

# ЗМІСТ І ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ формуванням професійної компетентності

*магістрантів з педагогіки вищої школи*

ДРАЧ І. І.

УДК 378.013-047.22

**МОДЕРНІЗАЦІЯ** вітчизняної вищої школи, зумовлена необхідністю адекватного реагування на зміни, що відбуваються в сучасному суспільстві, вимагає переосмислення мети й результату освіти, оновлення її змісту. Домінантним у визначенні потенційних напрямів інноваційного розвитку системи вищої освіти є компетентнісний підхід, який переходить в Україні зі стадії „самовизначення” на якісно новий щабель розвитку – обов’язкової нормативної реалізації. У цих умовах особливої ваги набуває проблема підвищення якості підготовки викладачів вищої школи як „провайдерів” компетентнісно зорієнтованої освіти, спрямованої на підготовку „самостійних, ініціативних і відповідальних членів суспільства, здатних ефектив-

но взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань” [1].

Упровадження компетентнісного підходу у процес професійної підготовки майбутніх фахівців зумовлює створення належних управлінських механізмів для реалізації нових завдань, які він із собою несе. З огляду на це актуальною проблемою педагогічної науки вважаємо виокремлення особливостей управління компетентнісно зорієнтованою освітою, розроблення теоретичних основ та організаційно-технологічного забезпечення.

Аналіз досліджень і публікацій щодо сутності професійної компетентності викладача вищої школи ([2], [3]), сучасних тенденцій управління освітніми закладами ([4 – 8]) дозволив нам схарактеризувати основні підходи до здійснення управління формуванням професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи [9], його закономірності [10]



та принципи [11], подати кваліметричну модель оцінювання умов професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи для реалізації компетентнісно зорієнтованого управління [12].

Мета статті – розглянути зміст та технології управління формуванням професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи.

Специфіка управління професійною підготовкою магістрантів з педагогіки вищої школи зумовлена розумінням сутності їхньої професійної компетентності, яку трактуємо як інтегральну здатність особистості, що визначається психолого-педагогічними та фаховими знаннями й уміннями, ціннісними орієнтаціями в соціумі, мотивами діяльності, стилем спілкування, загальною культурою, здатністю до цілеспрямованого саморозвитку, здатністю розуміти і взаємодіяти з оточенням [13].

Під управлінням формування професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи (компетентнісно зорієнтованим управлінням) будемо розуміти вид діяльності, що забезпечується сукупністю цілеспрямованих впливів колективного суб'єкта управління (адміністративного та науково-педагогічного персоналу, студентів) на всі фактори освітнього середовища, здатні забезпечити готовність студентів до професійної діяльності та цілеспрямованого саморозвитку в умовах, що динамічно змінюються. Основою компетентнісно зорієнтованого управління є взаємодія суб'єктів управлінської діяльності, основним результатом якої є розвиток особистості.

Цей вид управління має кілька особливостей:

- є системно структурованим, відкритим, динамічним організаційно-педагогічним процесом, особливість якого полягає в інтеграції та систематизації управлінських впливів усіх рівнів на процес формування професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи;

- ґрунтується на чіткому уявленні про запропоновану структуру професійної компетен-

тності викладача вищої школи, яка складається з ключових, загальнопрофесійних та спеціально-професійних компетентностей і містить когнітивний, діяльнісний та особистісний компоненти;

- є людиноцентричним за своєю природою і спрямованим на підготовку широкоосвіченої людини, здатної ефективно діяти в умовах динамічних змін у суспільстві. Людиноцентричність управління ґрунтується на розумінні важливості особистісного складника професійної компетентності майбутніх викладачів і забезпечується суб'єкт-суб'єктними відносинами в педагогічній та управлінській діяльності, супроводом індивідуального розвитку особистості студента;

- має системний характер: є своя ієрархічна структура; як система взаємодіє із зовнішнім середовищем: з одного боку, цілеспрямовується вимогами соціального замовлення суспільства, роботодавців, з іншого – здійснює зустрічний вплив на зовнішнє середовище;

- становить відкриту педагогічну систему, функціонування й розвиток якої побудовані на основі механізмів і процесів самоорганізації та саморозвитку, узгодження зовнішнього впливу з внутрішніми властивостями системи, що сприяє актуалізації творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу.

