

УДК 371.11

ОБРАЗ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В РЕТРОСПЕКТИВНОЙ ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ

Бейгер Г.

У статті подано результати опитування, проведеного серед польських студентів з метою виявлення проблем у сучасній системі освіти й визначення сфер, що потребують змін. Також представлена позиція студентів стосовно пошуку шляхів покращення польських шкіл і підвищення компетенції вчителів.

Ключові слова: польські студенти, проблеми сучасної польської освіти, шляхи покращення польських шкіл, компетенції вчителів.

В статье приводятся результаты опроса, проведенного среди польских студентов с целью выявления проблем в современной системе образования и определения сфер, нуждающихся в изменении. Также представлена позиция студентов относительно поиска путей для улучшения польских школ и повышения уровня компетенции учителей.

Ключевые слова: польские студенты, проблемы современного польского образования, пути улучшения польских школ, компетенции учителей.

The article presents results of the survey conducted among Polish students with the aim of revealing problems in the modern system of education and identifying areas that require changes. It also shows students' position pertaining to the search for ways of improvement of Polish schools and raising the level of teachers' competence.

Key words: Polish students, problems in the contemporary education in Poland, ways of improvement of Polish schools, teachers' competence.

Школа находится на втором месте после семейной среды по значению в развитии детей и молодежи, поскольку именно в период школьного образования происходит интенсивное физическое и психологическое развитие молодого человека. Таким образом, для нормального формирования его личности важными являются условия, при которых этот процесс происходит, а также личность того, кто их организовывает. В постоянно изменяющихся условиях современности польская система образования также нуждается в реформировании. В эпоху преобразований в обществе меняется и представление о роли школы. Общество, особенно родители и учащиеся, ожидают усовершенствования учебных программ, методов их реализации, повышения компетенции учителей и эффективности воспитательного процесса. Вокруг проблематики задач школы как современного института задаются вопросы об имидже учителя и многих аспектах его повседневной работе с учащимися, об изменениях в сфере образования, чтобы школа могла удовлетворить запросы и потребности общества.

Студенты представляют собой группу людей, которые имели несколько лет обучения на других уровнях системы образования, а студенты педагогических специальностей особенно чувствительны к вопросу о воспитании детей и молодежи. В процессе поиска ответов на вопросы об условиях, которые должны быть выполнены для создания современной модели школы, был проведен опрос среди студентов второго и третьего года обучения следующих специальностей: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz pedagogika opiekuńcza.

Исследованием предпринята попытка обобщить опыт обучения студентов Государственной высшей профессиональной школы в Хельме на предыдущих этапах образования в начальных школах, средних школах и гимназиях. Суть исследования состоит и в поиске сфер, нуждающихся в изменении, путей для улучшения польских школ и уровня компетенции учителей.

Как пишет Д. Тойи, "школа это организация. Она состоит из людей, внутренней структуры и принципов работы. Она погружена в общественную, экономическую и политическую среду... Это ее контекст. Имеет собственную культуру, своюственную всем школам в данном регионе, как традиционным, так и тем, которые отличаются от других. Культура проявляется в различных образованиях, например, в

дисциплинарной системе школы или в убеждениях учителей. Это культура, которую мы познаем шаг с шагом, а познав, можем создавать проекты ее преобразования или эффективного использования" [4, с. 10]. Культура школы как организации определяется Шайном, как "план основных предложений о том, как справиться с задачами внешней адаптации и внутренней интеграции, изобретенных, разработанных или обнаруженных группой во время обучения, проверенных на практике в такой степени, чтобы признать их соответствие, и тем самым возможность передачи новым членам как собственный способ восприятия, мышления и ощущения в случае столкновения с подобными задачами" [3, с. 3]. Школьная культура в понимании анкетируемых студентов относится главным образом к нематериальным факторам, таким как знания, потребности учеников и студентов, человеческие отношения, атмосфера в школе и т. д. Определяя внутреннюю структуру организации, которой является школа, студенты выделили несколько элементов, включенных в табл. 1.

Таблица 1
Существенные элементы школьной среды (по мнению студентов педагогического факультета)

| № | Элементы | II курс N = 102 | | III курс N = 56 | | Вместе N = 158 | |
|----|---------------------------------------|--------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|
| | | N | % | N | % | N | % |
| 1 | Безопасность | 53 | 52,0 | 26 | 46,4 | 79 | 50,0 |
| 2 | Помощь-опека | 7 | 6,9 | 5 | 8,9 | 12 | 7,6 |
| 3 | Знание | 85 | 83,3 | 23 | 41,1 | 108 | 68,4 |
| 4 | Воспитание (развитие личности) | 23 | 22,5 | 3 | 5,4 | 26 | 16,5 |
| 5 | Развитие интересов, талантов и умений | 44 | 43,1 | 19 | 33,9 | 63 | 39,9 |
| 6 | Обучение общественному поведению | 44 | 43,1 | 6 | 10,7 | 50 | 31,6 |
| 7 | Дружеская для учащихся атмосфера | 3 | 2,9 | - | - | 3 | 1,9 |
| 8 | Взаимодействие ученик \ учитель | 13 | 12,7 | 1 | 1,8 | 14 | 8,9 |
| 9 | Дружеские отношения | 13 | 12,7 | - | - | 13 | 8,2 |
| 10 | Потребности учащихся | 39 | 38,2 | 25 | 44,6 | 64 | 40,5 |
| 11 | Компетентные учителя | 5 | 4,9 | - | - | 5 | 3,2 |
| 12 | Воспитательные ресурсы | 1 | 1,0 | 1 | 1,8 | 2 | 1,3 |
| 13 | Понятная система оценивания | 2 | 2,0 | - | - | 2 | 1,3 |

Источник: собственное исследование на основе анкеты.

