

*Ірина Березанська
(Переяслав-Хмельницький)*

ІСТОРИОГРАФІЯ РОЗВИТКУ ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ У 2002-2014 РР.

У статті проведено історіографічний аналіз наукової літератури, присвяченої розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II рівнів акредитації у 2002-2014 рр., визначено досягнення українських учених у висвітленні даної проблеми. Запропоновано авторську періодизацію розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II рівнів акредитації: I період – 2002-2004 рр., II період – 2005-2014 рр. Другий період умовно поділяємо на два підперіоди: I – 2005 – 2011 рр.; II – 2012-2014 рр. Авторкою під час підготовки наукового дослідження використовувались методи аналізу і синтезу, проблемно-хронологічний, історико-порівняльний.

Виявлено, що сучасний стан розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II рівнів акредитації досліджено недостатньо, фрагментарно, в контексті висвітлення становлення і розвитку всієї системи вищої освіти України.

***Ключові слова:** вищі педагогічні навчальні заклади, історіографія, модернізація, болонізація, історіографічні періоди.*

Вищі педагогічні навчальні заклади України I-II р.а. початку ХХІ ст. переживають значні зміни, пов'язані з реформуванням всієї системи вищої освіти, процесом її входження в єдиний Європейський освітній простір. Спостерігається скорочення мережі вищих навчальних закладів I-II р.а., за рахунок оптимізації та реорганізації їх у структурні підрозділи вищих навчальних закладів III-IV р.а.

Оскільки запропонована розвідка носить міждисциплінарний характер, то автором опрацьовано не лише праці, які безпосередньо торкаються історії України, але й історії філософії, історії педагогіки, методології історичних досліджень тощо.

У розрізі нашого дослідження, яке стосується сучасної української історіографії розвитку вищих педагогічних навчальних закладів I-II рівнів акредитації у 2002-2014 рр. пропонуємо виділити два основні історіографічні періоди: перший – модернізаційний (2002-2004 рр.) та другий – болонізаційний (2005-2014 рр.). **Перший історіографічний період** розвитку вищих навчальних закладів України (2002-2004 рр.) пов'язаний з прийняттям закону «Про вищу освіту» (2002р.) і тими структурними змінами, які спричинили модернізацію всієї системи вищої освіти, підготовку її до входження в європейський освітній простір. Для цього періоду характерне деяке піднесення інтересу науковців до змін у системі вищої освіти, про що свідчать публікації В. Андрущенко, А. Вітченка, С. Довгого, О. Домінського, В. Кременя, Т. Кристопчук, О. Кукліна, В. Литвина, С. Ніколаєнка, Л. Новікової, В. Шинкарука [15; 20; 21; 30; 31; 32; 33; 41; 42; 43; 53], в яких визначені стратегічні засади та запропоновані напрямки модернізації вищої школи, окреслені чинники, які впливають на сучасний етап розвитку вітчизняної педагогічної освіти, здійснено критичний аналіз заходів щодо реалізації державної політики в галузі освіти.

Вивчення розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II р.а. **впродовж другого історіографічного періоду** (2005-2014 рр.) характеризується поживаленням інтересу до діяльності цих закладів освіти. З приєднанням України до Болонського процесу відбулися значні зміни у навчальному процесі: запроваджено незалежне оцінювання знань абітурієнтів, розширено академічну мобільність викладачів

і студентів, активізовано діяльність студентського самоврядування. Усе це спонукало до необхідності оновлення законодавства щодо вищої освіти. Другий період умовно поділяємо на два підперіоди: I – 2005 – 2011 рр.; II – 2012-2014 рр.

Перший підперіод характеризується внесенням до Верховної Ради України проектів нової редакції Закону України «Про вищу освіту»: поданий Кабінетом Міністрів України під керівництвом М. Азарова (№ 9655 від 28.12.2011р.), внесений народними депутатами Л. Оробець, А. Яценюком (№ 9655-1 від 30.12.2011р.).

Другий підперіод представлений новими законопроектами «Про вищу освіту», зареєстрований Ю. Мірошніченком (№ 9655-2 від 06.01.2012р.); внесений народними депутатами Ківаловим С.В., Калетніком Г.М., Сорокою М.П. (№1187 від 19.12.2012 р.), підготовлений Яценюком А.П., Кличком В.В., Тягнибоком О.Я., Гриневич Л.М., Оробець Л.Ю., Павленком Р.М., Розенком П.В., Сичем О.М., Фаріон І.Д. (№ 1187-1 від 11.01.2013 р.); поданий Балогою В.І. (№1187-2 від 21.01.2013 р.).

Мета законопроектів полягала в здійсненні практичних кроків у напрямку впровадження та реалізації реформи вищої освіти на основі європейських стандартів та передового світового досвіду відповідно до Болонських принципів. Нові законопроекти передбачали зміни типів вищих навчальних закладів, визначали освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти, принципи роботи органів студентського самоврядування, розширювали автономію закладів освіти, підвищували академічну свободу професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти, регламентували термін перебування на посаді керівника навчального закладу, визначали зміни у формуванні держзамовлення тощо.

Нові редакції Закону України «Про вищу освіту» стали предметом обговорення багатьох науковців. Так, у науковій розвідці Б. Мокіна [38] проводиться аналогія між проектом, запропонованим народними депутатами С.В. Ківаловим, Г.М. Калетніком, М.П. Сорокою, і законом «Про вищу освіту» 2002 р. (М. Ковалів, М. Корчинська, А. Апетик) [26], аналізуючи проекти закону «Про вищу освіту» (№ 1187, № 1187-1, № 1187-2) розглядають їх під кутом змін у сфері управління вищою освітою.