Проаналізуємо особливості змісту та технологій управління формуванням професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи в умовах компетентнісно зорієнтованої підготовки магістрантів з педагогіки вищої школи в Університеті менеджменту освіти НАПН України (надалі – УМО).

Основна роль *ректора* Університету полягала в забезпеченні максимально сприятливих умов для здійснення управління професійною підготовкою майбутніх викладачів вищої школи на засадах компетентнісного підходу: забезпеченні дослідження зовнішнього середовища (вивчення потреби в підготовці фахівців цієї спеціальності, конкуренції серед вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку майбутніх викладачів

вищої школи, аналіз сильних та слабких сторін навчального закладу, вимог роботодавців, запитів та потреб студентів) та внутрішнього середовища (аналіз особливостей професійної підготовки: її ресурсного забезпечення, умов і результату освітнього процесу); формуванні стратегії компетентісно зорієнтованої підготовки та організації роботи з включення всіх суб'єктів управління в її реалізацію; визначенні зв'язків між функціональними та структурними підрозділами; установленні повноважень та зон відповідальності суб'єктів управління; забезпеченні контролю та оцінювання результатів компетентісно зорієнтованої підготовки; забезпеченні максимально сприятливих умов для реалізації різноманітних проєктів щодо розвитку професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи; створенні системи впливів, які б забезпечували умови для самореалізації, активної, творчої викладацької та наукової діяльності викладачів; підвищенні рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників через направлення їх на навчання до аспірантури, докторантури, на наукові конференції; координації зв'язків із зовнішнім середовищем.

*Директор* Інституту менеджменту та психології УМО, здійснюючи компетентісно зорієнтовану підготовку, закріплював види діяльності за структурними підрозділами, налагоджував зв'язки між ними, установлював повноваження та зони відповідальності заступників директора в межах компетентісно зорієнтованого управління професійною підготовкою; визначав роль кафедр для здійснення професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи та контролював їхню діяльність, розробляв відповідні програми дій для досягнення запланованих результатів, виявляв та розподіляв ресурси для здійснення компетентісно зорієнтованої підготовки, організував процес моніторингу стану сформованості професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи, забезпечував участь підлеглих працівників та студентів у проєктній діяльності, організу-

вав проведення методологічних семінарів, семінарів-практикумів, тренінгів щодо підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних працівників, установлював зв'язки із зовнішнім середовищем.

*Заступники директора* організували процеси компетентісно зорієнтованого управління в межах своєї компетенції, здійснювали їхню регламентацію й контроль, розробляли програми досягнення запланованого результату відповідно до своїх функціональних повноважень та завдань своїх підлеглих, організували та контролювали навчально-виховний процес, регулювали взаємодію завідувачів кафедр, викладачів, студентів.

*Завідувачі кафедр*, здійснюючи компетентісно зорієнтовану підготовку, планували роботу кафедри щодо формування професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи, забезпечували оновлення варіативного складника навчальних планів через уведення нових дисциплін з метою розкриття актуальності й сутності компетентісного підходу до підготовки майбутніх фахівців, організували моніторинг поточних даних для відстеження стану сформованості професійної компетентності студентів, координували індивідуальну діяльність викладачів з компетентісно зорієнтованої підготовки студентів відповідно до завдань Інституту, організували та контролювали науково-дослідницьку діяльність викладачів і студентів у сфері професійної підготовки, забезпечували участь викладачів кафедри та студентів у проєктах та програмах, що реалізуються у ВНЗ, забезпечували умови для продуктивної взаємодії з іншими підрозділами професійної підготовки та іншими вищими навчальними закладами.

