

УДК 37.013(045)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ

Т. Рогачова

Статтю присвячено аналізу місця та ролі вчителя Вальдорфської школи у вихованні та навчанні сучасних учнів, співвідношення його професійних компетентностей у порівнянні з учителем традиційної загальноосвітньої школи. У статті також визначено вплив антропософії засновника Вальдорфської педагогіки Рудольфа Штайнера на сучасну систему освіти, збірні образи учня та учителя, а також на формат їхніх взаємозв'язків.

Ключові слова: професійні компетенції вчителя, Вальдорфська педагогіка, Вальдорфська школа.

PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF WALDORF SCHOOLS

T. Rogachova

Summary. *The paper deals with professional competencies of teacher of traditional school and teacher of Waldorf School. Contemporary view on a teacher as a professional requires him to command his field in depth, to have good pedagogical preparation, high level of self-awareness, autonomy and self-control, lots of positive personal and character attributes, and highly developed general culture manifesting itself not only in school, but also out of it. Teacher in the Waldorf School serves as an example for children, therefore there are high requirements laid on his personality. His task is to create a working atmosphere of cooperation and interest with the aim of harmonious development of a child and his individual abilities through the artificially and actively focused teaching.*

The Waldorf School's teacher is demanded to command humanities as well as natural scientific, technical and artistic subjects, what requires further study and complementing knowledge. A sophisticated way of teaching and concept of the Waldorf School, on the one hand, forces teachers to develop and to apply the desirable competencies and on the other hand helps them in their effort.

Keywords: professional competence of teachers, Waldorf Education, Waldorf teacher.

Общество, обучение и воспитание взаимосвязаны между собой. Следовательно, значительные изменения в обществе, всё возрастающие потребности экономики, современные тенденции в области образования, потребовали внесения изменений в концепцию образования Европейского Союза. Качество работы учителя, его компетентность и профессионализм являются одним из определяющих факторов обучения и воспитания современного подрастающего поколения. Во все времена к профессиональным, педагогическим и моральным качествам учителя предъявлялись довольно высокие требования, потому что именно он определял ход и исход процесса обучения. Нынешний взгляд на личность учителя таков, что требует от него высокого уровня педагогического образования, самосознания, самостоятельности и самоконтроля, высокой общей культуры, которая проявляется не только в школе, но и за её пределами.

Целью статьи является сравнительная характеристика места и роли альтернативной педагогики в современной системе обучения (на примере Вальдорфской педагогики).

Компетентность учителя Педагогический словарь определяет как: «Совокупность профессиональных навыков и склонностей, предназначенных для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей, которыми должен владеть учитель, для эффективного выполнения своей профессии» [12, с.103]. Как правило, компетенции учителя разделяются на два основных направления. Во-первых, это – личностные компетенции, которые включают в себя такие качества, как ответственность, креативность, навыки решения проблем, способность работать, социальная чувствительность и рефлексия. Второе направление – профессиональная компетентность, к которой относится владение предметом преподавания. К этим компетенциям в последние годы также добавились навыки общения, управления, диагностики и др. [12, с.103].

Косовой определены семь ключевых компетенций учителей, которые необходимы для эффективного и действенного преподавания и влияния на обучение ученика: а) планирование и подготовка к уроку (умение выбрать цели, средства и методы обучения); б) реализация методики на уроке (способность к

активному участию студентов в обучении); в) организация урока (организационные навыки во время обучения, управления классом); г) создание позитивной атмосферы в классе (для поддержания положительного отношения к обучению и мотивации деятельности учеников); д) умение обеспечить дисциплину в классе; е) умение оценить учебную деятельность студентов (диагностические навыки оценки студентов); ж) оценка собственной педагогической деятельности (самодиагностика и самооценка) [7].

Несколько иной перечень педагогических компетенций предложен исследователями Prucha, Walterová, Mareš: а) профессиональная и предметная компетентность (научные основы преподавания предмета); б) психологическая компетентность (мотивация познавательной деятельности студентов, создание благоприятной рабочей атмосферы в классе и т.д.); в) коммуникационная компетентность (взаимосвязь с обществом, учащимися, родителями, коллегами, и т.д.); г) управленческая компетентность (планирование и проектирование деятельности); д) диагностическая компетентность (выявление, анализ и разработка мероприятий по коррекции учебной деятельности); е) консультационная компетенция; ж) рефлексивная компетенция (анализ и коррекция собственной педагогической деятельности) [13].

