

Сурженко О. П.,

Восточноукраїнський національний університет імені В. Даля, г. Луганськ

ВВЕДЕНИЕ МЕТОДОВ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФРОНТАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

У статті автор визначає поняття фронтального та кооперативного навчання, розглядає можливості впровадження методів кооперативного навчання під час фронтального заняття з німецької мови. У статті надано ряд методів кооперативного навчання, проаналізовано методичні підходи, за допомогою яких можливо суттєво підвищити ефективність оволодіння іноземних мов. Автор обґрунтовує необхідність використання методів кооперативного навчання під час фронтального заняття з німецької мови.

Ключові слова: викладання, метод, німецька мова, фронтальне заняття, кооперативне навчання.

В статье автор дает определения фронтального и кооперативного обучения и рассматривает возможности введения методов кооперативного обучения на фронтальном занятии по немецкому языку. В статье приводится ряд методов кооперативного обучения. Анализируются методические подходы, с помощью которых можно существенно повысить эффективность овладения иностранными языками. Автор обосновывает необходимость использования методов кооперативного обучения на фронтальном уроке по немецкому языку.

Ключевые слова: преподавание, метод, немецкий язык, фронтальное занятие, кооперативное обучение.

In the article the author gives a definition of ex-cathedra teaching and cooperative learning and considers possibilities of introduction of cooperative learning in ex-cathedra teaching of German language. In the article a number of methods of cooperative learning are pointed out. It analyses basic approaches, by means of which the effectiveness of foreign language learning can be increased significantly. The author justifies the necessity of the use of methods of cooperative learning in ex-cathedra teaching of German language.

Key words: teaching, method, German language, frontal lesson, cooperative learning.

Постановка проблеми в общем виде и ее связь с важными научными и практическими заданиями. Изменения последних десятилетий затронули все сферы человеческой деятельности: экономическую, социальную и общественную. Информационное общество, в котором доминирующую роль играют средства массовой информации, оказывает влияние на интеллектуальное созревание личности. Поэтому в сегодняшней школьной системе образования необходимы новые методы обучения. Система образования должна быть готова реагировать на изменившиеся жизненные условия. В школе ученики приобретают навыки общения; работы в коллективе; способность к самоорганизации, школьники учатся владеть собственными эмоциями, нести ответственность за принятые решения, решать конфликты и выносить суждения; приобретают готовность самостоятельно на протяжении всей жизни совершенствовать знания. Этот необходимый запас знаний и умений поможет ученику в будущем не только применить свои знания на рабочем месте, но и оставаться конкурентноспособным на рынке труда. Система кооперативного обучения создана для того, чтобы ученики могли приобрести подобные умения и навыки. В статье автором рассматривается ряд методов кооперативного обучения, используемых для групповой работы, а также трудности при работе с ними.

Анализ последних исследований и публикаций. В статье автор опирается на работы немецких методистов А. Хубер [9], К. Конрада [10], Р. Славина [12], Ф. Райнберга [11], К. Гербиг [7], Р. Граеф [8], которые занимались методикой работы в группах.

Выделение не решенной ранее части проблемы, которой посвящена статья. Владение иностранным языком относится сегодня к основным умениям, необходимым молодому поколению для успешной профессиональной деятельности. А методы кооперативного обучения способствуют эффективному овладению иностранными языками. В статье автор предлагает вводить методы кооперативного обучения в традиционный для нашей школы фронтальный урок.

Формулировка целей статьи. Несмотря на ожидаемый положительный эффект, который дают методы кооперативного обучения, учителя вводят его на своих занятиях не так часто, как того требуют реалии современной жизни. Целью статьи является выяснить проблемы, возникающие при введении методов кооперативного обучения, и найти возможности их устранения.

