

Черняк О. В.,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ

Стаття присвячена важливості використання інтерактивних технологій в процесі вивчення французької мови у вищих навчальних закладах з метою забезпечення реалізації цілей системи шкільної ініомовної освіти – формувати в учнів практичні уміння і навички ініомовного спілкування, що сприятиме інтеграції українського суспільства до світової спільноти.

Ключові слова: *інтерактив, інтерактивна технологія, викладання на іноземній мові, новітні освітні технології.*

Статья посвящена важности использования интерактивных технологий при изучении французского языка в высших учебных заведениях с целью обеспечения реализации целей системы школьного иноязычного образования – формировать у учащихся практические умения и навыки иноязычного общения, способствовать интеграции украинского общества в мировое сообщество.

Ключевые слова: *интерактив, интерактивная технология, преподавание на иностранном языке, новейшие образовательные технологии.*

Article is devoted to the importance of using interactive technologies in the study of French language students in higher education which helps achieve the objectives of the secondary school education as to foreign languages – the students will gain practical skills in foreign language communication that will in, its turn, contribute to the integration of Ukraine into the world community.

Keywords: *interactive, interactive technologies, teaching foreign language, the latest educational technology.*

Постановка проблеми у загальному вигляді. Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її на європейський та світовий простір дають змогу розглядати іноземну мову, як важливий засіб міжкультурного спілкування. Основне призначення іноземної мови як предметної навчальної галузі – сприяти опануванню студентами умінь і навичок спілкування в усній і писемній формах відповідно до завдань і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. З розширенням міжнародних зв'язків України відбувається інтернаціоналізація усіх аспектів суспільного життя, іноземна мова є реально необхідною в різних сферах діяльності людини і вона стає дійовим фактором соціально-економічного, науково-технічного та загально-культурного прогресу суспільства. Отже, **актуальність** обраної теми зумовлюється необхідністю змін в підходах до навчання, а саме володіння та використання сучасним вчителем іноземних мов інтерактивних технологій, тому для

роботи за даними технологіями вчителів необхідна певна інформаційна дидактична підготовка.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми. Існує цілий ряд наукових праць з теорії та методики викладання іноземної мови, які ставлять за мету дослідити ряд наступних понять та явищ, таких як “інтерактивна технологія”, “новітні технології навчання”, (Пометун О., Пироженко Л.); “навчання в дії” (Панченков А., Пометун О., Ремех Т.); “технологія критичного мислення” (Макаренко В. М., Туманцова О. О.); інтерактив на уроці іноземної мови (CuqJ. -P, Dausensdschon-GayU., KraftU., DesmaraisL., BourgeoisC.) [7, с. 136]; інтерактив та дискурсивність (BouchardR., DabèneM.), інтерактивна дія та діалог (Бахтін М. М.); теорія оптимізації педагогічного процесу (Бабанський Ю. К., Поташник М. М); теоретичні та практичні розробки в галузі методів та технологій навчання (Гузєєв В., Гін А., Пометун О., Пироженко Л., Фасоля А, Пехоти О., Побірченко Н., Сисоєва С., Селевко Є., Щербань П.). Пометун О. та Пироженко Л. виділяють чотири групи інтерактивних технологій: інтерактивні технології кооперативного навчання; інтерактивні технології колективно-групового навчання; технології ситуативного моделювання; технології опрацювання дискусійних питань [5, с. 33].

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Використання інтерактивних технологій під час вивчення французької мови є одним з найважливіших сучасних методів навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Це сукупність різноманітних педагогічних прийомів, що спонукають учнів до дослідницької творчої активності. Такий підхід співзвучний концепції особистісно-орієнтованого навчання і нерозривно пов'язаний із застосуванням активних та інтерактивних технологій. Отже, **мета** цієї статті – на прикладі однієї з інтерактивних технологій проаналізувати важливість її використання під час вивчення іноземної мови, зокрема, французької.