Современная школа должна в своей повседневной работе с учащимися реализовать три функции: воспитательную, образовательную и попечительскую. Элементами реализации образовательной функции, которые определили студенты и которые вытекают из их предыдущего опыта, являются: знания, развитие интересов и талантов учеников, компетентные учителя и воспитательные ресурсы. Знание как самый существенный из них выделили 83,3 % второкурсников и 41,1 % третьекурсников (всего 108 человек, или 68,4 % опрошенных). Наряду со знанием, школа, в понимании студентов педагогического факультета, должна быть местом развития интересов, талантов и умений, которые должны быть замечены, оценены, и надлежащим образом направлены отзывчивым и компетентным учителем. К сожалению, компетентность учителя, как элемент школьной среды отметили лишь 4,9 % второкурсников, т. е. 3,2 % всех респондентов. В сфере реализации школьных программ существенную роль играют воспитательные ресурсы, которые отметили только двое студентов (1,3 %), и прозрачная, понятная для учащихся система оценивания прогресса в обучении (также 1,3 %). Значительно больше внимания уделялось элементам в структуре школы, которые способствуют реализации ее образовательной и попечительской функции, так как не всегда "эффективная сфера интеллектуального развития ученика приводит автоматически к желаемому образовательному эффекту" [5]. По мнению 26 человек (16,5 %), учебный процесс в школе рассматривается как продуманное и планомерное воздействие учителя, которое способствует гармоничному развитию личности учащихся. Это возможно в ситуации, когда как учитель, так и ученик являются субъектами учебного процесса, что и подчеркнули 14 студентов (8,9 %). На практике это проявляется посредством созда-

ния в школе дружественной атмосферы (что подчеркнули только трое студентов – 1,9 %) и видения ученика в контексте его потребностей, которые должны быть реализованы в школе, что оказалось важным для 40,5 % опрошенных (а в группе студентов третьего курса – для 44,5 % опрошенных). В атмосфере, которая должна царить в школе, студенты оценили главным образом безопасность (половина опрошенных – 79 человек) как элемент, обуславливающий реализацию всех задач школы. Школьная среда, реализуя образовательную функцию, должна обеспечивать и модели общественного поведения, что подчеркнули 50 студентов (31,6 %), а также воспитывать дружеские отношения между учениками, на что обратили внимание 13 студентов второго курса (12,7 % опрошенных). Студенты через призму своего предыдущего опыта выражают стремление, чтобы школа была средой, где учащиеся будут окружены опекой и в сложной ситуации получат помощь со стороны учителя. Определяя элементы, существенные для создания дружественной для учащегося школьной среды, студенты обратили особое внимание на условия, создающие благоприятную атмосферу для образования или воспитания личности учащихся. Предполагается, что в этом отношении на предыдущих этапах их образования были недостатки, требующие изменений необходимых для улучшения функционирования школы как организации обучения и воспитания.

Моделью школы, которую предпочли студенты, является среда, в которой учащийся не только получает знания, но и социальные умения в налаживании контактов, взаимоотношений с другими людьми, обучается сотрудничеству, культуре повседневного поведения.

Таблица 2
Модель работы школы с точки зрения студентов

| Предпочитаемые модели | Вместе | | II курс | | III курс | |
|---|--------|-------|---------|------|----------|--------|
| | п | % | п | % | п | % |
| В школе я получаю только конкретные знания из различных предметов, меня оценивают исключительно за обучение | 11 | 6,9 | 7 | 6,8 | 4 | 7,1 |
| В школе приобретаю знания по различным предметам, но также важны мои контакты с людьми. Оцениваются уровень моих знаний и мое поведение, отношение к другим людям | 112 | 70,9 | 73 | 71,6 | 39 | 69,6 |
| Школа обеспечивает знания из различных предметов, но важнейшими являются мои умения сотрудничества с людьми, мое поведение по отношению к другим. Это главные критерии оценки | 15 | 9,5 | 12 | 11,8 | 3 | 5,4 |
| Нет ответа | 20 | 12,7 | 10 | 9,8 | 10 | 17,9 |
| Вместе | 158 | 100,0 | 102 | 100, | 56 | 100,00 |

Источник: собственное исследование на основе анкеты.