Изложение основного материала. Несмотря на вариативность методов, используемых в последние годы в современной школе, фронтальный урок традиционно остается ведущей формой сегодняшней школьной образовательной системы. Фронтальное занятие – это школьное занятие, где получение знаний осуществляется в готовой форме от учителя ученику [1, с. 27]. Учитель играет главную роль в учебном процессе, он ведет и контролирует учебный процесс, ученику отводится пассивная роль. Введение форм кооперативного обучения на уроках влечет за собой изменение ролей учащихся и учителя. В системе кооперативного обучения предусматривается иное распределение ролей: учебный процесс – это активный конструктивный процесс, в котором учащиеся самостоятельно приобретают знания, учителю отводится направляющая и вспомогательная роль [4, с. 68]. Основные принципы кооперативного обучения:

- предоставленные учителем задания становятся общими целями всех членов группы и помогают ученикам развивать социальные навыки. У учеников есть возможность самостоятельно найти пути решения поставленной учителем задачи;

- развивает личную ответственность каждого участника группы за выполнение задания благодаря технике «обратной связи»;

- способствует сотрудничеству членов группы, которая состоит из учащихся разного уровня успеваемости, разными способностями, навыками и знаниями;
- развивает чувство ответственности всех членов группы за выполнение общего задания. Все учащиеся выполняют свою часть задания, поэтому нет лидера, назначенного старшими или учителями;
- учит взаимной поддержке, т. е. общей ответственности за индивидуальные успехи каждого участника. Ученики в группе помогают и поддерживают друг друга, чтобы оптимально выполнить порученное каждому задание;
- кооперативная работа в группе развивает успешное продвижение учащегося в познавательном учебном процессе и налаживает хорошие рабочие отношения между членами группы;
- развивает важные социальные навыки: умение слушать, уважать мнение оппонента, выражать критику для совершенствования процесса работы, вести диалог для достижения приемлемого для всех задействованных в учебном процессе сторон соглашения.

Рассмотрим следующие методы кооперативного обучения: 1. метод парного пазла; 2. метод группового пазла; 3. метод «учебный дуэт»; 4. интервью в паре и в группе; 5. метод мульти-интервью; 6. метод контроверза; 7. метод группового ралли; 8. метод дискурса; 9. проекты в маленьких группах.

Одним из методов кооперативного обучения является парный пазл, который вводится в парную работу. Он был опробован во многих педагогических школах методистами Дройс, Хубер и Конрадом [5, 9, 10]. При использовании данного метода важно учитывать уровень знаний учащихся и их возраст. Число участников должно делиться на четыре для образования групп. В первой учебной фазе учащиеся работают со своей половиной учебного материала, а во второй – обмениваются знаниями в паре, которая образуется из одного эксперта и одного пазл – участника. Преимуществом работы в парах является тот факт, что активизируется умение учеников обрабатывать новый учебный материал. Благодаря сравнениям, суждениям, комбинированию различных точек зрения, мнений, способов решения поставленной задачи в процессе парной работы информация усваивается наилучшим образом.

Следующий метод – групповой пазл – вводится в работу группы. Учащиеся выполняют задание сначала в экспертной, а затем в группе-пазл. В первой фазе учащиеся экспертной группы получают текст и задания к нему. Они читают текст и подчеркивают в нем важные сведения, сообща обсуждают содержание текста и выполняют задания к тексту, предварительно выбрав форму презентации выполненного задания, вместе составляют вопросы, которые будут заданы членам группы-пазл, чтобы проверить, правильно ли они поняли содержание текста, составляют систему из карточек с ключевыми понятиями. Во второй фазе образуются группы-пазл, в которой есть по одному эксперту всех пяти разделов учебного материала. Члены группы-пазл обмениваются информацией, т. е. каждый из пяти членов экспертной группы по очереди рассказывает свою часть материала, остальные учащиеся записывают. В третьей фазе эксперты пазл группы проверяют правильность выполненных заданий остальными членами группы путем постановки вопросов, составлением системы из предложенных карточек.

