

УДК 141.7:13

## ІНФОРМАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА: ПОТРЕБА СУЧАСНОСТІ

В.І.Імбер

***Анотація.** У статті розглядається необхідність існування нової галузі у педагогічній науці – «інформаційної педагогіки», у зв'язку зі стрімким розвитком інформаційного суспільства та впровадження інформаційних технологій у навчально-виховний процес.*

***Ключові слова:** інформаційні технології, навчально-виховний процес, інформаційна педагогіка.*

***Аннотация.** В статье рассматривается необходимость существования новой отрасли в педагогической науке – «информационной педагогики», в связи со стремительным развитием информационного общества и внедрением информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, учебно-воспитательный процесс, информационная педагогика.*

***Annotation.** The article deals with the existence of a new industry in teaching science – pedagogy of information in connection with the rapid development of information society and the introduction of information technologies in educational process.*

***Key words:** information technologies, educational process, pedagogy of information.*

**Постановка проблеми.** Нова епоха комп'ютерної техніки зумовила появу та розвиток інформаційно-телекомунікаційних технологій, які, прогресуючи, проникають і стають невід'ємними компонентами інформаційного забезпечення навчально-виховного процесу. В цих умовах виникає

необхідність окреслення нового змісту, методів та форм навчання в інформаційному середовищі. Цей процес можна розпочати з виокремлення нової галузі у педагогічній науці, яку можна назвати «інформаційна педагогіка».

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Варто відзначити, що повної і цілісної теорії інформаційної педагогіки поки немає. Вона знаходиться в стадії свого розвитку. Досить небагато вітчизняних і зарубіжних педагогів (Л.М.Хуторська, В.І.Солдаткін, О.П.Кивлюк, В.П.Андрущенко та ін.) роблять спробу охарактеризувати концептуальний підхід до інформаційної педагогіки як до теорії, охарактеризувати її понятійний апарат, методи, закономірності, але цілісної структури її немає.

**Формулювання цілей статті.** Спробуємо у даній статті описати необхідність існування нової галузі – «інформаційної педагогіки» у педагогічній науці.

**Виклад основного матеріалу.** Інформаційні технології в суспільстві були присутніми завжди. Люди обмінювались між собою інформацією, накопичували її в своїй пам'яті, передавали за допомогою настінних малюнків, томів рукописів. Корінні зміни у можливостях роботи з інформацією спричинила поява нових технічних засобів. Саме можливості роботи цих засобів, вміння ними користуватись, оволодіти технологією доцільного їх застосування носить назву „нові інформаційні технології”.

У професійній педагогіці зазначається, що нинішній етап розвитку інформаційного суспільства характеризується процесом інформатизації. Особливість його полягає в тому, що головним видом діяльності в сфері суспільного виробництва є збирання, накопичення, продукування, обробка, зберігання, передавання та використання інформації, що здійснюються на основі використання засобів інформаційних і комунікаційних технологій [5, с.270].

У цих умовах особливістю інформаційної педагогіки є поєднання інформаційних процесів з навчально-виховним процесом, інформаційний підхід до нього як до складного процесу обміну інформацією між різними педагогічними системами: між педагогом і студентами (учнями), між усіма учасниками системи управління навчанням і вихованням на всіх рівнях.

**Педагогіка** — наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості.

Л.М.Хуторська інформаційну педагогіку розглядає як теорію одержання, перетворення, передачі і засвоєння інформації у навчально-виховному процесі [8].

На нашу думку, інформаційна педагогіка – галузь педагогіки, що вивчає процеси навчання, виховання і розвитку особистості в інформаційному суспільстві.

На сучасному етапі розвитку і становлення інформаційного суспільства інформаційна педагогіка покликана вирішувати, зокрема, такі завдання: а) удосконалення змісту освіти; б) педагогічна адаптація нових засобів навчання, електронного навчального обладнання; в) підготовка електронних підручників, посібників відповідно до вдосконалення змісту освіти; г) комп'ютеризація праці вчителя; г) вироблення нових і модернізація наявних форм і методів навчання; д) удосконалення методики навчання з використанням інформаційних технологій; е) вироблення шляхів раціональної адаптації та гуманізації життя й діяльності людини в інформаційному суспільстві.

Інтеграція нового покоління засобів навчання з навчально-виховним процесом дала поштовх до розвитку таких напрямів нових інформаційних технологій навчання:

1) універсальні інформаційні технології (текстові редактори, графічні пакети, системи управління базами даних, процесори електронних таблиць, системи моделювання, експертні системи та ін.);

2) комп'ютерні засоби телекомунікацій;

3) комп'ютерні навчальні і контролюючі програми, комп'ютерні підручники;

4) мультимедійні програмні продукти [4, с.10].

