

## РОЛЬ, ТРАДИЦИИ И БУДУЩЕЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ НАУК В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГОРОДА КОШИЦЕ (СЛОВАКИЯ)

Т.Рогачова

*Анотація.* Статтю присвячено історичному минулому та сучасному стану навчання студентів суспільствознавчих наук у Кошицькому технічному університеті; проаналізовано причини необхідності впровадження у навчально-виховний процес нових предметів та дисциплін.

*Ключові слова:* технічна освіта, суспільствознавчі науки, сучасні технології навчання, тренінг особистого зростання.

*Аннотация.* В статье проанализирована роль, история и современное состояние преподавания общественных наук в Техническом университете города Кошице; показаны основные области деятельности кафедры обществоведческих наук, причины внедрения новых предметов и дисциплин.

*Ключевые слова:* техническое образование, обществоведческие науки, современные технологии обучения, тренинг личностного роста.

*Summary.* The article analyses the role, history and future of teaching social sciences at the Technical University in Košice. Apprises the main activities of the Department of Social Sciences. It analyses the causes of the introduction of new subjects and disciplines. It looks at the need for changes in technology and learning outcomes to meet current and emerging present needs.

*Key words:* technical education, social sciences, modern technology of teaching, personal development training course.

Техническому университету в городе Кошице в этом году исполнится 60 лет. За годы существования огромное количество выпускников уходило в трудовую деятельность не только со знаниями по своей специальности, но и со знаниями общего характера, которые получили благодаря существованию кафедры, ориентированной на преподавание обществоведческих наук. Изучение социально-гуманитарных дисциплин в техническом вузе – надежный путь к формированию доказательного мышления и целостного научного мировоззрения, которые побуждают технических специалистов подходить к своей профессии с большой мерой профессиональной и социальной ответственности. В настоящее время обучение этим предметам обеспечивает кафедра обществоведческих наук, которая в течение своего существования в Техническом университете претерпела некоторые изменения. Эти преобразования касались как организационного склада, так и влияния кафедры обществоведческих наук на студентов всех факультетов университета.

Общественно-экономические и политические изменения после 1989 года вызвали потребность задуматься над направлением преподавания общественно-научных дисциплин в высших учебных заведениях технического направления. В Техническом университете города Кошице по требованию руководства заведения и отдельных факультетов было принято решение создать гуманитарно-общественный департамент.

Кафедра общественных наук была основана 1 июля 1990 года на Электротехническом факультете, а с 18 июля в её состав вошли преподаватели философии, психологии, социологии, а так же истории. Со своего основания кафедра претерпела некоторые изменения и, наконец, стала кафедрой общеуниверситетской деятельности. Она была создана с целью гуманитаризации технического образования и обогащения студентов информацией, которая не является составной частью технических знаний, но необходима для эффективной деятельности будущего инженера.

Первой задачей созданной кафедры было определение ее направления, концепции и содержательной структуры. Вначале обучение осуществлялось в объеме, определённом отдельными факультетами в рамках своих программ обучения. Постепенно, исходя из полученного опыта преподавания и откликов студентов, учебные предметы были модифицированы и подвергались инновациям. Кафедра получила возможность более активно участвовать в процессе формирования учебных программ факультетов и специальностей и, в частности, в определении масштабов, содержания и структуры отдельных дисциплин.

1 июля 1993 года была создана Кафедра гуманитарных наук, состоящая из двух секций: секции иностранных языков и секции обществоведческих наук. Важной вехой в истории кафедры стало начало 2002 года, когда кафедра была разделена на две отдельные кафедры – Кафедру языков и Кафедру

общественных наук. Обе кафедры были включены в общеуниверситетские департаменты, которые подчиняются непосредственно ректорату университета.

В настоящее время кафедра является составной частью образовательной системы Технического университета как научно-педагогический департамент со специфической структурой и общеуниверситетским статусом. Она занимается такими направлениями: педагогическая, научно-исследовательская и консультативная деятельность.

Кафедра обеспечивает обучение студентов всех факультетов технического университета основным и прикладным обществоведческим дисциплинам. Обучение обществоведческим наукам проходит в два этапа.

Первый этап направлен на обучение основам таких наук, как философия, политология, психология, социология, этика и эстетика. На первом уровне университетского образования обучение осуществляется на 1 – 3 курсах бакалаврата.

Второй этап направлен на обучение таким прикладным учебным курсам, как: «Эффективная команда», «Управление людьми», «Деловая этика», «Некоторые проблемы современной философии», «Социология предприятия», «Эффективная социальная коммуникация», «Этикет, имидж, бизнес, протокол», «Психология для менеджера», «Направления в развитии современных обществ». Студенты имеют возможность выбрать одну из предлагаемых дисциплин на втором уровне университетского образования, то есть на 1 – 2 курсе образовательной степени «инженер».

