

# СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СТРУКТУРИ АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

## З ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ІЩЕНКО В.С.

УДК 378.011.3-051:651

У СУЧАСНІЙ системі вищої освіти головну роль відіграє компетентнісний підхід, що зумовлено викликами розбудови інформаційного суспільства та розвитком єдиного європейського освітнього простору. Його метою є цілісне формування знань і способів практичної діяльності, на основі яких майбутній фахівець зможе повноцінно реалізувати себе в професійній діяльності і в межах своєї держави, і за кордоном. Крім того, цілеспрямоване формування вміння вчитися, здатності до самонавчання й саморозвитку впродовж життя вирішує питання професійної мобільності та конкурентоспроможності. Усі ці питання актуальні для майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності, оскільки він за своєю природою є фахівцем широкого профілю, то вільне володіння своєю професією й упевнене орієнтування в суміжних галузях забезпечать йому професійний успіх у мінливому середовищі ринку праці.

Одним із можливих шляхів вирішення означеної проблеми є формування аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності. Аналітика – це широка, багатомірна та багатовекторна

діяльність, яка пов'язана і з науковою та управлінською діяльністю, і з повсякденною професійною діяльністю документознавця. Вона проявляється в практичному застосуванні комплексу закономірностей, методів і прийомів сукупності наук, насамперед таких, як філософія, логіка, лінгвістика, психологія тощо, а також сучасних досягнень інформаційно-комунікаційних технологій.

Окремим питанням формування професійної компетентності майбутніх фахівців напряму підготовки „Документознавство та інформаційна діяльність” присвячено розвідки В. Варенка, І. Захарової, Г. Малік, Н. Назаренко, Л. Плахотної, О. Сивак, Л. Філіпової, О. Янишина та ін. Проблеми формування аналітичної компетентності фахівців різного профілю висвітлено в студіях І. Абрамової (інженери аграрного профілю), І. Бабакової (спеціалісти інформаційно-аналітичних служб), О. Гайдамак, О. Назначило, Т. Медведєва (педагогічні кадри), Т. Єлканової (гуманітарна освіта), Н. Зінчук (майбутні менеджери), Н. Лобач (майбутні лікарі), В. Омельченко (майбутні офіцери-інженери), Л. Петренко (керівники технічних закладів освіти), Л. Половенко, Н. Рижової,

В. Фоміна (фахівці економічного профілю) та ін. Проблеми інформаційно-аналітичної культури особистості, основи й особливості інформаційної аналітики розглянуто Н. Слядневою; розвитку інформаційно-аналітичної компетенції студентів у вищій присвячено дослідження А. Трофименко. Питання методології, технології та організації аналітичної / інформаційно-аналітичної діяльності репрезентовано в працях Т. Бочарової, І. Кузнецова, Ю. Курносова, П. Конотопова, О. Мухамеджанова, Д. Пушкаша, Ю. Сурміна та ін. Проте відповідно до сучасних підходів розвитку теорії та практики вищої освіти на основі компетентнісного підходу подальшого вивчення потребує проблема формування аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності.

*Мета статті* – розкрити сучасні наукові підходи до визначення структури аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності.

У сучасному науковому дискурсі аналітичну діяльність розглядають як сукупність дій на основі концепцій, методів, засобів, нормативно-методичних матеріалів для збору, накопичення, обробки та аналізу даних з метою обґрунтування та прийняття ефективних рішень (І. Варенко) [2, с. 21]; галузь людської діяльності, покликана забезпечити інформаційні потреби суспільства за допомогою аналітичних та інформаційних технологій, через опрацювання вихідної інформації й одержання якісно нового знання (А. Ліпінська) [6, с. 96]. Особливо слід звернути увагу на позицію Ю. Курносова та П. Конотопова, які вважають, що аналітична діяльність – це цілісна сукупність принципів методоло-

гічного, організаційного й технологічного забезпечення індивідуальної та колективної мисленнєвої діяльності, які дозволяють ефективно опрацьовувати інформацію з метою вдосконалення наявних знань та підготовки інформаційної бази для прийняття оптимального рішення [5, с. 30]. Отже, *аналітична діяльність* – це вид діяльності, суть якої полягає в забезпеченні інформаційних потреб суспільства шляхом переробки вихідної інформації за допомогою аналітичних технологій та отримання якісно нового знання.