Большинство опрошенных студентов (70,87 %) были едины в выборе репрезентативной для польской школы модели работы с учащимися, в которой, кроме знаний, важны отношения со сверстниками и учителями, а также культурное воспитание. В абсолютном меньшинстве (6,9 %) остались те, кто признал, что их оценивали, прежде всего, за знания; а также те, в чьей оценке (9,5 %) важнейшим умением, которое оценивали учителя в школе, было сотрудничество с людьми и поведение по отношению к другим. Большинство анкетируемых (80,4 %) увидели в работе школы ориентацию на будущее, в котором, наряду с обучением учащихся полезным знаниям, делаются попытки научить их также социальным навыкам универсального характера, то есть таким, что подготовят к жизни и работе в ближайшем и отдаленном будущем. Роль современной школы сводится к созданию такой формулы образования, благодаря которой ученики получат знания и умения, а также под руководством учителей так сформируют собственную самобытность, чтобы в ближайшем будущем сумели принимать важные решения, делать осознанный выбор и в полной мере участвовать в различных сферах общественной

жизни. Ответы на вопрос, в какой мере современная школа готовит учащихся к самостоятельной жизни, содержатся в табл. 3.

Таблица 3
*Степени подготовленности студентов к самостоятельной жизни
(по мнению студентов)*

| Ответы | В начальной школе | | В гимназии | | В средней школе | | В высшей школе | |
|------------------------|-------------------|------|------------|------|-----------------|------|----------------|------|
| | п | % | п | % | п | % | п | % |
| В значительной степени | 45 | 28,5 | 23 | 14,6 | 65 | 41,1 | 98 | 62,1 |
| Частично | 59 | 37,3 | 57 | 36,1 | 46 | 29,1 | 24 | 15,2 |
| Не готовливает | 27 | 17,1 | 36 | 22,8 | 17 | 10,8 | 9 | 5,7 |
| Другое | 3 | 1,9 | 2 | 1,3 | 1 | 0,6 | 3 | 1,9 |
| Без ответа | 24 | 15,2 | 40 | 25,2 | 29 | 18,4 | 24 | 15,1 |

Источник: собственное исследование на основе анкеты.

98 анкетируемых студентов как второго, так и третьего курсов (т. е. 62,1 %) считают, что именно высшая школа является той, которая во многом готовит к самостоятельной жизни, в данном случае это Государственная высшая профессиональная школа в Хелме. Студенты обосновывают свою позицию тем, что приобретенные ими знания могут быть использованы в самостоятельной профессиональной жизни, помогут справиться с конкретными образовательными задачами. Студенты отмечают партнерское отношение преподавателей, уважение к личности студента, что учит ответственности за самого себя, свои слова и действия. Комплекс интересных форм и методов занятий стимулирует студентов к самостоятельному мышлению, развивает воображение, креативность, обучает культуре дискуссии и хорошего сотрудничества, что помогает им в саморазвитии и вдохновляет к творчеству. Приобретенный студентами опыт о характере выбранной профессии, уверяет их в правильности выбора учебного направления, готовит к будущей педагогической работе, а также дает свободу действий, которая приводит к самостоятельности в последующей общественной и профессиональной жизни.

Хороший показатель (41,1 % анкетируемых) касается степени подготовки в средних школах к самостоятельной жизни. Свою оценку студенты подтверждают своим дальнейшим обучением в высших школах, к которому их подготовила школа. Учителя средних школ, как правило, были авторитетом для опрашиваемых, дискутировали на темы будущего, учили делать правильный выбор в жизни и помогали с выбором соответствующих учебных направлений. Часть студентов (28,5 % опрошенных) также хорошо отзываются о своем уровне подготовки к самостоятельной жизни после окончания начальной школы. Важнейшей заслугой студенты считают науку чтения, письма и счета – умения, которые прокладывают дорогу к дальнейшему образованию. Учителя начальных школ также имеют свои заслуги в создании базы нравственного воспитания, понимаемого как отличие добра от зла, положительные примеры из жизни. Также они подготавливают детей к самостоятельному выполнению различных действий. Самую низкую оценку с этой точки зрения получила гимназия, но 14,6 % студентов указывают на получение на среднем уровне образования следующих социальных навыков: сотрудничество со сверстниками, овладение основами существования и творческой деятельности, а также самостоятельности в решении проблем. Все эти социальные навыки являются важными с точки зрения демократических изменений, происходящих в польской общественной жизни.

Как высказался Д. Тойи, “уровень удовлетворенности школой определяется соответствием ожиданий с реальностью” [4, с. 101], поэтому школа в курсе преобразований в общественной жизни и должна воспитывать молодежь ответственными гражданами, осознающими свое участие в строительстве демократического государства. Чтобы такие предположения не носили декларативный характер, школа должна так воспитывать, чтобы ученики сами влияли и на личное развитие, и на внутреннюю жизнь школы и отвечали за это.

В ответах, которые предполагают частичную подготовку детей к самостоятельной жизни в начальных школах (37,3 % респондентов), доминирует убеждение студентов, что учителя были сосредоточены главным образом на образовательной работе, зато такие жизненно необходимые качества, как любовь, дружба и ответственность прививались родителями. По мнению студентов, учителя начальных школ недостаточно сосредоточены на воспитании детей. Они утверждают, что учителя были для них тогда значительным авторитетом и могли сделать для них гораздо больше.