Kasáčová и группа авторов предлагают концепцию компетентностного профиля педагогического работника, основой которого являются ключевые компетенции и практические навыки, характеризующие педагогическую профессию [5]. Под компетенцией понимается совокупность знаний, навыков, отношений и других характеристик личности, отраженных в его профессиональной деятельности. Концепция компетентностного профиля – это трехмерная модель, которая учитывает: а) *компетенции, ориентированные на работу со студентами или учеником*; б) *компетенции, ориентированные на учебный процесс* (владение содержанием учебных предметов, понимание междисциплинарных связей, способность к планированию учебных проектов и их индивидуализация в соответствии с потребностями студентов, умение создавать образовательные цели и определять образовательные задачи, применять законы психоанализа, выбирать методы и формы поддержки активного обучения учащихся, создавать критерии и методы оценки знаний учеников, умение создавать положительный социальный климат, применять материально-техническое оснащение, а также ИКТ, понимание учителем стратегии и методов развития личности учащихся и т.п.); в) *компетенции, ориентированные на саморазвитие учителя* (способность к профессиональному росту и саморазвитию, знание своих сильных и слабых сторон, знание тенденций развития общества и образования, умение оценивать собственную деятельность в команде, определять цели собственного профессионального развития, использовать современные ИКТ и т.д.) [8].

По Йуву, наиболее важными компонентами профессионального педагогического инструментария являются творчество, моральные принципы, оптимизм, педагогическое спокойствие и такт, пристрастие и соучастие, справедливость и объективность [1]. Представленные компетенции определяют профессиональные компетенции личности учителя. Перед описанием различия в компетентностях учителя вальдорфской школы и учителя, работающего в традиционной педагогике, мы перечислим некоторые особенности вальдорфской педагогики, потому что именно от них зависят другие требования к компетентности учителей вальдорфских школ. Вальдорфская школа, или педагогика Штайнера, является одной из наиболее известных и широко используемых альтернативных школ не только в Европе, но и в мире. Название «вальдорфская школа» происходит от названия села, в котором была впервые создана такая школа в 1919 году. Использовать термин «вальдорфская педагогика» не очень корректно, потому что населённый пункт не может иметь концепцию или педагогику, целесообразно использовать термин «педагогика Штайнера», «образовательная система Штайнера» или альтернативная педагогика [15].

Рудольф Штайнер, основатель Вальдорфской школы, провел всю свою жизнь в Германии и Австрии. Он родился в Австро-Венгрии (ныне Хорватия) в семье железнодорожного чиновника, который часто вместе с семьёй вынужден был переезжать с места на место. В детстве Штайнер чувствовал различие между миром техники и миром веры и религиозных традиций. Он окончил гимназию в Венском Новом городе, учился в техническом колледже в Вене, а вместе с этим изучал немецкую историю, литературу и философию. После окончания обучения в 1890 году он работал в архиве Гёте и Шиллера в Веймаре, где познакомился с их работами и принимал участие в подготовке издания их сочинений. В 1892 году он был представлен к докторской степени, а в следующем году опубликовал свою работу «Философия свободы. Основы современного мировоззрения». После переезда в Берлин Штайнер познакомился с немецкой богемой, последователями восточных наук, христианства и мистики. Он читал лекции в Берлинском университете и по всей Европе в качестве члена Теософского общества, работал в системе антропософии. В 1913 году основал Антропософское общество, для которого построил образовательный центр по собственному архитектурному проекту в Дорнахе и назвал его Гётеанум.

Продолжая читать лекции, Штайнер обосновывает антропософию с точки зрения учителя, развивает эвритмию, живопись, скульптуру и пишет таинственные драмы. После основания вальдорфской школы, где он был директором, Штайнер совершенствовал антропософскую педагогику, а также организовал курсы лекций для учителей. После его внезапной смерти в 1925 году наследие ученого составило около

6000 лекцій, триста работ, сосредоточенных на философии, педагогике, литературе, духовной и медицинской науке. Среди них можно назвать по крайней мере 300 работ по философии свободы, теософии и образованию ребенка в плане духовного воспитания.

