

Голуб Т. В.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

## ВИКОРИСТАННЯ БЛОГУ ЯК ІННОВАЦІЙНОГО МЕТОДУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

*Стаття присвячена аналізу важливості оновлення змісту освіти шляхом впровадження сучасних інформаційних технологій навчання, зокрема, використання блогів як інноваційного методу формування професійної компетенції майбутнього вчителя французької мови у вищих навчальних закладах засобами іншомовної комунікації.*

**Ключові слова:** інноваційні методи, Інтернет-технології, блог, професійна компетенція, інтерактивне навчання.

*Статья посвящена анализу важности обновления содержания образования путем внедрения современных информационных технологий обучения, в частности, использование блогов как инновационного метода формирования профессиональной компетенции будущего учителя французского языка в вузах средствами иноязычной коммуникации.*

**Ключевые слова:** инновационные методы, Интернет-технологии, блог, профессиональная компетенция, интерактивное обучение.

*The article analyzes the critical role of the educational content updates realized through implementation of modern information educational technologies, specifically the use of blogs as an innovative method for professional competence build-up of soon-to-be French teachers by means of foreign language communication in higher educational institutions.*

**Keywords:** innovative methods, Internet technologies, a blog, professional competence, interactive teaching.

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Для сучасної України є важливою орієнтація на гуманістичні цінності світової культури. Особлива увага приділяється вищій освіті, університетам, їх інтелектуальному потенціалу з метою усвідомлення спільних цінностей та поширення необхідних знань у єдиному загальноєвропейському просторі [2]. Між системою освіти і новими умовами життя виник розрив. Традиційна школа, орієнтована на знання, уміння і навички, не встигає за темпами їх нарощування. Тому державна Національна програма “Освіта” (“Україна ХХІ ст.”) передбачає виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу, що можливо лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних педагогічних технологій. Саме цим зумовлена зараз увага педагогів, методистів до інновацій. Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є формування у студентів про-

фесійної комунікативної компетенції. Інтерактивні технології створюють комфортні умови навчання, за яких кожен студент може відчути свою успішність, інтелектуальну спроможність. В основу такого навчання закладено співробітництво і продуктивне спілкування, націлене на спільне розв'язання проблем, вміння ставити цілі, планувати діяльність, критично мислити щоб досягти бажаних результатів. У вивченні іноземних мов, сучасні технології покликані стати тим інструментом, котрий полегшує засвоєння знань, робить навчання більш цікавим, наочним, живим, творчим та індивідуальним, і дає можливість об'єктивно оцінювати рівень засвоєння матеріалу. Отже, актуальність даної теми диктується вимогами часу щодо оновлення змісту викладання іноземних мов за допомогою використання інноваційних методик та Інтернет-технологій.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми.** У сучасній педагогіці існує багато різноманітних форм та методів інноваційного навчання, спрямованих на якісне засвоєння знань студентами, розвиток їх розумової діяльності, виявлення умінь та навичок критичного осмислення проблем, набуття досвіду самостійного опрацювання навчального матеріалу, пошукової роботи, набуття якостей, які стануть у нагоді в подальшому розвитку самоосвіти і самореалізації. Поняття "інновація" в педагогічному процесі означає нововведення, які торкаються цілей, змісту, форм і методів навчання та виховання, організації спільної діяльності викладача і студента [5]. Це стосується удосконалення організації навчального процесу, оновлення змісту освіти, впровадження активних методів і сучасних інформаційних технологій навчання, наприклад, використання блогів [3]. На сьогоднішній день в Україні у навчальний простір іноземної мови все більше інтегруються онлайн-журнали або блоги (blogs). Однією з переваг таких Інтернет-ресурсів є можливість публікувати власні матеріали в Інтернеті, та їх обговорювати. Зараз у світі існує вже значна кількість освітніх блогів для тих, хто вивчає іноземні мови. Прикладами таких блогів є Weblogg-ed (<http://www.weblogged.com/>), Educational Bloggers Network (<http://www.ebn.weblogger.com/>), School Blog (<http://www.schoolblogs.com>), <http://apprendre.overblog.fr><http://www.jeuchanteenclasse.com/> <http://apprendre.over-blog.fr/> та інші.

