

викладачеві необхідно поставити собі за мету навчити студентів досконало опанувати фонетику мови, що вивчається.

Вчені, які розв'язують проблеми викладання іншомовним студентам китайської мови, зішлись на думці, що вивчення фонетики китайської мови є одним з важливих аспектів. Багато років існує проблема різниці фонетики української та китайської мов. І, нарешті, завдяки старанням вчених обох країн і багато в чому завдяки відкриттям та здобуттям ритмічної теорії, ця проблема може бути нарешті вирішена як для викладачів, так і для студентів-іноземців.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Алексахін А.Н. Алфавіт китайської мови путунхуа. Літера. Фонема. Звук мови. Склад./А.Н.Алексахін. – Володимир: ВКТ, 2008. – 96 с.
2. Алексахін А.Н. Теоретична фонетика китайської мови./ А.Н.Алексахін. – Москва: АСТ, 2006.
3. Кочергін І.В. Нариси методики навчання китайській мові. / І.В. Кочергін. – Москва: Муравей, 2000. – 160 с.
4. Кубарич А.М. Семантика тона у китайській мові експериментальне дослідження./ А.М. Кубарич// Веснік. – Кемерово, 2012, №4 (52). – 8–12 с.
5. Сунь Де Цзинь. Дослідження питань викладання фонетики китайської мови іноземцям. / Де Цзинь Сунь. – Пекін: Виставка комерційних книг, 2006. – 274–282 с.
6. Сюй Сяо І. Проблеми викладання фонетики китайської мови російським студентам//Молодий вчений. 2011, №12.
7. Ягунова О.В. Ритмічна структура китайського тексту. / В.Б.Касевич, А.В.Венцов, Н.А.Спешнев, О.В.Ягунова //Проблеми та методи експериментально-фонетичних досліджень. – СПб., 2002. – 175-181 с.

REFERENCES

1. Aleksakhin A.N. Alfavit kytaiskoi movy putunkhua. Litera. Fonema. Zvuk movy. Sklad. [Chinese alphabet of Putunhua. Letter. Phoneme. Phone. Composition] Volodymyr: 2008.
2. Aleksakhin A.N. Teoretychna fonetyka kytaiskoi movy.[Theoretical phonetics of the Chinese language] Moscow 2006.
3. Kocherhin I.V. Narysy metodyky navchannia kytaiskii movi. [Essays on the teaching of the Chinese language] Moscow, 2000.
4. Kubarych A.M. Semantyka tona u kytaiskii movi eksperymentalne doslidzhennia./ A.M.Kubarych// Viesnik.[Semantics of tone in Chinese language experimental study] Kemerovo, 2012
5. Sun De Tszyn. Doslidzhennia pytan vykladannia fonetyky kytaisko ho inozemtsiam. [Study of teaching Chinese phonetics to foreigners] Peking, 2006.
6. Siui Siao I. Problemy vykladannia fonetyky kytaiskoi movy rosiiskym studentam [Problems of teaching Chinese phonetics to Russian students] //Molodyi vchenyi. 2011.
7. Iahunova O.V. Rytmichna struktura kytaiskoho tekstu. / V. B.Kasevych, A.V.Vientsov, N.A.Spieshnev, O.V.Iahunova //Problemy ta metody eksperymentalno-fonetychnykh doslidzhen. Rhythmic structure of Chinese text. [Problems and methods of experimental and practical researches]. SPb., 2002.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Юлія Закладна – старший викладач кафедри українознавства та іноземних мов Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

Наукові інтереси: дослідження сучасних методів навчання іноземних мов.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Iuliia Zakladna – Senior Lecturer of the Department of Ukrainian Studies and Foreign Languages of Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs.

Scientific interests: studying modern methods of teaching foreign languages.

УДК 811.111:378.147.091.33

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗВО

Каріна КОВІНЬКО (Харків, Україна)

e-mail: kovinkokarina2010@gmail.com

КОВІНЬКО Каріна ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗВО

У статті розглядаються інноваційні методики та технології викладання та вивчення англійської мови в ЗВО, серед яких методика заохочення студентів до вивчення іноземної мови, методика проектування, тестова система, ігрове навчання, інформаційно-комунікативні та особистісно-орієнтовані технології та методики викладання для студентів вищих навчальних закладів.

