Львівська політехніка»; № 673). – С. 249-258.

## **УДК 372.32**

### **ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

*Василенко О.М.*

*Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради*

У статті аналізуються сучасні здоров'язбережувальні технології, що застосовуються у роботі дошкільних навчальних закладів. Автор детально аналізує їх сутність та зміст, визначає провідні особливості і класифікації. Проводиться змістовий аналіз понять «технології», «педагогічні технології», «соціальні технології», «здоров'язбережувальні технології».

**Ключові слова:** технології, здоров'язбережувальні технології, виховання.

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

*Василенко Е. Н.*

В статье анализируются современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе дошкольных учебных заведений. Автор подробно анализирует их суть и содержание, определяет ведущие особенности и классификации. Проводится содержательный анализ понятий «технологии», «педагогические технологии», «социальные технологии», «здоровьесберегающие технологии».