

Беата Гурницка
Опольский университет (Польша)

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается сущность понятий “профессиональные компетенции” и “профессиональная компетентность” будущего коррекционного педагога, а также проблема создания личностно-ориентированной образовательно-развивающей среды в педагогическом вузе, в результате взаимодействия с которой у будущего коррекционного педагога формируется готовность к продуктивной профессионально-педагогической деятельности, основывающейся на эмпатии, понимании им своей индивидуальной сущности, создании собственной педагогической концепции.

***Ключевые слова:** профессиональные компетенция, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая подготовка, эмпатия, учебная деятельность, профессиональная способность, профессиональная индивидуальность.*

В условиях структурной перестройки и совершенствования содержания системы высшего образования в Польше возникает необходимость активного поиска новых резервов качественной подготовки специалистов, их профессиональной компетентности и личностной зрелости.

Анализ научных источников, освещающих опыт европейских стран в развитии системы высшего образования через призму компетентностного подхода, свидетельствует о необходимости определения для системы образования Польши и Украины стратегических ориентиров и тактических мероприятий по отражению в системе подготовки коррекционного педагога основных составляющих базовых профессиональных компетенций выпускника

Целью статьи является рассмотрение толкования понятий “компетентность” и “компетенция”, осмысление профессиональной подготовки коррекционного педагога в русле компетентностного подхода.

Процессы глобализации современного образования, присоединение Польши и Украины к Болонскому процессу обусловили необходимость формирования европейского образовательного пространства как единой системы, требующей как согласования, так и сохранения особенностей национальных образовательных систем, усиление их качества и конкурентоспособности [1, с. 18]. Философия диалога стала теоретическим основанием становления и развития многих направлений современного гуманитарного знания. В данном контексте актуальной становится необходимость совершенствования деятельности педагогических университетов по подготовке будущих коррекционных педагогов, которые должны обладать профессиональными компетенциями, готовностью к внедрению новейших педагогических технологий, осознанию

необходимости личностного и профессионального самосовершенствования на протяжении всей жизни.

Толкование слова “компетентный” приводится в словарях. Так, например, в “Словаре иностранных слов” подается такое его определение: “компетентный” (латинское *competens, competentis* – надлежащий, способный) – знающий, вправе по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо в определенной отрасли” [5, с. 186]. Приведенное выше определение понятия “компетентный” показывает, что главными его характеристике есть знания и опыт в конкретной отрасли или профессии.

Компетенция – это общая способность, базирующаяся на приобретенных уже знаниях, опыте, ценностях, способностях. Итак, “понятие компетенции не сводится только к знаниям и навыкам, а относится к сфере сложных умений и качеств личности” [5, с. 187].

В “Малом словаре польского языка” компетенции рассматриваются как “сфера умений, чьей-то власти и ответственности” [10].

В. Оконь в “Новом педагогическом словаре” трактует компетенции как “способность к решению задач в определенных областях” [11].

Исследованием понятия “профессиональная компетентность педагога” занимались Т. Браже, В. Введенский, Р. Гильмеева, А. Маркова, А. Новиков, В. Пупов, В. Слостенин, С. Чистякова и др.

При этом следует отметить, что в педагогической науке понятие “профессиональная компетентность педагога” рассматривается по-разному. Это обусловлено выбором исследователями различных научных подходов (лично-деятельностного, системно-структурного, культурологического и др.) в контексте решаемых научных задач, рассмотрения сущности понятия “компетентность”.

Так, например, Т. Браже подчеркивает, что профессиональная компетентность людей, которые работают в системе “человек – человек”, определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, осознанием им себя и мира вокруг себя, стилем взаимодействия с людьми, общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала. Ценности как системообразующие элементы культуры, идеалы определяют перспективы и возможности деятельности субъекта в окружающей культурной среде. Тем самым они становятся главным фактором в выборе жизненных целей и стратегий реализации, программируют содержание и форму деятельности в той или иной общественной сфере. Ценности выполняют роль аксиологической основы для формирования потребностей, интересов, переживаний, планов, способов реализации деятельности и тех условий, при которых они происходят. Человек как личность является продуктом взаимосвязи многих

детерминант, формуються в виді установок, мировоззрення, ціннісних орієнтацій і других складових [Цыт.за 3].

