

оскільки зникає різниця, як у прикладах з префіксами pre- і pro-. У цьому випадку при врахуванні головної і відносної точок виникає протилежний зміст співвідношень: pre- – тип співвідношень передування, тобто відносний об'єкт перед головним, а pro- – слідування, тобто відносний об'єкт за основним, наприклад, prewar, де war є основним об'єктом, а інший pre- – відносним; to preclude any chance of failure – «shut out, exclude, make impossible, in advance» [9, с. 900]; to predestinate – «to determine before hand»; to predicate – «to declare, assert». В останньому прикладі пояснення не вичерпне, опущено семантичний елемент –beforehand. Розглянемо, відповідно, і префікс pro-: proceed v. fr. *proceder*, Lat. *prōcēdure* «to go forward, advance, continue, proceed» – «to go on, advance, move forward» – «to issue, come forth, result from, to arise from: sounds of quarreling proceeded from the house» [9, с. 915]; produce v. Lat. *prōducere* – «to lead forward, to draw out, lengthen, to bring forward» [9, с. 915]. Щодо цього, точка орієнтації, на нашу думку, може виявитися суб'єктивною, ненадійною, як у префіксах pre- і pro-. Точніше було б називати її головною, об'єктною, оскільки її задають в усіх типах співвідношень. Відносна ж точка орієнтації уточнює типи об'єктних співвідношень.

Отже співвідношення у часі можливі лише по горизонталі, а передування по вертикалі набуває такого змісту: to be superior, to predominate, to exceed, to prep a) in number or amount; 6) in physical, molar or intellectual strength, power, influence; also predominate over – «to be greater, more numerous than; to be superior to» [9, с. 901]. «Оксфордський ілюстрований словник» виокремлює також такі префікси: pre- (pref.) «before», precast (of concrete) cast in blocks before use in construction; pro- (pref.) in front of, for, on account of, on behalf of; re- (pref.) – 1) once more, again, anew, afresh, repeated; 2) back, with return to previous state [8, с. 684]. Проте значення префікса подано щодо контексту від кореневого дієслова. Дієслівні префікси за традицією розкладають не самостійно зі своїм інваріантним значенням, хоч і подають окремо у словниках, а залежно від кореневого дієслова: префікс de- в New English Dictionary розглядають як prefix:

1) етимологічний елемент у значеннях (senses): down, down from, down to: as *dēpendere* – to hang down, *dēpondere* – to lay down, *dēprindere* – to press down, *dēscendere* – to climb down; 2) off, away, aside: as *dēclindre* – to turn aside (decline); *dēducere* to lead away (deduce); 3) down to the bottom completely; hence thoroughly, on and on, away: as *dēclamare* – to shout away (declaim) [7, с. 55].

Отже, відвисати – вниз, відхилитися – лише вбік, до дна – повністю, цілковито, старанно. А що позначає сам префікс – невідомо. Вважаємо, що сам префікс de- означає off- віддалення як результативне відношення між двома поняттями – фізичними об'єктами у просторі (deduce) або станами в часі (forming compound verbs having the sense of undoing the action of the simple verbs, or of depriving (any thing) of the thing or character therein expressed, e.g. de-acidify – to undo or reverse the acidifying process: to take away the acid character, тобто «знищувати зроблене» або «провести процес окислення у зворотному напрямі») [1] – де результативний стан об'єкта буде той самий – безкислотність. Відзначаємо, що відношення (off) результативного стану до попереднього New English Dictionary подає під пунктом II as a living prefix, with privative force [7] тобто як щось зовсім інше, ніж у пункті I. As an etymological element (співвідношення між об'єктами у просторі), що цілком зрозуміло з огляду на «введення» «sense» з типу кореневих дієслів. «New English Dictionary» як найчисленніший словник, як гордість англійської лексикографії залишився на рівні сучасного йому розвитку науки, тобто в полоні контексту, без належного пояснення щодо утворення самого контексту.

Виходячи з огляду практичного і теоретичного матеріалу, можна зробити висновок, що роль постпозицій у сучасній англійській мові поступово набуває своєї значущості. Система постпозицій збільшує кількість сполучень з дієсловами, а, отже, зростає кількість нових значень. Сполучення англійського дієслова з постпозицією набуває більш розмовного спрямування, тобто стає нормою повсякденного вжитку. А префікси втрачають свій вжиток у сучасній мові, тобто втрачають свою значимість.