Целью учебно-воспитательной работы кафедры является рассмотрение теоретических и практических проблем и вопросов в контексте представленных дисциплин. Совместные усилия преподавателей Кафедры обществоведческих наук направлены на повышение уровня готовности выпускников университета к жизни, чтобы отдельные дисциплины помогли им приобрести нужные для развития их человеческого потенциала и необходимые для применения в профессиональной деятельности компетенции (коммуникационные, презентационные, культурные, гражданские и т.д.) [3, с.74].

Разработка социально-гуманитарных дисциплин как прикладных наук, относительно конкретных условий технического обучения, помогает преодолевать ограничения их чисто академического (философского) статуса и позволяет увеличить их реальное влияние на человеческое сознание и деятельность, содействует решению проблем и конфликтов постмодернистского периода, отношений молодого человека и мира, природы, искусства, морали и ценностей в технологическом веке.

Полученный потенциал является надежной основой, полезным руководством и предпосылкой развития культивированной личности выпускника, благодаря чему он будет иметь возможность успешно работать на Европейском рынке труда и конкурировать с выпускниками развитых стран [2, с.99].

Современной тенденцией в работе кафедры является желание придать преподаванию обществоведческих дисциплин в университетах технического направления новую ориентацию, которая представляет собой развитие инновационных технологий и методов обучения, повышает эффективность учебного и воспитательного процессов, способствует улучшению теоретических и практических способностей студентов, развивает ключевые компетенции студентов [7, с.124].

С этой целью коллектив преподавателей кафедры готовит к внедрению в учебные программы новые предметы, такие как «Введение в обучение в университете» и «Тренингово-образовательный курс личностного роста». Оба эти предмета находятся в стадии разработки и первых попыток их применения.

У студентов первого курса нашего университета наблюдаются проблемы с адаптацией к учебе в ВУЗе и к университетской среде. Случается, что даже студенты, отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах.

Первая неудача иногда приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности и к отчислению учащегося из университета. Преподаватели нашего университета обратили внимание на то, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе, когда у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, им осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах [6, с. 83].

Адаптация студентов к обучению в вузе имеет свои особенности – вхождение в систему вузовского обучения, приобретение нового социального статуса студента, что требует от молодых людей выработки новых способов поведения, которые им позволят в наибольшей степени

соответствовать своему новому статусу.

Процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у студента перенапряжение как на психическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у него снижается активность, и он не может не только освоить новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности [1, с. 93].

Процесс адаптации в вузах достаточно специфический. Это связано с различием в методах и формах организации обучения средней и высшей школ. У некоторых первокурсников нет навыков и умений, которые необходимы в вузе для успешного овладения программой. Приспособление к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают различия в результатах обучения в школе и вузе.

Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе касается таких аспектов:

- новых форм и методов учебной работы в высшей школе;
- приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;
- процесса внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом.

Большинство студентов младших курсов не могут эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально спланировать и осуществить самостоятельную работу [5, с. 178]. Значительная часть студентов-первокурсников учится ниже своих возможностей именно из-за отсутствия навыков самостоятельной работы.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающих влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями вуза, является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания студента к новым условиям обучения, освоения новой социальной роли – учащегося высшего учебного заведения.

Преподаватели нашей кафедры подготовили лекции и практические занятия с целью помочь первокурсникам как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества.

В начале 2010/2011 и 2011/2012 учебных годов по запросу Metallургического факультета Кошицкого технического университета были прочитаны лекции и проведены практические занятия по следующей тематике:

- развитие умений для успешного управления своей учебной деятельностью;
- рациональное планирование времени на учебу и досуг;
- осознание необходимости и перспективности освоения учебной дисциплины;
- преодоление стресса;
- вхождение в новый коллектив;
- сплочение студенческой группы;
- самостоятельность в выполнении заданий;
- самореализация, активность в саморазвитии;
- настойчивость в преодолении трудностей, адекватность самооценки;
- осознание ценности собственной учебной деятельности и тщательного выполнения поставленных учебных задач;
- понимание информационных процессов для самостоятельной и эффективной работы с информацией различного типа;
- уверенность в себе и отсутствие закомплексованности в общении;
- навыки умственного труда;
- основы получения знаний и т.п.

Кроме выше указанных лекций, в 2011/2012 учебном году на металлургическом факультете каждой группе студентов был назначен куратор. В начале учебного года он информировал студентов об истории и традициях университета, познакомил с их правами и обязанностями, рассказал о планируемых событиях и мероприятиях, проводимых на факультете и в университете. Весь комплекс указанных мер помогает студентам в решении самых разнообразных проблем, связанных с учебой, подготовкой и сдачей первой сессии, решением различных организационных вопросов, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности курируемой группы.

Тренингово-учебный курс личностного роста находится в стадии разработки и вызван потребностью передать студентам не только теоретические знания по обществоведческим наукам, но и подготовить их так, чтобы они были конкурентоспособными на рынке труда, успешно и эффективно владели собой и были готовы решать разные профессиональные и жизненные ситуации.