О частичном участии учителей в подготовке учащихся / студентов к самостоятельной жизни указывает следующее количество студентов: в гимназии (36,6 %), в средней школе (29,1 %), в высшей школе (ГВПШ в Хельме) – 15,2 % второго и третьего курса включительно. Такие результаты демонстрируют позицию учителей, ориентированных на передачу знаний. Что касается умений, полезных для самостоятельной жизни, то они пытались научить сосуществовать с другими людьми, сотрудничеству, толерантности и уважению (главным образом учителя средних школ). В ГВПШ учителя, наряду с передачей знаний, демонстрируют их применение на практике, учат открытости в обсуждении проблем и профессиональной этике. Свое частичное удовлетворение формами подготовки гимназической молодежи к самостоятельной жизни студенты мотивируют тем, что учащихся гимназий редко допускали к дискуссиям, демонстрирующим, как во время тяжелого периода взросления молодежь не имела возможности свободно отвечать, не была выслушана. Можно предположить, что в случае неповиновения со стороны учащихся проблема решалась не с помощью дискуссии, углубленной рефлексии или индивидуальной беседы, а самостоятельно учителем, что не поощряло молодежь к работе над собой. Такая позиция учителя может быть причиной увеличения образовательных проблем и является нехваткой професионализма.

Наибольшее проявление недовольства студентов (22,8 %), с точки зрения их подготовки к будущей самостоятельной жизни, было зафиксировано по отношению к учебе в гимназии. Студенты убеждены, что больше усилий учителя концентрировали на подготовке учащихся согласно учебной программе, зато слишком мало внимания уделялось воспитательным проблемам. Респонденты считают, что ученики гимназии больше считаются с мнением своих сверстников, чем учителей. Они также утверждают, что учителя не могут контролировать учеников, особенно в подростковом возрасте. Данная оценка демонстрирует потребность систематического пополнения психологических и педагогических знаний на предмет решения проблем воспитания, получения навыков в межличностном общении и решении конфликтов в коллективе. В среднем каждый десятый студент (10,8 %) выражает свое недовольство уровнем подготовки к самостоятельной жизни, который дали учителя средних школ. Они считают, что учителя в тех школах настроены на передачу учащимся непомерно большого количества непригодных знаний и фиксацию этих знаний с помощью экзаменов. Такой односторонний подход не оставляет много времени на занятия воспитанием молодежи, от которой часто ожидают взрослости наравне с другими взрослыми людьми и которая на тот момент еще так себя не чувствует. С этой точки зрения студентов возникает большая потребность интенсификации воспитательной работы в гимназиях и средних школах. Причиной неудовлетворенных потребностей молодежи в этом отношении является и дефицит внимания и опеки родителей, которые по разным причинам не находят времени на разговоры с собственными детьми и совместное решение проблем. В период интенсивной умственной работы молодежь при нехватке поддержки со стороны близких людей, то есть семьи, не справляется со школьными и личными проблемами. Несколько студентов (5,7 %) плохо оценивают уровень подготовки к самостоятельной жизни в ГВПШ, оправдывая собственную позицию тем, что преподаватели не вникают в проблемы студентов. Много студентов признают, что во время учебы в университете нет времени на воспитание. С этим трудно согласиться, поскольку воспитание человека продолжается всю его жизнь, в том числе и во время учебы в ГВПШ, а тем более на педагогической специальности.

Таблица 4
Влияние содержания образования на достижения в процессе обучения

| В нач. школах, гимназии и средних школах | Вместе | | У ВНЗ | | | | | |
|--|--------|--------|-------|------|-----|-----|------------|------|
| | | | Да | | Нет | | Без ответа | |
| | п | % | п | % | п | % | п | % |
| Вместе | 158 | 100,00 | 138 | 87,4 | 11 | 7,0 | 9 | 5,7 |
| Да | 113 | 71,5 | 108 | 68,4 | 3 | 1,9 | 2 | 1,3 |
| Нет | 34 | 21,5 | 27 | 17,1 | 7 | 4,4 | 0 | 0,00 |
| Без ответа | 11 | 7,0 | 3 | 1,9 | 1 | 0,6 | 7 | 4,4 |

Источник: собственное исследование на основе анкеты.

Согласно результатам, представленным в табл. 4, достижения в различных областях знаний, по мнению большинства опрошенных студентов педагогического факультета, зависят от содержания учебных предметов как в начальных, средних школах и гимназии, так и в высшей школе (87,4 % подтверждающих ответов). Взгляды студентов подтверждают факт заинтересованности учителей в предметах их специализации и наличие желания заинтересовать ими учащихся и стимулировать их индивидуальное развитие.

