

УДК 378.016:796.011.3

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Щербак П. И., Благинин В. М.

У статті розглядається поняття "потреба фізичної досконалості", з'ясовуються можливі шляхи формування такої потреби у майбутніх учителів, обґрунтовується доцільність розвитку потреби фізичної досконалості студентів педагогічних університетів у процесі аудиторної та поза аудиторної роботи.

Ключові слова: потреба, фізичне вдосконалення, потреба у фізичному вдосконаленні, фізична підготовленість, професійна діяльність, активність студентів, індивідуально-психологічні та психофізіологічні особливості.

В статье рассматривается понятие "потребность физического совершенства", выясняются возможные пути формирования такой потребности у будущих учителей, обосновывается целесообразность развития потребности физического совершенства студентов педагогических университетов в процессе аудиторной и внеаудиторной работы.

Ключевые слова: потребность, физическое совершенствование, потребность в физическом совершенствовании, физическая подготовленность, профессиональная деятельность, активность студентов, индивидуально-психологические и психофизиологические особенности.

The article discusses the concept of "a need for physical perfection", examines possible ways of forming this need in future teachers, substantiates the expediency of developing a need for physical perfection in students of pedagogical universities during in-class and out-of-class activities.

Key words: need, physical improvement, need for physical perfection, physical fitness, professional activity, activity of students, individual psychological and psychophysiological characteristics.

В комплексе наук о человеке проблеме потребностей придается центральное значение. Ее решение связывается с поиском фундаментальных оснований поведения и деятельности человека, в частности, с определением исходных, побудительных источников активности. В этой связи весьма важным является выяснение разнообразных подходов к решению вопросов формирования у студентов потребности в физическом совершенствовании.

Основы формирования потребности физического совершенствования у учащихся разработаны в исследованиях М. И. Жаворонковой, Ю. С. Жилко, Н. А. Козленко, Н. С. Солопчука и др.; вопросы формирования мотивов, потребностей и отношений студентов к занятиям физическими упражнениями раскрыты в работах В. А. Бауэра, М. Я. Виленского, А. П. Внукова, М. Е. Кутепова и др.

Однако проблема формирования потребности физического совершенствования полностью не изучена, не исследованы пути ее эффективного решения, а именно она может определять авторитет учителя, который во многом зависит от его физической подготовленности, культуры поведения, выправки, ведения здорового образа жизни, знаний и учений организовать с учащимися те или иные спортивные мероприятия. Воспитание у студентов потребности физического совершенствования в процессе учебных занятий зависит в первую очередь от наличия у них системы знаний о физической культуре, ее основных формах, методах и средствах, положительно влияющих на организм и его устойчивость к различным неблагоприятным факторам, которые будут встречаться в процессе профессиональной деятельности.

Учитывая сложившиеся традиции в педагогических университетах, наличие определенных условий, а также материально-техническое обеспечение и квалифицированный преподавательский состав, основными формами учебной работы студентов по физическому воспитанию были занятия в течение учебных

семестров, занятия во время экзаменационных сессий, занятия в спортивных оздоровительных лагерях, занятия в период педагогической практики, дополнительные занятия. Приведенные формы учебных занятий существенно различаются по своему назначению и содержанию. Каждый из этих видов занятий решал какую-либо одну или несколько задач, но наибольший эффект положительного использования возможностей физического воспитания будущих педагогов достигается лишь при комплексном применении различных организационных форм занятий физическими упражнениями.

В ходе исследования эффективности путей формирования у студентов потребности в физическом совершенствовании основными являлись учебные занятия по физическому воспитанию. Особое значение уделялось их обязательностью и регулярностью в проведении.

Опытно-экспериментальная работа в процессе учебных занятий осуществлялась в следующих направлениях:

- систематизация теоретических и практических занятий по направленности их содержания на формирование потребности в физическом совершенствовании;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию с учетом профессиональной направленности будущих учителей;
- активизация пропагандистской работы, ее направленность на осознание студентами роли физической культуры в жизни и профессиональной деятельности учителя;
- сближение субъективных желаний и интересов студентов с объективными задачами физического воспитания в педагогическом вузе;
- осуществление органической связи учебной и внеаудиторной работы по физическому воспитанию.