#### **Формулювання цілей статей (постановка завдання)**

Проблема застосування інноваційних технологій у процесі викладання/навчання іноземної мови для майбутніх вчителів іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації посідає вагомe місце в сучасних методичних дослідженнях, однак деякі її аспекти все ще залишаються дискусійними, наприклад, доцільність, проблема технічного забезпечення, підготовка викладачів. Мета цієї статті – проаналізувати доцільність використання інноваційних методів навчання, зокрема, використання

блогів у контексті формування професійної компетенції майбутнього вчителя французької мови засобами іншомовної комунікації.

**Виклад основного матеріалу.** Вебблог для вчителя представляє собою інформаційний простір, роздуми навколо навчального процесу, педагогічного досвіду або наукового пошуку. Він може бути адресований тим, хто вчиться і тим хто навчає. Блог – це безкоштовний програмний ресурс, що дозволяє викладачеві самостійно створювати різноманітні комп'ютерні матеріали для навчання іноземним мовам. Це можуть бути підібрані тематичні списки посилань, веб-квести (проблемне завдання з використанням ресурсів Інтернету), вправи, тести, тексти, аудіо– та відеофайли. Блог – це веб-сайт, зміст якого становлять регулярно поновлювані записи, зображення, мультимедіа. В 2009 році компанія “Майкрософт Україна” запустила онлайн-соціальну мережу для українських педагогів “Партнерство в навчанні”. За короткий час свого існування сервіс перетворився на дискусійний майданчик і інструмент спілкування між педагогами різних регіонів країни. Можливості сервісу дозволяють учасникам мережі спілкуватися між собою, обмінюватися навчальними й методичними матеріалами. Пропонуючи сторінку в блозі освітніх кадрових ресурсів, збір текстів, посилання, і, можливо, фотографії, відео або звук є одним з найбільш поширених видів використання блогів. Багато вчителів вже захопилися за цю технологію для створення освітніх веб-сайтів: вони пропонують онлайн-ресурси, обмінюватися ідеями для діяльності в класі, описати, як вони використовують конкретну технологію у своїх курсах, і т. д. Блог дозволяє поділитися своїми думками. Він може бути підтримкою для обміну професійним досвідом, коментарями щодо навчального процесу. Перевагою блогу в цьому контексті є те, що він дозволяє автору скористатися досвідом колег зацікавлених в подібних темах і представити свої думки через коментарі. Блог може також використовуватися для підтримки досліджень та управління проектами. Блог може служити щоденником, щоб стежити за ходом проекту. Швидкий і простий для виконання, блог часто використовують в якості носія інформації та засобу комунікації в організації фахових зустрічей: Асоціація французьких викладачів іноземних мов (ASDIFLE) використовує його, наприклад, для організації щорічних нарад, які впроваджують інформаційні технології та комунікації для викладання і навчання. Нарешті, блог може бути використаний як портфель, в якому вчителі можуть аналізувати свій професійний досвід. Блог може також використовуватися в якості навчального простору, де студенти виконують завдання самостійно або у супроводі викладача.

### **Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок.**

Таким чином, можна зробити висновок, що ефективність комунікативно спрямованого навчання іноземних мов у вищій школі залежатиме

від бажання і здатності викладачів скористатися позитивним досвідом застосування інноваційних методів на прикладі блогів, що сприятиме розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу. А це забезпечує входження України до європейського освітнянського простору. “Надто важливо, щоб інновації в освіті впроваджувалися обдуманно, з реальною користю для суспільства й без необдуманих витрат. Дослідження “Інновації в навчанні” надало інформацію, яка може допомогти нам відкоригувати план дій із підтримки українських учителів у впровадженні інноваційних технологій освіти. Це дозволить ефективніше організувати процес поширення передового досвіду в сфері освіти й тим самим заощадить бюджетні кошти”, – відзначає Дмитро Табачник, Міністр освіти і науки України.

### **Література:**

1. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика : Учебное пособие. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2000.
2. Крючков Г. Болонський процес як гармонізація Європейської системи вищої освіти. Іноземні мови в навчальних закладах. Педагогічна преса, 2004.
3. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу : інноваційні засоби і технології : Колективна монографія. – К. : Атіка, 2005. – 272 с.
4. Навчально-методичний збірник. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2008.
5. Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності. Директор школи. – 2001. – № 4. – 7 с.
6. <http://apprendre.over-blog.fr/>