

УДК 378.147:94(479.22)

## О ВОПРОСЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГРУЗИИ НА НЕСПЕЦИАЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Тамарашвили Т.

*У статті автором зазначається, що викладання історії Грузії в умовах сучасної глобалізації є дуже складним, багатограним та відповідальним процесом для викладачів. Наголошено, що нові підходи та методи навчання надаватимуть можливість учителю дати студентам міцні знання та допомогти їм в аналізі явищ минулого.*

*Ключові слова: історія Грузії, викладання історії, нові методи та підходи, ВНЗ.*

*В статье автором указывается, что знание истории Грузии в условиях нынешней глобализации является очень сложным, многосторонним и ответственным процессом для преподавателей. Подчеркивается, что новые подходы и методы в обучении дадут возможность учителю дать студентам прочные знания и помочь им в анализе явлений прошлого.*

*Ключевые слова: история Грузии, преподавание истории, новые методы и подходы, вуз.*

*The author of the article maintains that teaching history of Georgia in conditions of the present-day globalization is a very complex, many-sided and demanding process for teachers. New approaches and methods of teaching enable teachers to ensure students' grounded knowledge and to help them analyze events of the past.*

*Key words: history of Georgia, teaching history, new methods and approaches, higher educational institution.*

---

В государственных и частных учебных заведениях, университетах и колледжах, существующих в Грузии, мы встречаемся с направлениями разных профилей. Несмотря на то, какую специальность даёт молодёжи то или иное учебное заведение, мы считаем необходимостью для бакалавров всех специальностей – обязательное изучение такого предмета, как история Грузии. Форма обучения должна опираться на длительный педагогический опыт, апробированные методы, каждая беседа и лекция лектора должны вызывать интерес к истории Грузии среди молодёжи с другими профилями. В результате выбора соответствующего метода можно будет достичь желаемого результата. В вузах студенты уже имеют определённые знания о истории Грузии, истории мира, в том числе истории и таких соседствующих государств Грузии, как Армения и Азербайджан. Изучение основных этапов уже зависит от педагогического искусства лектора и преподавателя. Изучение истории Грузии совершенным будет лишь в том случае, если среди студентов появится интерес к изучаемому предмету. Анализ исторических явлений должен быть сделан во время лекций и семинаров на понятном для студентов языке. Всё это требует глубокого знания

лектора изучаемого предмета и в то же время педагогического и методологического мастерства.

Выбор метода, который используется педагогом в процессе лекции, зависит от его индивидуального опыта, общей эрудиции, уровня знания и навыков познания студентов.

Мы встречаем множество определений метода и методики. Метод (греч. *methodos* – исследование) – способ исследования явления, подход к изучаемому явлению, план установления истины. Методика (греч. *methodike*) – это система необходимых способов для выполнения какого-либо дела; или – отрасль педагогики, изучающая правила и способы обучения [1 с. 159].

Знание истории Грузии, т.е. истории родины, в условиях современной глобализации является очень важным для молодёжи и, в первую очередь, для студентов. В то же время это очень сложный, многосторонний и ответственный процесс. Педагог должен суметь выделить важнейшие вопросы истории Грузии, начиная с далёкого прошлого до сегодняшних дней.

О познании прошлого Илья Чавчавадзе говорит: «Прошлое – твёрдая основа настоящего, как настоящее – будущего, эти три периода жизни

народа так сильно переплетены, что друг без друга их невозможно представить, они непонятны и их не поймёшь” [2 с. 72].

Изучение истории Грузии желательно начать общим обзором предмета, с предусмотрением цели и значения предмета в зависимости от специальности студентов. При изучении истории родной страны мы должны заинтересовать бакалавров детальным изучением прошлого своего края. Нужно подчеркнуть, что Грузия богата дорогими (редкими) историческими памятниками, изучение которых объясняет научную литературу и прочитанные в учебниках материалы.

