

*Larysa Sigaeva*

***Adults education trends in ukraine  
at the beginning of the xxist century***

**Summaru.** *The paper deals with the development of Ukraine at the beginning of the third millennium, which is determined in the context of European integration with a focus on fundamental values of Western culture: parliamentarism, human rights, minority rights, liberalization, freedom of movement, limiting government's role in society and so on. In this article the trends in adult education in Ukraine at the beginning of the XXIst century are determined.*

**Key words:** *adults education, development of adults education, adults education trends.*

**УДК 374.71(430)**

**Людмила Чулкова,  
г. Бердянск**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГЕРМАНИИ**

Актуальность статьи обусловлена объективными социально-экономическими условиями общественного развития европейских стран: благополучие и стабильность в странах Европы и экономическая отсталость в развивающихся странах, миграция рабочей силы; падение железного занавеса, разделение и воссоединение Германии. Интенсивные общественные процессы, определяют пути реализации новых требований в контексте трансформаций национальных системам образования европейского государства.

Целью статьи является систематизация концепций по проблеме обучения взрослых, осмысливание системы организации такой формы образования в общеевропейской политике. На наш взгляд, компаративистский анализ может стать предпосылкой для определения стратегии системы образования взрослых в Украине.

В Европе в настоящее время действуют ряд программ по образованию взрослых. В 2000 г. был принят Советом Европы Меморандум "О стратегии развития образования взрослых" с рекомендациями о необходимости и важности организации такого направления в национальных системах образования. Под эгидой ЮНЕСКО создан Институт и Ассоциация образования взрослых. В Кельне, Констанце, Берлине, (эти города в Германии) открыты

институты в которых разрабатываются теоретико-методологические аспекты проблемы. С конца 40-х годов ЮНЕСКО проводит международные встречи по проблемам образования и обучения взрослых (последняя концепция, Confinteа, состоялась в 2007 году). Консолидация идей, концепций и реального опыта, систематически обсуждаемые на таких встречах стали поворотным пунктом в истории признания важности обучения и образования взрослых и в принятии обязательств в этой области. В Европе принято ряд программ культурного обмена: Петролингва, “Обучение в week-end”, Грюндва, Сократ. Цель этих программ – положительное влияние на национальную образовательную политику стран еврозоны, повышение качества рабочей силы, продолжение экономически-активного возраста, снижение уровня бедности.

Неправительственные организации и учебные заведения проводят мастер класс SA, обучающие семинары, разрабатывают учебные программы, развивают волонтерские сети. Обучение взрослых проводятся через проекты, публикации, тренинги, международное сотрудничество [4]. Все документы, принимаемые на европейском уровне носят стратегический характер.

Данная проблема активно исследуется в Украине [2; 4; 10], Германии [12; 13; 14], России [1; 3; 5; 6].

Фундаментальные труды российских исследователей Б. Вульфсона [3], И. Зязюна [4], М. Кларина [5] о современных педагогических инновациях в Западной Европе освещают в своих работах методологические основы проблем непрерывного образования. Анализ профессионального образования отражается в работах украинских исследователей в аспекте социализации молодежи (Н. Лавриченко); структуры высшего образования (Л. Пуховская, А. Сбруева); профессионального образования (Н. Бидюк)

Эта проблема стала предметом исследования отечественных и зарубежных исследователей (Н. Абашкина, Н. Бидюк, В. Кравец, Т. Мойсеенко, Н. Козак, Н. Удовиченко, А. Турчин, Л. Чулкова и др.)

Процесс развития информационного общества ставит перед человеком задачу – учиться всю жизнь (life-long education), и чтобы не отставать от жизни, и система образования признана удовлетворять потребность в знаниях и умениях соответствующих современным достижениям науки не только молодого, но и взрослого населения.

Европейские государства, учитывая объективные условия:

формирование рыночных отношений, профессиональной и непрофессиональной мобильности человека, осознали, осмыслили существующую общественную тенденцию и накопили определенный опыт в этом направлении.

Одной из основных причин успешного экономического развития Германии является система подготовки кадров, которая имеет безукоризненную международную репутацию, зарекомендовала себя положительно и в процессе трансформации системы образования в ГДР (90-е годы XX ст.).

Мы избрали проблемой своего исследования образование взрослых в Германии по следующим причинам: в Германии исторически сложилась эффективная система профессионального образования, накоплен огромный опыт подготовки кадров всех уровней; Германия, как страна, ориентированная на новые технологии в образовании, систематически и основательно реализует концепции непрерывного образования; образование в Германии – признанный международный эталон; высокий уровень профессионализма немецких рабочих; относительно низкий уровень безработицы и преступности среди молодежи; организованный переход из общеобразовательной школы в мир профессии делает систему профессиональной подготовки кадров целесообразным предметом научных исследований.

Система образования взрослых в Германии включает: начальное, среднее, высшее, профессиональное и непрофессиональное образование взрослых. Профессиональное – повышение квалификации и переквалификация, а непрофессиональное – общее непрерывное образование.