Виклад основного матеріалу. Сучасне життя потребує активної творчої особистості. Виховати її можна лише впроваджуючи у педагогічну практику стратегії критичного мислення та створення психологічного клімату впровадження технологій, тобто, необхідно пам'ятати, що уроки мають захоплювати учнів, пробуджувати в них інтерес до самостійного мислення та дій. Тому дуже важливо на початку заняття створити позитивну психологічну атмосферу, яка сприятиме активній розумовій діяльності на уроці. Щоб урок іноземної мови був інтерактивним, потрібно організувати спільні різноманітні дії учасників навчального процесу у дидактичній взаємодії. Основною передумовою виникнення лінгвістичних інтеракцій є те, що існує зв'язок між певною частиною соціальної

інтерактивної дії та сприйняття індивідом конкретної мови іншого індивіда, більш компетентного, враховуючи його досвід. Цей соціально-інтерактивний факт (акт взаємодії) повинен мати місце у мовному класі між вчителем і учнем та між самими учнями [7, с. 150]. Технологія критичного мислення є однією з пріоритетних технологій, які забезпечують результативність навчального процесу. Критичне мислення на уроках іноземної мови розвиває в дітях здатність до практичної діяльності через вміння міркувати. Люди, які мають навички критичного мислення: чесні самі з собою, перемагають сумніви, ставлять запитання, базують судження на доказах, шукають зв'язок між предметами, інтелектуально незалежні. Прикладом методу критичного мислення можуть бути такі вправи: “критичне читання”, яке зосереджує учнів на кращому розумінні іншої точки зору, “обговорення проектів” на попередньо запропоновану тему, взаємонавчання, взаємоопитування, дискусія, творчі ігри, конкурси, вікторини, проблемні, дослідницькі, уточнюючі питання-роздуми. Під час уроку французької мови, можливе використання наступної вправи, яка має назву “термін тричі”. Учитель сприяє активізації в учнів асоціативного мислення, адже вони вже знають загальну термінологію теми. Доречно поставити по три запитання до кожного ключового слова в темі: Як ви вважаєте, що цей термін означає в цій темі? Де і в якому контексті ви зустрічали цей термін? Які приклади застосування цього терміна можна навести з вашого досвіду? Саме ця технологія дозволяє критично оцінювати події, що відбуваються в повсякденному житті людини та суспільства, створює умови для осмислення й вирішення конкретних проблем, які потрібно розв'язати на уроці, а також допомагає створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність.

В контексті інтерактивної діяльності у сучасних дидактів великий інтерес викликає використання іноземної мови у взаємодії вчителя та учня (наприклад, гра: питання – відповідь), а також між самими учнями. Тим не менше, існує певний парадокс у ефективності прогресу, з точки зору лінгвістів, інтерактивні технології містять в собі психологічний зміст, який дає початок появи в дидактиці автономного (самостійного) учня XXI століття.

Висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку. Сучасна школа стоїть перед прикритим фактом: дуже часто в умовах традиційних форм та методів навчання школярі, пасивно отримуючи інформацію, не вміють здобувати її самостійно і застосовувати те, що знають. Натомість, соціальне замовлення не тільки України, а й світового співтовариства вимагає, перш за все, людей здатних самостійно самовдосконалюватися. Цілеспрямований розвиток індивідуальності можливий лише тоді, коли теорія освіти не декларуватиме необхідність

творчості педагога і творчості школяра, а систематично за допомогою доцільних методів втілюватиме її у навчально-виховному процесі. Саме тому технологія критичного мислення носить інноваційний характер, який полягає в зміні акцентів у процесі навчання. Розвинуті навички критичного мислення допомагають майбутньому громадянину вміти поставити власну мету і досягти її, осмислено робити свій життєвий вибір, мати активну життєву позицію, бути конкурентно спроможним та успішним.

Література:

1. Макаренко В. М., Туманцова О. О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. – Х. : “Основа” Тріада, 2008.
2. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х. : “Основа”, 2009.
3. Панченков А., Пометун О., Ремех Т. Навчання в дії: Як організувати підготовку вчителів до застосування інтеракт. технологій навчання: Метод. посіб. – К. : А. П. Н., 72 с.
4. Пометун О., Пироженко Л., Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод. посіб. авт.-уклад. : – К. : А. П. Н., 2002. – 136 с.
5. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – К. : А. С. К., 2004. – 192 с.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Відділ сучасних мов, Страсбург. Видавництво “Ленвіт”, – Київ – 2003. – 261 с.
7. Bouchar R., Interactions orales et didactique du français langue étrangère, dans Cahiers de Linguistique sociale, GRESCO, Rouen, 1987, et thèse de doctorat, Interaction et discursivité, dir. M. Dabène, 1990. – P. 135-152.