Каждая область Грузии даёт богатый материал для иллюстрации того, какие хозяйственные и социальные ступени развития прошёл грузинский народ. Студенты-бакалавры должны ознакомиться с теми дорогими памятниками, которые помогают им сделать соответствующие выводы о состоянии нашей Родины на том или ином этапе [3, с. 229].

Вместе с этим мы должны подчеркнуть значение истории как познавательской науки, что не только отличит её от других отраслей гуманитарных наук, но и придаст приоритетное значение. Например, если обучается группа специалистов факультета виноградарства и виноделия, то целесообразным является сделать краткий обзор тех традиций и хозяйственной культуры, которую исторически имеет Грузия и каким уважением пользуются грузинские вина во всём мире, кроме этого, и использованием соответствующих археологических материалов, предоставить информацию, подтверждающую, что в Грузии виноделие и виноградарство имеют весьма глубокие корни.

Климатические условия Грузии и разная почва обусловили развитие в сельском хозяйстве, отличающихся друг от друга культур и отраслей, несмотря на то, что горный рельеф для виноградарства и виноделия был бедным, но для животноводства он был выгодным и целесообразным. Ещё из трудов Вахушти Батонишвили хорошо видно описание географической среды Грузии, и мы считаем необходимо сказать несколько слов о его трудах (Вахушти Батонишвили “Описание царства Грузии”).

Желательно ознакомить студентов, с точки зрения краеведения с дорогами, связывающими Туш-Пшав-Хевсурети с Северным Кавказом, имеющими большое значение при экономических, культурных, военно-политических взаимоотношениях горного населения [4, с. 464].

Студентам любой специальности обязательно нужно уделить хотя бы одну лекцию о геополитическом положении Грузии и её стратегическом значении. На лекции нужно рассмотреть историко-географические характеристики Грузии, её границы, климат, природные ресурсы, флору, фауну, административные области (края) [5].

После прохождения основного материала, предусмотренного программой, студентам поручается представить презентации и семинары. Думаю, что будет хорошим результатом, если мы им дадим полную свободу выбора тематики из уже изученной названной эпохи. Одна часть может заинтересоваться, например, политическим курсом 20-х гг. XX в., а другая часть – культурой, образованием, историей религии. Одну и ту же тему дать 2–3 студентам, кроме названной основной и вспомогательной литературы, они сами дол-

жны добыть фотодокументальные и письменные источники, представить презентацию и собрать всё вместе, дать возможность для объективной оценки трудов друг друга, создать анкету следующего вида:

- А) Насколько отвечает тема заглавию;
- Б) Как мыслит, говорит, отвечает на вопросы, насколько логично рассуждение;
- В) Имеет ли аргументы для защиты своих мыслей;
- Г) Насколько точно и правильно рассуждение;
- Д) Делает ли конкретные выводы из разнообразных материалов;
- Е) Использует ли визуальные средства эффективности и уверенности?

Считаем, что самыми объективными, принципиальными и справедливыми оценителями друг друга являются сами студенты.

К тому же, важным является объяснить студентам, каковы соображения в нашей историографии вокруг изученного или изучаемого вопроса.

Не исключено, чтобы среди студентов возникли отдельные вопросы (о менее известном историческом документе или же возник новый подход к конкретному вопросу), на которые у лектора нет информации. Думаем, что будет правильным, если лектор честно ответит, что к этому вопросу он подготовится к следующей лекции и чтобы вместе с ним поработала определённая группа студентов. Считаем, что было бы более целесообразным, чтобы часть студентов работала над периодической прессой, а вторая – над информацией в интернете, а поиск фото-, киноматериалов распределить в зависимости от интересов.

Обучить студентов, как сделать библиографию или каким образом упорядочить добытый материал.

Среди методов обучения истории мы важным методом считаем регулярное проведение тематических конференций. Перед конференцией проводятся групповая и индивидуальная консультации, беседы. Каждый участник должен составить план подготовки теоретической конференции и соответствующую литературу [6, с. 39].