Ключові слова: методика, викладання, викладач, студент, технологія.

KOVINKO Karina INNOVATIVE METHODS AND TECHNICS OF TEACHING ENGLISH AT HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

The article deals with innovative methods and technics of teaching and studying English at higher educational establishments. Present article includes methods of encouraging students to learn the English language, design techniques, test systems, game learning.

information and communication technics, student-centered technics and teaching methods for students of higher educational institutions. Design technics method helps to develop language and intellectual abilities, a strong interest in language learning, the need for self-education. Test system can be characterized as a system of control tasks, which synthesizes the learned material and acquired skills, ensures the revision and consolidation. Information and communication technics are closely connected with the use of innovative technologies such as the Internet, computer games. Lecturer should cooperate with students in variety of different ways in order to get feedback. Contemporary teacher must combine the skills and abilities to operate with all of the above-mentioned methods and be able to explain the students all the goals and objectives of each of them. Only in the context of close cooperation and interaction which is named "student-teacher" it is possible to achieve results while studying English. The 21st century is a time of extremely rapid development of information technology and mobility in the professional field, which is especially important for high school lecturers. This is required of them to be knowledgeable and modern in choosing methods and teaching technologies.

Keywords: methods, teaching, lecturer, student, technics.

Постановка проблеми. У зв'язку з активним курсом України на Європейський освітній простір поширення англійської мови, як мови міжнародного спілкування, та зростаюча кількість бажаючих вивчати англійську мову привели до появи різних методик та технологій викладання і контролю ефективності процесу навчання. Використання в якості додаткових засобів навчання іноземних мов таких автентичних матеріалів як кіно, радіо і телебачення вже давно довело свою ефективність. Поява інноваційних інформаційних технологій докорінно змінила характер викладання, надавши численні можливості зробити процес навчання більш захоплюючим і продуктивним. Відомі технології та методики набули нової форми та інноваційних підходів до здійснення. Сьогодні англійська мова – це мова політики, бізнесу, освіти, індустрії, засобів масової інформації, міжкультурного спілкування, а також одна з основних дисциплін освітніх програм. Володіння англійською мовою є визначальним фактором вступу до відомих та потужних вишів, а згодом отримання престижної та високо сплачуваної роботи. Інтерес до її вивчення зростає, а призначена для користувача аудиторія охоплює практично всі вікові категорії, національності, освітні рівні [1, с. 72]. З'явилися інноваційні мультимедійні технології та надали платформу для перетворення і вдосконалення традиційної моделі викладання англійської мови. Нові технології розвиваються паралельно зростаючому використанню англійської мови і змінюють характер міжкультурного спілкування. Зростає роль онлайн освіти, що робить знання доступними для усіх, незалежно від місця проживання та соціального статусу [5, с. 156]. Основним завданням вивчення англійської мови у виші є створення методик та технологій навчання, що спрямовані на розвиток відповідних компетенцій та особистісних характеристик майбутніх професіоналів.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Останнім часом питання інноваційних методик та технологій вивчення і викладання англійської мови все частіше постає у вишах України, як пошук сучасних течій. Цю проблему активно розглядають такі вчені як Міргязова М.М., Мокін Б.І., Паталугіна М.А., Сафонова В.В., Серповська І.С. та багато інших.

Метою статті є визначення та розгляд інноваційних методик та технологій викладання англійської мови для студентів. Одними з найголовніших, що будуть охарактеризовані у статті є використання інформаційних технологій під час вивчення та викладання англійської мови, методика проектування, тестова система, ігрове навчання, особистісно-орієнтований підхід та заохочення студентів викладачем до вивчення англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Існує безліч сучасних технологій та методик викладання та вивчення англійської мови в установах вищої освіти, які спрямовані на покращення освіти в цілому та забезпечення майбутньому фахівцю будь-якої галузі високого рівню володіння іноземною мовою. У XXI столітті інтенсифікація і модернізація освіти вимагає впровадження таких інноваційних технологій, які мають на меті творче виховання особистості в інтелектуальному та емоційному вимірі. Такими інноваційними методиками є: проектування, проблемне навчання, тестова система, ігрове навчання та навчання у співпраці, занурення в іншомовну культуру, самовиховання і автономія, дослідні, інформаційно-комунікативні та особистісно-орієнтовані технології.