Діяльність *викладачів ВНЗ* у межах компетентісно зорієнтованого управління передбачала проєктування нормативно заданих вимог до професійної компетентності в рамках навчальної дисципліни, урахування індивідуальних особливостей та освітніх траєкторій студентів, створення умов для формування професійної компетентності засобами окремих

дисциплін, аналіз результатів освітнього процесу відповідно до змісту професійної компетентності та здійснення корекції педагогічної діяльності, розроблення навчально-методичного забезпечення дисциплін на засадах компетентнісного підходу, акцентування уваги на доміантній ролі цілеспрямованої самостійної роботи студентів, участь у програмах і проектах, що реалізуються у вищому навчальному закладі, залучення студентів до науково-дослідної діяльності з проблем компетентнісно зорієнтованої підготовки.

Процес управління викладачами навчанням студентів для здійснення професійної підготовки полягав у послідовному делегуванні функцій діяльності (цілепокладання, вибору засобів та методів досягнення мети, реалізація способів виконання діяльності, аналіз отриманого результату, корекція засобів і способів діяльності та її результату) самим студентам. Таким шляхом студенти опанували механізм самоуправління процесом навчання, ставали його повноправним суб'єктом, а самостійна робота набувала статусу самоцінності в навчальному процесі. При цьому роль педагога полягала в супроводі (фасилітації) цього процесу.

Важлива роль у процесі управління формуванням професійної компетентності студентів належала колегіальним органам управління, до яких у вищому навчальному закладі належать учені та науково-методичні ради Університету та Інституту.

На *вченій раді Університету* розглядали стратегічні завдання компетентнісно зорієнтованої підготовки майбутніх фахівців, визначали зміст і напрями розвитку освітнього середовища в Інституті, аналізували ефективність діяльності підрозділів Університету щодо управління підготовкою майбутніх викладачів вищої школи. Під керівництвом ректора вчена рада Університету формулювала вимоги до науково-методичного, інформаційного, технічного, технологічного та кадрового забезпечення підготовки майбутніх викладачів вищої школи.

*Вчена рада Інституту* формувала узго-

джені рішення щодо планування заходів для здійснення компетентнісно зорієнтованої підготовки майбутніх викладачів вищої школи з урахуванням наявних умов і перспектив розвитку Інституту, координувала процес управління щодо досягнення запланованого результату, контролювала якість професійної підготовки освітнього процесу, погоджувала діяльність підрозділів.

*Науково-методична рада Університету* здійснювала проектування потреби зовнішнього середовища на освітній процес у вищому навчальному закладі, розробляла стратегію науково-дослідної та методичної роботи в умовах компетентнісно зорієнтованої підготовки майбутніх фахівців, аналізувала якість наукового та методичного забезпечення процесу професійної підготовки, узагальнювала досвід роботи науково-педагогічних працівників щодо впровадження компетентнісного підходу, здійснювала відбір найбільш ефективних методичних систем для роботи зі студентами, формувала банк даних продуктивного методичного досвіду.

*Науково-методична рада Інституту* контролювала науково-методичну діяльність науково-педагогічних працівників, відповідність навчально-методичного супроводу цілям компетентнісно зорієнтованої професійної підготовки, сприяла здійсненню підготовки викладацького колективу до використання ефективних методик роботи, здійснювала моніторингові дослідження з організації наукової роботи студентів та вдосконалення процесу підготовки.

Сучасне позиціонування вищої освіти не як соціального інституту з підготовки вузьких спеціалістів-виконавців, а як соціокультурного простору для формування особистості детермінує актуальність самоорганізації студентства, яка відбувається, зокрема, і через діяльність органів студентського самоуправління. Студентське самоуправління в широкому значенні будемо розглядати як самостійну, активну, відповідальну діяльність студентів, яка передбачає участь його членів в управлінні освітнім процесом у вищому навчальному за-

ладі у взаємодії з управлінським та науково-педагогічним персоналом, а проектування соціального середовища вищого навчального закладу – зовнішнім системоутворювальним фактором розгортання процесів самоорганізації.

