

### Bibliography

1. Bakirov V.S. Dylemy klasychnoi universytetskoï osvity / V. S. Bakirov // Pedahohichna i psykhohohichna nauky v Ukraini. – Т. 4. / Pedahohika i psykhohohiia vyshchoi shkoly. – К.: Pedahohichna dumka, 2007. – 107 s.
2. Bolonskyi protses i reformuvannia vyshchoi osvity Frantsii / [uporiad. H.H. Kriuchkov, V.V. Burbelo]. – К.: Vyd.-polihr. tsentr «Kyivskiy universytet», 2004. – 28 s.
3. Honcharenko S.U. Pedahohichni doslidzhennia : metodohichni porady naukovtsiam / S.U.Honcharenko. – К.; Vinnytsia : DOV «Vinnytsia», 2008. – 278 s.
4. Karlov N.V. Kniga o moskovskom fiztekhie [The Book on Moscow Phystech.] / N. V. Karlov. – М.: Phisimatlit, 2008. – 34 s.
5. Kolodko T.M. Formuvannia sotsiokulturnoi kompetentsii maibutnikh uchyteliv inozemnykh mov u vyshchykh pedahohichnykh navchalnykh zakladakh : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / T. M. Kolodko. – Kyiv, 2005. – 20 s.
6. Kremen V.H. Osvida i nauka Ukrainy: shliakhy modernizatsii (fakty, rozdumy, perspektyvy). Natsionalna doktryna rozvytku osvity / V.H. Kremen. – К.: Hramota, 2003. – 216 s.
7. Mishchenko N. Kto ostanovit potok diplomovannogo obrazovaniia [Who will Stop the Flow of the Degreed Education?] / N. Mishchenko // Zerkalo nedeli, 19 sentiabria 2009 [«Mirror Weekly», September 19, 2009]; Vasilyev A. Voïna s vetrianyimi melnitsami [War with Windmills] / A. Vasilyev // Zerkalo nedeli, 11 iulïa, 2009 [«Mirror Weekly», July 11, 2009]; Mikhaylenko M. Butaforskii narobraz [Fake Public Education] / M. Mikhaylenko // «2000», 18 sentiabria, 2009 [«2000», September 18].
8. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference on Adult Learning. – Hamburg [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 06.05.2013: <<http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaeng.htm>>. – Загол. з екрану. – Мова англ.
9. Common European Framework of References for Language Learning and Testing: Council of Europe (Council for Cultural Cooperation) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 04.05.2013: <[http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)>. – Загол. з екрану. – Мова англ.

УДК 37.014 (569.4) : 374.7

*Кнодель Людмила Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Інституту кримінально-виконавчої служби  
E-mail: knodel@ukr.net*

### НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИЗРАИЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Образование взрослых – это одно из прав человека, которое должно быть обеспечено для всех. Необходимость обеспечения по всему миру образования взрослых обуславливается теми же факторами, что и необходимость обучения на протяжении всей жизни: образование является обязательным условием для создания и сохранения личного, социального и экономического благосостояния. Сегодня речь идет о программе действий на протяжении всей жизни и в рамках всей жизни в интересах как расширения прав и возможностей, так и развития людских ресурсов. Эти два базисных компонента имеют одинаковый вес и способны эффективно выполнять свою функцию

лишь в тандеме. Их совокупное воздействие способно повысить качество жизни всех граждан в мире, обеспечивая реализацию и максимальное развитие людских возможностей и жизненных установок, необходимых для решения старых и новых задач и проблем – в первую очередь, таких как нищета, голод, неравенство, нетерпимость, несправедливость, конфликты.

Некоторые страны уделяют особое внимание обучению и образованию взрослых в целях расширения прав и возможностей в личном и социальном плане в интересах борьбы с бедностью и неравенством на национальном и международном уровнях. Другие ставят во главу угла устойчивое человеческое развитие в целях обеспечения стабильного социального и экономического благосостояния в свете проблематики глобализации и окружающей среды.