Обговорення законопроектів «Про вищу освіту» відбувалося і через проведення 18 лютого 2013 р. експертного круглого столу «Законопроекти про вищу освіту: висновки громадськості», який розглянув два альтернативні законопроекти (підготовлені опозицією та групою Згуровського). Промовці дійшли згоди щодо необхідності забезпечення децентралізації та фінансової прозорості в галузі вищої освіти.

У дослідженні Л. Івлевої [23] проаналізовано проекти законів «Про вищу освіту» № 9655, 9655-1, виділено низку новацій, порівняно їх із законом «Про вищу освіту» 2002 р. Вивченню законопроектів про вищу освіту присвячене дослідження Т. Скиби [51], в якому проаналізовано три законопроекти 1187, 1187-1, 1187-2 на основі порівняльного аналізу здійсненого Центром дослідження суспільства, незалежним некомерційним центром соціальних проблем і колективних протестів в Україні.

Закон України «Про вищу освіту» № 2984-III від 17 січня 2002 р. став предметом обговорення науковців С. Гусарова, С. Ніколаєнка, Л. Новікової, В. Шинкарука та ін. На думку С. Гусарова [51], Закон України «Про вищу освіту» «не повною мірою відповідає завданням приведення національної системи вищої освіти у відповідність до європейських вимог і потребам розвитку суспільства». Потребують осмислення і наповнення новим змістом питання організації управління в сфері вищої освіти; структури вищої освіти; організації підготовки наукових і науково-педагогічних працівників; стандарти вищої освіти; діяльність органів студентського самоврядування; умови праці педагогічних і науково-педагогічних працівників тощо.

С. Ніколаєнко, даючи оцінку закону «Про вищу освіту» (2002 р.), зауважує, що «вищі навчальні заклади I та II р. а. мають право на життя, адже вони готують молодшого спеціаліста, надають послуги з початкової вищої освіти» [42, с. 17]. Серед проблемних питань діяльності навчальних закладів дослідник виділяє оплату праці педагогічних

працівників технікумів та коледжів, підпорядкування усіх вищих навчальних закладів Міністерству освіти і науки України. На думку С. Ніколаєнка, «слід запобігти формальному поглинанню навчальними закладами вищого рівня акредитації навчальних закладів нижчого рівня. Однозначно не доцільно фактично ліквідувати технікуми та училища» [42, с. 18-21].

Продовження тематики законодавчого та нормативно-правового регулювання вищої освіти спостерігаємо в дослідженнях В. Шинкарука [53] та Л. Новікової [43]. Погляди науковців однотайні в тому, що Закон України «Про вищу освіту» 2002 р. почав відставати від потреб вищої освіти і рано чи пізно почне уповільнювати освітні реформи. Основними напрямками реформ вищої освіти дослідники вважають оптимізацію мережі вищих навчальних закладів; запровадження національної системи кваліфікацій, що узгоджуватиметься із напрямками освіти та підготовки європейського простору вищої освіти; перехід на трициклову систему освіти.

Для першого періоду – модернізаційного (2002-2004 рр.) – характерна поява великого масиву публікацій як загального характеру, що стосуються всієї системи вищої педагогічної освіти, так і спеціальних досліджень, присвячених безпосередньо вищим педагогічним навчальним закладам України I-II р.а.

Проблемі модернізації вищої освіти України присвячено публікації В. Андрущенка, В. Бондара «Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття» [1], В. Литвина, В. Андрущенка, С. Довгого «Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття» [41], В. Коцура «Підготовка майбутнього педагога в умовах реформування сучасної вищої освіти» [29], А. Вітченка «Модернізація освіти в Україні: стратегія прориву чи його імітація (критичний аналіз заходів щодо реалізації державної політики в освітній галузі)» [15] та ін. У працях проаналізовано зміни в системі законодавчого і нормативно-правового регулювання вищої освіти, визначено перешкоди на шляху модернізації, окреслено перспективні напрями оновлення української вищої школи.

Безпосередньо процеси модернізації вищих навчальних закладів України I-II р.а. стали предметом досліджень В. Кременя «Структурна модернізація освіти в контексті цивілізаційних змін» [31] та «Шляхи модернізації освіти» [32], в яких наголошується на централізації управління та виведення вищих навчальних закладів I-II р.а. з ланки вищої освіти і введення їх у нову освітню ланку – середню професійну освіту.

Другий період – болонізаційний (2005-2014 рр.) представлений великою кількістю наукових розвідок, присвячених процесу перетворень у ВНЗ I-II р.а. на шляху до створення європейського наукового та освітнього простору.

Інноваційній діяльності вищих педагогічних навчальних закладів України I-II р.а. присвячені дослідження науковців О. Попенко, О. Мельничук «Особливості управління інноваційними процесами у ВНЗ I-II рівнів акредитації» [46], Д. Горобець «Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу» [17], Л. Котоловець «Проблеми розвитку вищих навчальних закладів України I-II рівнів акредитації» [27], Л. Фесік «Управління вищим навчальним закладом I рівня акредитації на адаптивних засадах» [52], Л. Оліфіри «Розвиток професійної управлінської компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації засобами навчальних тренінгів» [44], Л. Люльки «Організація самостійної роботи студентів в умовах педагогічного коледжу» [35] та ін.