У межах управління компетентнісно зорієнтованої підготовкою майбутніх викладачів вищої школи *органи студентського самоуправління мали такі повноваження:*

– на рівні Інституту – визначали можливість позитивного впливу на процес професійної підготовки в інтересах студентів, забезпечували представництво в органах управління вищим навчальним закладам, вирішували питання колективної діяльності в Інституті, узгоджували спільні інтереси майбутніх фахівців у процесі їхнього професійного становлення, формували громадську думку з основних питань колективного життя в Інституті, підтримували та створювали нові традиції студентського життя;

– контролювали виконання запланованих процедур щодо формування професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи, організовували участь студентів у проектній діяльності, визначали можливості зв'язків із зовнішнім середовищем, брали участь у підготовці та проведенні щорічної студентської науково-практичної конференції „Дні науки”, забезпечували достатнє та надійне інформування студентства про процес та результати компетентнісно зорієнтованої підготовки;

– на рівні студентської групи – допомагали контролювати рівень розвитку професійної компетентності студентів, надавали відомості щодо потреб групи в допомозі з боку інших учасників управління, планували та організовували діяльність групи з усіх напрямів формування професійної компетентності, реалізовували зворотний зв'язок з управлінським та науково-педагогічним персоналом.

Реалізація компетентнісно зорієнтованого управління передбачала запровадження матричної організаційної структури управління, яка відображає управління функціональними

й лінійними структурними підрозділами вищого навчального закладу в режимі функціонування та управління окремими проектами та програмами в режимі розвитку. Для матричної структури управління характерне створення умов адміністрацією УМО для здійснення проектної діяльності співробітниками й студентами Університету. Так, науково-педагогічні працівники УМО брали участь у роботі спільного проекту Міжнародного банку реконструкції та розвитку й Міністерства освіти і науки України „Рівний доступ до якісної освіти”, проекту „Стратегія реформування освіти в Україні” за підтримки Програми розвитку Організації Об'єднаних Націй, Міжнародного фонду „Відродження” та Інституту відкритого суспільства (м. Будапешт). У рамках виконання цих проектів розроблені і пройшли всеукраїнське обговорення кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників, вироблені рекомендації з освітньої політики України.

Особливість реалізації проекту „Рівний доступ до якісної освіти” полягала в активному залученні на добровільних засадах студентів Університету як слухачів. Заслуговує на увагу факт виявленої активності студентів в участі у проекті (приблизно 80% від загальної кількості), незважаючи на їхню завантаженість основними заняттями в процесі професійної підготовки.

Для підвищення ефективності проектної діяльності в умовах компетентнісно зорієнтованого управління в УМО була створена науково-дослідна лабораторія управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи. До роботи в Лабораторії залучали науково-педагогічних працівників Університету, членів тимчасових наукових творчих колективів на громадських засадах та / або шляхом участі в науковому дослідженні з відповідних наукових тем.

У рамках діяльності Лабораторії виконували такі проекти:

– аналіз світових тенденцій у підготовці викладачів вищої школи з метою їх використання у вітчизняній практиці;

– організація та проведення психолого-педагогічних досліджень щодо змісту та структури професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи;

– розроблення наукових основ управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи;

– розроблення та апробація моделі управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи;

– розроблення рекомендацій щодо впровадження розробленої моделі в управлінську діяльність вищих навчальних закладів;

– інноваційно-консалтингове й моніторингове забезпечення управління формуванням професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи;

– психолого-педагогічний супровід індивідуального саморозвитку майбутніх викладачів вищої школи у процесі професійної підготовки;

– сприяння формуванню досвіду науково-дослідницької діяльності студентів;

– забезпечення інформаційно-просвітницької діяльності у сфері педагогіки та педагогічного менеджменту.

Результатом реалізації цих проектів стало розроблення навчально-методичних посібників „Професійна компетентність викладача вищого навчального закладу”, „Управління професійною підготовкою майбутніх фахівців на основі компетентнісного підходу”. Магістрантами за спеціальностями „Педагогіка вищої школи” та „Управління навчальними закладами” виконані наукові дослідження на тему „Управління навчальним процесом у школі на основі компетентнісного підходу”, „Управління підготовкою майбутніх правознавців на основі компетентнісного підходу у ВНЗ I – II рівня акредитації”, „Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи”, „Формування здоров’язберігальної компетентності в майбутніх медичних працівників”.