Сами понятия “компетенция”, “компетентность” и производное “компетентный” широко используется в быту и литературе и интуитивно отождествляется с умениями и навыками. Для детального анализа компетенций коррекционного педагога важно ответить на вопросы: *Что такое специальное педагогическое образование? Что отличает коррекционного педагога от учителя общеобразовательной школы?*

Вышеупомянутое позволяет нам выделить важное отличие между довольно часто синонимично используемыми понятиями “компетенция” и “компетентность”, а именно:

– **Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

– **Компетентность** – владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

К основным группам компетенций В. Бондарь относит следующие:

– **социальные** – связанные с готовностью брать на себя ответственность, быть активным в принятии решений, в общественной жизни, в регулировании конфликтов мирным путем, в функционировании и развитии демократических институтов общества;

– **поликультурные** – касаются понимания непохожести людей, взаимоуважения к их языку, религии, культуры и т.д.;

– **коммуникативные** – предусматривают овладение важным в работе и общественной жизни устным и письменным общением, а также овладение несколькими языками;

– **информационные** – обусловлены возрастанием роли информации в современном обществе и предусматривают овладение информационными технологиями, умениями приобретать, критически осмысливать и использовать разнообразную информацию;

– **саморазвития и самообразования** – связаны с потребностью и готовностью постоянно учиться как в профессиональном отношении, так и в личной, и общественной жизни;

– **продуктивной, творческой деятельности** – реализуются в стремлении и способности к рациональной деятельности [2, с. 187].

Р. Гильмеева, изучая проблему психологии труда учителя, приходит к выводу, что “профессионально компетентным является такой труд учителя, в которой на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое образование, реализуется личность учителя,

в которой достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников” [4, с. 116].

В. Сластенин рассматривает понятие “профессиональной компетентности педагога” как выражения личных возможностей учителя, воспитателя, позволяющих ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, которые формирует сам или администрация общеобразовательного учреждения. Для этого учителю необходимо знать педагогическую теорию, уметь быть готовым применить ее на практике.

Соответственно, под “педагогической компетентностью учителя” (по В. Сластенину) нужно понимать “единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности” [6, с. 213].

Рассматривая данное понятие, следует отметить, что современные проблемы требуют от учителя новых профессиональных качеств, таких как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действий в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивости.

В. Введенский, рассматривая данную проблему, считает, что под “профессиональной компетентностью педагога в системе повышения квалификации необходимо понимать способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности: быстрое овладение им новыми востребованными способами деятельности, успешное выполнение профессиональных обязанностей. Также рассмотренное понятие не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике” [3, с. 53].

Рассматривая ряд исследований по данной проблеме, проведенных в в Опольском регионе (Польша), важным считаем выводы Юзефы Бронгель, которая анализирует изменения модели будущего коррекционного педагога [7, с. 13]. По мнению С. Кравцевича, многие педологи, рассматривающие проблемы коррекционной педагогики, особое значение уделяют личностным качествам педагога-воспитателя [9].

Опросы среди молодежи выявили, что наиболее ценными чертами личности педагога-воспитателя он считают: справедливость, веселый нрав, доступность, понимание, умение организовывать интересные мероприятия, доверие, эмпатия, забота о воспитанниках. Среди отрицательных черт респонденты называют: нескромность, мрачность, использование ненормативной лексики, несправедливость, чрезмерная строгость. Таким образом, детям и молодежи необходим педагог-воспитатель,

рассматриваемый Марией Гжегожевской, как педагог “освобождающий”, только о таком педагоге-воспитателе можем с уверенностью сказать, что он владеет профессиональными компетенциями и подготовлен к работе с детьми с особыми потребностями [8].

Таким образом, субъективный фактор профессиональной и общекультурной подготовленности педагогов-воспитателей, по нашему мнению, становится решающим в контексте создания профессионально-педагогической среды вуза.

Рассмотрим факторы влияния на формирование профессиональной компетентности будущего педагога-воспитателя в условиях создания профессионально-педагогической среды. К *внешним* факторам влияния отнесем следующие, влияющие на внешнюю социокультурную среду:

- *мегафакторы* – вселенная, космос, планета, ноосфера;
- *макрофакторы* – страна, общество, государство;
- *мезофакторы* – природно-географические условия, этнокультурные условия, тип поселения (город, деревня), молодежная субкультура;
- *микрофакторы* – институты социализации и инкультурации, семья, вуз, школа, референтные группы.

Рассмотрим *внутренние* факторы влияния на создание профессионально-педагогической среды вуза:

1. Создание атмосферы творчества и доброжелательности;
2. Предоставление студенту возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
3. Создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности, возможности работать с материалом разного уровня сложности;
4. Направленность содержания учебного материала, освоение педагогических технологий;
5. Поощрение самостоятельности, инициативы студентов независимо от показателей успеваемости;
6. Знание и умелое использование индивидуальных особенностей участников педагогического взаимодействия;
7. Рефлексия субъектного опыта личности;
8. Признание за каждым права на ошибку, но с обязательным анализом ее причин, определением путей преодоления;
9. Разработка и использование индивидуальных программ, которые моделируют исследовательское мышление.

Рассмотрение содержания профессиональной подготовки будущих коррекционных педагогов как системы научных знаний, умений, навыков, овладение которыми обеспечивает формирование у студентов научной картины мира; всесторонне развитых умственных, физических способностей, системы эмоционально-ценностных отношений к миру как к

многокомпонентного об'єкта, а також розвиток потребностей і інтересів с целью інкультурації, соціалізації і максимальної самореалізації людини з точки зору інструменталізації процесу формування базових, фундаментальних і спеціальних компетенцій дає можливість модернізації традиційного підходу підготовці корекційного педагога.