Дослідження О. Домінського «Затребувані сьогоденням» [20], «Технікуми та коледжі в освітній системі України» [21] містять матеріал про місце і роль вищих навчальних закладів I-II р.а. в освітньому просторі України. Автором виділено низку проблем на шляху розвитку ВНЗ I-II р.а.: збільшення середнього віку викладачів, що веде до зростання інертності впровадження новітніх освітніх технологій у навчальний процес; відсутність належних стимулів до викладацької роботи викладачів із науковими ступенями; фактичну відсутність цільової підготовки викладачів; оновлення дидактичної бази; недостатне

фінансування. На особливу увагу заслуговують пропозиції О. Домінського щодо розвитку навчальних закладів I-II р.а.

У роботі Л. Набоки «Науково-методична робота у вищому навчальному закладі I-II рівнів акредитації» [40] подано матеріали з основних напрямів науково-методичної роботи вищих навчальних закладів I-II р.а. Методичні рекомендації складені з метою надання допомоги методистам та керівникам ВНЗ.

Науково-методичній роботі ВНЗ I-II р.а. присвячено низку статей Т. Деменнікової, В. Дородних, М. Климович, О. Кошелівської, О. Мельничук, Л. Моторної, О. Попенко, С. Саражинської [19; 22; 25; 28; 39; 46; 49]. Зазначені праці цікаві внесенням пропозицій щодо інноваційної спрямованості підвищення якості науково-методичної роботи викладачів, виділенням основних педагогічних умов функціонування системи методичної роботи.

Важливим носієм розвитку вищої педагогічної освіти України є монографії – наукові розвідки, присвячені питанням розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II р.а. Великий масив інформації ми отримали з циклу монографічних досліджень «Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку» різних регіонів України [2-14]. Дані дослідження представлені широкою джерельною базою, відрізняються постановкою проблеми, описом шляхів її вирішення та наявністю отриманих висновків.

У монографії С. Салиги, О. Яришко «Управління вищими навчальними закладами» [48] значна увага приділена визначенню стратегічних завдань реформування вищої освіти України, моделі фінансування закладів освіти, порівняльному аналізу приватних і державних закладів освіти.

Вагоме місце у вітчизняній історіографії вищих навчальних закладів України I-II р.а. посідають дисертаційні дослідження П. Горкуненко «Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи» [16], Д. Горобець «Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу» [17], О. Кіяшко «Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації» [24], С. Майданенко «Організація методичної роботи в педагогічному училищі в умовах реалізації ступеневої професійної освіти вчителя» [36], Л. Оліфіри «Розвиток професійної управлінської компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації засобами навчальних тренінгів» [44], В. Радченка «Управління якістю професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації» [47], О. Яришко «Фінансове управління вищими навчальними закладами I-II рівня акредитації» [54]. Проблеми реформування вищої освіти України кінця XX – початку XXI ст. проаналізовані в дисертаціях Н. Сафоновой «Реформуванню системи вищої освіти в Україні початку (90-ті рр.. XX – початок XXI ст.): історичний аспект» [50], О. Левчишеної «Реформування вищої школи в Україні в умовах соціально-економічних змін (1996-2007 рр.)» [34].

Сучасні проблеми вищих педагогічних навчальних закладів України I-II р.а. були предметом обговорення Міжнародних, Всеукраїнських та вузівських конференцій. 19 грудня 2013 р. в Прилуцькому гуманітарно-педагогічному коледжі ім. І.Я. Франка учасниками міжвузівської науково-практичної конференції обговорювались питання розвитку та функціонування педагогічних ВНЗ I-II р.а. в умовах реформування системи освіти у доповідях А. Заліського «Актуальні питання управління якістю освіти у ВНЗ I-II рівнів акредитації», Л. Люльки «Модернізація управління навчальним процесом у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації», О. Попенко «Особливості діяльності вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації в умовах реформування освіти».

Важливою проблемою діяльності ВНЗ I-II р.а. є їх скорочення або реорганізація у структурні підрозділи закладів III-IV р.а. Так у дослідженні С. Салига та О. Яришко [48] на основі статистичних даних показано зменшення чисельності державних закладів освіти I-II р.а. за період 1995/1996 н.р. по 2003/2004 н.р. на 20%. Інформацію про оптимізацію та

реорганізацію ВНЗ I-II р.а. у структурні підрозділи ВНЗ III-IV р.а. ми отримали із збірника «Освіта України-2006 Інформаційно-аналітичні матеріали діяльності Міністерства освіти і науки України у 2006 році» [45].

Отже, історіографія розвитку вищих педагогічних навчальних закладів України I-II р. а. свідчить про накопичення науковцями значного фактологічного матеріалу, що дало змогу зробити ґрунтовні висновки. Разом з тим, комплексне дослідження даної проблеми відсутнє, а тому його підготовка є однією з потреб сучасної української історіографії.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Андрущенко В.П. «Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття» [Електронний ресурс] / В.П. Андрущенко, В.І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.28. – С. 12-20.

2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Тернопільська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: В.П. Кравець (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2011. – 279 с.

3. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Херсонська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: Ю.І. Беляєв (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 447 с.

4. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Миколаївська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: В.Д. Будак (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 311 с.

5. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Черкаська область / [Авраменко О.Б. та ін.; редкол.: Кузьмінський А.І. (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-т Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 351 с.

6. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Хмельницька область / [Алещенко М.І. та ін.; редкол.: О.М. Завальнюк (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 447 с.

7. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Івано-Франківська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: Остафійчук Б.К. (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 335 с.

8. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Рівненська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: Постоловський Р.М. (голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2010. – 383 с.

9. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Запорізька область / [Аксьонова О.П. та ін.; редкол.: Аносов І.П.(голова) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2009. – 431 с.

10. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Автономна Республіка Крим / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: Глузман О.В. (голов.) та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-т Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2009. – 295 с.

11. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Житомирська область / [Андрущенко В.П. та ін.; редкол.: Саух П.Ю. (голова)

- та ін.]; / АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2009. – 491 с.
12. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Чернівецька область / [Ангельський О.В. та ін.; редкол.: Мельничук С.В. та ін.]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2011. – 279 с.
13. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку: Дніпропетровська область / [Андрущенко В.П. та ін.; заг. ред. Я.В. Шрамка]; АПН України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2011. – 295 с.
14. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Київська область / [Кремень В.Г. та ін.; редкол.: В.П. Коцур та ін.]; Нац. акад. пед. наук України, Асоц. ректорів пед. ун-тів Європи, Ін-т вищ. освіти. – К.: Знання України, 2013. – 419 с.
15. Вітченко А. Модернізація освіти в Україні: стратегія прориву чи його імітація (критичний аналіз заходів щодо реалізації державної політики в освітній галузі) / А. Вітченко // Університет. – 2010. – № 1. – С. 5-13.
16. Горкуненко П.П. Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 / П.П. Горкуненко. – Вінниця, 2007. – 20 с.
17. Горобець Д.В. Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.06 / Данило Валентинович Горобець; Луганський національний університет імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2010. – 295 с.
18. Гусаров С.М. Законодавство України про вищу освіту та актуальні проблеми його розвитку / С.М. Гусаров // Вісник ХНУВС. – 2013. – № 1(60). – С. 7-12.
19. Деменнікова Т. Напрями та зміст науково-методичної діяльності Бериславського педагогічного коледжу / Т. Деменнікова // Рідна школа. – 2011. – № 11. – С. 56-59.
20. Домінський О. Затребувані сьогоденням / О. Домінський // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2005. – № 1(11). – С. 4-7.
21. Домінський О. Технікуми та коледжі в освітній системі / О. Домінський // Педагогіка і психологія професійної освіти: наук. метод. журнал. – 2004. – № 3. – С. 137-144.
22. Дороних В.В. Педагогічні умови організації методичної роботи в коледжі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/11114/4/дороних.pdf>. - Назва з екрану.
23. Івлева Л.М. Законодавча база і нормативно-правове забезпечення вищої освіти України: загальний аналіз / Л.М. Івлева // Публічне управління: теорія та практика. – 2013. – Вип. 4. – С. 208-214.
24. Кіяшко О.О. Інноваційні педагогічні технології підготовки молодших спеціалістів у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / О.О. Кіяшко. – Луганськ, 2001. – 16 с.
25. Климович М. Роль науково-методичного середовища педагогічного ВНЗ у професійній підготовці вчителя початкової школи / М. Климович // Рідна школа. – 2011. – № 11. – С. 48-51
26. Ковалів М.В. Тенденції розвитку управління вищою освітою в Україні / М.В. Ковалів, М.Р. Корчинська, А.М. Апетик // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія юридична. – 2013. – Вип. 4. – С. 132-141.
27. Котоловець Л. Проблеми розвитку вищих навчальних закладів України I-II рівнів акредитації / Л. Котоловець // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2009. – № 3. – С. 4-6.
28. Кошелівська О. Науково-дослідна робота студентів педагогічного коледжу: організаційно-методичний аспект / Вісник Інституту розвитку дитини. Вип.5. Серія:

- Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. – К: Видавництво Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова, 2009. – С. 109-115.
29. Коцур В.П. Підготовка майбутнього педагога в умовах реформування сучасної вищої освіти / В.П. Коцур // Підготовка майбутнього педагога в умовах реформування сучасної вищої освіти: проблеми, теорія і практика: зб. наук. праць за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конф. 16-18 лютого 2011р. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Григорія Сковороди». – Бориспіль: Кузьмичова Р.Ю. – 2011. – С. 3-5.
30. Кристопчук Т. Модернізація педагогічної освіти в Україні в контексті намірів щодо входження в Європейський освітній простір / Т. Кристопчук // StattiOnline. Бібліотека наукових статей [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19341-modernizaciya-pedagogichnoї-osviti-v-ukraїni-v-konteksti-namiriv-shhodzhennya-vyevropejskij-osvitnij-prostir.html>.
31. Кремень В. Структурна модернізація освіти в контексті цивілізаційних змін / В. Кремень // Педагогіка і психологія. – К: «Педагогічна преса». – 2011. – № 2(71). – С. 5-13.
32. Кремень В. Шляхи модернізації освіти / В. Кремень // Освіта. Технікуми, Коледжі. – № 1 (7). – 2004. – С. 4-11.
33. Куклін О.В. Модернізація вищої освіти України: стратегічні засади, тенденції та напрями реалізації / О.В. Куклін // Науковий вісник ЧДІЕУ. – 2011. – № 4(12). – С. 34-39.
34. Левчишена О.М. Реформування вищої школи в Україні в умовах соціально-економічних змін (1996-2007 рр.): дис. ... канд. іст. наук: 07.00.01 / Левчишена Оксана Михайлівна; ДВНЗ «Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2009. – 240 арк.
35. Люлька Л.С. Організація самостійної роботи студентів в умовах педагогічного коледжу [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum%20VChdpu/ped/2012_100/Lyulka1.pdf.
36. Майданенко С.В. Організація методичної роботи в педагогічному училищі в умовах реалізації ступеневої професійної освіти вчителя: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / С. В. Майданенко. – Кіровоград, 2007. – 22 с.
37. Майданенко С. Методичній роботі в педагогічному училищі – творчий характер / С. Майданенко // Рідна школа. – 2002. – № 10. – С. 57-59.
38. Мокін Б. Враження від ще одного проекту закону України Про вищу освіту, запропонованого народними депутатами С.В. Ківаловим, Г.М. Калетніком, і М.П. Сорокою [Електронний ресурс] // Персональний сайт Мокін Борис Іванович. – Режим доступу: <http://www.mokin.com.ua/print/news/6181.html>.
39. Моторна Л.В. Зміст науково-методичної роботи в ВНЗ I-II рівнів акредитації / Л.В. Моторна // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальні та національні виміри змін: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 березня 2014 року, м. Суми). Том 1. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2014. – С. 170-172.
40. Набока Л.Я. Науково-методична робота у вищому навчальному закладі I-II рівнів акредитації. Методичні рекомендації / Л.Я. Набока. – К.: Міленіум, 2003. – 52 с.
41. Науково-освітній потенціал нації: погляд у XXI століття / Авт.кол. В. Литвин (кер.), В. Андрущенко, С. Довгий та ін. – К.: Навч. Книга, 2003. – 944с.
42. Ніколаєнко С. Про законодавче забезпечення діяльності вищих навчальних закладів I та II рівнів акредитації / С. Ніколаєнко // Вища школа. – 2004. – № 1. – С. 17-21.
43. Новікова Л.М. Модернізація вищої освіти України у контексті Болонського процесу: Монографія / Л.М. Новікова. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2009. – 182 с.
44. Оліфіра Л.М. Розвиток професійної управлінської компетентності керівників вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації засобами навчальних тренінгів: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.М. Оліфіра – К., 2013. – 19 с.

45. Освіта України – 2006: Інформаційно-аналітичні матеріали діяльності Міністерства освіти і науки України у 2006 році та головні завдання на 2007 рік / МОН України; уклад.: А.В. Кудін [та ін.]; за заг. ред. С.М. Ніколаєнка, Б.М. Жебровського. – К.: Знання, 2007. – 175 с.
46. Попенко О.М. Особливості управління інноваційними процесами у ВНЗ I-II рівнів акредитації [Електронний ресурс] / О.М. Попенко, О.І. Мельничук // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – 2011. – Вип. 2(45). – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Ozfm/2011_45/pop_meln.pdf. – Назва з екрану.
47. Радченко В.М. Управління якістю професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В.М. Радченко. – К., 2007. – 21 с.
48. Салига С.Я. Управління вищими навчальними закладами: монографія / С.Я. Салига, О.В. Яришко. – Запоріжжя: ЗЦНТЕІ, 2005. – 194 с.
49. Саражинська С.В. Інноваційні процеси в освітній діяльності педагогічних коледжів / С.В. Саражинська // Педагогічна освіта у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації: реалії сьогодення та перспективи розвитку: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції, 19 грудня 2013 року, м. Прилуки. – Прилуки-Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2013. – С. 91-93.
50. Сафонова Н.М. Реформування системи вищої освіти в Україні (90-ті рр. ХХ – початок ХХІ ст.): історичний аспект: автореф. дис... канд. іст. наук: 07.00.01 / Н.М. Сафонова; Східноукр. нац. ун-т ім. В.Даля. – Луганськ, 2005. – 20 с.
51. Скиба Т.Ю. Правові механізми державного управління розвитком системи вищої освіти / Т.Ю. Скиба // Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія». Сер.: Державне управління. – 2012. – Т. 186, Вип. 174. – С. 152-158.
52. Фесік Л.І. Управління вищим навчальним закладом I рівня акредитації на адаптивних засадах: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04 / Л.І. Фесік. – К., 2014. – 20 с.
53. Шинкарук В. Основні напрями модернізації структури вищої освіти України / В. Шинкарук // Вища школа. – 2007.– № 5. – С. 3-17.
54. Яришко О.В. Фінансове управління вищими навчальними закладами I-II рівня акредитації: автореф. дис. ...канд. екон. наук.: 08.04.01 / О.В. Яришко. – Д., 2006. – 26 с.

REFERENCES

1. Andrushchenko V.P. «Modernizatsiya pedahohichnoyi osvity vidpovidno do vyklykiv KhKhI stolittya» [Elektronnyy resurs] / V.P. Andrushchenko, V.I. Bondar // Naukovyy visnyk Mykolayivskoho natsionalnoho universytetu imeni V.O. Sukhomlynskoho. Seriya: Pedahohichni nauky. – 2010. – Vyp. 1.28. – S. 12-20.
2. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Ternopil'ska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: V.P. Kravets (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2011. – 279 s.
3. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Kherson'ska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: Yu.I. Belyayev (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 447 s.
4. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Mykolayiv'ska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: V.D. Budak (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 311 s.

5. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Cherkaska oblast / [Avramenko O.B. ta in.; redkol.: Kuzminskyy A.I. (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-t Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 351 s.
6. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Khmelnytska oblast / [Alyeshchenko M.I. ta in.; redkol.: O.M. Zavalnyuk (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 447 s.
7. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Ivano-Frankivska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: Ostafiychuk B.K. (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 335 s.
8. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Rivnenska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: Postolovskyy R.M. (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2010. – 383 s.
9. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Zaporizka oblast / [Aksonova O.P. ta in.; redkol.: Anosov I.P.(holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2009. – 431 s.
10. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Avtonomna Respublika Krym / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: Hluzman O.V. (holov.) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-t Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2009. – 295 s.
11. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Zhytomyrska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; redkol.: Saukh P.Yu. (holova) ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2009. – 491 s.
12. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Chernivetska oblast / [Anhelskyy O.V. ta in.; redkol.: Melnychuk S.V. ta in.]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2011. – 279 s.
13. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Dnipropetrovska oblast / [Andrushchenko V.P. ta in.; zah. red. Ya.V. Shramka]; APN Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2011. – 295 s.
14. Vyshcha pedahohichna osvita i nauka Ukrayiny: istoriya, sohodennya ta perspektyvy rozvytku. Kyivska oblast / [Kremen V.H. ta in.; redkol.: V.P. Kotsur ta in.]; Nats. akad. ped. nauk Ukrayiny, Asots. rektoriv ped. un-tiv Yevropy, In-t vyshch. osvity. – K.: Znannya Ukrayiny, 2013. – 419 s.
15. Vitchenko A. Modernizatsiya osvity v Ukrayini: stratehiya proryvu chy yoho imitatsiya (krytychnyy analiz zakhodiv shchodo realizatsiyi derzhavnoyi polityky v osvityniy haluzi) / A. Vitchenko // Universytet. – 2010. – № 1. – S. 5-13.
16. Horkunenko P.P. Pidhotovka studentiv pedahohichnoho koledzhu do naukovo-doslidnoyi roboty: avtoref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk: 13.00.04 / P.P. Horkunenko. – Vinnytsya, 2007. – 20 s.
17. Horobets D.V. Orhanizatsiyno-pedahohichni umovy upravlinnya rozvytkom pedahohichnoho koledzhu: dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.06 / Danylo Valentynovych Horobets; Luhanskyy natsionalnyy universytet imeni Tarasa Shevchenka. – Luhansk, 2010. – 295 s.
18. Husarov S.M. Zakonodavstvo Ukrayiny pro vyshchu osvitu ta aktualni problemy yoho rozvytku / S.M. Husarov // Visnyk KhNUVS. – 2013. – № 1(60). – S. 7-12.

19. Demennikova T. Napryamy ta zmist naukovo-metodychnoyi diyalnosti Beryslavskoho pedahohichnoho koledzhu / T. Demennikova // *Ridna shkola*. – 2011. – № 11. – S. 56-59.
20. Dominskyy O. Zatrebuvani sohodennyam /O. Dominskyy // *Osvita. Tekhnikumy. Koledzhi*. – 2005. – № 1(11). – S. 4-7.
21. Dominskyy O. Tekhnikumy ta koledzhi v osvityni systemi / O. Dominskyy // *Pedahohika i psykholohiya profesiynoyi osvity: nauk. metod. zhurnal*. – 2004. – № 3. – S. 137-144.
22. Dorodnykh V.V. Pedahohichni umovy orhanizatsiyi metodychnoyi roboty v koledzhi [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu: <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/11114/4/dorodnykh.pdf>. – Nazva z ekranu.
23. Ivlyeva L.M. Zakonodavcha baza i normatyvno-pravove zabezpechennya vyshchoyi osvity Ukrayiny: zahalnyy analiz / L.M. Ivlyeva // *Publichne upravlinnya: teoriya ta praktyka*. – 2013. – Vyp. 4. – S. 208-214.
24. Kiyashko O.O. Innovatsiyi pedahohichni tekhnolohiyi pidhotovky molodshykh spetsialistiv u vyshchykh navchalnykh zakladakh I-II rivniv akredytatsiyi: avtoref. dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.04 / O.O. Kiyashko. – Luhansk, 2001. – 16 s.
25. Klymovych M. Rol naukovo-metodychnoho seredovyscha pedahohichnoho VNZ u profesiyniy pidhotovtsi vchytelya pochatkovoyi shkoly / M. Klymovych // *Ridna shkola*. – 2011. – № 11. – S. 48-51.
26. Kovaliv M.V. Tendentsiyi rozvytku upravlinnya vyshchoyu osvitoyu v Ukrayini / M.V. Kovaliv, M.R. Korchyn'ska, A.M. Apetyk // *Naukovyy visnyk Lvivskoho derzhavnoho universytetu vnutrishnikh sprav. seriya yurydychna*. – 2013. – Vyp. 4. – S. 132-141.
27. Kotolovets L. Problemy rozvytku vyshchykh navchalnykh zakladiv Ukrayiny I-II rivniv akredytatsiyi / L. Kotolovets // *Osvita.Tekhnikumy.Koledzhi*. – 2009. – № 3. – S. 4-6.
28. Koshelivska O. Naukovo-doslidna robota studentiv pedahohichnoho koledzhu: orhanizatsiyi-metodychnyy aspekt / Visnyk Instytutu rozvytku dytyny. Vyp.5. Seriya: Filosofiya, pedahohika, psykholohiya: Zbirnyk naukovykh prats. – K: Vydavnytstvo Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M.P.Drahomanova, 2009. – S. 109-115.
29. Kotsur V.P. Pidhotovka maybutnoho pedahoha v umovakh reformuvannya suchasnoyi vyshchoyi osvity / V.P. Kotsur // *Pidhotovka maybutnoho pedahoha v umovakh reformuvannya suchasnoyi vyshchoyi osvity: problemy, teoriya i praktyka: zb. nauk. prats za materialamy IV Vseukr. nauk.-prakt. konf. 16-18 lyutoho 2011r. – DVNZ «Pereyaslav-Khmelnitskyy DPU im. Hryhoriya Skovorody»*. – Boryspil: Kuzmychova R.Yu. – 2011. – S. 3-5.
30. Krystopchuk T. Modernizatsiya pedahohichnoyi osvity v Ukrayini v konteksti namiriv shchodo vkhodzhennya v Yevropeyskyi osvitniy prostir / T. Krystopchuk // *StattiOnline. Biblioteka naukovykh statey [Elektronnyy resurs]*. – Rezhym dostupu: <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/19341-modernizatsiya-pedagogichnoyi-osviti-v-ukrayini-v-konteksti-namiriv-shhodo-vxodzhennya-v-yevropejskij-osvitnij-prostir.html>.
31. Kremen V. Strukturna modernizatsiya osvity v konteksti tsyvilizatsiynykh zmin / V. Kremen // *Pedahohika i psykholohiya*. – K: «Pedahohichna presa». – 2011. – № 2(71). – S. 5-13.
32. Kremen V. Shlyakhy modernizatsiyi osvity / V. Kremen // *Osvita. Tekhnikumy, Koledzhi*. – № 1 (7). – 2004. – S. 4-11.
33. Kuklin O.V. Modernizatsiya vyshchoyi osvity Ukrayiny: stratehichni zasady, tendentsiyi ta napryamy realizatsiyi / O.V. Kuklin // *Naukovyy visnyk ChDIEU*. – 2011. – № 4(12). – S. 34-39.
34. Levchyshena O.M. Reformuvannya vyshchoyi shkoly v Ukrayini v umovakh sotsialno-ekonomichnykh zmin (1996-2007 rr.): dys. ... kand. ist. nauk: 07.00.01 / Levchyshena Oksana Mykhaylivna; DVNZ «Pereyaslav-Khmelnits. derzh. ped. un-t im. H.S. Skovorody». – Pereyaslav-Khmelnitskyy, 2009. – 240 ark.
35. Lyulka L.S. Orhanizatsiya samostiynoyi roboty studentiv v umovakh pedahohichnoho koledzhu [Elektronnyy resurs]. – Rezhym dostupu: http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum%20VChdpu/ped/2012_100/Lyulka1.pdf.