Розглянемо більш детально основні методики викладання англійської мови в ЗВО.

Розпочнемо з особистісно-орієнтованої методики як однієї з гарантій успішного досягнення результату під час викладання та вивчення англійської мови. В основі особистісно-орієнтованого навчання лежить гуманний підхід до особистості студента. А це, в свою чергу, має на увазі:

1. Розуміння особливостей психічного і фізичного розвитку студента, потреб і мотивів поведінки.

2. Допомога в подолання комунікативних бар'єрів під час спілкування між викладачем та студентом.

3. Максимальне розкриття і формування цілої сукупності особистісних якостей студента, його здібностей, задатків і талантів з урахуванням потенційних можливостей.

4. Створення відносин довіри в атмосфері сприятливого психологічного клімату.

5. Допомога у становленні особистості.

6. Співпраця зі студентом, яка враховує його потреби та виключає примус.

Мета технології особистісно-орієнтованого навчання – максимальний розвиток, а не формування наперед заданих, індивідуальних пізнавальних здібностей студента на основі використання наявного у нього досвіду життєдіяльності.

Одним із способів активізації студентів у процесі навчання іноземних мов є проектування (метод проектів), коли студент самостійно планує, створює, захищає свій проект, тобто активно включається в процес комунікативної діяльності. Навчальний проект – це комплекс пошукових, дослідницьких, розрахункових, графічних та інших видів роботи, які виконуються студентами самостійно з метою практичного або теоретичного рішення значущої проблеми [3, с. 156-159].

Основними цілями проектної методики є:

1. Самовираження і самовдосконалення студентів, підвищення мотивації навчання, формування пізнавального інтересу.

2. Реалізація набутих умінь і навичок на практиці, розвиток мовлення, вміння грамотно та аргументовано піднести досліджуваний матеріал, вести дискусійну полеміку.

3. Продемонструвати рівень культури, освіченості, соціальної зрілості.

Проектний метод допомагає розвивати мовні та інтелектуальні здібності, стійкий інтерес до вивчення мови, потребу в самоосвіті. В підсумку передбачається досягнення комунікативної компетенції, тобто певного рівня мовних, країнознавчих, соціокультурних знань, комунікативних умінь і мовних навичок, що дозволяють здійснювати іншомовне спілкування.

Інформаційно-комунікаційні технології є потужним засобом навчання, контролю та управління навчальним процесом, це найважливіший аспект сучасної соціокультурної системи. Інтернет-ресурси – звичний і зручний засіб знайомства з культурою інших країн і народів, спілкування, отримання інформації, невичерпне джерело освітнього процесу. Саме тому, в основі системного підходу до реформування методів навчання іноземної мови з використанням нових інформаційних технологій лежить концепція інформаційно-навчального середовища, яка розглядається в тісному зв'язку з системою розвивального навчання.

Наступним приділимо увагу інтерактивному навчанню. У навчанні іноземних мов інтерактивні технології можна розглядати як творчі види діяльності, що дозволяють створювати ситуації мовленнєвої взаємодії, сприяють удосконаленню комунікативного досвіду учнів. Творчі комунікативні завдання можуть виконуватись у різних формах, зокрема індивідуально та колективно (парна, групова робота). Найбільш повно це виявляється під час проведення рольових тематичних ігор, проектної роботи, у процесі вирішення навчальних мовленнєвих ситуацій, змістом яких передбачається монологічне, діалогічне й полілогічне спілкування учасників навчального процесу. Види діяльності, що активно впроваджуються у процес навчання іноземних мов сучасної середньої школи, переконливо свідчать про наявність тенденцій до використання розвивального навчання, переорієнтації його видів з предметного на процесуальний і мотиваційний аспекти [4, с. 31]. Інтерактивне навчання дуже важливе для покращення розвитку умінь комунікації, а саме висловлювати думки англійською мовою як в усній, так і письмовій формі. Другим аспектом є вдосконалення навичок виразного читання вголос у групі для подальшого обговорення тексту. При цьому удосконалюються уміння сприймати, осмислювати й розуміти мовлення співрозмовників.