Усе це в комплексному застосуванні дає позитивні та помітні зміни в результатах навчання, сприяє урізноманітненню організаційних форм навчання, розширює інформаційні потоки нової навчальної інформації, сприяє інтенсифікації навчального процесу та активізації студентів на заняттях.

Поява комп'ютерних телекомунікацій в закладах освіти передбачає:

інтенсивне використання персональних комп'ютерів і безпаперової технології як інструменту повсякденної навчальної роботи;

коригування змісту традиційних дисциплін та їх інтеграцію;

розробку методів самостійної наукової і дослідницької роботи студентів та учнів під час виконання різноманітних дослідницьких проектів;

навчання студентів та учнів методам колективного вирішення проблем;

## **Матеріали конференції "Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти"**

організацію спільної роботи учителів (викладачів) різних дисциплін;  
підготовку викладачів до роботи з новим змістом, методами та організаційними формами навчання, до інтенсивного використання засобів обчислювальної техніки в навчальному процесі [3, с.275].

Реалізація цих можливостей інформаційно – комунікаційних технологій дозволяє організувати нові види навчальної діяльності:

інтерактивний діалог – взаємодія користувача з комп'ютером;

управління реальними об'єктами;

управління відображеними на екрані моделями різних об'єктів, явищ, процесів;

автоматизований контроль (самоконтроль) результатів навчальної діяльності, корекція за результатами контролю, тренування, тестування [6, с.271].

У цих умовах завдання інформаційної педагогіки полягає в описі змісту, методів, форм, шляхів, методик, принципів тощо, які необхідні для правильної реалізації цього інформаційного навчання.

У статті розглянемо лише дидактичні принципи, якими, на нашу думку, має послуговуватись інформаційна педагогіка.

У сучасній педагогіці відзначається, що однією з передумов успішного навчання є дотримання дидактичних принципів, які перебувають у тісному зв'язку з формами й методами навчання. На думку А.Верлань та Н.Тверезовської, загальноприйнятим є той факт, що інформаційні технології навчання використовують традиційні дидактичні принципи [2, с.126]. Охарактеризуємо особливості дидактичних принципів, яких варто дотримуватись у навчанні з використанням сучасних інформаційних технологій.

*Принцип науковості* полягає в достовірності, науковій обґрунтованості змістового наповнення навчальних електронних продуктів. Вони мають містити достовірні факти, акумулювати інформацію про останні світові досягнення наукового й технічного характеру. Дотримання цього принципу є необхідною умовою в процесі створення мультимедійних презентацій, навчальних продуктів.

*Принцип систематичності та послідовності* реалізується в почерговому та порційному представленні навчального матеріалу програмованим засобом. Якщо викладач сам створює мультимедійну презентацію, то, дотримуючись цього принципу він формує структуру презентації та визначає послідовність представлення інформації.

*Принцип доступності* реалізується у врахуванні розумового рівня студентів, індивідуальних особливостей у процесі добору та застосування навчальних електронних продуктів. Дотримання таких правил у навчанні: від простого до складного, від відомого до невідомого.

*Принцип наочності* досягається завдяки можливостям сучасних інформаційних технологій. Багатоканальне представлення інформації (відео, текст, звуковий супровід, анімації тощо) сприяє розвитку зацікавленості студентів до знань, спрощує процес засвоєння порції навчального матеріалу.

Ще Я.-А.Коменський одним із найважливіших дидактичних принципів вважав наочність у навчанні. Він сформулював „золоте правило” для суб'єктів навчання: „... все, що тільки можна, подавати для сприймання відчуттями, а саме: видиме – для сприймання зором, чутне – слухом, запахи – нюхом, смакове – смаком, доступне дотику – через дотик. Якщо які-небудь предмети одразу можна сприймати кількома відчуттями, нехай вони одразу охоплюються кількома відчуттями...”. Цьому принципу значною мірою відповідає технологія мультимедіа. Адже мультимедіа в дослівному перекладі означає „багатосередовищність”, тобто ця технологія дає можливість одночасно сприймати різного роду інформацію (графічну, відео та звукову, текстову, анімаційну, мультиплікаційну тощо).

*Принцип зв'язку навчання з практикою* реалізується в об'єктивних зв'язках між комп'ютером (засобом навчання) і майбутньою професійною діяльністю студентів. Застосування електронних засобів з навчальною метою дозволяє студентам усвідомлювати комп'ютер як інструмент у своїй учительській справі та соціальному житті.