Как отмечают исследователи уровень профессионального и непрофессионального образования периодически возобновляемое после первичного образования, в период после вступления в сферу профессионального труда, это организованный учебный процесс в форме продолжающегося профессионального образования [6]. Это закреплено на государственном уровне в государственных нормативных документах (Bildungsgesamtplan (1973). В Конституции Германии указывается на необходимость продолжающегося образования, которое должно обеспечивать каждому независимо от пола, возраста, предшествующего образования, социального и профессионального статуса, политических и идеологических взглядов или национальности возможность приобретать знания, умения и навыки, необходимые для полноценного участия в трудовой жизни и жизни общества [11].

В Германии исторически сложилась эффективная система профессионального образования, накоплен огромный положительный опыт в аспекте профессиональной подготовки кадров всех уровней.

Структура образования взрослых в Германии (Weiterbildung) включает повышение квалификации, переквалификации и представлено следующими типами учебных заведений:

- профессиональная школа (Fachschule);
- вечерняя школа (Abendschule);
- университеты (Universitäten);
- специализированные институты (Fachhochschulen);
- педагогические вузы (Pädagogische Hochschulen);
- художественные, музыкальные ВУЗы (Kunsthochschulen / Musikhochschulen) народные университеты [13].

Исследователи этой проблемы отмечают, что самой многочисленной возрастной группой лиц системы непрерывного образования являются граждане от 19 до 35 лет – 44% числа обучающихся от общего, а соответственно статусу: служащие 69%, рабочие – 31%.

В научно-методической литературе отмечается также количественный рост этой тенденции. Обучение взрослых отмечается огромным разнообразием и по форме, и по содержанию. Самая популярная форма курсы – по подготовке поступлению в университет и бизнес курсы. Большой популярностью пользуются языковые курсы.

Всем известно, что знание иностранного языка, а тем более международный диплом – залог свободного общения и обязательное условие успешной карьеры. Обучение иностранному языку в Германии превратилось в индустрию. Профессиональные курсы для иностранцев (Deutsch in Deutschland) открыты для тех, кто применяет язык в работ и старается повысить уровень знаний интенсивно, уделив особое внимание развитию языковых навыков в профессиональной сфере.

По содержанию языковые курсы освещают социально-бытовую тематику или профессиональную тематику; по методике обучения – коммуникативно-направленные и соответствует европейским стандартам (уровням) знаний немецкого языка; по организации учебного процесса – языковые курсы перманентны: можно начинать учебу в любое время года, но особенно популярны каникулярные курсы.

Индустриальное и постиндустриальное общество

обусловливает быстрое развитие предприятий и потребность в рабочих специальностях. Это объясняет рост образовательных учреждений при предприятиях.

В связи с развитием рыночных отношений, применением новых технологий возникает необходимость введения новых специальностей, широкопрофильной подготовки кадров, в таких областях как менеджмент, маркетинг, контроллинг и т.д. [15].

Возникает новая форма высшего профессионального образования взрослых: учебные центры, учебные фирмы с ярко выраженной профессиональной, психолого-педагогической направленностью и управленческими дисциплинами в учебных планах. Учительские кадры для системы профессионального образования готовятся особенно ответственно

Критерии учителя для системы образования взрослых включает в теоретический, (профессионально-теоретический блок знания преподавателя); дидактический блок – современные технологии, умения работать в команде, интерактивные методы преподавания; личностный блок формирования критического мышления; – стремление к самосовершенствованию, развитию, коммуникативной компетенции [12].

Технологический аспект содержания образования в учебной фирме предусматривает формирование навыков владения современными информационными технологиями, организационной техникой: персональным компьютером, телефоном и т.д.

Учебные фирмы как институциональное учреждения в системе образования взрослых имеют давние традиции, получили широкое распространение после второй мировой войны. В настоящее время они занимаются обучением молодежи, переквалификацией и повышением квалификации.

Учеба проходит по современным методам обучения: деловые игры, case-study (ситуативный метод). Учебные программы предусматривают предметы по развитию навыков профессиональной и социальной коммуникации, решения конфликтов, принятие решений.

Учебные центры повышения квалификации и переквалификации различны по целям и характеру обучения. Цель обучения в учебных центрах дополнять и расширить ранее полученные специальные профессиональные знания.

В системе учебных центров существует краткосрочные курсы для отдельных специалистов. Особое внимание уделяется переподготовке менеджеров, так как считается, что от них, в

огромной степени, зависит конкурентоспособность и эффективность производства. Рабочие среднего звена обучаются на своих предприятиях. Высший персонал проходит переподготовку в межотраслевых учебных центрах, где изучаются теория и практика менеджмента.

На предприятиях большой популярностью пользуются курсы, работающие вне предприятий, как дополнение к учебному процессу на рабочем месте. На таких курсах могут учиться и безработные, и инвалиды.

В основе обучения предусматривается интегративный подход к содержанию образования, науковедческого знания, психологии веры и доверия, культурной антропологии, биологии, языка.

