

УДК 378.091.26:811.161.1'243

## ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ

**Бурнос Е. Ю., Пилипенко-Фрицак Н. А.**

*Стаття присвячена проблемі тестування як формі перевірки здобутих знань. Особлива увага звертається на те, що тестування є об'єктивним, структурно-організованим оцінюванням знань і що тести повинні забезпечити надійний засіб виявлення рівня освіти. У статті подано теоретичне обґрунтування системи тестів, а також наведена система тестових завдань на заняттях з російської мови як іноземної у групах з російською мовою навчання у медичних інститутах.*

*Ключові слова: тестування, контроль знань, оцінювання знань, тестові завдання, методика РКИ, тестовий контроль.*

*Данная статья посвящена проблеме тестирования как одной из форм проверки полученных знаний. Внимание акцентируется на том, что тестирование – это объективное, структурно-организованное оценивание знаний и что тесты служат надежным средством выявления уровня образования. В статье дано теоретическое обоснование системы тестов, а также представлена система тестовых заданий на занятиях по русскому языку как иностранному в группах с русским языком обучения в медицинском институте.*

*Ключевые слова: тестирование, контроль знаний, оценивание знаний, тестовые задания, методика РКИ, тестовый контроль.*

*This article deals with the problem of testing as a form of examination of acquired knowledge. Particular attention is drawn to the fact that testing is an objective, structurally organized assessment of knowledge and that tests are reliable means of determining an education level. The article gives theoretical justification for a test system, and also provides a system of test items for learning Russian as a foreign language in groups with Russian as the language of instruction in a medical school.*

*Key words: testing, academic performance rating, assessment of knowledge, test items, methodology for Russian as a foreign language, test check.*

---

**Постановка и актуальность проблемы.** Одной из задач современной методики преподавания иностранных языков, наряду с поиском инновационных технологий и методов преподавания, является разработка новых форм проверки полученных знаний, системы объективного и независимого контроля и оценивания. В настоящее время при оценке знаний учащихся все более активно используется такая эффективная форма контроля, как тест.

Тест – это средство измерения знаний, представляющее собой систему заданий, которые позволяют объективно оценить уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков и выразить результат в числовом эквиваленте. Тест при этом является не простым средством проверки знаний учащегося, а качественным эквивалентом оценивания этих знаний. Система тестовых заданий организуется таким образом, чтобы максимально сократить ошибочность оценивания, дать объективные сведения об уровне подготовки учащегося, а также исключить влияние субъективного фактора. Обязательной составляющей теста является его спецификация: цель тестирования, сроки его проведения, время работы над тестом, количество и тип используемых заданий, содержательная структура теста, система оценивания результатов тестирования.

Научно обоснованное, структурно-организационное, объективное оценивание знаний средствами тестирования служит достаточно надёжным показателем качества образования. Выявление определенного уровня знаний, умений и навыков обеспечивает понимание учащимися своего места в процессе обучения и степени подготовленности к коммуникативной деятельности.

**Цель работы** заключается в теоретическом обосновании и практическом представлении системы тестовых заданий на занятиях по русскому языку как иностранному в группах с русским языком обучения при изучении тематического цикла “Организм и его системы” с использованием одноименных учебно-методических материалов.

**Из истории вопроса.** Введение в практику преподавания метода тестового оценивания связано с именем английского психолога Ф. Гальтона, который в своих исследованиях широко применял экспериментальные, математические и статистические методы. С начала XX в. наметилось педагогическое направление в развитии тестологии: американский ученый В. А. Макколл разделил тесты на педагогические и психологические и обосновал цель использования педагогических тестов – объединение в группу учащихся, усваивающих равный по объему материал с равной скоростью [2].

Развитие психолого-педагогической диагностики с использованием тестовых заданий в России связано с работами Л. С. Выготского, российского психолога и основоположника теории когнитивного развития ребенка. В дальнейшем проблемой разработки тестов занимались такие ученые, как М. С. Бернштейн, П. П. Блонский, А. П. Болтунов, С. Г. Геллерштейн, Г. И. Залкинд, И. Н. Шпильрейн, А. М. Шуберт и др.

Присоединение Украины к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего образования, открывает дополнительные возможности, ставит европейские стандарты уровня качества образования и системы контроля знаний. Новые социальные условия обусловили потребности общества в получении независимой, объективной информации о качестве получаемого и предоставляемого образования. За последние годы появились работы в области дидактической теории оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский, А. Л. Бердичевский, И. И. Дьяченко, Т. А. Ильина, А. М. Моисеев и др.), в области тестологии и лингводидактического тестирования (Т. М. Балыхина, Л. П. Клобукова, Н. М. Румянцева, М. Б. Челышкова, Е. Е. Юрков и др.).