В идеальном случае все это должно быть интегрировано во всеобъемлющую систему обучения на протяжении всей жизни, опирающуюся на открытый и гибкий механизм признания, сертификации и аккредитации всех форм обучения, вне зависимости от того, когда, где и как оно осуществляется, причем особое внимание следует уделять неформальному и информальному обучению, а также обучению на основе опыта. Образование взрослых, будучи неотъемлемым правом человека, должно быть освящено в конституции [5].

Грамотность, будучи одним из прав человека, составляет суть базового образования и служит основой для обучения на протяжении всей жизни. Решение сложных в социальном и технологическом отношении задач и проблем повседневной жизни, особенно в период быстрых глобальных изменений, тесно связано со знаниями, навыками и компетенциями, а также с обучением. Грамотность в целом и грамотность взрослых в частности является неотъемлемым компонентом этих задач и ценнейшим инструментом, помогающим их решению [7].

Общую, пусть даже имеющую свою специфику, обеспокоенность всех стран вызывает признание того факта, что существуют разные «аспекты и формы» неграмотности, что усугубляется появлением расхождений между спросом и предложением на рынке труда, а также растущей потребностью в активной гражданственности во все более сложных ситуациях [2]. Эта обеспокоенность ведет к новому толкованию и расширению сферы и актуальности обучения взрослых в целом и грамотности взрослых в частности в отношении систем образования и подготовки кадров и структур осуществления программ. В свете высоких уровней неграмотности в некоторых странах и низких уровней навыков в большинстве других стран обеспечение всем детям, молодым людям, женщинам и мужчинам постоянных возможностей для развития грамотности и ключевых компетенций

является этическим и демократическим императивом и настоящим требованием в сфере развития.

Начало рассмотрению этой проблемы было положено на международной конференции «Рекомендації про розвиток освіти дорослих» (ЮНЕСКО) в 1976 году [3]. Важную роль сыграла Софийская декларация по образованию взрослых «Призыв «Образование взрослых: теория, опыт, перспективы» к действию» (София, Болгария, 2002) [4]. С 3 по 5 декабря 2007 г. в Будапеште под эгидой ЮНЕСКО прошла конференция, посвященная проблемам обучения и образования взрослых в Европе, Северной Америке и Израиле. В ней приняли участие министры образования и другие члены правительств, представители международных учреждений и неправительственных организаций.

Проводимая под названием «Справедливое и инклюзивное обучение взрослых в условиях мобильности и конкуренции», конференция в Будапеште посвящена изучению тенденций и практических подходов к образованию взрослых. Особое внимание уделено реализации принципов всеобщего охвата. Накануне встречи 38 из 52 государств-членов ЮНЕСКО Европы и Северной Америки, а также Израиль представили национальные доклады о состоянии и развитии образования для взрослых. На их основе были подготовлены региональные обзоры. Конференция в Будапеште стала одной из пяти подготовительных региональных конференций, которые проводятся ЮНЕСКО. Их результаты стали ценным вкладом в проведение Шестой международной конференции по образованию взрослых, которая прошла в Бразилии в мае 2009 года [6].

«Настало время действовать – слишком высока цена бездействия», – провозглашается в итоговом документе, принятом на заключительном заседании Международной конференции по образованию взрослых, проходившей в течение четырех дней в Белене, Бразилия. В ней приняло участие более 1500 представителей от 156 стран. Конференция призвала правительства стран «еще быстрее, с учетом срочности задач, продвигаться вперед в деле развития образования и обучения взрослых» и наращивать усилия по распространению грамотности среди взрослого населения. Эти задачи нашли отражение в Беленских рамках действий, принятых в итоге интенсивных переговоров на конференции. В этом документе отмечается, что «обучение и образование взрослых играют важнейшую роль в поиске решений современных проблем в области культуры, экономики, политики и общественных отношений». Акцентируется важность отношения к этому направлению образования в более широком контексте устойчивого развития и подчеркивается, что эффективность политики, управления и финансирования, участие, инклюзивность, равенство и качество являются необходимыми условиями того, чтобы

взрослые и молодежь могли реализовать свое право на образование [2].