#### Література:

1. Англо-український словник у 2-х т. / М. Балла. – К. : Освіта, 1996. – Т 1-2.
2. Ильиш Б. А. История английского языка / Б. А. Ильиш // The history of the English language. – М. : 1993. – 351 с.
3. Ильиш Б. А. Строй современного английского языка / Б. А. Ильиш // The Structure of Modern English. – М. : Просвещение, 1965. – 379 с.
4. Помірко Р. С. Граматична система і типологія змін / Р. С. Помірко // Вісник Львівського університету ; Серія іноземні мови. – Вип. 9. – С. 3–8.
5. Albert C. Baugh and Tomas. A History of the English Language / C. Albert. – London, 1983. – 865 p.
6. Goursky S. The Idiomatic Heart of the English Language / S. Goursky. – Lvov, 1975. – 183 p.
7. New English Dictionary on Historical Principles / ed. by James Murray. – Oxford, 1888–1933. – V I-XII.
8. The Concise Oxford Dictionary of Current English. – Oxford, 2008. – 1558 p.
9. The Random House Dictionary of the English Language. – New York, 2006. – 1948 p.
10. The Universal English Dictionary of the English Language / ed. by H. Wyld. – London : Routledge and Kegan Paul Limited, 1991. – 1447 p.

УДК 81''243

О. Т. Зарівна,

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського», м. Київ

### ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті висвітлено необхідність використання інноваційних методів навчання студентів на заняттях з іноземної мови. Проаналізовано основні складові даних методик в контексті викладання англійської мови у вузі. Особлива увага приділяється використанню дистанційного навчання для організації самостійної роботи студентів. В кінці статті зроблено висновок про доцільність використання дистанційного навчання під час аудиторних занять та для самостійної роботи студентів, у яких формуються навички та уміння працювати в інформаційному просторі, самостійно шукати, відбирати і аналізувати інформацію, представляти результат з використанням різних сучасних технологій для формування необхідних мовних компетенцій.

**Ключові слова:** дистанційне навчання, самостійна робота, інноваційні методи навчання, інформація, переваги та недоліки.

**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE FEASIBILITY OF USING DISTANCE LEARNING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE**

*The article highlights the need for using innovative teaching methods of students at foreign language classes. The basic components of this method in the context of teaching English at the university are analyzed. The evaluation of distance learning is given. Finally, this article concludes feasibility of using distance learning in the classroom and for self-study of students where they develop skills and ability to work in cyberspace, to search, select and analyze information, present results using various modern technologies to form the required language competence.*

**Key words:** distance learning, self-study, innovative teaching methods, information, advantages and disadvantages.

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*В статье освещена необходимость использования инновационных методов обучения студентов на занятиях по иностранному языку. Проанализированы основные составляющие данных методик в контексте преподавания английского языка в вузе. Особое внимание уделяется использованию дистанционного обучения для организации самостоятельной работы студентов. В конце статьи сделан вывод о целесообразности использования дистанционного обучения во время аудиторных занятий и для самостоятельной работы студентов, в которых формируются навыки и умение работать в информационном пространстве, самостоятельно искать, отбирать и анализировать информацию, представлять результат с использованием различных современных технологий для формирования необходимых языковых компетенций.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, самостоятельная работа, инновационные методы обучения, информация, преимущества и недостатки.

На даний час у зв'язку з глобальними змінами в політичному та економічному житті суспільства в умовах зростаючої іншомовної комунікації володіння іноземною мовою, що забезпечує здатність діяти в сучасному інформаційному середовищі, отримувати професійно значиму інформацію з автентичних джерел, впевнено спілкуватися з представниками зарубіжних фірм, є неодмінним критерієм оцінки готовності майбутнього спеціаліста до професійної діяльності. Ось чому формування іншомовної комунікативної компетенції бакалавра сьогодні є актуальним завданням вищої школи. Сучасний компетентісно – орієнтований підхід в освіті передбачає велику автономність навчальних у вивченні іноземної мови. Вхідження України у світовий економічний простір, орієнтація політики держави на підвищення якості освіти та якості життя позначили тенденцію модернізації всієї системи освіти.