Студенты были подробно ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к физической, психологической, теоретической подготовке в области физической культуры и спорта учителя-предметника, класного руководителя, воспитателя группы продленного дня и т. д.

Содержание теоретического раздела физического воспитания было максимально приближено к требованиям, предъявляемым к сегодняшним учителям и их профессиональной подготовке. Планируя его, исходили из следующего: 1) познавательная деятельность студентов во время теоретических занятий должна повышать их ориентацию на профессию учителя, укреплять связи между ее информационными и мотивационными аспектами; 2) учёт междисциплинарных связей, логическая последовательность в изложении материала программ по "Педагогике", "Медицинской подготовке", "Возрастной и педагогической психологии", "Возрастной физиологии и гигиене" и др.; 3) практическое применение знаний для организации своего здорового образа жизни и проведения воспитательной работы с учащимися.

При организации практических занятий студентов по физическому воспитанию учитывалось следующее: на каждом занятии решались задачи, образующие логическое единство и связь с предыдущими и последующими занятиями; обеспечение осознания студентами стоящих перед ними задач, имеющих личную и общественную значимость.

Практиковалось также сочетание различных форм, методов и средств обучения и воспитания, развивающих интерес студентов к занятиям. Это методы и приемы, повышающие их активность и самостоятельный поиск решений, широкое применение игрового, кругового, соревновательного методов; создание проблемных ситуаций; использование индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов к обучению и воспитанию студентов; создание благоприятной, доброжелательной атмосферы, положительного психологического климата в учебных группах в процессе занятий.

Наряду с этим успешно применялись и такие формы и методы, как задачи-упражнения; привлечение студентов к простейшим формам исследовательской работы (написание рефератов и обсуждение их); составление сценариев спортивных праздников и вечеров; выполнение различных практических заданий по подбору комплексов утренней гигиенической гимнастики и др.

Используя вышеперечисленные и другие формы и методы обучения, удалось сформировать у студентов уже на первых курсах положительное отношение к

занятиям физической культурой и тем самым обеспечить их практическую подготовку к педагогической практике в школе. Указанные формы и методы способствовали повышению ответственности и активности студентов, их самостоятельности и инициативы. Сформированный интерес к физической культуре и спорту побуждал их к углублению и расширению специальных методических знаний, изменял их позицию и отношение к самостоятельным занятиям, здоровому образу жизни.

Поскольку физкультурно-спортивная деятельность с учащимися зависит от убежденности учителя и применения им средств физической культуры и спорта в своей жизни, то его личный пример широко использовался в приучении их к регулярным занятиям физическими упражнениями. Здесь исходили из того, что убеждения и потребности студентов в физическом совершенствовании не возникали сами по себе. В связи с этим трансформация полученных знаний в их личные убеждения осуществлялась планомерно и включала несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов, каждому из которых были присущи свои цели, задачи, методы и средства.

В задачу первого этапа входило предварительное определение готовности студентов в области физической культуры и спорта, их эмоционального и поведенческого отношения к здоровому образу жизни, самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Большое внимание уделялось изучению индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей, ценностных ориентаций, влияющих на формирование потребности в физическом совершенствовании.

Задачей второго этапа являлось формирование соответствующей потребности и развитие на этой основе интересов, общественно значимых мотивов, готовности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Основное внимание на этом этапе уделялось постепенному включению студентов в практическую деятельность, расширенному познанию средств физической культуры и спорта. Также проводилась работа по актуализации противоречий между имеющимися знаниями и необходимым их наличием у будущего учителя.