Отражая особое внимание, которое Конференция уделила проблеме ликвидации неграмотности, «неразрывно связанной с правом на образование», как ключевому фактору образования в течение всей жизни, Беленские рамки действий призывают «наращивать усилия по снижению уровня неграмотности к 2015 году на 50 % по сравнению с 2000 годом», увеличить инвестиции, повысить качество преподавания, подготовить необходимые программы, создать системы контроля за качеством, снизить неравенство в уровне грамотности между мужчинами и женщинами. В документе также отмечается, что обучение и образование взрослых по-прежнему недооценивается, ему не хватает средств.

В принятом документе подчеркивается необходимость укрепления международного сотрудничества в таких областях, как признание квалификационных документов, обмен опытом и новаторскими разработками, обеспечение качества, управление, равноправный доступ, оказание поддержки языкам коренных народов и образование мигрантов. Страны, поддержавшие этот документ, обязуются довести уровень инвестирования в образование молодежи и взрослых до уровня 6% от ВВП, в частности, за счет оказания поддержки новым формам финансирования и создания в этих целях альтернативных механизмов. В своей заключительной речи министр образования Бразилии Фернандо Хаддад подчеркнул, что после конференции странам-участницам предстоит превзойти ранее намечавшиеся на 2015 год цели, создав для этого многосторонние и международные фонды по ликвидации неграмотности.

Говоря об образовании взрослых в Израиле, нельзя не отметить значительные достижения этой страны в данной сфере, особенно принимая во внимание исторические условия ее социального развития. Государство Израиль было основано в 1948 г. на фоне ужасных событий Холокоста и на момент создания его население составляло 700 тысяч человек [1, с. 21].

Израильское общество смогло интегрировать в себя сотни тысяч иммигрантов, в большинстве своем беженцев от войны, в которой были уничтожены целые семьи и общины. Со времени обретения Израилем независимости его население увеличилось в десять раз и достигло свыше семи миллионов человек. Огромную часть израильских граждан составляли иммигранты – выходцы из невероятно большого количества стран с различными культурными традициями, представлявшие шесть континентов и десятки государств. В Израиле для них были организованы курсы Ульпан (Ulpan), обучение языку и культурным особенностям израильского общества, а также проживание в течение шести месяцев, пока они

проходили професійну переподготовку [1, с. 23].

В Израиле существуют различные системы образования для взрослых. «Тегила» – учебная программа, ведомая министерством образования, посвящена элементарному образованию и подготовке взрослых на получение аттестата зрелости. Муниципальные власти, Гистадрут, культурно-спортивные клубы, Открытый Университет, «Народный университет» и другие организации ведут курсы для завершения среднего образования, профессиональные и общеобразовательные курсы. Армия Обороны Израиля также имеет систему профессиональной подготовки и завершения образования для солдат. Министерство образования издает учебные материалы для программ образования взрослых, а также еженедельную газету на облегченном иврите «Шаарле-Матхиль».

Израиль продвигал обучение на протяжении всей жизни задолго до того, как сам термин был введен в глобальный образовательный лексикон. Отчасти это было обусловлено особенностями религиозной ситуации в стране. С точки зрения трех основных религий, для которых Израиль является святой землей – иудаизма, христианства и ислама – основанное на библейском завете «Учи детей своих» непрерывное образование имеет глубокие культурные традиции. Эти традиции обеспечивают поддержку культуре образования взрослых, а также выступают дополнительным фактором, влияющим на создание предпосылок для работы системы образования взрослых. Взрослые – представители привилегированных слоев общества – воплощают данные традиции самостоятельно и независимо, а взрослые, находящиеся в менее привилегированном положении, и иммигранты нуждаются в сторонней помощи для актуализации их религиозных ценностей в области образования. Таким образом, население Израиля, проявляющее желание обучаться и, требующее удовлетворение этого желания, является, одновременно, и благом и вызовом для государства.