*Принцип міцності засвоєння знань* передбачає свідоме й ґрунтовне засвоєння навчальної інформації. Цьому сприяють можливості електронних навчальних комплексів: забезпечення самостійного вивчення матеріалу, систематизація та повторення вивченого, можливість контролю, самоконтролю й перевірки якості та міцності засвоєння знань.

*Принцип індивідуальності навчання* реалізується за рахунок поетапної роботи студентів з навчальною програмою. Можливість отримання нової інформації в зручному для суб'єктів навчання темпі є перевагою навчання з використанням електронних навчальних комплексів. Одні легко запам'ятовують візуальний матеріал, інші – сприймають звуковий, треті – емоційний, четверті – рухи. Багатоканальне представлення інформації створює сприятливі умови для запам'ятовування великій аудиторії слухачів з урахуванням індивідуальних особливостей кожного.

Але окрім традиційних дидактичних принципів автори [2, с.130] називають ще один принцип, який потребує розкриття – *принцип комунікації*, або когнітивної комунікації, в даному разі – організацію діалогу між комп'ютером і суб'єктом навчання. Цей новий принцип притаманний лише комп'ютерному навчанню, оскільки під час взаємодії „студент – комп'ютер” виникає новий вид спілкування, зі своєю психологічною атмосферою та особливостями.

І.Сергієнко серед дидактичних принципів комп'ютерного навчання визначає *принцип інтерактивності*, враховуючи, що інтерактивність відображає одну із фундаментальних характеристик процесу навчання – взаємовплив. Реалізація принципу інтерактивності здійснюється в процесі розвитку нових методів навчання на базі сучасних інформаційних технологій (гіпертехнологій, штучного інтелекту, мультимедіа, телепатичних систем тощо) [7, с.75].

Об'єднавши принцип комунікації з принципом інтерактивності, ми введемо *принцип інтерактивної комунікації*, що характеризує спілкування студента з комп'ютером у електронному навчанні.

Окрім вищеперерахованих принципів, можна визначити ще один дидактичний принцип, сформульований авторами [1], який є основним під час застосування інформаційних технологій – *принцип взаємодоповнення*, який реалізується в поєднанні їх можливостей з традиційним навчанням.

Ми розглянули лише дидактичні принципи, які необхідно обґрунтувати та опиратись на них в електронному навчанні, а таких необґрунтованих категорій у навчально-виховному процесі з використанням інформаційних технологій досить багато.

**Висновки.** Отже, інформаційна педагогіка дійсно має реальний предмет свого дослідження і покликана розв'язати низку проблем:

- проблема відсутності теорії навчання в сучасних інформаційно-освітніх середовищах, відсутність понятійно-категоріального апарату;
- проблема оптимального змісту електронних навчально-методичних комплексів для ефективного навчання в сучасних інформаційно-освітніх середовищах та методик навчання;
- проблеми оптимізації психолого-ергономічного подання навчального матеріалу, сприйняття людиною навчального матеріалу, представленого в електронному вигляді та його розуміння;
- проблема готовності викладачів і студентів (учнів) до включення в сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- виховні проблеми, викликані обмеженістю очного контакту учасників освітнього процесу.

### **Література**

1. Вакулюк В. Мультимедійные технологии в учебном процессе / Вакулюк В., Семенова Н. // Высшее образование в России. – 2004. – №2. – С.101-105.
2. Верлань А.Ф. Дидактичні принципи в умовах традиційного і комп'ютерного навчання / Верлань А.Ф., Тверезовська Н.Т. // Педагогіка і психологія. – 1998. - №3. – С.126-132.
3. Гороль П.К. Сучасні інформаційні засоби навчання / Гороль П.К., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Шестопалюк О.В. – Вінниця: ВДПУ імені М.Коцюбинського, 2004. – 535с.
4. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. / Коджаспирова Г.М., Петров К.В. – М. : Издательский центр „Академия”, 2003. - 256с.
5. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация „Профессиональное образование”, 1997. – 512 с.
6. Свириденко С.С. Современные информационные технологии / Свириденко С.С. – М.: Радио и связь, 1989.- 304 с.
7. Сергиенко И.В. Дидактические принципы дистанционного обучения / И. В. Сергиенко // Инновации в образовании. – 2006. - №2. – С.69-77.
8. Хуторская Л.Н. Информационная педагогика / Хуторская Л.Н. // Интернет-журнал.