Аналітична компетентність виявляється в здатності випускника застосовувати знання, уміння й навички в процесі здійснення аналітичної діяльності через переробку інформації різних видів і форм з метою отримання якісно нового знання для забезпечення прийняття рішень у системі управління (І. Абрамова, О. Назначило, Н. Трофименко).

Аналіз сучасних наукових розвідок з проблем аналітичної компетентності фахівців різного профілю засвідчує наявність різних підходів до визначення структури аналітичної (інформаційно-аналітичної) компетентності. Так, О. Гайдамак, досліджуючи розвиток інформаційно-аналітичної компетентності, визначає інформаційно-аналітичну компетентність майбутнього магістра фізико-математичної освіти як „компонент професійної освіти, який більш повно відповідає сучасним тенденціям розвитку сучасного інформаційного суспільства, забезпечуючи магістра механізмами виділення смислової структури, оперативного отримання й аналізу, селекціонування інформації в ситуації лавиноподібного росту її обсягів; дозволяє ефективно вирішувати професійно-педагогічні завдання відповідно до виділених функцій” [3, с. 6]. У структурі компетентності автор виділяє чотири компоненти: *мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний, рефлексивний*. При цьому, спираючись на функційне підґрунтя

інформаційно-аналітичної компетентності (навчальна, виховуюча, дослідницька, контролювальна, міжпредметна, комунікативна, управлінська функції) у когнітивному й операційно-діяльнісному компонентах виокремлюються такі складники: методологічний, педагогічний аналіз, аналітико-синтетична переробка інформації та стратегія пошуку.

У дисертації І. Абрамової аналітичну компетентність студента інженерного факультету вишу аграрного профілю визначено як „складову частину його професійної компетентності, що ґрунтується на самоактуалізації аналітичної діяльнісної позиції особистості, яка складається із загальної і спеціальної частин, які зумовлено умовами та специфікою професійної діяльності й відбивають рівень підготовленості випускника до виконання аналітичної діяльності на сільськогосподарських підприємствах” [1, с. 12]. Згідно з позицією І. Абрамової, загальну частину аналітичної компетентності становлять узагальнені схеми аналітичної діяльності для більшості інженерних спеціалістів, а спеціальну – специфічні, які відбивають аграрний профіль за рахунок професійних завдань цієї галузі діяльності. Структура аналітичної компетентності, за І.Абрамовою, складається з чотирьох компонентів: *мотиваційного, когнітивного, технологічного й рефлексивного*.

Н. Зінчук аналітичну компетентність майбутнього менеджера розглядає „як складник професійної компетентності, що являє собою інтегративну динамічну, постійно збагачувану характеристику студента-менеджера, та зумовлює у майбутньому здатність до виконання ним професійних аналітичних завдань у сфері управління. При цьому наголос робиться на: знанні теорії організації аналітичного процесу; вмінні обирати, обґрунтовувати та застосовувати відповідні аналітичні методи; розвиток логічного мислення, творчого

підходу до даного напрямку управлінської діяльності та набуття досвіду у ньому” [4, с. 8]. Н. Зінчук виокремлює трикомпонентну її структуру: *ціннісно-мотиваційний* (усвідомлення: ціннісних сторін аналітичної діяльності, значущості аналітичної компетентності в управлінській діяльності, ставлення до навчання, спрямованості особистості студента-менеджера); *когнітивно-операційний* (сформованість знань, умінь з аналітичної діяльності та первинний професійний досвід з аналітики); *рефлексивно-оцінний* (адекватність самооцінки, прагнення до подальшого удосконалення своєї аналітичної компетентності, розвиток логічного мислення та творчий підхід до справи) компоненти.