В Израиле ведется активная деятельность в сфере образования взрослого населения. Вместе с тем, если говорить о нормативно-правовой базе, принято небольшое количество законов, направленных на развитие образования взрослых. Более того, затрагивая проблему государственного финансирования, можно сказать, что данная область не входит в число приоритетных направлений бюджетных расходов. Действительно, значительное сокращение объемов государственного бюджета на 2009 г. повлекло за собой снижение ассигнований на образование для взрослого населения до размеров предшествующих периодов. Указанное непредвиденное обстоятельство имело огромное влияние на кадровые проблемы и вопросы составления учебных планов, последствия которых начинают осознаваться только сейчас.

В целях обеспечения лучшей интеграции солдат-

резервистов, в 1994 г. был принят закон о субсидировании получения образования указанными лицами в соответствующих старших классах общеобразовательной школы и по программам доуниверситетского обучения. В 2000 г. вступило в действие законодательство, направленное на обеспечение образовательных услуг представителям уязвимых групп населения, таких как психически или физически больные люди. Существуют специальные программы, на которые, в соответствии с действующим законодательством, выделяются финансовые ресурсы по принципу целевого назначения. Это относится к языковым курсам иврита для иммигрантов, содействующим их языковой, социальной и трудовой интеграции, а также курсам профессионального обучения для работников и безработных взрослых. Кроме того, поддержка развития системы образования взрослых обеспечивается политикой некоторых профсоюзов, направленной на предоставление оплачиваемых учебных отпусков [1, с. 34].

Государственная политика в сфере образования взрослого населения (ОВ) формируется отделом образования взрослых (ООВ) Министерства образования. Среди приоритетов, выделяемых Министерством, находятся следующие проблемы: повышение уровня грамотности населения, выравнивание образовательного уровня до уровня базового образования и уровня старших классов общеобразовательной школы, профессиональное образование, укрепление семьи и выполнение родительских обязанностей, пропаганда активной гражданской позиции и неформальное образование. ООВ совместно с другими министерствами сформулированы основные направления удовлетворения образовательных потребностей групп населения с особыми нуждами.

В 2007 г. Министерством образования было направлено 90 млн. шекелей (16,2 млн. евро) на финансирование языковых курсов иврита для иммигрантов и 35 млн. шекелей (6,3 млн. евро) на программы выравнивания образовательного уровня до уровня базового образования и уровня старших классов общеобразовательной школы, а также на другие программы повышения уровня образования. Около 25 % объемов местных бюджетов направляется на деятельность, осуществляемую совместно с Министерством образования. Кроме того, свою лепту в финансовое обеспечение вносят и другие организации: профсоюзные объединения, Институт национального страхования и Израильская лотерейная комиссия. Значительная поддержка оказывается неправительственными организациями, такими как Объединенный распределительный комитет «Джойнт» (ОРК, или JDC), Фонд Авихаи, Фонд ван Лир, Геронтологическое общество, объединения женщин и другие. Из организаций и институтов, представляющих гражданское общество, наиболее весом вклад и

помощь со стороны Ассоциации общинных центров, Открытого университета, народных университетов и Национальной службы для взрослых Шалем (SHALEM).

В других программах применялся так называемый «Проект Министра образования», в рамках которого покрывались взносы за обучение учащихся по программам, направленным на выравнивание образовательного уровня до уровня старших классов общеобразовательной школы; меры финансового стимулирования участников подготовительных курсов для поступающих в высшие учебные заведения; стипендии для солдат-резервистов; освобождение от платы за обучение студентов-иммигрантов; выплата пособий по безработице учащимся на курсах профессионального образования и по программам, направленным на выравнивание образовательного уровня до уровня старших классов общеобразовательной школы; бесплатное обучение на курсах повышения грамотности и укрепления здоровья населения; стипендии для женщин, участвующих в программах изучения гендерных вопросов.