Компетентнісно зорієнтоване управління передбачало акцентування уваги на викори-

станні викладачами в навчальному процесі інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток професійно значущих якостей магістранта з педагогіки вищої школи (навчання у співробітництві (навчання в малих групах), метод проектів, метод дискусії, метод „мозкової атаки”, ігрові методи (дидактичні й ділові ігри, рольові ігри), метод „Дельфі”, проблемне навчання, кейс-метод, квазіпрофесійний тренінг). Для цього було проведено підвищення кваліфікації педагогів у сфері практичної готовності до навчання й виховання компетентних викладачів вищої школи (оволодіння інноваційними педагогічними технологіями, розробка й упровадження авторських технологій, обмін досвідом), організовано систематичне освоєння викладачами новітніх комп’ютерних технологій. Кафедри систематизували роботу щодо участі в науково-практичних конференціях з компетентнісно зорієнтованою проблематикою. На організованих та проведених семінарах та „круглих столах” обговорювали видані вченими УМО рекомендації, посібники, монографії з упровадження компетентнісного підходу в управління підготовкою магістрантів з педагогіки вищої школи.

Подані особливості реалізації управлінської діяльності щодо формування професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи сприяли комплексному вирішенню великого обсягу різноманітних завдань, що забезпечувалося залученням значного кола працівників, ефективній координації робіт, яка дозволяла долати роз’єднаність структурних підрозділів, ефективному використанню ресурсів, саморозвитку окремих підсистем організації та самореалізації учасників процесу управління, зближенню внутрішніх потреб учасників управлінських впливів із цілями організації.

Перспективу подальших розвідок може становити дослідження інструментів оцінювання ефективності компетентнісно зорієнтованого управління професійною підготовкою магістрантів з педагогіки вищої школи.

## Література

1. **Драч І. І.** Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти / І. І. Драч // Проблеми освіти : наук.-метод. зб. ; кол. авт. – К. : Ін-т інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2009. – Вип. 58. – Ч. 1. – С. 176 – 180.

2. **Гура О. І.** Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-методологічний аспект : монографія / О. І. Гура. – Запоріжжя : ГУ „ЗІДМУ”, 2006. – 332 с.

3. **Лозова В. І.** Формування педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів / В. І. Лозова // Педагогічна підготовка викладачів вищих навчальних закладів : матеріали міжвуз. наук.-практ. конф. – Х. : ОВС, 2002. – С. 3 – 8.

4. **Національна** доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. – № 26.

5. **Кремень В. Г.** Філософія управління : підр. для студ. вищ. навч. закл. / В. Г. Кремень, С. М. Пазиніч, О. С. Пономарьов. – К. : Знання України, 2007. – 360 с.

6. **Друкер П. Ф.** Задачи менеджмента в XXI веке : учеб. пособие ; пер. с англ. / П. Ф. Друкер. – М. : Издат. дом „Вильямс”, 2000. – 272 с.

7. **Минцберг Г.** Требуется управленцы, а не выпускники МВА. Жесткий взгляд на мягкую практику управления и систему подготовки менеджеров / Г. Минцберг. – М. : Олимп-Бизнес, 2008. – 544 с.

8. **Курило В. С.** Моделирование системы критериев оценки развития образования в регионе / В. С. Курило // Педагогика і психологія. – 1999. – № 2. – С. 35 – 39.

9. **Драч І. І.** Закономірності компетентнісно орієнтованого управління професійною підготовкою майбутніх викладачів вищої / І. І. Драч // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. – К., 2012. – Вип. 72. – С. 153 – 159.

10. **Драч І. І.** Концептуальні підходи до

визначення закономірностей управління професійною підготовкою майбутніх фахівців / І. І. Драч // Зб. наук. пр. НПУ ім. Драгоманова. – 2013. – № 106. – С. 65 – 77.