Основными задачами третьего этапа были: создание в группах дееспособного актива для опоры на него во время проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учебных группах; постановка перед студентами значимой цели, принятие и осознание ее ими; вовлечение будущих учителей в процесс физического совершенствования и выполнение ими различных поручений; привлечение студентов к организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учебной группе, на курсе и в университете. Основными формами и средствами, способствующими приобщению студентов к физической культуре и переходу потребности в физическом совершенствовании на более высокий уровень, являлись занятия по интересам, выполнение индивидуальных заданий с учетом отстающих и ведущих физических качеств. Постоянное внимание уделялось повышению эффективности внешних стимулов воздействия на студентов, совершенствованию и расширению их диапазона. По мере формирования потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и морально-волевыми качествами происходило постепенное ослабление внешних стимулов.

Задачами четвертого заключительного этапа были трансформация внешних воздействий во внутренние, переход от управления к самоуправлению, от требований преподавателя к требованиям актива группы, к внутренней осознанности регулярного участия в физкультурной спортивной деятельности. Для реализации этих задач особое внимание уделялось на учебных занятиях практическому обучению студентов саморегуляции своих состояний, т. е. психофизической (аутогенной) тренировке.

Одной из составных частей учебно-воспитательного процесса в вузе, обеспечивающей органическое соединение теоретической и практической подготовки студентов, была педагогическая практика, которая моделировала профессионально-педагогическую деятельность будущего учителя.

В процессе педагогической практики решались следующие задачи: приобщение студентов к непосредственной воспитательной работе средствами физической культуры и спорта; воспитание потребности в физкультурном образовании;

формирование убежденности в необходимости занятий физической культурой и спортом в повседневной жизни.

В основу содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов-практикантов была положена структура профессиональной деятельности учителя-воспитателя, классного руководителя, которая наряду с многообразием педагогических умений предполагала наличие и совершенствование конструктивных, организаторских, коммуникативных и гностических умений по физическому воспитанию.

Специфической работой по формированию потребности в физическом совершенствовании была практика студентов в летних оздоровительных лагерях. Успех этой работы во многом определялся методической подготовленностью к активным участиям студентов в таких видах деятельности, как физическая культура, спорт, туризм, плавание, закаливание и т. д. Студенты привлекались в организацию судейства спортивных соревнований в качестве судей и членов жюри, а также в проведение подвижных игр, туристических походов и экскурсий. Особенность педагогической практики в оздоровительном лагере состояла в том, что будущие учителя выполняли педагогические функции в качестве воспитателей разновозрастных групп школьников, используя для этого знания и умения, приобретенные в процессе учебных занятий.

Таким образом, реализуя поставленные задачи по формированию у студентов потребности в физическом совершенствовании, были найдены эффективные пути их реализации. Они предусматривают совершенствование содержания учебных занятий и зачетных требований; организацию такой жизни студентов, которой они постепенно накапливают знания, умения, опыт, развивают свои физические и профессиональные качества, необходимые в будущей педагогической деятельности: улучшение системы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в группах, на факультете, в вузе, общежитии, приносящих чувство радости, удовлетворения, эмоциональной приподнятости и взаимной ответственности; исключение отрицательных эмоций; сочетание принципов обязательности и добровольности, при которых административное давление уступает место внутренним требованиям; соединение физкультурно-спортивной мотивации с более широкими мотивами; осуществление контроля и самоконтроля за физической подготовленностью каждого студента; обеспечение согласованности внешних и внутренних факторов, способствующих формированию потребности в физическом совершенствовании.

Литература

1. Бауэр В. Г. Взаимосвязь целей и форм участия студентов в физкультурно-спортивной деятельности / В. Г. Бауэр, М. Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. – 1988. – № 12. – С. 14–16.
2. Козленко Н. А. Школьникам – привычку заниматься физкультурой / Н. А. Козленко. – К. : Рад школа, 1985. – 120 с.
3. Ляхович А. В. Новые подходы к формированию здорового образа жизни студентов в вузах различного профиля / А. В. Ляхович // Здоровый образ жизни и физ. культура студентов: социологические аспекты. – М.–Харьков, 1990. – Вып. 1. – С. 84–85.
4. Солопчук Н. С. Воспитание потребности в физическом совершенствовании у школьников допризывного возраста : дисс. ... канд. пед. наук / Солопчук Н. С. – К., 1991. – 183 с.