В результате участия в конференциях происходит уточнение и развитие мышления студентов.

Во время обучения истории нужно предусмотреть и подчеркнуть природу грузинского народа, его характер, отношение к существующим в Грузии религиям. Может быть, в аудитории окажутся представители разных национальностей и конфессий. В том числе для создания взаимоуважения и дружелюбной атмосферы “лектор в процессе обучения истории Грузии имеет возможность предоставить множество примеров и развить среди молодёжи прекрасную традицию толерантности нашей страны, для этого нужно уделить внимание позиции агиографической письменности. Например, Шушаник – армянка, признанная грузинской церковью святой; Эвстати Мцхетели по происхождению – перс, Або Тбилели – араб” [7, с. 253].

В процессе обучения истории Грузии прекрасным примером грузинской государственной толерантности является деятельность Закарии и Ивана Мхаргдзелеби во времена Царицы Тамар. Несмотря на то, что по происхождению они были курдами, Закария был последователем григорианского христианства. Это не помешало тому, чтобы его братья служили при царском дворе и были всеми уважае-

мыми людьми. Подобной политикой представители грузинского государства снимали комплекс прожигающих в Грузии народам других национальностей и активно включали их в дело защиты интересов грузинского государства. Противоположными примером является история Ирана, где обязательным продвижением было принятие их вероисповедания” [7, с. 255].

Вышеуказанными историческими примерами ещё раз подчеркнём, характеризующую грузин толерантность.

При изучении истории Грузии почётное место занимает роль и значение христианского вероисповедания. Православное христианское вероисповедание сыграло огромную роль в деле объединения национального познания и самобытности грузинского народа. Назвать студентам труды исследователей церковной истории (С.Вардосанидзе, Э.Бубулашвили, Аkania Джапаридзе, где описаны церковная жизнь Грузии, история и деятельность преданных вере людей и т.д.), провести беседы о преданных вере царях и царицах, великих святителях Грузии и т.д. (Давид Агмашенебели, Царица Кетеван, Цотне Дадиани, Шалва и Элизбар Ксанские Эристави, Бидзина Чолакашвили, Тевдоре священник, 100 тысяч грузинских мучеников, убитые Джалал Эдином при взятии Тбилиси [7]). Считаю целесообразным подготовить 15-минутную презентацию о всех церковных праздниках, которые нас ожидают во время учебного процесса. Таким образом, студенты лучше поймут сущность и значение религиозных праздников, и если один из студентов проявит особый интерес к одному из святых, то это уже может стать для него темой для конференции. Напр., о Святом Георгии. Интересно и то, по какой причине возведено так много церквей и молитвенников имени Святого Георгия. И сегодня вызывает удивление, когда же успевали наши предки создавать уникальные памятники культуры, находясь в постоянных боях, защищая Родину от нашествия врагов. “Но то, что кажется невозможным, становится приемлемым при помощи Господа” [8, с. 151].

Мы считаем очень важным изучение и предумотрение психологических своеобразий студентов. Возможно и желательно сделать дифференциацию бакалавров: лучшим и весьма активным студентам предоставить интересные для них темы, а студентам среднего уровня предоставить сравнительно легко разрабатываемые, в зависимости от их навыков дать литературу, источники, провести соответствующую консультацию.

Таким образом, всех студентов включить в научную деятельность и предоставить возможность своей реализации, а для разгорания интереса предложить группировку исторических лиц по каким-либо признакам. Напр., женщины-цари, женщины-политики, феодалы при царском дворе, женщины-аристократки, воспитавшие знаменитостей [9].

Думаю, что сгруппированный подобным образом материал сделает научную работу более жизне-радостной. Если предусмотреть возраст студентов до 20–25 лет, “они более импульсивны, ими движут романтические стремления” [10, с. 316].