Профессиональное образование основано на принципе общественно-экономической: направленности рынка труда; автономности плана обучения персонала; координации и кооперации использования ресурсов; четко разработанное, правовое и научное обеспечение всех учебных программ.

Общее непрофессиональное образование взрослых предполагает обучение по таким программам как – проведение свободного времени, реализация проектов семейного воспитания и др. Форма обучения, в основном, вечерняя в школах, гимназиях, народных университетах, религиозных образовательных учреждениях. Особенно распространенной формой общего не профессионального образования является народный университет.

Народные Высшие Школы (НВШ) (народные университеты) – общедоступные учреждения дополнительного образования взрослых, уникальное явление в образовательном пространстве Европы. Замысел и концепцию народной высшей школы открыл датский священник и педагог Северин Грюндтвиг (1785-1872 г.). Форма обучения построена на одном из положений его концепции – единства обучения и жизни, активно разрабатывалась в последние столетия. В первой четверти XX века народные университеты получают широкое распространение в немецко-язычных странах. В настоящее время в Германии работает более 1000 народных высших школ. Дефицит актуальных знаний ощущают представители всех слоев общества [15].

Таким образом образование взрослых в Германии представляет собой равноценный компонент национального непрерывного образования ориентированный на рынок труда, организованный учебный процесс в различных формах системы образования и дистанционного обучения.

Общественное внимание к образованию взрослых способствует экономическому развитию страны, обеспечивая интеграцию индивидуальных и общественных интересов. Правовое обеспечение, законодательная база, поддержка государства и бизнес-структур гарантируют гражданскую занятость, обеспечивая развитие и самосовершенствование личности. Образование взрослых признано ключевым моментом образования XXI века и рассматривается в социальной жизни Германии как уникальный способ сохранения стабильности общества, самосовершенствования личности и повышения качества жизни отдельного человека.

### Литература

1. Андреев В.И. Реформы образования в посткоммунистических странах Восточной Европы: проблемы и решения / В.И. Андреев // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – №8. – С. 96-102.
2. Бідюк Н.М. Теорія і практика професійного навчання безробітних у США: [монографія] / Н.М. Бідюк; за ред. Н.Г. Ничкало. – Хмельницький: ХмЦНТЕІ, 2009. – 542 с.
3. Вульфсон Б.Л. Последипломное образование в развитых странах / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 1993. – № 3. – С. 86-92.
4. Зязюн И.А. Профессиональное развитие личности в контексте культурных ценностей / И.А. Зязюн // Проблемы постсекундарного профессионального образования. – К.: Вища школа, 1998. – С. 130-136.
5. Кларин М.В. Непрерывное образование: перспективы исследования и разработки / М.В. Кларин // Психолого-педагогические аспекты многоуровневого образования: сб. науч. трудов. – Тверь, 1994. – С. 3-7.
6. Липкина И.Н. Система образования взрослых в Германии / И.Н. Липкина, В.П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 104 с.
7. Онушкина Е.В. Реализация и развитие концепций образования в деятельности Совета Европы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Онушкина. – СПб, 2000. – 193 с.
8. Проблемы постсекундарного профессионального образования. – К.: Вища школа, 1998. – 221 с.
9. Савина А.К. Новое в образовательной политике стран Восточной Европы / А.К. Савина, О.И. Долгая // Педагогика. – 2007. – №5. – 198 с.
10. Чулкова Л.А. Подготовка учителя к педагогическому общению в университетах Германии: теория и практика: [монография] / Людмила Афанасьевна Чулкова. – Бердянск: Изд-во Ткачук О.В., 2009. – 276 с.
11. Щербак О.И. Современные проблемы инженерно-

Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи

педагогического образования взрослых в Украине / О.И. Щербак. – К.: Вища школа, 1998. – С.212-225.

12. Arnold R. Kramer-Sturzel: Erfolgskontroll: Wer bescheid weiss, kann auf sie verzichten. In: Wirtschaft und Weiterbildung. – 1993. – S. 28.

13. Bauch, I.: Interne Qualifizierung in der Beruflichen Weiterbildung. QUEM-report. Hatl 19. – Berlin, 1994. – 72 s.

14. Rechtliche, Institutionelle und Finanzielle Grundlagen beruflichen und betrieblicher Bildungsarbeit. Lehrer brief zum Baustein 2. Arbeitsgemeinschaft BWF. – Bochum, 1991. – 97 S.

*Людмила Чулкова*

***Система образования взрослых в Германии***

***Аннотация.*** В статье раскрываются правовые организационно-педагогические аспекты образования взрослых в Германии: цель, структура, содержание. Народный университет определяется как современная, распространенная и перспективная форма образования взрослых в Германии.

***Ключевые слова:*** образование взрослых, учебные центры, образование на протяжении жизни, народный университет.

*Ludmila Chulkova*

***System of the education of adults in Germany***

***Summary.*** The article deals with law, content and organizing aspects of the system of the education of adults in Germany: aims, structure, content. Public University is described as one of perspective forms of the education of adults.

***Key words:*** Life-Long Education, educational courses, people university.