36. Maydanenko S.V. Orhanizatsiya metodychnoyi roboty v pedahohichnomu uchylshchi v umovakh realizatsiyi stupenevoyi profesiynoyi osvity vchytelya: avtoref. dys... kand. ped. nauk: 13.00.04 / S.V. Maydanenko. – Kirovohrad, 2007. –22 с.
37. Maydanenko S. Metodychniy roboti v pedahohichnomu uchylshchi – tvorchyy kharakter / S. Maydanenko // Ridna shkola. – 2002. – № 10. – S. 57-59.
38. Mokin B. Vrazhennya vid shche odnogo proektu zakonu Ukrayiny Pro vyshchu osvitu, zaproponovanoho narodnymy deputatamy S.V. Kivalovym, H.M. Kaletnikom, i M.P. Sorokoyu [Elektronnyy resurs] // Personalnyy sayt Mokin Borys Ivanovych. – Rezhym dostupu: <http://www.mokin.com.ua/print/news/6181.html>.
39. Motorna L.V. Zmist naukovo-metodychnoyi roboty v VNZ I-II rivniv akredytatsiyi / L.V. Motorna // Innovatsiyyny rozvytok vyshchoyi osvity: hlobalni ta natsionalni vymiry zmin: materialy Mizhnarodnoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi (4-5 bereznya 2014 roku, m. Sumy). Tom 1. – Sumy: Vyd-vo SumDPU imeni A.S. Makarenka, 2014. – S. 170-172.
40. Naboka L.Ya. Naukovo-metodychna robota u vyshchomu navchalnomu zakladi I-II rivniv akredytatsiyi. Metodychni rekomendatsiyi / L.Ya. Naboka. – K.: Milenium, 2003. – 52 s.
41. Naukovo-osvitniy potentsial natsiyi: pohlyad u KhKhI stolittya / Avt.kol. V. Lytvyn (ker.), V. Andrushchenko, S. Dovhyi ta in. – K.: Navch. Knyha, 2003. – 944s.
42. Nikolayenko S. Pro zakonodavche zabezpechennya diyalnosti vyshchykh navchalnykh zakladiv I ta II rivniv akredytatsiyi / S. Nikolayenko // Vyshcha shkola. – 2004. – № 1. – S. 17-21.
43. Novikova L.M. Modernizatsiya vyshchoyi osvity Ukrayiny u konteksti Bolonskoho protsesu: Monohrafiya / L.M. Novikova. – Dnipropetrovsk: IMA-pres, 2009. – 182 s.
44. Olifira L.M. Rozvytok profesiynoyi upravlinskoyi kompetentnosti kerivnykiv vyshchykh navchalnykh zakladiv I-II rivniv akredytatsiyi zasobamy navchalnykh treninhiv: avtoref. dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.04 / L.M. Olifira – K., 2013. – 19 s.
45. Osvita Ukrayiny – 2006: Informatsiyno-analitychni materialy diyalnosti Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny u 2006 rotsi ta holovni zavdannya na 2007 rik / MON Ukrayiny; ukklad.: A.V. Kudin [ta in.]; za zah. red. S.M. Nikolayenka, B.M. Zhebrovskoho. – K.: Znannya, 2007. – 175 s.
46. Popenko O.M. Osoblyvosti upravlinnya innovatsiyynykh protsesamy u VNZ I-II rivniv akredytatsiyi [Elektronnyy resurs] / O.M. Popenko, O.I. Melnychuk // Naukovi zapysky Rivnenskoho derzhavnogo humanitarnoho universytetu. – 2011. – Vyp. 2(45). – Rezhym dostupu: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Ozfm/2011_45/pop_meln.pdf. – Nazva z ekranu.
47. Radchenko V.M. Upravlinnya yakystyu profesiynoyi diyalnosti vykladachiv vyshchykh navchalnykh zakladiv I-II rivniv akredytatsiyi: avtoref. dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.01 / V.M. Radchenko. – K., 2007. – 21 s.
48. Salyha S.Ya. Upravlinnya vyshchymy navchalnymy zakladamy: monohrafiya / S.Ya. Salyha, O.V. Yaryshko. – Zaporizhzhya.: ZTsNTEI, 2005. – 194 s.
49. Sarazhynska S.V. Innovatsiyini protsesy v osvitniy diyalnosti pedahohichnykh koledzhiv / S.V. Sarazhynska // Pedahohichna osvita u vyshchykh navchalnykh zakladakh I-II rivniv akredytatsiyi: realiyi sohodennya ta perspektyvy rozvytku: Materialy mizhvuzivskoyi naukovo-praktychnoyi konferentsiyi, 19 hrudnya 2013 roku, m. Pryluky. – Pryluky-Nizhyn: NDU im. M. Hoholya, 2013. – S. 91-93.
50. Safonova N.M. Reformuvannya systemy vyshchoyi osvity v Ukrayini (90-ti rr. KhKh – pochatok XXI st.): istorychnyy aspekt: avtoref. dys... kand. ist. nauk: 07.00.01 / N.M. Safonova; Skhidnoukr. nats. un-t im. V.Dalya. – Luhansk, 2005. – 20 s.
51. Skyba T.Yu. Pravovi mekhanizmy derzhavnogo upravlinnya rozvytkom systemy vyshchoyi osvity / T.Yu. Skyba // Naukovi pratsi Chornomorskohoderzhavnogo universytetu imeni Petra Mohyly kompleksu «Kyyevo-Mohylyanska akademiya». Ser.: Derzhavne upravlinnya. – 2012. – T. 186, Vyp. 174. – S. 152-158.
52. Fesik L.I. Upravlinnya vyshchym navchalnym zakladom I rivnya akredytatsiyi na adaptivnykh zasadakh: avtoref. dys. ...kand. ped. nauk: 13.00.04 / L.I. Fesik. – K., 2014. – 20 s.