Метод учебного дуэта описан в работах Фишера [6] и по своей сути похож на парный пазл, но в первой фазе предоставляет учащимся возможность работать в своем собственном привычном темпе над индивидуальным заданием. Вторая фаза посвящена не обмену информацией, а определению направлений работы в третьей фазе, в которой учащиеся читают дополнительные тексты, проводят необходимые эксперименты, находят решения проблем второй фазы. В четвертой фазе ученики углубляют полученные знания, им предлагается ряд заданий, которые могут облегчить применение полученных теоретических знаний на практике. Учащиеся самостоятельно выбирают форму дальнейшей работы. И заканчивается метод учебного дуэта пятой фазой, называемой заключительный пленум.

Основной целью метода интервью в паре и группе является повторение, углубление и обсуждение учебного материала. В первой фазе учащиеся индивидуально работают над заданием, которое предлагается в двух вариантах: с образцом решения задания и без него. Во второй фазе ученики проверяют друг друга с помощью только что выполненных заданий, в каком объеме другие члены группы овладели учебным материалом. Ученики в роли экзаменуемых выполняют задания, а ученики в роли экспертов следят за выполнением заданий и дают необходимые указания. Изюминкой метода интервью в паре и группе является то, что ученики затем меняются ролями. В третьей фазе путем открытых вопросов выясняются непонятные места в изучаемом материале и дается оценка учебному процессу. Учитель, наблюдавший за процессом, оценивает с помощью следующих вопросов, на каком дидактическом уровне состоялась работа. Чтобы легче было подвести итоги, ответить на вопросы учителя ученики могут с помощью цветных карточек, так называемый «метод светофора». Например для оценки качества приобретенных знаний: зеленый – «Да, у меня еще есть существенные вопросы», желтый – «У меня есть незначительные вопросы», красный – «У меня нет вопросов». Опрашиваются ученики, показавшие зеленую карту.

Метод мульти-интервью представляет собой продолжение метода интервью в паре и группе, отличается от него количеством участников интервью. После выполнения одного задания образуются новые пары для выполнения следующего задания. Благодаря большому количеству партнеров у каждого участника есть возможность познакомиться с разными точками зрения по теме. Поэтому метод мульти-интервью, согласно опросам, зарекомендовал себя как богатый впечатлениями и углубляющий знания [2].

Метод контроверза оправдывает себя при изучении темы, которая предполагает наличие точек зрения «за» и «против». Группы можно сформировать по желанию с помощью цветных карточек: красный цвет – «за», черный – «против». В первой фазе формируются группы, придерживающиеся определенной точки зрения. Сила этого метода в целенаправленной подготовке учеников, они становятся экспертами определенного подхода к проблеме. Во второй фазе каждая пара должна презентовать наиболее убедительно свою точку зрения. Вторая сильная сторона этого метода, что каждый участник занимает активную позицию в обсуждении темы. В третьей фазе участники презентуют результаты дискуссии.

Метод групового ралли можна сравнить с настоящим авторалли: как по дороге едут машины разных марок, так и ученики с различным уровнем знаний отправляются в путь за знаниями. Целью этого метода по определению Славина [12] есть укрепление и углубление выученного материала. Учителем формируются группы по четыре человека с различным уровнем знаний: высоким, средним и низким. Ученики получают материалы для работы: листы с заданиями, учебники и т. д. Согласно Райнбергу [11], причина мотивированности учеников в том, что они сразу получают оценку своей успеваемости, так называемую обратную связь. Они учатся видеть свои успехи, учатся нести ответственность за выполнение своего задания в работе группы.

Для проведения метода дискурса формируются три группы. Члены группы обсуждают вопросы планирования, наблюдения и оценивания работы. Обсуждение данных вопросов побуждает учеников к когнитивной активности, поставленные вопросы сосредотачивают деятельность учеников на четырех направлениях: определение сути проблемы, поиск путей решения проблемы, поиск средств для решения проблемы, оценка результата.