Інформаційні технології досить активно впливають на сучасне життя та охоплюють практично всі сфери діяльності людини. Викладання іноземної мови з використанням комп'ютерних технологій охоплює такі позиції:

1. Аутентичний мовний матеріал, такий як фільми, кліпи, відео, новини, флеш анімація, вебквести, тощо.

2. Онлайн середовище, де студенти мають змогу спілкуватися з носіями мови за допомогою інтернет ресурсів, таких як соціальні мережі, листування онлайн, відео зв'язок, тощо. А також онлайн середовище, де студенти можуть вільно спілкуватися з викладачами та товаришами.

3. Інструменти вивчення мови за допомогою онлайн програм та тестів, що допомагають у засвоєнні фонетичного, граматичного, лексичного матеріалів, тощо.

В цій методиці можна виділити два головні пункти – це, по-перше, комп'ютерні програми, що мають безліч форм та рівнів навчання іноземної мови, та, по-друге, використання ресурсів мережі Інтернет, що є незамінним джерелом інформації, а також «є чудовим засобом інтерактивного спілкування між різними мовними групами» [2, с. 525] та надає можливість приймати участь в розробці міжнародних проектів, проведенні наукових досліджень.

Ігрові методики також посідають важливу роль під час вивчення англійської мови. Сьогодні існує дуже широкий спектр вибору ігрових методів, що включає в себе скрайбінг (мальований, аплікаційний, магнітний, комп'ютерний), сторітелінг, ПОПС формулу (позиція, обґрунтування, приклад, наслідок (следствие)), 6 капелюхів мислення (збирання об'єктивних фактів, прояв емоцій, пошук переваг, пошук недоліків, творчий аналіз, почуття та інтуїцію), світове кафе або круглий стіл (обмін думками, ідеями, емоціями), кейс-метод (наприклад, ситуацію глобального масштабу загальнолюдського характеру) тощо. Викладач обирає одну із методик та проводить заняття на високому рівні, демонструючи комунікативні навички та допомагаючи студентам розкрити їхній комунікаційний потенціал.

Тестування займає провідне місце серед методик викладання та вивчення англійської мови в ЗВО. Хоча загалом тестування не є інноваційною методикою, існує безліч сучасних форм проведення тестування. Вивчення лексики – це один з найбільш цікавих і захоплюючих розділів роботи над мовою. Цілком зрозуміло, що лексика відображає всі події в житті народу. Навчання лексиці професійного спрямування охоплює формування активного і пасивного словників. Засвоюючи лексику іноземної мови, студент знайомиться з новими способами вираження вже знайомих понять, отримує можливість порівнювати їх з рідною мовою. На допомогу приходять лексичні тести, що перевіряють навички орфографії, словотворення, розрізнення слів, близьких за значенням. Граматичний аспект надзвичайно важливий при вивченні іноземної мови, як вміння будувати речення та граматично вірно висловлювати свою думку. Друге місце посідають граматичні тести, що перевіряють навички володіння наступними граматичними явищами: використання часів англійської мови, використання неособистих форм дієслова, узгодження часів, використання модальних дієслів, тощо. Загалом тест розглядається як досить успішна форма контролю якості знань, що використовується для перевірки рівня знань студентів та характеризується низкою таких якостей:

1. Легкістю складання та виконання.
2. Можливістю фіксації результатів.
3. Зручністю кількісного виразу якості виконання завдання.
4. Стандартною структурою.
5. Невеликою кількістю подачі навчального матеріалу.

Отже, тестову систему можливо характеризувати, як систему контролюючих завдань, яка синтезує засвоєний раніше матеріал і набуті вміння, забезпечує їх повторення і закріплення. Завдання і матеріал будь-якої вправи можуть використовуватися як для навчання, так і для контролю. Завдання, які використовуються для перевірки розуміння прочитаного або прослуханого тексту, сприяють також формуванню комунікативних умінь «витягувати» інформацію з тексту, тобто виконують функцію навчання. При правильному здійсненні навчального контролю вчитель спонукає учнів зробити конкретні навчальні дії і

використовувати результати оцінки для вдосконалення процесу оволодіння іноземною мовою. Сучасні тести-онлайн – це надзвичайно швидка та якісна форма контролю знань та засвоєння матеріалу.

