

*work in teams may be offered by using the task-based activities, classified as: listing, ordering and sorting, comparing, problem-solving, sharing personal experience, creative tasks. The article demonstrates that these activities are particularly valuable because they can be adapted to any topic, do not require much time or many resources for preparation. They can be performed in pairs or groups. The most extensive use of interactive techniques at English for Specific Purposes lessons is appropriate because they motivate students to communication which is similar to that in the real world, so the learners feel more confident and are not afraid to speak a foreign language. Interactive activities also contribute significantly to making classes more lively and interesting for students.*

**Key words:** *task-based activities, interactive techniques, motivation, learning, English for Specific Purposes.*

#### **Bibliography**

1. Brown H.D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy / Brown H. D. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1994. – 467 p.
2. Hall E.J. English for Careers: The language of mechanical engineering in English / Hall E. J. – Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents, 1977. – 101 p.
3. Herrin J.M. Six tasks for Task-based Learning (TBL) [Electronic resource] /Herrin J. M. – Accessed at: <https://www.google.ru/>
4. Willis D. Doing Task-based Teaching / D. Willis, J. Willis. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 276 p.
5. Willis J. A Framework for Task-based Learning / Willis J. – Essex: Longman, 2005. – 183 p.

#### **УДК 37.018**

**Луцевич Леонида Викторовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления в сфере образования Государственного учреждения «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск (Республика Беларусь)

*E-mail: andragogika@ukr.net*

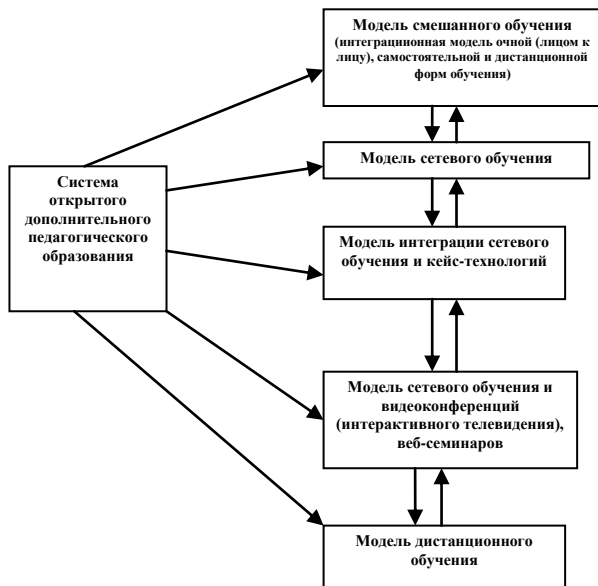
### **К ПРОБЛЕМЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОТКРЫТОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В условиях глобальной информатизации образования и, как следствие, перехода к обществу знаний дополнительное образование взрослых, закрепленное законодательно в Кодексе Закона об образовании в Республике Беларусь, обретает качественно новый смысл. Оно становится приоритетным для решения задач социально-экономического развития страны, обеспечения занятости населения, предоставления равных возможностей взрослым в получении образования, необходимого для полноценного продолжения трудовой деятельности, личностно-профессионального развития на протяжении всей

жизни. В указанных социокультурных условиях развитие дополнительного педагогического образования идет в направлении все большего расширения глобальной открытости образовательного пространства, аддитивной, комплиментарной и дополнительной составляющей полноценного образования педагогических и управленческих кадров системы образования, что связано не с недостатками основного образования, а с его принципиальной невозможностью, будучи конечным по сути, обеспечить полноту образования человеку в условиях высокотехнологичного и высокодинамичного социума.