В настоящее время в связи с созданием государственной системы тестирования тестовые задания стали активно вводиться в практику преподавания языка, в частности русского как иностранного. Проверка и оценка знаний, умений и навыков, выявление уровня владения языком в целом, способностей к определенному виду речевой деятельности, а также трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности и возможного способа их преодоления весьма эффективно диагностируется посредством тестовых заданий.

**Изложение основного материала.** Тестовый контроль по праву считается одним из перспективных методов объективной оценки знаний и способностей учащихся. В современной лингводидактике тесты используются не только для измерения уровня подготовленности, но и для проведения рейтинга студентов, качественной оценки учебного процесса.

В практику преподавания РКИ была успешно введена система разноуровневого тестирования как средства поэтапного и итогового контроля, позволяющего установить тот или иной уровень сформированности коммуникативной компетенции. Под лингводидактическим тестированием в методике РКИ понимается: “Использование и проведение теста в процессе обучения неродному языку для определения уровня знаний, сформированности языковой и речевой (коммуникативной) компетенции на изучаемом языке... обработка и интерпретация их результатов” [1, с. 28].

Поскольку тесты – явление многогранное и сложное, то оно поддается разно-сторонним классификациям: по форме проведения, по содержанию, по цели тестирования (по уровню контроля) и др.

По форме проведения тесты могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, бланковыми (карандаш + бумага), предметными (бланк + карточки + картинки), аппаратными (для этих тестов необходима специальная аппаратура). По содержанию различают тесты интеллекта (для определения способности отдельной личности или группы к выполнению той или иной деятельности) и учебные – тесты достижений (для проверки знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине). Тесты достижений используются для оценки успешности

овладения учебным материалом и являются более эффективным показателем уровня знаний учащихся, чем оценка, которая часто становится не только оценкой этих знаний, но и инструментом воздействия на студентов. С помощью таких тестов проверяется владение языком на уровне средств общения (лексика, грамматика, фонетика) и самого общения (коммуникативной компетенции).

В зависимости от уровня контроля учебные тесты подразделяются на оперативные, или текущие; промежуточные, или рубежные; итоговые.

В современной методике преподавания РКИ главным видом контроля знаний, умений и навыков иностранных студентов считается оперативный контроль, который осуществляется во время работы учащихся на занятии. Преподаватель при этом обращает внимание на проверку степени сформированности грамматических и лексических навыков, правильности выполнения студентами речевых действий и использования при этом соответствующего речевого материала с учетом специфики вида речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма). При этом виде контроля можно ставить перед студентами различные коммуникативные задачи, для решения которых они должны будут использовать различные грамматические, лексические и речевые образцы.

Промежуточный контроль проводится после ряда занятий, которые относятся к одной теме. Его цель – оценить работу студентов за определенный период, полученные им теоретические и практические знания, навыки самостоятельной работы. Промежуточные тесты помогают выявить успешность хода обучения, обнаружить склонность учащихся и на основе этого пробуждать у них мотивацию к изучению русского языка.

Итоговый контроль включает проверку уровня владения учащимися языковым материалом и способности его использования в коммуникативно-ориентированных заданиях. Содержание итогового контроля равномерно охватывает все изученные темы.

Тесты, предназначенные для контроля отдельных языковых единиц, легко поддаются количественной обработке, что обеспечивает объективность полученных результатов. Однако знание отдельных элементов языка ничего не значит, если учащийся не может соединить их таким образом, чтобы удовлетворить языковым потребностям ситуации, иными словами, учащиеся должны четко реагировать на языковые обстоятельства, обладать коммуникативной компетенцией.

Поскольку объектом контроля должна стать коммуникативная компетенция обучаемых, т. е. их умение пользоваться всеми видами речевой деятельности (чтением, аудированием, говорением, письмом), для проверки и оценки уровня владения знаниями на занятиях по РКИ в группах с русским языком обучения в медицинском институте при изучении тематического цикла “Организм и его системы” мы проводим тестирование по 5 направлениям (субтестам): “Лексика. Грамматика”, “Чтение”, “Письмо”, “Аудирование”, “Говорение” и используем следующие виды тестовых заданий.

**Тестовые задания субтеста “Чтение”** проверяют понимание основной информации текста, относящегося к профессиональной сфере общения, детальное понимание каждой его части, адекватная интерпретация текста, извлечение новой информации и т. п. Предлагаются следующие виды тестовых заданий:

1. Прочитайте текст. Скажите, о чем будет идти речь на уроке.
2. Прочитайте фразы из текста. Определите, как вы их понимаете. Запишите эти фразы. Прочитайте их и проверьте, правильно ли вы их записали.
3. Слушайте предложения из текста. Определите, сколько в них слов. Слушайте предложения еще раз. Запишите их. Прочитайте их, проверьте, правильно ли вы их записали.
4. Прочитайте и повторите варианты предложений. Последний вариант запишите.