Отже, метою нашого дослідження є визначення доцільності використання дистанційного навчання під час навчання іноземної мови у технічному університеті, формулювання поняття та основних складових даного методу, його переваг та недоліків.

Для всіх нас відомо, що сьогодні знання англійської мови є не розкішшю, а простою необхідністю для кожного. Уміння вільно спілкуватися і висловлювати свої думки іноземною мовою робить людину більш конкурентоспроможною та на ринку праці. А навряд чи хто відмовиться від престижної високооплачуваної роботи, яка значно підвищить її рівень та стиль життя. Але, як правило, багато хто з нас часто досить зайнятий, щоби відвідувати курси англійської мови. На щастя, ця проблема вже вирішувана. Розвиток мережі Інтернет і поява різних мультимедійних технологій зробили можливим дистанційне навчання англійській мові. Що таке дистанційне навчання? Воно дозволяє викладачеві і студентам взаємодіяти на відстані і відображає все властиві навчальному процесу компоненти (цілі, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання), проте реалізується специфічними засобами інтернет – технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність [1, с. 12]. Дистанційне навчання іноземної мови – це форма самостійного навчання, де провідним засобом є інформаційні технології [4, с. 17].

Дистанційне навчання англійської мови – це вид навчання, при якому студент взаємодіє з викладачами за допомогою Всесвітньої павутини або телефонної мережі. З одного боку, цей вид навчання можна віднести до заочного, адже більшу частину роботи потрібно виконувати самостійно. Але існує одна головна відмінність: у дистанційному навчанні англійської мови успіхи студентів постійно контролює викладач, а одним з головних аспектів процесу навчання є сеанси відеозв'язку, чати, онлайн-спілкування з викладачем за допомогою програми Skype або ICQ. Все це буде сприяти розвитку навичок спілкування. А на кваліфікованих курсах дистанційного навчання англійської мови зі студентом займаються два викладачі – фахівець-філолог і носій англійської мови. Все, що потрібно для дистанційного навчання англійської мови, це вихід в Інтернет, програма Skype для безкоштовної телефонної мережі і відеокамера, мікрофон з навушниками і бажання вчити англійську мову.

Дистанційне навчання набирає обертів у світі і вже приходить до нас. Може, в пострадянських країнах це ще не дуже широко відомо, але з кожним роком і у нас вищі установи виділяють дедалі більші гроші на розвиток дистанційного навчання.

І правильно, адже це найкращий спосіб для підвищення кваліфікації працівників. Якщо людина вже доросла, а не тільки та хто закінчила школу, йому ж теж потрібно вдосконалюватися, і дистанційна освіта кращий для цього варіант. Людині важко після роботи добиратися на навчання до університету, та й установи ці також не працюють до пізньої ночі. Тому найкраще, коли людина приходить додому, заварює собі чашку кави, сідає за комп'ютер і починає слухати лекції, затишно влаштувавшись в улюбленому кріслі.

Завдяки дистанційному навчанню всі бажані можуть отримати вищу освіту. Навіть найзанятіша людина може собі дозволити пройти курси менеджерів або курси англійської мови. Дистанційна освіта – це майбутнє.

Дистанційне навчання має ряд переваг: воно дозволяє, по-перше, знизити витрати на проведення навчання (оренду приміщень, поїздки до місця навчання студентів і роботи – викладачів); по-друге, навчати велику кількість учнів; по-третє, підвищити якість навчання за рахунок застосування сучасних засобів, об'ємних електронних бібліотек. Виділяючи основні режими дистанційного навчання – онлайн і оффлайн, дослідники відзначають, що навчання через Інтернет характеризується своєю гнучкістю – студенти можуть здобувати освіту в зручній для них час і в зручному місці. Згідно нового законом про освіту, дистанційні освітні технології використовуються на всіх етапах навчання, підсумковий контроль при навчанні можна проводити як очно, так і дистанційно за допомогою ІКТ [3, с. 6–11]. Потрібно відзначити, що дистанційне навчання іноземної мови все ще мало використовується українськими вузами, хоча ця форма навчання відкриває все нові можливості для студентів, перш за все, змогу спілкуватися з носієм мови. На жаль, на сьогоднішній день існує нестача навчально-методичного забезпечення для дистанційної форми навчання іноземної мови, в тому числі методичних рекомендацій щодо застосування новітніх технологій. Перспективним є інтерактивна взаємодія зі студентами за допомогою

Skype. Це безкоштовне програмне забезпечення з закритим кодом, який забезпечує текстовий, голосовий та відео зв'язок через Інтернет між комп'ютерами, опціонально використовуючи технології пірінгових мереж, а також надає платні послуги для дзвінків на мобільні та стаціонарні телефони [5, с. 86].