У дисертації В. Омельченка інформаційно-аналітичну компетентність фахівця розглянуто як „його готовність і здатність використовувати свій потенціал (знання, уміння, досвід і особистісні якості) для ефективного здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, спрямованої на розв'язання військово-інженерних завдань танко-технічного забезпечення підрозділів і військових частин на основі мотивованого і обґрунтованого використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій” [8, с. 12]. У структурі інформаційно-аналітичної компетентності дослідник виділяє три компоненти: *когнітивний* (включає систему *теоретичного* (знання про закономірності протікання інформаційних процесів у системах різної природи, про закономірності створення й функціонування інформаційних систем, фундаментальних основ інформатики) і *технологічного* (знання про методи, засоби і технології автоматизації інформаційних процесів, технічні і програмні засоби реалізації інформаційних процесів,

використовувани в процесі навчання і професійній діяльності офіцера-інженера) інформаційно-аналітичних рівнів знань); **функційний** (основою якого є володіння інформаційно-аналітичними вміннями й навичками і містить два складники: інформаційно-комунікаційний – володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання, переробки інформації, методами комп'ютерного моделювання, здатність використовувати ІКТ для рішення завдань, що виникають у процесі навчання й майбутньої професійної діяльності; аналітичний – володіння навичками аналізу та оцінки інформації, здатність самостійного комплексного вирішення завдань навчальної, а надалі військово-професійної діяльності відповідно до етапів інформаційно-аналітичної діяльності, здатність роздумувати, приймати рішення й уміти реалізувати „рішення цього завдання” у відповідній формі); **особистісно-ціннісний** (регулює інформаційно-аналітичну діяльність курсанта й сприяє формуванню мотиваційної спрямованості на її виконання, усвідомлення значущості цього виду діяльності, необхідність її вдосконалення, розвиток професійно значущих якостей, потрібних для її виконання).

Згідно з позицією В. Омельченка, кожен компонент інформаційно-аналітичної компетентності представлено *ключовими* (знання, уміння, навички, певні способи мислення й виконання дій у галузі інформаційно-аналітичної діяльності, сформовані в курсантів у процесі навчання в загальноосвітній школі та розвинуті у вищому навчальному закладі), *базовими* (ураховують специфіку майбутньої кваліфікації – інженер) і *спеціальними* (відобра-

жають специфіку військово-професійної діяльності військового фахівця) *компетенціями* [8, с. 13].

А. Трофименко в дисертаційній роботі визначає інформаційно-аналітичну компетентність студентів ВНЗ як „здатність застосовувати знання, уміння і особистісні якості в процесі аналітико-синтетичної обробки і переробки інформації різних видів і форм з метою одержання якісно нового знання для оперативного забезпечення процесу ухвалення рішень у різних сферах діяльності” [10, с. 13]. У структурі компетентності авторка виділяє три компоненти: **потребнісно-мотиваційний, змістовний і оцінно-рефлексивний**. При цьому змістовий компонент розглянуто у двох аспектах: когнітивному – наявність знання основ, особливостей, процесів інформаційно-аналітичної діяльності; операційно-діяльнісному – механізми, засоби й технології здійснення інформаційно-аналітичної діяльності.

Л. Петренко визначає інформаційно-аналітичну компетентність керівників професійно-технічних навчальних закладів як „системну багатофакторну поліфункційну якість, яка характеризується набором інформаційних, аналітико-синтетичних і комунікаційних знань, умінь, навичок, здатностей, способів мислення і ставлень, що дає змогу виявляти і вирішувати проблеми, характерні для управлінської діяльності в системі ПТО” [9, с. 25]. Авторка представляє трикомпонентну структуру компетентності: **когнітивний, функційний та особистісно-ціннісний**. Ці компоненти „зумовлюють вивчення у цілісному вигляді як сукупності інформаційних, аналітичних, синтетичних та комунікативних знань, умінь

і навичок, розвитку особистісних якостей як основи для їх постійного вдосконалення відповідно до вимог системи ПТО щодо підвищення ефективності управлінської діяльності” [9, с. 14].