53. Shynkaruk V. Osnovni napryamy modernizatsiyi struktury vyshchoyi osvity Ukrayiny / V. Shynkaruk // Vyshcha shkola. – 2007.– № 5. – S. 3-17.

54. Yaryshko O.V. Finansove upravlinnya vyshchymy navchalnymy zakladamy I-II rivnya akredytatsiyi: avtoref. dys. ...kand. ekon. nauk.: 08.04.01 / O.V. Yaryshko. – D., 2006. – 26 s.

Березанская И. Историография развития высших педагогических учебных заведений Украины I-II уровней аккредитации в 2002-2014 гг.

В статье проведен историографический анализ научной литературы посвященной развитию высших педагогических учебных заведений Украины I-II уровней аккредитации в 2002-2014 гг. Определены достижения украинских ученых в освещении проблемы. Предложена авторская периодизация развития высших педагогических учебных заведений Украины I-II уровней аккредитации: I период - 2002-2004 гг., II период - 2005-2014 гг. Второй период условно разделяем на два подпериода: I - 2005 - 2011 гг. ; II - 2012-2014 гг. Авторкой при подготовке научного исследования использовались методы анализа и синтеза, проблемно-хронологический, историко-сравнительный. Выявлено, что современное состояние развития высших педагогических учебных заведений Украины I-II уровней аккредитации исследовано недостаточно, фрагментарно, в контексте освещения становления и развития всей системы высшего образования Украины.

Ключевые слова: высшие педагогические учебные заведения, историография, модернизация, болонизация, историографические периоды.

Berezanska I. Historiography of pedagogical universities Ukraine I-II accreditation levels in 2002-2014.

The article historiographical analysis of scientific literature devoted to the development of higher educational institutions of Ukraine I-II levels of accreditation in 2002-2014. Identified achievements Ukrainian scientists in covering this issue. The author periods of higher educational establishments of Ukraine I-II levels of accreditation is I period – 2002-2004, II period – 2005-2014. The second period is conventionally divided into two sub-periods: I – 2005 – 2011 years; II – 2012-2014 years. The author in the preparation of research used methods of analysis and synthesis, problem-chronological, historical and comparative.

Revealed that the current state of higher educational establishments of Ukraine I-II levels of accreditation studied enough fragments in the context of coverage of formation and development of the higher education system of Ukraine.

Keywords: higher educational institutions, historiography, modernization, bolonizatsiya, historiographical periods.

Одержано 01.09.2014