В этот период особенно актуальной для национальной системы дополнительного образования взрослых стала проблема разработки и внедрения электронных информационно-образовательных ресурсов. На теоретико-методологическое и научно-методическое обоснование путей решения этой проблемы направлено научное исследование, проводимое автором по теме «Теоретико-педагогические основы структурирования и предъявления содержания последипломного педагогического образования в электронных информационно-образовательных ресурсах» и осуществляемое в этом году на базе Академии последипломного образования Республики Беларусь в рамках Республиканской фундаментальной тематики в контексте организации инновационного дополнительного педагогического образования (2011-2015 гг.). Одним из пилотных результатов проводимого исследования является спроектированная система содержания открытого дополнительного педагогического образования, состоящая из вариативных модельных компонентов и предполагающее адекватное этим моделям содержание последипломного педагогического образования в электронных информационно-образовательных ресурсах. Структурно эта система представлена на рис. 1.

Теперь остановимся на некоторых теоретико-методологических аспектах, на которые мы опирались при выполнении этой исследовательской работы. Среди них отметим: анализ решения проблем организации и содержания последипломного образования, осуществленный российскими учеными А.Е. Марон и Н.К.-К.Ховалыг по материалам диссертационных исследований последних лет [1], экоинформационную концепцию высшего образования, разработанную О.В. Зиминой и концептуальные положения которой успешно могут быть адаптированы к системе дополнительного педагогического образования [2-3], а также концепцию педагогики третьего тысячелетия, обоснованную и названную В.П. Беспалько «компьютикой» как одной из инновационных наук информационного общества, объясняющей подходы, приемы, способы, методы и технологии организации образования с участием компьютеров [4].



**Рис. 1. Структура системы открытого дополнительного педагогического образования**

Есть основания считать, что реализация основополагающих дидактических принципов компьютеризации в процессе структурирования и предъявления содержания последипломного педагогического образования в электронных информационно-образовательных ресурсах (ЭИОР) создаст реальную возможность индивидуализации образования путем персонализации обучения через всю жизнь. Поэтому в книге В.П. Беспалько «Педагогика третьего тысячелетия» в разделе «Проектирование педагогических систем» особенно ценными для нашего исследования явились рассуждения автора о двух способах (пути) создания технических средств обучения при его компьютеризации (ЭИОР). По сравнению с другими техническими средствами обучения, к примеру, магнитофонами, телепроигрывателями и пр. воспроизводящими информацию (I способ) аппаратами, компьютер может «вести» учебный процесс по каналам прямой и обратной связи (II способ). Именно второй способ создания технических средств обучения при его компьютеризации и является одной из существенных характеристик структурирования содержания последипломного педагогического образования в ЭИОР.

К сожалению, приходится констатировать, что преимущественно принятая в настоящее время методика, когда программисты остроумно и изобретательно создают, так называемую «оболочку» (напр., MOODLE) обучающей программы, а затем предлагают методистам (педагогам) наполнить эту оболочку образовательным процессом, похоже, как замечает В.П. Беспалько, на педагогическое прокрустово ложе для дидактики. Оболочки, предлагаемые даже такими гигантами, как Лотус, Микрософт и др. чрезвычайно обедняют возможности методиста (педагога) и ему не удастся втиснуть туда полноценный дидактический процесс.

При этом В.П. Беспалько считает, что только такой СПОСОБ (путь) создания компьютерных обучающих систем с адекватным содержанием будет иметь будущее, который развивается от модели управления непрерывным открытым образованием к адаптивному программному управлению. То есть сначала проектирование дидактического процесса, а затем создание его компьютерной оболочки [4, с. 160]. Отсюда следует, что каждая вариативная модель системы открытого дополнительного педагогического образования «вправе рассчитывать» на учет особенностей её организации при предъявлении содержания ЭИОР.

Для обоснования способов структурирования и предъявления содержания последипломного педагогического образования в ЭИОР фундаментальное значение также имели отдельные теоретико-методологические положения докторских исследований Л.М. Митиной (научный консультант член-корр. РАО, профессор А.А. Вербицкий) и Г.В. Абрамяна (научный консультант А.Е. Марон). Среди них выявленные Л.М. Митиной основополагающие тенденции развития дополнительного образования взрослых в условиях информационного общества и концептуальные положения информатизации процесса становления педагога, изложенные в исследовании Г.В. Абрамяна.