За останні роки проведено чимало досліджень, які саме стосуються застосування інформаційно-комунікативних технологій при навчанні іноземної мови (Е. С. Полат, В. П. Бакалов, Б. І. Крук, О. Б. Журавльова та ін.). Однак проблема формування іншомовної комунікативної компетенції студентів спеціалістів з допомогою Skype не отримала належної розробки.

Адже, у невеликих містах можливість повноцінного використання Skype з'явилася тільки в 2008 р у зв'язку з появою широкого доступу в Інтернет. У цей час вивчення іноземної мови дистанційно ще не набирало обертів, тому викладачі відчували складність з набором студентів. Але поступово популярність даної форми навчання зростає, так, як навчання на дому завжди користувалося попитом. Як і раніше, студенти можуть приходити додому до репетитора, але не кожен може собі це дозволити, та і вимагає багато часу. Чи зручно витратити 2-3 години на дорогу туди і назад, щоб отримати одногодинне заняття? Напевно ні. Тепер нескладно здогадатися, чому більшість студентів саме у великих містах використовують Skype для вивчення іноземної мови. Досить лише включити свій комп'ютер, отримати доступ в Інтернет, відкрити програму Skype, і можна зануритися у чудовий світ іншої мови. Звичайно, це дуже зручно. Як бачимо, Skype – незамінний помічник в навчанні іноземної мови. У майбутнього фахівця спрацюють мотиваційні чинники: допитливість, цікавість, прагнення до управління, фантазія, пошук – студент добровільно витрачає більше часу на вирішення завдань, у нього породжується прагнення до безперервної освіти. Застосування викладачем комп'ютера в навчанні іноземної мови надає можливість враховувати індивідуальні особливості студентів, організувати самостійні дії кожного з них.

Всім нам добре відомо, що дистанційне вивчення англійської мови за допомогою програми скайп позбавляє студентів від необхідності витрачати час на дорогу до свого навчального закладу, підлаштовувати під заняття свій робочий графік і особисті плани. Суть подібних занять полягає в тому, що викладач і студент не вступають в прямий контакт, не перебувають один з одним поруч, а процес навчання англійської мови відбувається дистанційно, шляхом спілкування за допомогою відеоконференції. Обмін навчальними матеріалами проводиться в електронному вигляді, що дозволяє передавати студентам відповідну навчальну літературу за лічені секунди. Дистанційне навчання англійської мови розвивається стрімко та динамічно, поступово витісняючи очна освіта в усьому світі і займаючи все більш міцніші позиції в системі мовної освіти. Аналізуючи різні джерела, частина людей, які обирають для себе вивчення англійської дистанційно, щорічно зростає на 30-40%. Все це досягається за рахунок дедалі більшої доступності Інтернету в усьому світі і його широкого застосування в рамках освітньої діяльності.

Переваги від переходу на новий спосіб навчання англійської мови для кожного з нас є очевидною:

1. Використання методики дистанційного навчання англійської мови не накладає обмежень на кількість студентів і слухачів різних курсів, оскільки тут відпадає необхідність у використанні та відповідному обладнанні навчальних приміщень.

2. Дистанційне навчання іноземній мові дає можливість співпрацювати з висококваліфікованими викладачами з будь-яких країн світу і тим самим залучати до роботи педагогічний склад незалежно від місця проживання і основного місця роботи викладачів.

3. Навчання англійської мови дистанційно в режимі реального часу в значній мірі дозволяє економити кошти на навчання за рахунок відсутності витрат на обладнання (проектори, камери і т.п.), оренду приміщень та інше.

4. Використання сучасних прогресивних освітніх методик підвищує загальний престиж відповідного навчального закладу.

Проаналізувавши точку зору студентів, для них вивчати англійську мову дистанційно вигідно завдяки таким важливим моментам:

1. Використовуючи дистанційну форму навчання англійської мови існує реальна можливість займатися з професійними викладачами, які постійно працюють у всьох українських та зарубіжних навчальних закладах.