Некоммерческая организация – Израильская ассоциация образования взрослых (ИАОВ) – ведущая неправительственная структура, отстаивающая интересы развития сферы образования взрослых в Израиле, обеспечивает продвижение на правительственном уровне взглядов на образование взрослых. Совместная рабочая группа ООВ и ИАОВ подготовила документ, посвященный в основном вопросам образования для взрослого населения (возрастные группы от 20 до 80 лет). Этот документ, представляющий рекомендации по формированию политики, сфокусирован на трех стратегических целях: помещению проблематики обучения на протяжении всей жизни в центр общественной дискуссии; совершенствование законодательной базы и системы государственного финансирования обучения на протяжении всей жизни; обеспечение доступа к обучению на протяжении всей жизни для всех граждан, вне зависимости от возраста, пола, расы, социально-экономического статуса, возможностей и ограничений. С целью продвижения концепции образования взрослых стратегические рекомендации вскоре планируются представить заинтересованным структурам, потенциальным инвесторам и партнерам. Услуги по обучению взрослого населения в Израиле оказывают очень разные организации, и очень часто их деятельность основана на принципах многостороннего сотрудничества.

Отдел образования взрослых (ООВ) Министерства образования Израиля является главной структурой, отвечающей за предоставление образовательных услуг взрослому населению. Он следит за всеми программами ОВ, признанными и поддерживаемыми государством, а также партнерствами, связями

между различными провайдерами для поддержания устойчивости национальной системы образования взрослых. Отдел отвечает за обеспечение финансирования программ по всей стране и по разным тематикам. ООВ выработано исчерпывающее видение системы образования взрослых, основанной на соблюдении баланса прав учащихся, потребностей общества и государственных приоритетов [1, с. 56].

В течение десятков лет крупнейшей системной программой, контролируемой ООВ, оставалась программа Ульпан: языковые и культурные курсы для иммигрантов. Целью данной программы, рассчитанной на 500-1000 часов обучения в течение периода 5-10 месяцев, является подготовка иммигрантов к интеграции в общество и рынок труда. Эти курсы были организованы по всему Израилю и через них прошло большое количество участников. Так, в 2007 г. 33 000 человек обучалось на 2 000 курсах, организованных в 160 ульпанах, из которых 35 действовали в кибуцах. Для иммигрантов из Эфиопии были устроены курсы, на которых изучался не только иврит и культура, но и такие предметы, как математика, география, история, гражданское общество, а также информация об Израиле [6].

В отличие от стандартных программ Ульпан, на указанных курсах использовался родной язык и жизненный опыт самих учащихся в целях минимизации последствий культурного шока. За деятельность курсов Ульпан отвечали такие структуры, как: ООВ, местные муниципалитеты, Министерство ассимиляции, Еврейское агентство, израильское отделение Объединенного распределительного комитета «Джойнт», народные университеты, общинные центры и Силы обороны Израиля. Финансирование осуществлялось за счет средств ООВ, Еврейского агентства, Министерства ассимиляции и местных муниципалитетов. Кроме курсов Ульпан, ООВ еще отвечает за большое количество различных программ. Эти программы касаются обучения солдатрезервистов, заключенных, бедуинов, людей, находящихся в поиске работы, и других, а также таких направлений, как выполнение родительских обязанностей и расширение грамотности. Одной из подобных программ была программа Тихонит (Tichonit) – предоставление аттестата об окончании старших классов общеобразовательной школы, академическая подготовка и курсы подготовки к поступлению в высшие учебные заведения. [1, с. 67].

Кроме ООВ, существуют еще несколько структур, которые можно назвать в числе основных, обеспечивающих деятельность в сфере образования взрослых, многие из которых работают в сотрудничестве с ООВ: национальные органы государственного управления, местные муниципалитеты (с Открытым университетом, народными университетами и общинными центрами), Силы обороны Израиля (СОИ), женские объединения и неправительственные

организации. Различными министерствами и органами государственного управления реализуются самые разнообразные программы. Например, Министерство образования работает совместно с Министерством социального обеспечения по курсам предоставления профессионального обучения для безработных, с Институтом национального страхования по вопросам создания условий для обучения пенсионеров, с Израильским управлением тюрем по проблемам образования заключенных.