Среди тенденций развития дополнительного образования взрослых, обоснованных Л.М. Митиной и положенных в основу структурирования системы открытого дополнительного педагогического образования (рис. 1), особо выделим тенденцию разнообразия форм и содержания дополнительного образования взрослых. Сущность этой тенденции рассматривается Л.М. Митиной с позиции различительных признаков: аддитивности – частичного дополнения компенсирующего или корректирующего содержания; комплиментарности – восполнения того, чего нет в образовании человека, но жизненно необходимого, т.е. дополнение образовательного потенциала до желаемой человеком полноты. Признаки аддитивности и комплиментарности взаимосвязаны и взаимопереходящи: единственным критерием их принципиального отличия является оценка значимости дополнительного образования самим взрослым человеком.

К важнейшей составляющей, определяющей содержание и качество последиplomного образования в условиях информационного общества, в т.ч. и ЭИОР, Г.В. Абрамян относит информатизацию процесса становления и развития педагога. Ученый раскрыл междисциплинарные синергетические подходы к определению современных концептуальных идей профессионального становления педагога в информационном обществе, выделил следующие фундаментальные положения. Во-первых, основополагающие идеи и принципы нового образования, в том числе и дополнительного педагогического образования, в XXI веке ставят проблему развития у каждого специалиста, в том числе у педагога, личностной и профессиональной мобильности, которая позволит функционировать в условиях информационного общества. Во-вторых, профессиональное становление и развитие педагога в информационной среде необходимо рассматривать комплексно с учетом современного уровня развития наук как процесс самоорганизации субъекта с точки зрения теории информации, синергетики и теории открытых систем. Функционирование педагога и обучаемых (слушателей) в информационной среде, как отмечает Г.В. Абрамян, предполагает, что их деятельность может быть формализована с точки зрения современной методологии информатики: системной интеграции; объектно-ориентированного подхода; метамоделирования на основе теории открытых систем. Методология информатики позволяет трансформировать и поддерживать существующие методы, формы и средства развития педагога на основе открытых информационных систем. И, в-третьих, уровень развития информационной культуры педагога будет определять эффективность его деятельности в информационной среде, от которой будет зависеть способность обучаемых (слушателей) к оперативной и адекватной адаптации, к освоению новых технологий деятельности, форм социального поведения.

Таким образом, все изложенное позволяет констатировать, что учет описанных выше теоретико-методологических аспектов инновационной науки – компьютерики, тенденция разнообразия форм и содержания дополнительного образования взрослых в условиях информационного общества, концептуальные положения информатизации процесса становления и развития педагога должны стать одними их основных теоретико-методологических основ конструирования и предъявления содержания дополнительного педагогического образования в ЭИОР.

#### **Литература**

1. Марон А.Е. Современные тенденции развития последиplomного образования взрослых / А.Е. Марон, Н.К.-К. Ховалыг // Человек и образование. – 2007. – №10-11. – С. 21-28.
2. Зими́на О.В., Кириллов А.И. Инженерное образование в

компьютеризированном обществе: Новые ориентиры // Проблемы теории и методики обучения. – 2003. – №7. – С. 68.

3. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О.В. Зими́на. – М.: Изд-во МЭИ, 2003. – 207 с.

4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М., 2002. – 195 с.

5. Митина Л.М. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуальный анализ: дисс. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2005. – 245 с.

6. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде: дисс. ... д-ра пед. наук / Г.В. Абрамян. – СПб., 2001. – 196 с.