11. **Драч І. І.** Принципи управління професійною підготовкою майбутніх фахівців в умовах інформаційного суспільства / І. І. Драч // Педагогіка і психологія творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. ; редкол. : Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2012. – Вип. № 79 (26). – С. 137 – 144.

12. **Драч І. І.** Кваліметрична модель оцінювання умов професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи при реалізації компетентнісно орієнтованого управління / І. І. Драч // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ „Херсонська академія неперервної освіти”, 2013. – Вип. 18. – С. 206 – 212.

13. **Драч І. І.** Компетентнісна модель майбутнього викладача вищої школи / І. І. Драч // Гуманітарний вісник : Додаток 1 до Вип. 27, Том II (35) : Темат. вип. „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2012. – С. 94 – 102.

\*\*\*

### **Драч І. І. Зміст і технології управління формуванням професійної компетентності магістрантів з педагогіки вищої школи**

У статті розглянуто сутність управління формуванням професійної компетентності в студентів (компетентнісно зорієнтованого управління) як виду діяльності, що забезпечується сукупністю цілеспрямованих впливів колективного суб'єкта управління (адміністративного та науково-педагогічного персоналу, студентів) на всі фактори освітнього середовища, здатні забезпечити готовність студентів до професійної діяльності та цілеспрямованого саморозвитку в умовах, що динамічно змінюються. В умовах компетентнісно зорієнтованої освіти цей вид управління становить системно структурований, відкритий, динамічний організаційно-педа-

гогічний процес, особливість якого полягає в інтеграції та систематизації управлінських впливів усіх рівнів на процес формування професійної компетентності майбутніх викладачів вищої школи.

Автором проаналізовано особливості здійснення управлінських впливів під час компетентісно зорієнтованої підготовки магістрантів з педагогіки вищої школи в Університеті менеджменту освіти НАПН України.

*Ключові слова:* компетентнісний підхід, професійна компетентність, компетентісно зорієнтоване управління.

#### **Драч И. И. Содержание и технологии управления формированием профессиональной компетентности магистрантов педагогики высшей школы**

В статье рассмотрена сущность управления формированием профессиональной компетентности у студентов (компетентностно ориентированного управления) как вида деятельности, обеспечиваемого совокупностью целенаправленных воздействий коллективного субъекта управления (административного и научно-педагогического персонала, студентов) на все факторы образовательной среды, способных обеспечить готовность студентов к профессиональной деятельности и целенаправленного саморазвития в условиях, которые динамично меняются. В условиях компетентностно ориентированного образования данный вид управления представляет собой системно структурированный, открытый, динамичный организационно-педагогический процесс, особенность которого заключается в интеграции и систематизации управленческих воздействий всех уровней на процесс формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей высшей школы.

Автором проанализированы особенности осуществления управленческих воздействий при компетентностно ориентирован-

ной подготовке магистрантов педагогики высшей школы в Университете менеджмента образования НАПН Украины.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, профессиональная компетентность, компетентностно ориентированное управление.

#### **Drach I. I. The Content and the Techniques of Managing the Formation of the Professional Competence of Master's Students in Higher Education Pedagogy**

The article describes the essence of the management of the formation of professional competence in students (competence-oriented management) as an activity realized by a set of directed interventions of the collective management subject (administration, faculty, and students) into those factors of the educational setting that are conducive to the development of students' readiness to fulfill professional tasks and purposefully develop their personality under rapidly changing conditions.

In the context of the competence-oriented education, this type of management creates an educational process that is structured as a system, open, and dynamic. Its distinguishing feature is the integration and systematization of the management interventions of all levels in the process of the formation of the professional competence of prospective higher education faculty.

The author analyzes the distinguishing features of the management interventions realized under competency-based approach to the training of Master's students enrolled in Higher Education Pedagogy program at the University of Educational Management affiliated to the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine.

*Key words:* competency-based approach, professional competence, competence-oriented management.

*Стаття надійшла до редакції 05.06.2013 р.*

*Прийнято до друку 01.11.2013 р.*

*Рецензент – д. п. н., проф. Хриков Є. М.*