Современная система высшего образования характеризуется разработкой новых содержательных

стандартов обучения, отражающих наиболее значимые современные научные достижения. Несомненно, вопрос научного уровня образования является одним из важнейших, но, кроме того, наблюдается усиление социальной направленности системы образования.

Эта тенденция направлена на формирование личности молодого специалиста, способного достигнуть поставленной цели, занять прочную позицию на рынке труда и самореализоваться в современном обществе [4, с.341]. Исходя из выше сказанного, в наш тренингово-учебный курс входят темы, развивающие социальную, личностную и индивидуальную компетенцию будущего специалиста.

Социальная компетенция – это владение способами совместной деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать внутри коллектива.

Личностная компетенция характеризует степень самовыражения и саморазвития личности, способность планировать личную и профессиональную деятельность, видеть проблему и самостоятельно находить пути ее решения.

Индивидуальная компетенция развивает владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному и личностному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации [8, с. 78].

Курс будет носить тренинговый характер, в котором теоретические блоки материала минимизированы, а основное внимание будет направлено на практическую отработку навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций студенты получают возможность закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам.

В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии [9, с. 11]. Именно тренинг способен наиболее оперативно реагировать на все внешние и внутренние изменения. Он обеспечивает более интенсивное, а также интерактивное обучение и, кроме того, ориентирован, в первую очередь, на получение практических навыков, необходимых в повседневной жизни и работе. Тренинги планируется проводить в небольших группах до 12 участников и внедрить в учебные программы с летнего семестра 2012/2013 года.

В заключении мы хотим подчеркнуть, что образование в техническом вузе должно быть направлено не только на обучение и воспитание, но и на развитие поведенческих, личностных и когнитивных характеристик личности студента, которое обеспечит его эффективную самореализацию.

Очень быстрый темп развития науки и техники способствует тому, что половина информации к концу обучения устаревает, поэтому основной акцент должен быть сделан на формирование механизмов самообучения и саморазвития в противовес информационной составляющей обучения.

### Литература

1. BIRKNEROVÁ, Z.: Hodnotová orientácia mladých ľudí. In: Metódy hodnotenia v rodine a hodnotová orientácia detí. Prešov: FHPV PU, 2009, s. 91-100. ISBN 978-80-555-0100-0.
2. HREHOVÁ, D : Odborná spôsobilosť manažéra je determinovaná požiadavkami dneška. In: MANEKO : Manažment a ekonomika podniku. Roč. 2, č. 2 (2010), s. 97-108. - ISSN 1337-9488.
3. HRUŠKOVÁ, R. : Aseratívna komunikácia ako súčasť prípravy vysokoškolského študenta pre prax. In: K otázkam rozvoja osobnosti vysokoškolačka v procese humanizácie technologického vzdelávania. - Prešov : FVT TU, 2009 S. 74-78. - ISBN 9788055302256.
4. КИРИЧУК А. Анализ факторов, влияющих на оптимальный выбор инновационных педагогических технологий в процессе обучения юридических дисциплин в ВУЗе неюридического профиля // Научные записки Винницкого государственного педагогического университета им. Михаила Коцюбинского: сб. науч. трудов / Редкол.: В.И. Шахов (председатель) и др.; Министерство образования и науки Украины, Винницкий государственный педагогический университет им. Михаила Коцюбинского. – Винница: ТОВ фирма «Планер» , 2010. – Вып. 32. – С. 341-345. – (Серия «Педагогика и психология»).
5. ODLEROVÁ, E: Vplyv výchovy a vzdelávania na formovanie osobnosti. In: Psychologicko-spirituálne a filozoficko-edukačné aspekty osobnosti. : STU v Bratislave, 2006. - ISBN 80-227-2447-5. - S. 174-182.
6. PALAŠČÁKOVÁ, D. : Determinants of the quality of the higher education environment and human sources. In. Ekonomika, No22. Užhorodská univerzita v Užhorode, 2007, s. 78 – 85. ISSN: 0869-0782.
7. PORÁČOVÁ, J. : Nové technológie vo výučbe chémie a biológie u žiakov základných a stredných škôl k trvalo udržateľnému rozvoju. Kraków: Badania w dydaktyce przemiotów przyrodniczych. 2006. s. 122-126. ISBN 83-85886-12-5.
8. RAČKOVÁ, M. : Osobný plán rozvoja vysokoškolačka. In: Rozvoj všeobecných kompetencií študentov v podmienkach technologického vzdelávania na Katedre humanitných vied : zborník recenzovaných vedeckých prác. - Prešov : FVT TU, 2010 S. 87-91. - ISBN 978-80-553-0467-0.
9. ЗАХАТНЯНСЬКА, МАРІА 1999 Зажиткові методи в праці педагога. Prešov: Metodické centrum, 1999. ISBN 80-8045-135-4.