

## **ІНФОРМАЦІЯ**

**Маршавін Юрій Миколайович** – доктор економічних наук, професор кафедри адміністративного менеджменту та політики зайнятості, перший проректор Інституту підготовки кадрів державної служби зайнятості України

E-mail: ipkdczy115@ukr.net

### **ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДОРΟΣЛИХ**

*(рецензія на монографію:*

*Волярська О.С. Професійна підготовка зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ: теоретичні і методичні аспекти. – К.; Запоріжжя: ІПК ДСЗУ : Кругозір, 2015. – 479 с.)*

Професійна освіта дорослих є пріоритетним напрямом формування конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці. Професійна підготовка зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ є актуальною проблемою відповідно до тенденцій розвитку сучасної освіти дорослих. Проведення автором теоретичного аналізу охоплює широке коло питань, які висвітлюють процес професійної освіти дорослих в Україні та ряді зарубіжних країн.

Рецензована праця виконана в руслі нового напрямку досліджень, зорієнтованого на інтеграцію андрагогічного, компетентнісного, особистісне орієнтованого підходів, а також на синтез різних вітчизняних й зарубіжних концепцій неперервної освіти дорослих. Це, за задумом автора монографії, дає змогу наблизитись до розуміння складного, багатоаспектного й цілісного процесу підвищення професійної компетентності дорослого економічно-активного населення. Настанова на комплексність методології професійної підготовки забезпечує оновлення професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ.

У монографії обґрунтовано теоретичні засади та особливості організації професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ до підвищення професійної компетентності. Центральним поняттям, що об'єднує теоретичний аналіз системи професійної підготовки фахівців і безробітних в умовах неперервної освіти, у монографії О.С. Волярської, виступає категорія професійної компетентності. Автор здійснює розгорнутий комплексний опис структурних компонентів професійної компетентності зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ.

У рецензованій праці відображено особливості організації й впровадження технологій професійного навчання зареєстрованих безробітних як в умовах центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості України, так і в умовах виробництва. Слід відмітити, що пропонується авторська концепція ґрунтується на андрагогічній, гуманістичній, соціокультурній парадигмах, на концепціях неперервної професійної освіти та на андрагогічному, особистісно-діяльнісному, компетентнісному, інтегрованому підходах в професійному навчанні дорослих. При цьому автор по новому, з урахуванням сучасних досягнень педагогіки, психології управління, економіки праці й андрагогіки, підходить до розгляду створення моделі та розробки технологій професійної підготовки дорослого економічно-активного населення. Відзначимо, що структурні компоненти моделі професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ об'єднуються партнерською суб'єкт-суб'єктною взаємодією зареєстрованих безробітних і спеціалістів державної служби зайнятості, слухачів і фахівців навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ з організації. Автором слушно порушено питання про науково-методичний супровід технологічних заходів з організації та впровадження професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ в сучасних умовах.

Подана на рецензування наукова праця вирізняється системністю, умінням виділити сутність оновлення професійної підготовки та професійного навчання дорослого економічно-активного населення, передбаченням економічної ефективності результатів професійного навчання зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ.

Загалом рецензована монографія є інноваційним комплексним дослідженням з організації й впровадження інформаційно-модульних технологій професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ до підвищення професійної компетентності. Монографія може бути корисною для науковців, посадовців державної служби зайнятості, фахівців кадрових служб, аспірантів і докторантів, для всіх, хто цікавиться проблемами освіти дорослих.