Не варто також забувати про те, що бажання вивчати англійську мову у студентів виникає за умови заохочення до вивчення. В цьому разі дуже важливу роль займає викладач. Тому зусилля викладача мають бути спрямовані на те, щоб студенти з більшим бажанням відносилися до вивчення навчального матеріалу та до саморозвитку. Психологи вважають, що логічно-усвідомлене запам'ятовування матеріалу значною мірою перевершує механічне. Це вказує на те, що іноземну мову слід викладати невід'ємно від методики тренування усного мовлення студентів. Отже, мотивація – невід'ємна частина заохочення студентів до вивчення іноземної мови. Хотілося б виділити наступні методи мотивації:

1. Соціальні методи мотивації: розвиток бажання бути корисним на робочому місці або в соціальному житті країни, спонукання до наслідування сильної особистості, створення ситуації взаємодопомоги, пошук контактів та співпраці, зацікавленість в результатах колективної роботи тощо.

2. Пізнавальні методи мотивації: спирання на певний життєвий досвід, інтерес до пізнання, створення проблемної ситуації, спонукання до пошуку альтернативних рішень, виконання творчих завдань, "мозкова атака" тощо.

3. Вольові методи мотивації: навчальні вимоги, інформування про обов'язкові результати навчання, формування відповідального ставлення до навчання, труднощі, самооцінка діяльності та корекція, рефлексія поведінки тощо.

4. Емоційні методи мотивації: заохочення, осуд, навчально-пізнавальна гра, створення яскравих науково-образних уявлень, створення ситуації успіху, стимулююче оцінювання, вільний вибір завдання тощо.

Таким чином мотивація має на меті спонукання до дії, що в подальшому призводить до певних результатів під час вивчення англійської мови.

Висновок. У статті було розглянуто сучасні методики та технології вивчення та викладання іноземної мови в ЗВО. Методика проектування, інформаційно-комунікаційні технології, тестова система, рольова гра, методика заохочення та особистісно-орієнтована технологія посідають дуже важливе місце у процесі викладання та вивчення англійської мови в установах вищої освіти. Але, лише в умовах взаємодії усіх вищезгаданих технологій та методик, засвоєння студентами навчального матеріалу буде мати успішний характер. Викладач сучасності має поєднувати у собі вміння та навички оперувати усіма вищезгаданими методиками та обґрунтовано пояснювати студентам цілі та задачі кожної з них. Лише, в умовах тісної співпраці та взаємодії «студент-викладач» можливо досягти результатів під час вивчення англійської мови.

Засвоєння іноземної мови у закладах вищої освіти матиме більш плідний характер якщо вивчення англійської буде мати на меті професійне спілкування та використання знань у повсякденні, а не лише як предмет навчання.

XXI століття – це час надзвичайно швидкого розвитку інформаційних технологій та мобільності у професійній сфері, особливо важливим для викладачів вишів, як для представників інтелігенції країни та людей, які мають безпосереднє відношення до майбутнього країни, бути обізнаними та сучасними в виборі методик та технологій викладання.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Гуляева Е. В. Роль англійського мови як посередника в глобальному просторі освіти // Філологічні науки. Проблеми теорії та практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 1. Ч. 2. С. 72-75.
2. Джуманова Л.С. Інноваційні технології та навчання іноземною мовою // Молодий учений. – 2014. – № 19. – С. 523–525.
3. Палагутина М. А., Серповская И. С. Інноваційні технології навчання іноземною мовою // Проблеми та перспективи розвитку освіти: матеріали Міжнародного наукового конференції. (г. Пермь, квітень 2011 г.) Т. 1. – Пермь: Меркурій, 2011. – С. 156-159.
4. Редько В. Інтерактивні технології навчання іноземною мовою / В. Редько // Рідна школа. – 2011. – № 8-9. – С. 28-36.

5. Степанова С. Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 9. Ч. 2. С. 156-159.