**Луцевич Леоніда Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління у сфері освіти Державної установи «Білоруський державний економічний університет», м. Мінськ (Республіка Білорусь)

E-mail: andragogika@ukr.net

### **ДО ПРОБЛЕМИ КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ ВІДКРИТОГО ДОДАТКОВОГО ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

**Анотація.** У статті проаналізовано проблему конструювання змісту відкритого додаткової педагогічної освіти. Підкреслено, що додаткова освіта стає пріоритетною для вирішення завдань соціально - економічного розвитку країни, забезпечення зайнятості населення, надання рівних можливостей дорослим в отриманні освіти, необхідної для повноцінного продовження трудової діяльності, особистісно-професійного розвитку упродовж життя. Охарактеризовано структуру системи відкритої додаткової педагогічної освіти. Проаналізовано тенденції розвитку додаткової освіти дорослих.

**Ключові слова:** додаткова педагогічна освіта, освіта дорослих, зміст освіти.

**Lutsevich Leonida** – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Management in Education Department, State Institution “Belarusian State Economic University”, Minsk, (Republic of Belarus)

E-mail: andragogika@ukr.net

### **TO PROBLEM OF CONSTRUCTION OF OPEN ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION CONTENT**

**Summary.** The article analyzes the problem of construction of the open additional pedagogical education content. It is emphasized that further education is becoming a priority for solving socio-economic development of the country, for providing employment and giving equal opportunities for adults to obtain the education that is necessary for complete continuing working activity, personal and professional development throughout their lives. There has been focused on the necessity of development and implementation of electronic information and educational resources. The author has characterized the

*structure of the open additional pedagogical education system. The trends of the adult additional education development are analyzed.*

**Key words:** *additional pedagogical education, adult education, content.*

#### **Bibliography**

1. Maron A.E. Sovremennye tendencii razvitiya poslepdiplomnogo obrazovanija vzroslyh / A.E. Maron, N.K.-K. Hovalyg // Chelovek i obrazovanie. – 2007. – №10-11. – S. 21-28.
2. Zimina O.V., Kirillov A.I. Inzhenernoe obrazovanie v komp'juterizirovannom obshchestve: Novye orientiry // Problemy teorii i metodiki obuchenija. – 2003. – №7. – S. 68.
3. Zimina O.V. Pечатnye i jelektronnye uchebnye izdaniya v sovremennom vysshem obrazovanii: teorija, metodika, praktika / O.V. Zimina. – M.: Izd-vo MJeI, 2003. – 207 s.
4. Bespal'ko V.P. Obrazovanie i obuchenie s uchastiem komp'juterov (pedagogika tret'ego tysjacheletija) / V.P. Bespal'ko. – M., 2002. – 195 s.
5. Mitina L.M. Stanovlenie i razvitie dopolnitel'nogo obrazovanija vzroslyh za rubezhom: konceptual'nyj analiz6: diss. ... d-ra ped. nauk. – Volgograd, 2005. – 245 s.
6. Abramjan G.V. Teoreticheskie osnovy professional'nogo stanovlenija pedagoga v informacionnoj srede: diss. ... d-ra ped. nauk / G.V. Abramjan. – SPb., 2001. – 196 s.

**УДК 378.016:371.1**

**Мачача Юлія Миколаївна** – аспірант кафедри педагогіки  
Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя  
E-mail: machacha2010@mail.ru

### **СПЕЦКУРСИ З ПРОБЛЕМ РОЗДІЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**

Глобальні зміни, що відбулися в Україні протягом останніх років, є реальним підґрунтям подальшого демократичного поступу держави. У цьому процесі важлива роль належить педагогічній освіті, яка готує фахівців до життя й професійної самореалізації в стрімко змінюваних умовах, формує в нового покоління вчителів сучасне мислення, сприяє утвердженню демократичних цінностей.

Одним із основних і найважливіших завдань освітянської галузі є розробка такої моделі педагогічної освіти, яка була б розрахована на підготовку висококваліфікованого вчителя, здатного виявляти високий професіоналізм у нових умовах входження нашої держави до єдиного європейського освітнього простору. Відповідні зміни зафіксовано в державних нормативних документах, у яких наголошується на збереженні й примноженні національних виховних традицій, гуманізації освіти, розвитку творчої особистості.