Отвечая на вызовы третьего тысячелетия, коррекционная педагогика должна способствовать тому, чтобы разбудить естественные, но не всегда осознанные функции, связанные с формированием менталитета человека, общества, социума средствами образования.

Перспективы решения рассматриваемой проблемы связаны со всесторонним изучением компетентностной парадигмы профессионально-педагогической подготовки будущих коррекционных педагогов с позиций синергетического и акмеологического подходов, дальнейшей разработкой и апробацией инновационных педагогических технологий с учетом характерных особенностей их внедрения в образовательные учреждения разного социокультурного назначения.

Используемая литература:

1. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу // Вища освіта України. – № 1(11). – 2004.
2. Бондар В. І. Дидактика. – К., Либідь, 2005. – 262 с.
3. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога. – Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
4. Гильмеева Р. Х. Развитие профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации // Методист. – №5. – 2002. – С. 6-8.
5. Слостенин В. А., Шиянов Е. Н. Гуманистическая концепция педагогического образования // Современная высшая школа. – 1991. – № 2. – С. 6-11.
6. Словарь иностранных слов. – М. : Русский язык, 1988. – 260 с.
7. Brągiel J. Znaczenie przemian społecznych dla współczesnego rodzicielstwa, w Rodzicielstwo w kontekście współczesnych przemian społecznych, J. Brągiel. B.Górnicka (red), wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2012. – S. 451.
8. Grzegorzewska M. Znaczenie wychowawczyce osobowości nauczyciela, "Chowanna" 5/1938 (cyt. za S.Krawcewicz , dz. cyt. – S. 586-587.
9. Krawcewicz S. Pedeutologia, w Encyklopedia Pedagogiczna, W.Pomykalo (red), Warszawa 1997, Wyd. Fundacja "Innowacja". – S. 585.
10. Mały Słownik Języka Polskiego, pod red. S. Skorupki, H. Auderskiej, Z. Lempickej, wyd. VIII, Warszawa 1990, PWN. – S. 291.
11. Okon W. Nowy Słownik Pedagogiczny, Warszawa 1995, Wyd. "Zak", s.129.

БЕАТА ГУРНИЦЬКА. Компетенції сучасного корекційного педагога як важлива умова успішності педагогічної діяльності.

У статті розглядається сутність понять "професійні компетенції" і "професійна компетентність" майбутнього корекційного педагога, а також створення особистісно зорієнтованого освітньо-розвивального середовища в педагогічному ВНЗ, у результаті взаємодії з яким у майбутнього педагога-вихователя формується готовність до продуктивної професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на емпатії, розумінні ним своєї індивідуальної сутності, створення власної педагогічної концепції.

Ключові слова: професійна компетенція, професійна компетентність, професійно-педагогічна підготовка, емпатія, навчальна діяльність, професійна здатність, професійна індивідуальність.

BEATA GURNITSKA. Competence of the modern correctional educator as an important condition for the success of pedagogical activity.

The article focuses on the problems of teaching staff training, the basis of which makes the principles of humanistic education, empathy and upbringing. One of the chief tasks is to create educational environment. The result of the environment must be teacher and pupil's interaction. Professional training must contribute to the teacher's understanding of his individual essence and the formation of his individual pedagogical conception.

Keywords: the professional competence, the professional and pedagogical training, the empathy, the scientific activity, the professional ability, the professional individuality.

Демченко А. В.

**ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди”**

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МАЙБУТНІМИ ФАХІВЦЯМИ ПОЖЕЖНО-РЯТУВАЛЬНОЇ СЛУЖБИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

У статті розкриваються сутність виховання у військовому підрозділі, основні якості, принципи, особливості виховної роботи з майбутніми фахівцями пожежно-рятувальної служби у вищих навчальних закладах.

Ключові слова: виховання в підрозділі, професійно важливі якості, здібності, виховання на суб'єкт-суб'єктній основі, військовий колектив.

Досвід роботи вищої школи доводить складність організації та керівництва системою виховання у вищих навчальних закладах. Важливим у цьому процесі є підготовка до виховної роботи майбутніх фахівців пожежно-рятувальної служби МНС України, бо вони працюють в екстремальних умовах та передбачають злагодженість та організованість діяльності всього колективу.

На сучасному етапі розбудови Збройних Сил України жоден військовий навчальний заклад в нашій державі цілеспрямовано не готує офіцерів первинної ланки (рота, батарея) за фахом “Організація та проведення виховної роботи в підрозділі”, тоді як в Указі Президента України “Про Концепцію виховної роботи у Збройних Силах та інших військових формуваннях України” (із змінами, внесеними згідно з Указом Президента № 28/2004 від 12.01.2004) вказується на посилення виховної роботи у підрозділах [8]. Треба відмітити, що з точки зору підготовки майбутніх фахівців до виховної роботи у підрозділах пожежно-рятувальної служби, сьогодні у вищих навчальних закладах існує багато нерозв'язаних проблем.