В студенческом возрасте было бы целесообразным, если исторические лица поделаются своим опытом, направят их энергию таким образом, чтобы прекрасные студенческие годы были использованы оптимально и целенаправленно, а также развить в студентах чувство патриотической любви к Родине. И.Чавчавадзе писал, что эти четыре года являются основой жизни, истоком родника, мостиком между светом и тьмой, это те четыре года, которые в уме и сердце юноши родит росток жизни, который в дальнейшем превратится в замечательную гроздь: “... счастлив тот, кто воспользуется тобой” [10, с. 317].

Для усиления активности студентов мы должны использовать их поощрение на семинарах, конференциях и презентациях повышенной оценкой или словесным поощрением.

Из данного материала видно, как мы должны использовать эти годы. Желательно посоветовать молодёжи, что, кроме основной специальности, они должны овладеть иностранными языками, технологиями, но во всех случаях изучение истории родной страны должно стать обязательным условием.

Среди студентов особый интерес проявляется при ознакомлении с историческими документами. Для исследования прошлого лектор особое время должен уделить работе над важными документами. “Документ дорог, он даёт нам возможность вникнуть в глубь конкретной исторической ситуации, ознакомить студентов с жизнью того общества, состоянием классовых и общественных групп и их развитием. Выбор исторических документов производит педагог ... таким путём предоставляются ученику не только определённые знания, но и развиваются способность исторического мышления. Работой над историческим материалом мы сможем развить у них способности приобретения знаний” [11, с. 110–111].

Непосредственной работой над документами мы развиваем интерес, и молодые люди овладевают навыками критического анализа.

Подбор документа должен произойти в зависимости от интеллектуального уровня и знаний студента, можно подобрать и взаимоисключающие материалы (архивный материал, литература мемуарного характера).

Таким образом, в деле совершенствования лектора большое внимание уделяется использованию новейших методов обучения истории Грузии, навыкам, выработанным в результате опыта, знания предмета и возможности психологического и педагогического анализа.

Новые подходы и методы в обучении дадут возможность лектору дать студентам прочные знания и помочь в анализе явлений прошлого.

Изучение истории Грузии среди неспециалистов с использованием новых методов вызовет качественное усвоение изучаемых материалов, повышение интеллектуального уровня студента, что, в свою очередь, положительно повлияет на весь процесс изучения истории Грузии. Считаю, что знакомство с опытом продолжительного наблюдения при обучении истории соседствующих стран положительно повлияет на совершенствование учебного процесса и повышение мастерства педагогов и учителей.

## Литература

1. Толковый словарь грузинского языка. – Тбилиси, 1958.  
Т. V. – 1958. – С. 159.
2. Чавачавадзе И. Педагогические сочинения / И. Чавачавадзе. – Тбилиси, 1938. – С. 72.
3. Махарадзе. Использование местных материалов при обучении истории Грузии / Махарадзе. – С. 229.
4. Эланидзе В. Проблематические вопросы истории Кахетии / В. Эланидзе. – Тбилиси, 2006. – С. 464.
5. Мухелишвили Д. Основные вопросы исторической географии Грузии / Д. Мухелишвили. – Тбилиси, 1977.
6. Курашвили Ф. Е. О самообразовании и работе над книгой / Ф. Е. Курашвили. – Тбилиси 1941. – С. 39.
7. Вардосанидзе С. Методика преподавания истории / С. Вардосанидзе, Зоя Чимакадзе, Эльга Цкитишвили. – Тбилиси, 1999. – С. 253, 255.
8. Ахалашвили Н. Военно-психологическая подготовка и патриотическое воспитание / Н. Ахалашвили, Э. Купатадзе, Тбилиси 2011. – С. 151.
9. Мамукелашвили Э. Судьба / Э. Мамукелашвили. – 2009.
10. Асатиани А. Педагогика высшей школы / А. Асатиани. – Тбилиси, 2008. – С. 316, 317.
11. Вашакидзе А. Методика обучения истории / А. Вашакидзе. –Тбилиси, 1989.  
Ч. II. – 1989. – С. 110–111.