Рудольф Штайнер был пропагандистом теософии и антропософии. С точки зрения сегодняшнего дня такое мышление является фантастическим, но для интеллектуалов, независимых художников и предпринимателей своего времени это было бегством от материалистического взгляда на мир. Антропософия (с греческого языка *anthropos* - человек, *sofia* - мудрость), по Штайнеру, это наука о человеческой сущности, которая является самостоятельной духовной наукой, происходящей от теософии. Антропософия связана с христианством, имеет элементы восточной философии, базируется на египетских и греческих мистериях, на постулатах мистицизма, оккультизма и философии Гете. Штайнер видит человека как триединое существо, состоящее из тела, души (мышление, чувство, воля) и духа (бессмертная часть человека). Штайнер понимает антропософию как путь познания, ведущий дух человека к духу в космосе, касающегося не только философии, но и образования, медицины, теологии, социологии, а также сельского хозяйства [7, с.176-177].

Вальдорфская школа, как считает Матулчикова, не возникла в результате неудовлетворенности традиционной школой, как это было во многих школах реформационной педагогики, а в результате ситуации, в которой Европа оказалась в конце Первой мировой войны [10]. Рудольф Штайнер, философ, пораженный ужасами войны, искал способы управления обществом для решения национальных вопросов, с тем, чтобы уменьшить возможность новых войн. Идея социальной тричленности (хозяйственной, политической и духовной) привела его к идее организации школы по тому же принципу, школы, которая должна воспитывать свободного человека. Штайнер считал, что свободный человек может ответственно и открыто выражать свои взгляды и быть в состоянии действовать в соответствии с ними. Образование в вальдорфской школе основывается на талантах ребенка и их развитии.

Рудольф Штайнер по инициативе Эмиля Molto, владельца сигарет предприятия Waldorf - Astoria в Штутгарте, основал в 1919 году школу для детей сотрудников компании. От учителей требовалось руководствоваться не внешними требованиями государства или общества и не финансовыми ограничениями. Базисом свободного образования должна стать духовная основа природы человека, его потребности на каждой из стадий его развития.

В период до 7 лет происходит, в основном, развитие физических качеств ребенка, он учится, в первую очередь, путем подражания. Поэтому очень важен пример родителей и учителей, которые влияют на его мышление, воспитание чувства добра, истины, красоты, мудрости и любви, укрепляют чувство безопасности и уверенности в себе. В сфере образования предпочтительнее воспитание эмоциональной отзывчивости, развитие ритмических навыков и способностей ребенка. Лучшим средством образования является свободная, но частично управляемая игра, полная фантазии и без обременения интеллекта, с акцентом на обеспечение счастливых и радостных переживаний детей.

В период до 14 лет ребенок проявляет зрелость для школьного обучения. Обучение должно строиться с помощью образов, символов, опыта через сказки, басни и рассказы. Развивается эмоциональное восприятие, художественные переживания и нравственность ребенка. К десятилетнему возрасту необходимо развивать память, а не загружать интеллект знаниями. После 10 лет ребенка можно насыщать интеллектуальными знаниями и развивать его умственные способности, так как он в состоянии понимать природу наблюдаемых явлений и собственных мыслей.

В период до 21 года развивается абстрактное мышление, глубины духовного самосознания. Развиваются не только чувства и мышление, но и ценности и взгляды. В отличие от системы государственного и церковного образования, вальдорфская педагогика указывает на важность этих периодов в контексте образования. Сейчас в мире существует около тысячи вальдорфских школ, порядка двухсот из них находится в Германии. Вальдорфские школы, как правило, существуют в качестве правовых и экономических субъектов школьных сообществ. Их членами являются родители, учителя и другие заинтересованные лица. Не существует должности директора школы, так как школой управляет преподавательский совет, который собирается на регулярные еженедельные собрания для принятия оперативных решений по организационным, педагогическим, методическим вопросам. Для связей с общественностью каждый год школу представляет избранный учитель.