Одна из программ, осуществляемых на основе многостороннего сотрудничества между органами государственного управления, – программа выравнивания образовательного уровня. Этот проект ориентирован на безработных, для которых недоступно профессиональное образование по причине недостаточного уровня базовых знаний. Программа направлена на совершенствование языка, знаний о производственном процессе, менеджменте, управлении, коммуникации, компьютерах и качествах, требуемых при найме. Она востребована среди безработного населения, неквалифицированных работников и даже квалифицированных специалистов, ощущающих потребность в повышении своих навыков. В 2007 г. работало 150 подобных курсов, которые посещало 3000 человек [1, с. 87].

Программа обеспечивалась и финансировалась ООВ совместно с Министерством социального обеспечения, Министерством торговли, Израильским управлением тюрем, профсоюзными объединениями, ассоциациями нанимателей, Правительственным институтом технической подготовки, неправительственными организациями и частными нанимателями. Реализация существенного числа программ образования взрослых обеспечивается местными властями во взаимодействии не только с ООВ и органами государственного управления, но и с неправительственными организациями, учреждениями образования, общинными центрами, народными университетами и Открытым университетом, каждый из которых часто отвечает за различные аспекты процесса. Местные муниципалитеты, как правило, предоставляют помещения, преподавателей, координаторов, а иногда и обеспечивают разработку учебных планов.

Муниципалитеты играют важнейшую роль, покрывая 25 % от общего объема расходов на образование взрослых. Однако, ключевым вкладом местных муниципалитетов является то, что именно они обладают уникальной информацией о потребностях людей, проживающих на их территориях [1, с. 93]. В качестве примера программы, реализуемой путем совместной работы с местными организациями, можно привести кластер программ, называющийся «Выполнение родительских обязанностей, семья и общественная жизнь». У родителей-иммигрантов часто возникают ощущения культурного шока, потери авторитета и своей роли как

родителей, а программы, посвященные вопросам выполнения родительских обязанностей, учат их тому, как в нынешнее время перемены можно поддерживать отношения, особенно с подростками.

Программы ориентированы на расширение знаний по вопросам выполнения родительских обязанностей, развивающей педагогики, интимной жизни, прав и ответственности внутри семьи, брачных отношений, развития способностей у ребенка, отношений в молодых семьях, системы функционирования общины, влияния средств массовой информации и развития лидерских качеств. Целевыми группами программ являются родители, бабушки и дедушки, смешанные сообщества с детьми и особенно родители-иммигранты, представители арабской, друзской и бедуинской общин. В 2007 г. в 2900 центрах для родителей обучалось около 42000 человек.

Еще одной значимой программой для женщин была программа Мила Това (Mila Tova), ориентированная на удовлетворение специфических потребностей иммигранток из Эфиопии, предлагавшаяся последним после прохождения ими курсов Ульпан. Ежегодно в рамках программы Мила Това на 280-часовых курсах проходили обучение свыше 1 тысячи женщин из 29 общин. Главными целями программы были: интеграция обучаемых в образовательные программы, обеспечивая получение десятиго уровня владения знаниями или уровня старших классов общеобразовательной школы; интеграция обучаемых в существующую систему базового образования; содействие развитию диалога родителей-иммигрантов и системы образования; предоставление социально приемлемых навыков выполнения родительских обязанностей. В связи с тем, что 80 % учащихся курсов Мила Това были женщинами, материалы программы и основные акценты в содержании образования были ориентированы на удовлетворение потребностей женской части населения.

С учетом действия в Израиле обязательной трехлетней воинской повинности для лиц, достигших восемнадцатилетнего возраста, большинство 20 летних граждан не имеют законченного среднего специального образования. Это создает достаточно серьезные социальные и экономические препятствия для израильтян, демобилизовавшихся с военной службы. В результате СОИ сегодня являются одной из основных структур, обеспечивающих обучение граждан для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, а также их теоретической подготовки. В действительности СОИ – один из основных провайдеров образования взрослых, сфокусированный на решение проблем занятости и получение высшего образования.