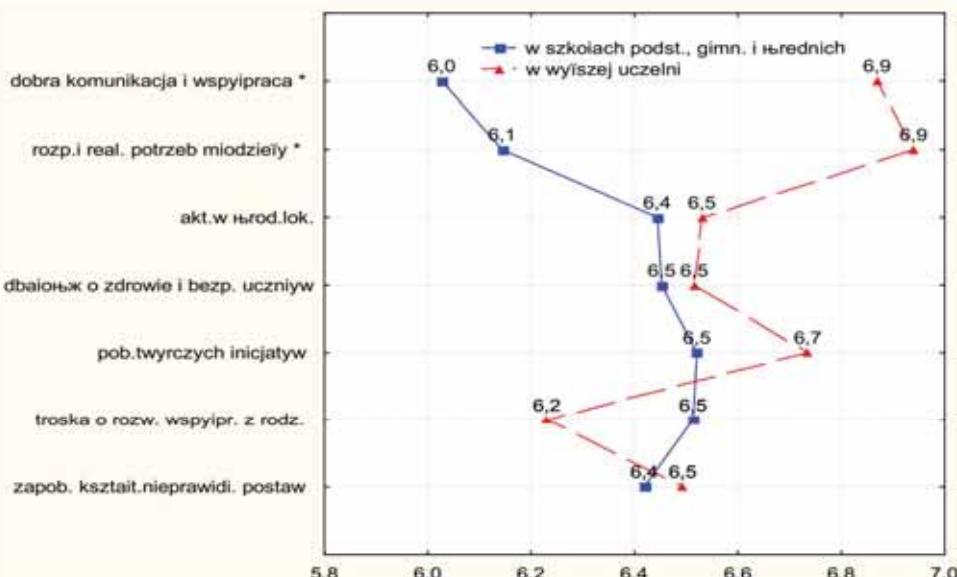


Рис. 1. Полезность в социальных навыках учителя в оценке студентов

Учитель, желая хорошо подготовить своих учеников к самостоятельной жизни и участию в общественной жизни, сам должен мастерски владеть профессиональными умениями. В учителей начальных, средних школ и гимназии студенты высоко оценили заботу о безопасности учеников (средняя оценка 6,5), а также заботу о развитии сотрудничества с родителями (средняя оценка 6,5) и умение вдохновлять к творческим действиям учащихся и их самоуправления (6,5). Остальные умения студенты оценили ниже, а именно: развитие ценностей учащихся и форм их активности в окружающей среде (6,4), умение понимать потребности молодежи (6,1), мастерство в педагогическом общении (6,0). Вместе с тем было также отмечено умение активизировать познавательную самостоятельность студентов, их творчество (6,7), развитие способности студентов к здоровому образу жизни (6,5). Незначительные различия в результатах оценки значимых умений учителей и преподавателей указывает на необходимость формирования данных профессиональных умений у будущих педагогов.

В эпоху демократических преобразований в различных сферах общественной жизни следует проконсультироваться на низовом уровне, и поэтому мы обратились к студентам с просьбой указать на факторы, препятствующие проводить педагогическую и воспитательную работу на разных этапах образования.

Таблица 5
**Факторы, которые препятствуют учебно-воспитательной работе
в школе (по мнению студентов)**

| № | Факторы | II курс N=102 | | | | | | | | III курс N=56 | | | | | | | |
|----|---|---------------|------|----|------|----|------|----|------|---------------|------|----|------|---|------|----|------|
| | | A | | B | | C | | D | | A | | B | | C | | D | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1 | Усложнение учебной программы | 18 | 17,6 | 10 | 9,8 | 19 | 18,6 | 0 | 0 | 0 | 0,0 | 6 | 10,7 | 9 | 16,1 | 12 | 3,6 |
| 2 | Большое количество учеников в классе | 12 | 11,8 | 6 | 5,9 | 3 | 2,9 | 0 | 0,0 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | Учебные проблемы | 26 | 25,5 | 50 | 49,0 | 19 | 18,6 | 0 | 0,0 | 5 | 8,9 | 15 | 26,8 | 7 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 4 | Недостаток сотрудничества с родителями | 12 | 11,8 | 8 | 7,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 6 | 10,7 | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 |
| 5 | Психолого-педагогическая некомпетентность учителей | 9 | 8,8 | 22 | 21,6 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 12 | 21,4 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 6 | Отношение к ученику как к объекту | 8 | 7,8 | 6 | 5,9 | 3 | 2,9 | 21 | 20,6 | 2 | 3,6 | 1 | 1,8 | 7 | 12,5 | 0 | 0,0 |
| 7 | Недостаток дисциплины и системы наказаний | 6 | 5,9 | 11 | 10,8 | 5 | 4,9 | 5 | 4,9 | 3 | 5,4 | 2 | 3,6 | 3 | 5,4 | 0 | 0,0 |
| 8 | Мало активизирующих методов | 3 | 2,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 9 | Нехватка воспитательных средств | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 2 | 2,0 | 2 | 3,6 | 1 | 1,8 | 2 | 3,6 | 4 | 7,1 |
| 10 | Занятия во вторую смену | 0 | 0,0 | 2 | 2,0 | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 11 | Рутиня в работе учителя | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 3,9 | 3 | 2,9 | 1 | 1,8 | 1 | 1,8 | 3 | 5,4 | 0 | 0,0 |
| 12 | Недостаток заинтересованности учителей | 0 | 0,0 | 2 | 2,0 | 0 | 0,0 | 2 | 2,0 | 1 | 1,8 | 2 | 3,6 | 2 | 3,6 | 1 | 1,8 |
| 13 | Низкая профессиональная мотивация учителя | 2 | 2,0 | 0 | 0,0 | 8 | 7,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 14 | Чрезмерная требовательность к ученикам / студентам | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 5 | 4,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 3 | 5,4 |
| 15 | Личные проблемы учителей | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 16 | Отсутствие систематического пополнения знаний учителей | 0 | 0,0 | 20 | 19,6 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 17 | Лень учащихся | 6 | 5,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 18 | Несконцентрированность учащихся | 6 | 5,9 | 0 | 0,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 19 | Учитель не знает учащихся и их проблемы | 2 | 2,0 | 5 | 4,9 | 5 | 4,9 | 7 | 6,9 | 5 | 8,9 | 2 | 3,6 | 1 | 1,8 | 5 | 8,9 |
| 20 | Дезадаптация учащихся | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 16 | 15,7 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 |
| 21 | Слабая мотивация к обучению | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 11 | 10,8 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 22 | Низкий уровень культуры учащихся | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 4 | 3,9 | 4 | 3,9 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 23 | Неуважение учеников к учителю | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 9 | 8,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 24 | Не готовность учеников / студентов к сотрудничеству с учителями | 0 | 0,0 | 3 | 2,9 | 10 | 9,8 | 4 | 3,9 | 0 | 0,0 | 4 | 7,1 | 8 | 14,3 | 1 | 1,8 |
| 25 | Недостаток активности учащихся / студентов | 0 | 0,0 | 5 | 4,9 | 0 | 0,0 | 8 | 7,8 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| 26 | Нет препятствий | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 1 | 1,8 | 0 | 0,0 | 2 | 3,6 | 13 | 23,2 |
| 27 | Воздержались | 16 | 15,7 | 19 | 18,6 | 20 | 19,6 | 34 | 33,3 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 2 | 3,6 | 0 | 0,0 |