2. Окремо взяті дистанційні уроки можуть бути записані і відтворені в будь-який момент часу, коли у студента виникне необхідність згадати, уточнити або освіжити попередньо пройдений матеріал.

3. Організуючи навчання англійської мови дистанційно за допомогою проведення відеоконференцій і передачі всіх навчальних і методичних матеріалів в електронному вигляді немає необхідності у придбанні нерідко досить дорогих підручників та посібників. Вся необхідна навчально-методична література зберігається в загальнодоступній електронній базі, до якої студенти в будь-який момент часу можуть отримати доступ.

4. Вагомим плюсом є і те, що виконання індивідуальних завдань під час навчання англійської мови дистанційно дійсно проводиться кожним студентом самостійно, тому і оцінка таких тестів будь-яким викладачем буде об'єктивною та справедливою.

Як ми згадували раніше, дистанційне навчання англійської мови зручно як для студентів, так і для викладачів, оскільки ґрунтується на наступних принципових моментах:

1. Вільний графік організації навчального процесу, відсутність необхідності переходів з однієї аудиторії в іншу або переїздів між різними навчальними закладами.

2. Вільне використання сучасних освітніх технологій, мультимедійних компаній, які з технічних міркувань не завжди можливо застосовувати при роботі в аудиторіях.

3. Вільний контакт між викладачем і студентом за допомогою проведення відеоконференцій. Тут потрібно також відзначити, що при дистанційному навчанні англійської мови онлайн, тобто в режимі реального часу, завжди можливо переключення каналу зв'язку на той, який необхідний для роботи саме в даний момент, що дозволяє студентам за необхідності задавати питання в прямому ефірі, а викладачам – давати відповідні пояснення та відповіді на запитання.

Виходячи з вищевикладеного матеріалу, хочеться відзначити, що вивчення англійської мови дистанційно з професійними педагогами з недавнього часу стало можливим і успішно практикується в нашій країні. У більшості жителів невеликих міст з'явилася недоступна раніше можливість працювати над вивченням англійської дистанційно, але при цьому безпосередньо з носіями англійської мови, знайти яких зазвичай не просто. Широкий вибір курсів і репетиторів, які працюють за цією сучасною методикою, дозволяє підібрати оптимальну програму дистанційного навчання англійської, виходячи з конкретних завдань, які ставить перед собою кожен окремих студент.

Взагалі, дистанційне вивчення іноземних мов крім таких очевидних переваг, як гнучкий графік, інтерактивне спілкування з керівниками і невисока вартість, має особливість, яка для багатьох слухачів є великим недоліком. Мова в цьому випадку йде про те, що будь-яка дистанційна програма вимагає від людей дуже великої сили волі, самодисциплінованості,

організованості і відповідальності. Відвідуючи заняття очних курсів слухачів нерідко змушує їх висока вартість, то при низькій ціні онлайн-навчання даний фактор втрачає свою актуальність.

Характерними рисами дистанційного навчання є:

а) гнучкість – студенти, яких навчають в основному не відвідують регулярні заняття, а вчать у зручний для себе час, в зручному місці і в зручному темпі;

б) економічна ефективність – середня оцінка світових освітніх систем показує, що дистанційне навчання обходиться дешевше традиційних форм;

в) нова роль викладача – на нього покладаються такі функції, як координування пізнавального процесу, коректування курсу, який викладається, консультування, керівництво навчальними проектами, допомога у професійному самовизначенні;

г) спеціалізований контроль якості – в якості форм контролю використовуються дистанційно організовані іспити, співбесіди, практичні, курсові і проектні роботи, екстернат, комп'ютерні інтелектуальні системи, які дають можливість пройти тестування тощо.

Однією з основних завдань викладача в процесі дистанційного навчання є створення власних веб-сторінок.

Засобами інформаційно-комунікативних технологій при дистанційному навчанні є: дистанційні курси; електронна пошта; форум і блоги; чат; теле-і відеоконференції.