REFERENCES

1. Gulyayeva E. V. (2014). Rol angliyskogo yazyka kak posrednika v globalnom prostranstve obrazovaniya // Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. [The role of the English language in global educational process//Philological sciences. Theory and practice] Tambov: Gramota.
2. Dzhumanova L.S. (2014). Innovatsionnyye tekhnologii i obucheniyе inostrannym yazykam // Molodoy uchenyy. [The innovative technologies in teaching foreign languages] № 19.
3. Palagutina M. A. Serpovskaya I. S. (2011). Innovatsionnyye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf. [The innovative technologies in teaching foreign languages//Problems and perspectives in development of education] (g. Perm. aprel 2011 g.) T. I. – Perm: Merkuriy.
4. Redko V. (2011). Interaktivni tekhnologii navchannya inozemnoi movi [Interactive technologies in teaching foreign languages] / V. Redko // Ridna shkola.
5. Stepanova S. N. (2014) Primeneniye informatsionnykh i obrazovatelnykh tekhnologiy v obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovogo vuza // Filologicheskiye nauki. Voprosy teorii i praktiki. [The use of informational and educational technologies in teaching foreign language to students of a non-linguistics university // Philological Sciences. Theory and practice] Tambov: Gramota.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Каріна Ковінько – викладач кафедри англійської мови факультету іноземних мов Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна.

Науківі інтереси: викладання англійської мови професійного вжитку для студентів немовних факультетів.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Karina Kovinko – lecturer of the English language department, faculty of foreign languages, Kharkiv National Karazin University.

Scientific interests: teaching English of professional use for students of non-language faculties.

УДК 373.5.016:811.111]:37.091.26

ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ ПІД ЧАС ЗНО З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сергій НІКОНЕНКО (Кривий Ріг, Україна)

e-mail: MarkGrasteinn@gmail.com

НІКОНЕНКО Сергій. ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ З ЧИТАННЯ ПІД ЧАС ЗНО З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Проведено аналіз результатів ЗНО з англійської мови на перевірку рівня розвитку уміння розуміння текстів упродовж 2014-2018 р. Визначено успішність виконання завдань з загального, вибіркового, повного розуміння тексту, розуміння структури тексту та блоку «використання мови». Виявлено, що основними проблемами, з якими стикаються учні, є інтерференція попередніх знань, недостатні уміння стосовно перефразування, ототожнення речень, лексичної здогадки та недостатні знання часових форм і граматичних структур.

Ключові слова: ЗНО, розуміння тексту, загальне розуміння, вибіркоче розуміння, розуміння структури.

NIKONENKO Serhii. THE PROBLEM OF STUDENTS' PREPARATION FOR FULFILLING THE READING TASKS DURING THE EIT IN ENGLISH

The article represents the analysis of the students' EIT results in English language. As EIT started in 2009, its annual tasks became more similar around 2012. The analysis of the latest available information from 2014 till 2018 is performed. It was found, that students have lack of skills to do the tasks on general text comprehension, selective comprehension, comprehension of text structure, as well as in lexical and grammatical skills. The article determines main problems faced by students, such as: lack of skills in comprehension of internal text structure; usage of "key words" as a main factor to find out the right variant; interference of background knowledge, which may prevail over the notion represented in the text; insufficient comparison skills for textual and extra-textual information; low-developed paraphrasing skills; lack of lexical guess or lexical prediction; insufficient usage of grammar tenses and language structures; usage of pronouns and complex grammar structures. This allows us to say that students need more tasks for reading during educational process. Such tasks would develop skills for: creating intertextual links without the interference of background knowledge; building word families for a sufficient number of words; paraphrasing various sentences; predicting information, based upon the context or key words; understanding the main sentence structures; aware of the connections between the events, which are represented by different grammar tenses. The article suggests usage of reading comprehension strategies. This will allow students to comprehend texts individually, based upon their strategies.

Keywords: EIT, reading comprehension, general comprehension, selective comprehension, structural comprehension.

Актуальність. Актуальність статті визначається необхідністю виявлення проблем, з якими стикаються учні середніх загальноосвітніх шкіл під час виконання завдань на розуміння іншомовних текстів, що перевіряються під час зовнішнього незалежного оцінювання (далі – ЗНО). Середній показник рівня успішності є недостатнім, а тому необхідно визначити шляхи усунення проблем.