Источник: собственное исследование на основе анкеты.

Многолетний личный опыт и знания студентов позволяет многогранно взглянуть на учебно-воспитательный процесс, выделить трудности, возникающие по вине учителей, учащихся или в результате плохой школьной организации. В функционировании школы студенты (главным образом второго курса) отметили чрезмерное расширение учебной программы в начальных школах (17,6 % опрошенных второкурсников), гимназиях (9,8 % второкурсников и 16,1 % третьекурсников), считая это фактором, препятствующим усвоению знаний. Также студенты второго курса отметили, что дополнительные трудности в ежедневной учебно-воспитательной работе составляет большое количество учеников в классах, особенно в начальных школах, на что обратили внимание 11,8 % анкетируемых. Переполнение в классах происходит, когда речь идет о так называемом "бэби-буме", однако последние годы данной угрозы нет. Напротив, снижение рождаемости приводит к уменьшению количества классов и детей в классных коллективах.

Наиболее важным фактором, сдерживающим прогресс образовательного процесса, по мнению всех студентов, являются воспитательные проблемы, возникающие у части учащихся на всех образовательных уровнях, за исключением вузов. Это подростки, которые заставляют обращать на себя внимание своим плохим поведением и мешают проведению уроков.

Эта проблема чаще прослеживается в ответах студентов о гимназии (26,8 % ответов студентов третьего и 49,0 % второго курса), но также и в средних школах (12,5 % ответов третьекурсников и 18,6 % второкурсников), и в начальных (8,9 % ответов третьекурсников и 25,5 % второкурсников). Кроме того, 16 студентов второго курса (15,7 % опрошенных) признали такое поведение тяжелой формой неприспособленности в средних школах. Последствиями воспитательных проблем являются:

лень учащихся (в начальных школах – 5,9 % ответов второкурсников и 1,8 % третьекурсников);

низкий уровень мотивации к обучению (в оценке второкурсников, в средних школах - 10,8 % ответов, в высшей школе – 1,0 %);

низкий уровень культуры (средние школы – 3,9 %, высшая школа 3,9 % ответов второкурсников);

отсутствие активности на уроках (в гимназиях – 4,9 % ответов второкурсников);

неуважение к учителям (в гимназиях – 1,8 % ответов третьекурсников и 8,8 % второкурсников);

неготовность учащихся и студентов к сотрудничеству с учителями (в среднем в гимназиях 4,4 % анкетируемых, в средних школах 11,4 %, в высшей школе 3,2 % ответов опрошенных).

Профессиональная этика требует, чтобы учитель, заботясь о благе всех учеников, интересовался причинами воспитательных трудностей и влиял на них особыми воспитательными методами. В связи с нарастающими воспитательными проблемами, новым требованием для школьной работы становится индивидуализация подхода к учащимся, особенно к тем, чье поведение и потребности отличаются от остальных. В эту группу, вероятно, попадут особо одаренные ученики, а также и дети, которые испытывают трудности в воспитании, и дети со специальными образовательными потребностями. Как утверждает Дж. Петти, таким детям "нужно ставить достижимые цели, но требующие усилий, использовать активные, конструктивные методы обучения, стимулирующие постоянную обратную связь" [2, с. 87]. По данным исследования, относительно таких учеников должны применяться:

"индивидуальная оценка актуальных умений и возможностей, а также индивидуальный учебный план, который бы подчеркивал, что будет пригодно в повседневной жизни;

разумное и интенсивное обучение, сосредоточенное вокруг четко сформулированной цели;

обучение через призму собственного опыта" [2, с. 87].