Як ми бачимо, дистанційна освіта – це новий етап розвитку всієї освітньої системи. Сама технологія вже сьогодні дозволяє дистанційній освіті бути не меншою, а в деяких випадках і якіснішою, ніж очне навчання. Наприклад, в той час як студенти денних відділень даремно витрачають час, розшукуючи потрібну інформацію в бібліотеках, слухачі дистанційних курсів блискуче знаходять цю ж саму інформацію у закритих електронних базах. Очніки, намагаючись поєднати свою роботу і навчання, прогулюють лекції і семінари, а «дистанційники» мають можливість самостійно планувати свій час, напрацьовувати необхідний досвід паралельно з отриманням якісної освіти. Крім того, поки що завжди тільки платна дистанційна освіта виявляється для багатьох студентів набагато доступнішою: адже її вартість в рази нижче вартості навчання на аналогічному очному відділенні, а конкурс при зарахуванні в принципі відсутній.

Дистанційна форма навчання дозволяє вчитися в столичних вузах і навчальних закладах великих міст жителям віддалених селищ (в поштових відділеннях яких є Інтернет), хоча раніше навіть отримання очної освіти для них було важко. Крім того, подібна форма дозволяє вчитися інвалідам, які зазнають різноманітних труднощів пересуваючись або в процесі вивчення матеріалу. Наприклад, онлайн-методи дають можливість отримувати повноцінну освіту людям зі слабким слухом або з дефектами опорно-рухового апарату, а кейсові аудіометоди включають в активний життєвий процес людей з ослабленим зором. Також поступово починають практикувати дистанційну освіту і в місцях позбавлення волі, що, безумовно, йде на користь не тільки слухачам, але і всьому суспільству в цілому.

#### Література:

1. Демкин В. П. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. П. Демкин, Е. В. Гульбинская // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – (Педагогические технологии).
2. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е. С. Полат. – М., 1998.
3. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет / Е. И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 1. – С. 6–11.
4. Belz J. A. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education / J. A. Belz, S. L. Thorne. – Boston, MA : Heinle & Heinle, 2006. – С. 55.
5. Dobson, Melinda. Preparing teachers to use technology: The WebQuest in the secondary English language arts methods classroom. – Western Michigan University, 2003. – С. 86.5. Oxford R. L. (2011) Teaching and Researching : Language Learning Strategies. Pearson Longman, 360 p.
6. Reinhart, Julie Marie. Student motivation, self-efficacy and task difficulty in Web-based instruction / Julie Marie Reinhart. – Indiana University, 1999. – С. 21–22.

УДК 811.111

**О. В. Іванців,**

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль

### МЕТАФОРИЧНА МОДЕЛЬ «БІЗНЕС – ЦЕ ВІЙНА» В АНГЛОМОВНОМУ ІМІДЖЕВОМУ КОРПОРАТИВНОМУ ДИСКУРСІ

*У статті здійснено аналіз фреймо-слотової структури метафоричної моделі «Бізнес – це війна» як засобу формування іміджу бізнес-структури у сучасному англomовному іміджевому корпоративному дискурсі.*

**Ключові слова:** концептуальна метафора, метафорична модель, корпоративний імідж, фрейм, слот.

#### **METAPHORICAL MODEL «BUSINESS IS WAR» IN THE ENGLISH IMAGING CORPORATE DISCOURSE**

*The article focuses on the analysis of the metaphorical model «Business is war» as a means of company's image formation in modern English imaging corporate discourse. The research is based on the texts of English press releases of international cosmetic companies, such as Avon, Elizabeth Arden and Estee Lauder Companies.*

*One of the most effective means of image development is a conceptual metaphor, the study of which in various discourse types is a promising trend of modern cognitive linguistics. According to the theory of conceptual metaphor, this notion is defined as understanding one idea in terms of another. The term «metaphorical model» is used for designating a group of conceptual metaphors united by one source domain. Our research is based on the methodology of metaphorical model analysis developed by A. P. Chudinov which consists in the description of its frame-slot structure.*

*The analysis results in singling out one of the major metaphorical models within the English imaging corporate discourse – «Business is war». Military metaphors, which represent the conceptual vector of struggle, play an important role in the process of corporate image construction. The overall activity in the sphere of business is seen as a ruthless struggle for a good reputation, reliable partners and loyal customers, aimed at enhancing competitiveness, achieving strategic goals and increasing profits. A large number of military metaphors in corporate press releases proves that cosmetic companies try to convince the target audience in the ability to fight for their health, beauty and well-being.*

**Key words:** conceptual metaphor, metaphorical model, corporate image, frame, slot.