Характерной особенностью вальдорфских школ является очень тесное сотрудничество с родителями, которые участвуют не только в управлении школами, но и в организационной (уборка аудиторий), а также воспитательной работе. В триаде «школа – семья– ученик» школьный совет существует как орган самоуправления. Он помогает решить проблемы в школьном коллективе, объединяет учеников и преподавателей, обеспечивает решение внутренних проблем и материальной базы. Учителя или родительский совет созывает школьный совет в случае необходимости для решения разных школьных проблем.

В структуре вальдорфских школ, как и любых других обычных школ, находятся восьмилетние школы, а также следующие за ними четырёх годичные средние школы, которые часто имеют тринадцатый год, в котором учеников готовят к государственному экзамену. Особенностью вальдорфской школы является то, что учеников с первого по восьмой класс (эпоховое обучение) учит один учитель. Это классный учитель, сопровождающий ребенка в период обучения и, поскольку в вальдорфской школе нет оценок, описывающий процесс личностного развития детей и анализирующий их результаты по отдельным предметам. Он описывает достигнутый учеником уровень знаний, умений и навыков, динамику прогресса по сравнению с предыдущим периодом, подчеркивает достижения и указывает на слабые места в обучении ребёнка, объясняет их причины и даёт советы по их преодолению. Учитель вальдорфской школы имеет уникальную возможность наблюдать, как ребенок становится взрослым [10].

Целью вальдорфских школ является образование во имя свободы и равенства. Они поддерживают творческую деятельность ребенка, его стремление к обучению, к созиданию общества, учат быть чувствительным, чутким, терпимым, открытым для мира и формируют чувство социальной ответственности. Знания ученики получают в виде опыта, таким образом формируются навыки, связанные с отношением и убеждениями. Вальдорфская школа в равной мере развивает ум, эмоции и волю, а вместе с ними решает равноценные практические, интеллектуальные и художественные задачи. В отличие от традиционной системы обучения, учебные планы и программы в вальдорфской школе являются ориентировочными и исходят из антропософского центрального положения человека и периодов его развития. Так как вальдорфская школа пытается воспитать гармоничную личность, позволяя каждому ребенку раскрыть свои таланты и чем-то выделиться, учебный план включает в себя научные, художественные и практикоориентированные курсы. Образование в вальдорфской школе основано на ценностях истины (наука), красоты (искусство) и добра. Особое значение в вальдорфских школах принадлежит празднованию различных торжественных событий, которое формирует чувство сопричастности не только к одноклассникам, учителям и школе, но и к природе, Земле и космосу.

Таким образом, в результате проведённого нами анализа, была дана сравнительная характеристика места и роли альтернативной педагогики в системе современного обучения на примере Вальдорфской школы.

Литература

1. Bajtoš, J. 2006. Kompendium pedagogiky, alebo state o výchove . Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, 2006. 130 s. ISBN 80-7097-648-9.
2. Belz, H., Siegrist, M. 2001. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: Východiska, metody, cvicení a hry. Praha: Portál, 2001. 375 s. ISBN 80-7178-479-6.
3. Carlgren, F. 1991. Výchova ke svobode: pedagogika Rudolfa Steinera; obrazy a zprávy ze svetového hnutí svobodných waldorfských škol. Praha: Baltazar, 1991. 263 s. ISBN 80-900307-2-6.
4. Hašková, V. 2014. Idea inkluzívnej edukácie v dejinách pedagogického myslenia. In. Proinkluzívna klíma školy. Recenzovaný zborník vedeckých prác. Ružomberok: VERBUM, 2014. ISBN 978-805610175-9. s. 39-52.
5. Kasáčová, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov : Rokus. s. r. o., 2006. 163 s. ISBN 80-8045-431-0.
6. Kasper, T., Kasperová, D. 2008. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada, 2008. 224 s. ISBN 978-80.247-2429-4.
7. Kosová, B. 1996. Vybrané kapitoly z porovnávej pedagogiky a alternatívne pedagogické koncepcie. Banská Bystrica : UMB PF, 1996. 114 s. ISBN 80-88825-34-2.
8. Kožuchová, M. a i. 2011. Elektronická učebnica didaktika technickej výchovy. [online]. Bratislava >Univerzita Komenského, 2011. Dostupné na : <http://ki.ku.sk/cms/utv> ISBN 978-80-223-3031-2.
9. Kyriacou, Ch. 1996. Klíč