В Израиле работают несколько неправительственных организаций (НПО), которым принадлежит ключевая роль в оказании образовательных услуг для взрослого населения. Наиболее активной

из НПО, наверное, можно назвать Объединенный распределительный комитет (ОРК), который представляет собой неполитическую организацию, предоставляющую гуманитарную помощь. Данная структура, целью которой является оказание поддержки и спасение евреев, оказавшихся в бедственном положении, а также оказание поддержки Израилю в чрезвычайных социальных обстоятельствах, сотрудничает с ООВ по широкому перечню программ.

Одной из программ, в которой ОРК выступает в качестве основного провайдера, является программа ТЕВЕТ (TEVET, с иврита аббревиатура названия «Открытая дорога к трудоустройству через обучение»), предлагающая уникальные условия обучения иммигрантов. Целью программы является углубление знаний иврита и предоставление возможностей обучения в течение 8-10 лет с упором на предметы, связанные с трудовыми отношениями, которые позволяют учащимся легче интегрироваться в рынок труда [1, с. 105].

В Израиле многие наниматели, включая государственные, общественные и частные организации, а также профсоюзные и академические учреждения предлагают разнообразные формы непрерывного получения профессионального образования на предприятиях и повышения профессиональных навыков прямо на рабочем месте. Они включают обучение, непосредственно связанное с рабочим местом обучаемого, совершенствование методов работы, вопросы разрешения проблемных ситуаций, ознакомления с инновациями, ознакомление с общей информацией и образование для досуга. Таким образом, программы обучения взрослых реализуются в различных учреждениях и помещениях, таких как институты системы высшего образования, общинные центры, учреждения/программы профессионального обучения, курсы Ульпан для иммигрантов, колледжи, муниципальные центры, центры Т'НИЛА, центры обучения выполнению родительских обязанностей, клубы для людей старших поколений, Открытый университет, организации внеучебной работы, профсоюзы учителей, женские клубы.

Такое широкое разнообразие вовлеченных требует постоянной координации и контроля над обеспечением ответственного подхода к работе. Специальные комитеты, образованные на национальном и местном уровнях, определяют цели, разрабатывают планы действий и решают особо острые проблемы. У отдельных групп населения Израиля имеются потребности в специфических программах образования взрослых. Это женщины, пенсионеры, заключенные, люди, страдающие от различных видов зависимости, а также лица с ограниченными возможностями. Таким образом, Израиль активно решает важную для всех стран и народов проблему.

### **Литература**

1. Европейское образование взрослых за пределами ЕС / пер. с англ. Ольги Вербовой. – М.: Прописки, 2010. – 214 с.
2. Образование для всех к 2015 г. Добьемся ли мы успеха? // Всемирный доклад по мониторингу ОБ (2008 г.). – Изд-во ЮНЕСКО, 2008. – С. 15-20.
3. Рекомендация о развитии образования взрослых: 19-я сессия Генеральной конференции (Найроби, 26 ноября 1976 г.). – Париж: ЮНЕСКО, 1976.
4. Софийская декларация по образованию взрослых «Призыв к действию» (София (Болгария), 9 ноября 2002 г.) // Новые знания. – 2003. – №1. – С. 2-4.
5. Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action. Summary of the working document. – UNESCO, Paris, 5-9 October, 1998.
6. Lifelong Learning for All. – Paris: OECD, 1996. – 115 с.
7. World guide to higher education. A comparative survey of systems, degrees and qualifications. London: UNESCO publishing, 1998. – P. 516-523.

**Кнодель Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Института криминально-исполнительной службы  
E-mail: knodel@ukr.net

### **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ИЗРАИЛЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Аннотация.** В Израиле существуют различные системы образования для взрослых. Министерство образования издает учебные материалы для программ образования взрослых. Израиль продвигал обучение на протяжении всей жизни задолго до того, как сам термин был введен в глобальный образовательный лексикон. Традиции обеспечивают поддержку культуре образования взрослых. В Израиле ведется активная деятельность в сфере образования взрослого населения. Государственная политика в сфере образования взрослого населения (ОВ) формируется отделом образования взрослых (ООВ) Министерства образования. Около 25 % объемов местных бюджетов направляется на деятельность, осуществляемую совместно с Министерством образования.

