

**Тяллева И. А.,**  
Севастопольский городской гуманитарный университет

## РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ

*У статті розглянуто особливості розвитку іношомовної комунікативної компетентності у процесі навчання студентів, які отримують другу вищу освіту. Визначено методологічні засади навчання в контексті андрагогічної парадигми, описано психолого-педагогічні умови, що дозволяють підвищити ефективність навчального процесу.*

**Ключові слова:** андрагогіка, андрагогічні принципи, іношомовна комунікативна компетентність, психолого-педагогічні умови.

*В статье рассматриваются особенности развития иноязычной коммуникативной компетентности в процессе обучения студентов, получающих второе высшее образование. Представлены методологические основы обучения в контексте андрагогической парадигмы, описаны психолого-педагогические условия, позволяющие повысить эффективность учебного процесса.*

**Ключевые слова:** андрагогика, андрагогические принципы, иноязычная коммуникативная компетентность, психолого-педагогические условия.

*The paper specifies the peculiarities of foreign language communicative competence development of mature students. Methodology of teaching in the context of andragogical paradigm is presented. Psychological and pedagogical conditions aimed to increasing effectiveness of study are described.*

**Key words:** andragogics, andragogical paradigm, andragogical principles, foreign language communicative competence, psychological and pedagogical conditions.

**Постановка проблемы.** Характерной чертой современного образовательного процесса является его непрерывность в течение всей жизни человека (*life-long education*). Причиной указанного феномена послужили различные социально-экономические процессы, сопровождающие явление глобализации. Происходящие изменения стимулируют получение человеком второго и третьего высшего образования в различных областях знаний. В данном контексте филологическое образование играет особую роль: доступность коммуникации с представителями любых стран и народностей с помощью сети интернет предполагает владение иностранным языком на достаточном коммуникативном уровне. Кроме того, современные работодатели нуждаются в специалистах, которые не только обладают знаниями в своей профессиональной области, но и владеют иностранным языком (языками) и навыками эффективной коммуникации.

В данном контексте получение второго филологического образования приобретает особую значимость. Однако на данном пути существует ряд трудностей объективного и субъективного характера, которые влияют на результат обучения. К числу объективных трудностей необходимо отнести заочно-вечернюю форму обучения, предусматривающую ограниченное количество часов на изучение иностранного языка и, следовательно, преимущественно самостоятельную работу студента над языком. Субъективные трудности связаны с возрастом и психологическими особенностями личности студента заочной формы обучения.

Актуальность проведенного исследования состоит в определении оптимальных психолого-педагогических условий обучения студентов-заочников, получающих второе высшее образование, в процессе развития их иноязычной коммуникативной компетентности.

**Анализ последних исследований.** Отечественные и зарубежные ученые (Г.И. Воронина, С.В. Гапонова, С.Ю. Николаева, Е.И. Пассов, Е.С. Полат и др.) рассматривали иноязычную коммуникативную компетентность (в ряде работ – “компетенцию”) как составляющую профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка и определяли ее как “уровень владения языковыми, речевыми, социокультурными и лингвострановедческими знаниями, коммуникативно-речевыми умениями, позволяющими будущему учителю приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в поликультурной среде” (Г.И. Воронина [2, с. 80]).

Рассматривая структуру и содержание иноязычной коммуникативной компетентности, ученые едины в выделении языковой (или лингвистической), речевой и социокультурной составляющих. В методике преподавания иностранных языков указанные составляющие называются компетенциями, тем не менее, в современных педагогических исследованиях понятие “компетенция” имеет иную интерпретацию. Компетенция отделена от субъекта (учителя или учащегося) и рассматривается как “заданная социальная норма”, “необходимая для качественной продуктивной деятельности в определенной сфере” [3, с. 409]. Таким образом, характеристикой, описывающей способность будущего учителя к выполнению профессиональной деятельности и отражающей уровень его знаний, умений и опыта, является “компетентность”.

Языковая составляющая коммуникативной компетентности включает знания о системе языка и лексико-грамматических правилах, а также умения фонетического, лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления речи в различных ситуациях общения и в соответствии с национально-культурным этикетом страны.

Речевая составляющая определяется знаниями о речевом этикете, умениями осуществлять диалогическое общение согласно коммуникативной ситуации.

Овладение социокультурной составляющей коммуникативной компетентности предусматривает знание основных сведений из истории, политики, культуры страны изучаемого языка, а также умение понимать и принимать культурные традиции разных стран.

Коммуникативная направленность обучения определяет необходимость строить учебный процесс как мо-

дель процесса общения (включающего перцептивный, интерактивный и информативный аспекты [5]) и предусматривает использование инновационных технологий интерактивного характера при условии соблюдения определенных психолого-педагогических условий, позволяющих учитывать возрастные и психологические особенности студентов, получающих второе высшее образование.

**Цель и задачи.** Цель данного исследования состоит в определении методологических основ и психолого-педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-заочников, получающих второе высшее образование.

**Основной материал исследования.** Методология образования взрослого человека, детально разработана в андрагогике (науке, исследующей закономерности образовательной деятельности взрослых С.И. Змеёв [4]), однако специфика обучения студентов-филологов иностранному языку в контексте компетентностной парадигмы определяет необходимость уточнения методологических основ образовательного процесса. В андрагогике человек рассматривается как “существо учащееся” – homo students [1, с. 93], при этом заочная форма обучения соответствует понятию взрослости. Взрослый человек – это “лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли, обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправления поведения, совмещающее учебную деятельность с иными видами деятельности” [4, с. 180].