Организация проектов в маленьких группах относится к самому известному методу кооперативного обучения, он способствует развитию коммуникативных способностей, которые объединяются в рамках проекта с содержанием учебного материала. Работа над проектами в маленьких группах содержит четыре компонента: поиск информации, совместная деятельность членов группы, обработка информации и мотивация в получении удовольствия от достигнутого результата. Работа над проектами в маленьких группах имеет шесть этапов: 1. определение сути проблемы в рамках предложенного учителем проблемного поля, каждая группа выбирает из списка интересующую тему для дальнейшей работы над ней; 2. планирование проведения проекта; 3. реализация проекта; 4. планирование презентации; 5. презентация результатов; 6. оценка результатов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении. После изложения основного материала можно сделать следующие выводы: введение элементов кооперативного обучения всегда связано для учителя с большими затратами времени и сил на подготовку к урокам и только с опытом уменьшается время и возрастает уверенность в успехе. Необходима также определенная психологическая подготовка учеников для работы в группе, поэтому вводить элементы кооперативного обучения следует постепенно. Материалы для введения методов кооперативного обучения следует готовить для каждого проекта, темы и класса. Хотя подготовка соответствующих материалов требует времени и сил, это – единственный способ приобрести практические знания самостоятельно, а не прочитать или выучить готовую теорию. Введение методов кооперативного обучения в систему школьного образования способствует не только приобретению качественных знаний, но и развитию в школьниках необходимых социальных навыков.

Література:

1. Bausenhardt A. Lernen durch wechselseitiges Lernen an der Grundschule. Eine vergleichende Analyse von Partnerarbeit im Hinblick auf Motivation und Leistung / Anne Bausenhardt. – [Unveröffentlichte wissenschaftliche Hausarbeit]. – Weingarten : Pädagogische Hochschule, 2002. – 193 s.
2. Bausch K. -R. Texte im Fremdsprachenunterricht als Forschungsgegenstand / Karl-Reinhard Bausch. – [Arbeitspapiere der 11. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts]. – Bohum, 1991. – 234 s.
3. Bleyhl W. Der Fallstrick des traditionellen Lehrens und Lernens fremder Sprachen – vom Unterschied zwischen linearem und nicht linearem Fremdsprachenunterricht / Walfred Bleyhl. – Berlin, 1996. – S. 62-117.
4. Bloom B. Individuelle Unterschiede in der Schulleistung: ein überholtes Problem? / Barbara Bloom. – Stuttgart, 1973. – 317 s.
5. Drews U., Wallrabenstein W. Freiarbeit in der Grundschule – offener Unterricht in Theorie, Forschung und Praxis / Ursula Drews, Wulf Wallrabenstein. – [114 Beiträge zur Reform der Grundschule]. – DVA, 2002. – 340 s.
6. Fischer C. Die Auswirkungen unterschiedlicher Lernumgebungen auf die Aufmerksamkeit / Christian Fischer. – Weingarten, 2002. – 285 s.
7. Gerbig C. Der Wechsel von Informationsaufgabe und aktiver Verarbeitung beim Lernen / Christof Gerbig. – [Unveröffentlichte Dissertation]. – Universität Tübingen, 1997. – 142 s.
8. Graef R. Lernen durch Lernen / Rudolf Graef. – Rimbach, 2001. – S. 48-52.
9. Huber A. Kooperatives Lernen – kein Problem. Effektive Methoden der Partner- und Gruppenarbeit / Anne Huber. – Ludwig, 2004. – 176 s.
10. Konrad K. Kooperatives Lernen in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung / Karl Konrad. – Schneider Verlag, 2001. – 326 s.
11. Rheinberg F. Leistungsbewegung und Lernmotivation / Friedrich Rheinberg. – Göttingen, 1980. – 125 s.
12. Slavin R. Gruppen-Ralley: Lernen in Gruppen – Leistungsbewertung nach Vorkenntnisniveau / Ralf Slavin. – Weinheim, 1984. – 375 s.