**Ключевые слова:** образование взрослых, образовательные системы, образовательная лексика, программы, планы обучения.

**Knodel Liudmila** – Doctor of Pedagogical Science, Professor, Head of the Social and Humanitarian Disciplines Department, Institute of Criminal and Executive Service  
E-mail: knodel@ukr.net

### **NATIONAL POLICY OF ISRAEL IN ADULT EDUCATION SPHERE**

*Summary.* Adult education is a human right that must be guaranteed for all. The need to ensure worldwide adult education is determined by the same factors as the need for lifelong learning: education is a prerequisite for the creation of and keeping personal, social and economic welfare. Some countries pay special attention to adult learning and education in order to

*spread rights and possibilities in personal and social aspects, in order to combat poverty and inequality at the national and international levels.*

*In Israel, there are various adult education systems. The Ministry of Education publishes educational materials for adult education programs. Israel had promoted learning throughout life, long before the term was introduced into the global educational lexicon. Traditions provide support for adult education culture. Israel is actively involved in the field of adult education. State policy in the field of adult education (AE) is formed by the Department of Adult Education (AED) of the Ministry of Education. About 25 % of the volume of local budgets is directed to activities in the field of adult education in conjunction with the Ministry of Education. Talking about the normative-legal base, it must be considered that the laws aimed at the adult education development are insufficient. Moreover, the public funding is not among the priorities for budgetary expenditures.*

**Key words:** *adult education, education systems, educational lexicon, programmes, educational plans.*

### **Bibliography**

1. Evropejskoe obrazovanie vzroslyh za predelami ES / Per. s angl. Ol'gi Verbovoj. – M.: Propilei, 2010. – 214 s.
2. Obrazovanie dlja vseh k 2015 g. Dob'emsja li my uspeha? // Vsemirnyj doklad po monitoringu OV, 2008 g. – Izd-vo JuNESKO, 2008. – S. 15-20.
3. Rekomendacija o razvitii obrazovanija vzroslyh, prinjataja General'noj konferencij na ee 19-j sessii, Najrobi, 26 nojabrja 1976 g. – Parizh: JuNESKO, 1976.
4. Sofijskaja deklaracija po obrazovaniju vzroslyh «Prizyv Osvita droslih: teorija, dosvid, perspektivi k dejstvuju» (9 nojabrja 2002 g.), Sofija (Bolgarija) // Novye znanija. – 2003. – № 1. – S. 2-4.
5. Higher Education in the Twenty-first Century Vision and Action. Summary of the working document. – UNESCO, Paris, 5-9 October, 1998.
6. Lifelong Learning for All. – Paris: OECD, 1996. – 115 s.
7. World guide to higher education. A comparative survey of systems, degrees and qualifications. London: UNESCO publishing, 1998. – P. 516-523.

### **УДК 378.14(4)**

**Красильникова Ганна Володимирівна** – кандидат  
технічних наук, доцент, завідувач навчально-методичного відділу  
Хмельницького національного університету  
E-mail: krasil@ukr.net

## **ЄВРОПЕЙСЬКІ ПІДХОДИ ДО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ДОКУМЕНТАХ І СТАНДАРТАХ**

Якість життя і якість освіти декларуються як основні орієнтири глобальної політики ЮНЕСКО та ООН. Так, у програмному документі ЮНЕСКО «Реформа і розвиток вищої освіти» (1995) якість освіти визначається як найважливіший девіз діяльності ООН в галузі освіти. Базовим документом процесу формування освітньої європейської спільноти є Лісабонська Конвенція про визнання кваліфікацій вищої освіти (1997), в якій до складу ключових визначень віднесено «оцінювання ВНЗ та освітніх