Основными характеристиками взрослого человека, который получает второе образование, являются:

- осознание себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- наличие богатого жизненного опыта как одного из источников обучения;
- мотивация, связанная со стремлением достичь цели и решить проблемы;
- практическая направленность в отношении к получаемым знаниям;
- обусловленность учебной деятельности временными, пространственными и социальными факторами [4].

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетентности “взрослых” студентов необходимо строить с учетом перечисленных выше особенностей. Научно-методологическая основа обучения взрослых предполагает реализацию общедидактических и андрагогических принципов. В число общедидактических входят принципы:

- научности и системности (предполагают научное планирование и системную реализацию обучения);
- дифференциации и индивидуализации (обеспечивают реализацию личностно-ориентированной парадигмы образования);
- наглядности и доступности (определяют доступность содержания обучения);
- практической направленности (предусматривает использование практико-ориентированных методов, технологий и приемов).

Андрагогические принципы, отражающие специфику обучения взрослых, включают следующие базовые принципы, необходимые для эффективного развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов-заочников (Г.С. Абрамова, А.Б. Вербицкий, С.И. Змеёв):

- принцип рефлексивности или опоры на личный опыт (собственный профессиональный и личностный опыт человека выступает как источник обучения и определяет происходящие в ходе обучения изменения, связанные с перспективой развития будущего педагога как индивидуальности, личности и профессионала);
- принцип самостоятельности и осознанности (взрослый человек самостоятельно и осознанно организует свое обучение);
- принцип контекстности обучения (процесс обучения рассматривается в контексте профессиональной деятельности учителя);
- принцип развития образовательных потребностей (предполагает определенную свободу в выборе – источников, форм, сроков, времени и места обучения);
- принцип актуализации результатов (позволяет удовлетворять возникающие в процессе обучения важные запросы и предполагает реализацию полученных знаний, умений и навыков на практике);
- принцип совместной деятельности (предусматривает совместное планирование, реализацию, оценивание и коррекцию обучения).

Приведенные выше принципы определяют выбор психолого-педагогических условий в системе подготовки будущих учителей иностранного языка, обучающихся на базе высшего образования. В число условий, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции учителя, входят:

Психологические условия, включающие:

Благоприятную психологическую атмосферу на занятии.

Признание за каждым участником образовательного процесса права на собственные представления (аксиологические ценности), свою жизненную позицию, возможность свободно высказывать свое мнение и отстаивать собственную точку зрения.

Позиция равноправного межличностного общения способствует организации обратной связи между участниками процесса обучения. При этом каждый из участников получает информацию о результатах своих действий через отражение их в восприятии своих коллег в позитивной форме, стимулирующей дальнейшее личностное развитие.

Культура межличностного общения и педагогический такт. Необходимо отметить уважительное отношение к любому опыту – социальному, профессиональному и личностному. При этом важно подчеркнуть особое значение положительных моментов этого опыта как необходимого ресурса для дальнейшего развития будущего учителя.

Создание атмосферы взаимного уважения и эмпатии, позволяющей повысить эффективность процесса коммуникации.

Направленность обучения на развитие самодиагностики и самопознания обучающихся, стимулирование индивидуальной работы над собой.

Психолингвистические условия, под которыми понимаются особенности иноязычной речи обучающего и обучающихся (грамматическая, фонетическая и интонационная правильность; метафоричность; адаптированность к уровню обучающихся).

Педагогические условия включают:

Организационно-методические условия, предполагающие коммуникативную и социокультурную направленность обучения; контекстность, актуальность и аутентичность используемых материалов; наличие заданий, ориентированных на самостоятельное изучение.

Технологические (операциональные) условия, связанные с использованием различных инновационных форм, методов и технологий обучения.

Особое внимание следует уделить выбору учебно-методических материалов для обучения, ориентированных на самостоятельное использование студентом. В число требований входят: четкая и ясная организация, достаточная информативность, включение в содержание “системы опорных ориентиров”, облегчающих процессы понимания и запоминания информации.

Технологические условия предусматривают использование инновационных форм (дистанционное обучение), методов и технологий, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетентности, в том числе: метод проектов, портфолио, ролевые (деловые и психо-гимнастические) игры, лекции интерактивного характера (лекции-пресс-конференции, проблемные лекции) и др.

В целом реализация описанных выше психолого-педагогических условий позволила оптимизировать процесс обучения студентов-заочников и способствовала развитию их иноязычной коммуникативной компетентности.

**Выводы.** В приведенном выше исследовании были рассмотрены методологические основы обучения студентов-филологов, получающих второе образование, и уточнены психолого-педагогические условия повышения эффективности процесса развития их коммуникативной компетентности.

**Перспективы дальнейших исследований.** В качестве дальнейшего направления исследования нам видится детальное описание методов и технологий обучения студентов данной категории.

#### **Литература:**

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики : учебное пособие / Т. А. Василькова. – М. : КНОРУС, 2009. – 256 с.
2. Воронина Г. И. Теоретическая основа профессионального развития учителя в системе послевузовского педагогического образования : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Воронина Галина Ивановна. – М., 2000. – 242 с.
3. Енциклопедія освіти / [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
4. Змеёв С. И. Андрагогіка : основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 207 с.
5. Пассов Е. И. и др. Мастерство и личность учителя : На примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пассов. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 240 с.