Источники многих детских и молодежных проблем часто находятся в семейной среде, поэтому учителя должны попытаться наладить тесное сотрудничество с родителями. Недостаток этого сотрудничества, особенно в начальной школе (10,7 % ответов третьекурсников и 11,8 % второкурсников) и в гимназии (1,8 %

ответов студентов третьего курса и 7,8 % студентов второго курса), утрудняет педагогический диагноз и подбор соответствующих индивидуальных воспитательных методов. Увеличение воспитательных проблем в польских школах демонстрирует ослабление воспитательной функции семьи. Это создает дополнительные проблемы для учителей в их индивидуальной работе с учащимися и необходимость регулярного пополнения психолого-педагогических знаний родителей, на что обратили внимание 19,6 % студентов второго курса, говоря об учениках гимназии.

Препятствием реализации этого, по мнению части студентов, являются недостаточные знания учителем учащихся и их проблем (от 1,8 % в средних школах до 8,9 % в начальных и высших, по мнению третьекурсников), а также отсутствие общешкольной, для всех понятной системы наказаний (в начальных школах – в среднем 5,7 % ответов, в гимназиях – 8,2 %, в средних школах – 5,1 %). В ГВПШ студенты второго курса отметили недостаток дисциплины со стороны студентов (4,9 % ответов).

Опрошенные студенты среди факторов, связанных с учителями, недостатком их профессионализма, выделили отношение к ученику как к объекту обучения и воспитания (2,9 % ответов второкурсников относительно учителей средних школ, 5,9 % – гимназий, 7,8 % – начальных школ и 20,6 % – высших). Студенты третьего курса педагогического факультета выделили этот фактор в меньшем количестве, а именно: 1,8 % – в гимназиях, 3,6 % – в начальных школах и 12,5 % – в средних школах. Зато не заметили данной проблемы в ГВПШ в Хелме. В оценке факторов, которые затрудняют функционирование и обновление польской системы образования, студенты отметили, что достижению высокого уровня обучения учителем препятствует рутинна в работе (1,8 % ответов третьекурсников относительно средних школ и 2,9 % ответов второкурсников относительно высшей школы). Это является результатом отсутствия систематического обновления знаний учителей, на что обращают внимание 20 второкурсников, говоря об обучении в гимназии. В работе с учащимися начальной школы недостаточно используются активизирующие методы, на что обратили внимание трое студентов второго курса (2,9 %). Активизирующие методы должны помогать более полному привлечению учащихся к предмету, повышению интереса к предмету и положительному отношению, как к предмету, так и к учителю.

Таблица 6
Изменения в школе работы, предложенные студентами

| № | Изменения | II курс N = 102 | | III курс N = 56 | | Вместе N = 158 | |
|----|--|--------------------|------|--------------------|------|-------------------|------|
| | | N | % | N | % | N | % |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Отношение к учащимся как к субъектам учебно-воспитательного процесса | 50 | 49,0 | 12 | 21,4 | 62 | 39,2 |
| 2 | Применение знаний на практике | 9 | 8,8 | 22 | 39,3 | 31 | 19,6 |
| 3 | Расширение психолого-педагогических знаний учителей | 9 | 8,8 | | - | 9 | 5,7 |
| 4 | Улучшение отношений между учителями и учениками | 11 | 10,8 | 2 | 3,6 | 13 | 8,2 |
| 5 | Систематическое пополнение знаний учителей | 10 | 9,8 | | - | 10 | 6,3 |
| 6 | Внедрение более справедливой системы оценки учащихся | 10 | 9,8 | | - | 10 | 6,3 |
| 7 | Помощь учащимся в решении их проблем | 9 | 8,8 | 3 | 5,4 | 12 | 7,6 |
| 8 | Больше внеаудиторных занятий | 11 | 10,8 | 3 | 5,4 | 14 | 8,9 |
| 9 | Больше интегрированных занятий | 4 | 3,9 | | - | 4 | 2,5 |
| 10 | Больше профилактических мероприятий | 2 | 2,0 | | - | 2 | 1,3 |
| 11 | Сокращение количества учеников в классе | 5 | 4,9 | | - | 5 | 3,2 |
| 12 | Улучшение материальных условий | 7 | 6,9 | | - | 7 | 4,4 |
| 13 | Организация дополнительных занятий (коррекционно-компенсаторных) | 5 | 4,9 | 1 | 1,8 | 6 | 3,8 |

| | | Продовження табл. 6 | | | | | | |
|----|---|---------------------|------|---|-----|-----|-----|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 14 | Свобода в модификации учебной программы | 3 | 2,9 | 1 | 1,8 | 4 | 2,5 | |
| 15 | Запрет на фаворитизацию учащихся | 4 | 3,9 | - | 4 | 2,5 | | |
| 16 | Повышение безопасности | 4 | 3,9 | - | 4 | 2,5 | | |
| 17 | Больше обучения в школе, меньше дома | 1 | 1,0 | - | 1 | 0,6 | | |
| 18 | Знание учащихся и их проблем | 4 | 3,9 | - | 4 | 2,5 | | |
| 19 | Улучшение дисциплины | 4 | 3,9 | - | 4 | 2,5 | | |
| 20 | Нивелирование агрессивного поведения учащихся | | - | 1 | 1,8 | 1 | 0,6 | |
| 21 | Больше воспитательной работы | 4 | 3,9 | - | 4 | 2,5 | | |
| 22 | Обеспечение авторитета учителя | 2 | 2,0 | - | 2 | 1,3 | | |
| 23 | Повышение заработной платы для учителей | | - | 2 | 3,6 | 2 | 1,3 | |
| 24 | Внедрение психологии в обучение в школе | | - | 1 | 1,8 | 1 | 0,6 | |
| 25 | Ликвидация гимназий | 3 | 2,9 | - | 3 | 1,9 | | |
| 26 | Отсутствие предложений | 5 | 4,9 | 2 | 3,6 | 7 | 4,4 | |
| 27 | Воздержались | 11 | 10,8 | - | 11 | 7,0 | | |

Істочник: собственное исследование на основе анкеты.