**Тестовые задания субтеста “Лексика. Грамматика”** оценивают собственно языковые навыки и умения, умение правильно понимать и употреблять языковые средства как в рамках отдельного предложения, так и при осуществлении коммуникативной речевой деятельности.

1. Объедините слова в однокоренные группы.
2. Вставьте в предложения пропущенные слова.

3. Вставьте глаголы в предложения, используя глаголы для справок.
4. Измените предложения, используя конструкцию “что является чем”.
5. Распределите имена существительные по родам, образуйте форму множественного числа, формы родительного падежа единственного и множественного числа.
6. Подберите определения к словам. Запишите их.
7. Замените глагол отглагольным существительным.
8. Из данных слов составьте предложения.
9. Прослушайте два простых предложения. Объедините их в одно сложное предложение. Запишите полученное сложное предложение.
10. Прочитайте слова. Согласуйте прилагательные с существительными.
11. Поставьте существительные после предлога в нужном падеже.
12. Распределите слова текста по частям речи.
13. Поставьте слова в скобках в нужном падеже.
14. Замените придаточные предложения причастным оборотом.
15. Прослушайте слова. Образуйте прилагательные от данных существительных. Составьте словосочетания с полученными прилагательными.

**Тестовые задания субтеста “Письмо”** призваны проверить умение учащихся репродуцировать предложенный текст (с опорой на вопросы), относящийся к профессиональной сфере общения, продуцировать собственный текст в соответствии с нормами современного русского языка и коммуникативной установкой.

1. Составьте письменное монологическое высказывание (на основе прочитанного или прослушанного текста).
2. Запишите основное содержание текста (с опорой на вопросный план).
3. Запишите монологическое высказывание (на предложенную тему).
4. Постройте монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе предъявленного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

При выполнении данных тестов преподаватель должен обратить внимание студентов на то, что изложение информации должно быть полным, логичным и связным; развертывание информации должно происходить с использованием адекватных языковых и речевых средств.

**Тестовые задания субтеста “Аудирование”** проверяют понимание и восприятие содержания информации профессионального характера, коммуникативных намерений говорящего.

1. Прослушайте текст. Постарайтесь понять его основное содержание. Ответьте на вопросы сначала устно, потом письменно.
2. Прослушайте текст. Как можно сформулировать основную мысль текста? Запишите ее.
3. Прослушайте варианты названий текста. Выберите название текста или предложите свое.
4. Прочитайте план текста. Перескажите текст по плану.
5. Прослушайте начало предложений, закончите их. Запишите полученные предложения.
6. Письменно ответьте на вопросы.
7. Прослушайте родственные слова и предложения с ними. Проверьте, как вы понимаете значение новых слов. Запишите эти предложения.
8. В предложениях замените выделенные слова антонимами.
9. Вставьте в предложения активные и пассивные глаголы.
10. Прослушайте термины, которые будут употребляться в тексте. Определите, как вы их понимаете. Прочитайте эти термины.
11. Прослушайте сложные слова, которые встречаются в тексте. Определите, как вы их понимаете. Запишите эти слова. Прочитайте их и проверьте, правильно ли вы их записали.

**Тестовые задания субтеста “Говорение”** оценивают умение учащихся достичь определенных коммуникативных целей в диалогической и монологической формах речи в рамках предложенной темы.

1. Ответьте на вопросы после предъявления текста.
2. Перескажите текст, используя предложенный план.

3. Задайте вопросы к выделенным предложениям.

**Выводы.** Для успешного процесса формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся необходимо внедрение в учебный процесс новых методов и форм преподавания, проверки и создание новой системы оценивания, отвечающих задачам обучения.

Одним из эффективных способов оценки достижений является система тестирования, которая позволяет объективно определить уровень умений и навыков, уровень владения языком.

Практическое применение данных тестов при изучении РКИ в группах с русскоязычным обучением медицинского института показало, что характерной особенностью данных заданий является их целостность, обеспечивающая быстрый, качественный и объективный контроль знаний учащихся.

#### Литература

1. Балыхина Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. – М., 2000. – 164 с.
2. Нохрина Н. Н. Тест как общенаучный диагностический метод / Н. Н. Нохрина // Социол. исследования. – 2005. – № 1. – С. 118–126.
3. Организм и его системы : учебно-методические материалы по русскому языку для иностранных студентов медицинского института с русским языком обучения / сост.: Л. В. Биденко, Е. Ю. Бурнос, А. И. Киселева и др. – Сумы : Сум ГУ, 2014. – 101 с.