В связи с довольно длинным списком препятствий в учебно-воспитательной работе школ, мы попросили студентов прокомментировать изменения, которые, с точки зрения личного опыта и наблюдений, а также на основании полученных педагогических знаний, хотели бы внедрить, чтобы сделать школу более современной и удобной для учащихся.

По мнению анкетируемых, существенной проблемой, требующей изменений, является субъект-объектное отношение к ученикам. И 62 человек (39,2 %) считают, что субъект-субъектные отношения между учителем и учеником должны стать не только теоретическим предположением, но обычной практикой в каждой школе. О необходимости улучшения этих отношений сигнализируют 8,2 % анкетируемых, а основаны они должны быть на дружеском, эмпатическом понимании молодежи и готовности к помощи ей в решении сложных как образовательных, так и личных проблем (7,6 % ответов анкетируемых). Эта проблема ставит учителя в роль опекуна и советчика. Ученик, к которому относятся с уважением, который имеет возможность самостоятельно мыслить и действовать, может стать успешным партнером учителя и соавтором важных школьных событий. Тогда ученик сможет влиять на собственное развитие и, естественно, будет стремиться к совершенству. Чтобы учащиеся любили свою школу, отождествляли себя с нею, согласно А. Каргуловой, они должны:

- видеть смысл в обучении;
- хотеть учиться;
- уметь радоваться успехам и переживать поражения;
- чувствовать развитие и самореализацию [1, с. 39].

По мнению 8,9 % опрошенных, внеурочные занятия должны стать ценным дополнением повседневной деятельности школы: занятия интересные, систематические с широким кругом предложений по различным темам, которые интересуют учащихся. Расширение воспитательной деятельности школы в послеурочное время сделало бы ее дружественной средой не только для учеников, имеющих высокие результаты, но и для учащихся, имеющих трудности в обучении. Занятия после уроков выполняли бы функцию ученических кружков, что предложили 4 студента второго курса (2,5 %), а также профилактических занятий, предотвращающих социальную дезадаптацию молодежи. В оценке студентов школа должна быть наполнена жизнью и в послеобеденное время, что объединило бы на практике обучение и воспитание.

Студенты также отметили потребность сочетания теории и практики в польском образовании (19,6 %), вероятно, чувствуя пресыщение школьной программы энциклопедическими знаниями. Современная школа, стремясь мотивировать учащихся к обучению, должна изменить систему оценки учащихся и сделать ее справедливой и понятной для всех учащихся (6,3 %), поскольку ощущение несправ-

ведливости оценки является для учащихся поводом охлаждения к обучению, а также источником стресса и агрессивного поведения. Из 158 опрошенных студентов 4,4 % не видят необходимости каких-либо изменений в школе, что свидетельствует о полном удовлетворении состоянием польского образования или отсутствием предложений относительно изменений. Среди других предложений, озвученных небольшим количеством студентов, в польском образовании следует провести следующие изменения:

продолжать заботиться и дальше об улучшении материальных условий;
организовывать коррекционно-компенсационные занятия для детей, у которых возникают трудности с обучением;
уделять больше внимания воспитательной работе, улучшению безопасности и дисциплины;
заботиться об авторитете, общественном престиже и повышении заработной платы учителя;
увеличить свободу учителей в модификации учебных программ;
сравнивать в шансах всех, и не иметь фаворитов;
ликвидировать гимназии;
уменьшить количество учеников в классах;
противодействовать агрессии среди учеников;
ввести элементы психологии в учебные программы школ.

Представленные изменения основаны на том, чтобы ученики, работая в меньших группах и лучших условиях, развивались в комфортной среде, где учитель был бы близко к ученику, знал его проблемы, помогал в их решении, а также знал потенциальные возможности ребенка и умело руководил его развитием. Чтобы два важнейших фактора в воспитании личности – семья и школа – могли взаимно поддерживать и заботиться о качестве социальной жизни и социальной системы ценностей, о воспитании подрастающего поколения с помощью хорошо образованных и осознающих свою роль учителей.

Література

1. Kargulowa A. Dlaczego dzieci nie lubią szkoły? / A. Kargulowa. – Warszawa, 1991.
2. Petty G. Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców / G. Petty. – Sopot, 2010.
3. Schein E. H. Career Anchors / E. H. Schein. – San Diego : University Associates, 1990.
4. Touhy D. Dusza szkoły. O tym, co sprzyja zmianie i rozwojowi / D. Touhy. – Warszawa, 2002.
5. Wiśniewski Cz. Wychowawca jako animator i realizator procesu wychowawczego / Cz. Wiśniewski. – Edukacja, 1990.