Н. Лобач представляє інформаційно-аналітичну компетентність майбутніх лікарів як „складник професійної компетентності, що відображує готовність та здатність майбутніх лікарів застосовувати здобуті знання, вміння, навички у сукупності з особистісними якостями під час роботи з інформацією різних видів і форм представлення (традиційній, електронній) та ефективно проводити її аналітико-синтетичну обробку з метою отримання якісно нового знання, для забезпечення процесу ухвалення відповідальних рішень і розв'язання поставлених завдань під час виконання професійних функцій, а саме: аналізу інформації під час збору анамнезу, обстеження пацієнта, визначення сучасних ефективних терапевтичних і фармацевтичних заходів” [7, с. 16]. У структурі досліджуваного виду компетентності автор виділяє такі компоненти: **мотиваційно-ціннісний** (прагнення майбутніх лікарів до здійснення пошуку, аналітико-синтетичної обробки професійно значущої інформації; до освіти та самоосвіти, а також морально-етичні установки); **когнітивно-аналітичний** (обізнаність у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, методів та засобів пошуку, зберігання й аналітико-синтетичної обробки інформації в єдності теоретичних, методичних і технологічних знань); **діяльнісно-технологічний** (володіння вміннями, алгоритмами, способами, досвідом застосовувати різні технології в пошуковій

діяльності й аналітико-синтетичній обробці інформації); **оцінно-рефлексивний** (усвідомлення майбутніми лікарями необхідності інформаційно-аналітичної діяльності, вміння аналізувати особистий досвід у цій галузі, оцінювати результат, здатність знаходити помилки та вміння їх виправляти) [7, с. 7].

Проведений аналіз наукових досліджень свідчить про широке коло галузей, у яких вивчається прояв аналітичної (інформаційно-аналітичної) компетентності в практичній діяльності фахівців. Щодо фахівців з документознавства та інформаційної діяльності, то аналітичний бік їхньої повсякденної професійної роботи залишається маловивченим. Зважаючи на той факт, що їхня діяльність є „наскрізною”, оскільки документування й робота з інформацією характерна для будь-якої галузі діяльності, то аналітична компетентність займає одну з ключових позицій професіоналізму фахівців з документознавства та інформаційної діяльності. Ця обставина та всезростаюча роль інформації в суспільному житті вимагає від таких фахівців наявності такої особливої якості професійної компетентності, як аналітична. Необхідність формування, розвитку та вдосконалення аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності зумовлена необхідністю щоденної роботи з потоками інформації, її надлишком чи нестачею, відбором та розробкою на основі аналізу планів, прогнозів, проміжних чи кінцевих рішень, варіантів моделей дій тощо.

З метою визначення структури аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності на основі проведеного аналізу наукових джерел інформації узагальнено компонентний склад досліджуваної компетентності (Таблиця 1).

## Порівняльний аналіз компонентів структури аналітичної компетентності

№ п/п	Компоненти аналітичної компетентності	Дослідники, які визначали компоненти						
		Гайдамак О.	Абрамова І.	Зінчук Н.	Омельченко В.	Трофименко А.	Петренко Л.	Лобач Н.
1.	Мотиваційно-ціннісний	+		+				+
2.	Мотиваційний		+				+	
3.	Потребнісно-мотиваційний					+		
4.	Змістовний					+		
5.	Когнітивний	+	+		+			
6.	Когнітивно-операційний			+				
7.	Когнітивно-аналітичний							+
8.	Операційно-діяльнісний	+						
9.	Функційний				+		+	
10.	Технологічний		+					
11.	Діяльнісно-технологічний							+
12.	Рефлексивний	+	+					
13.	Рефлексивно-оцінний			+		+		+
14.	Особистісно-ціннісний				+		+	

Проведена науково-дослідна робота щодо компонентного складу аналітичної компетентності дозволяє зробити певні висновки. По-перше, аналіз наукових праць свідчить про однаковість думки серед науковців, що аналітична компетентність – це складова частина (компонент) професійної компетентності фахівця певної галузі (сфери) діяльності, а на сучасному етапі розвитку є особливою якістю професійної компетентності. По-друге, порівняльний аналіз свідчить про відсутність єдиного погляду на кількісний склад компонентів

аналітичної компетентності. По-третє, незважаючи на таке різноманіття складників (мотиваційний, мотиваційно-ціннісний, потребнісно-мотиваційний, змістовий, когнітивний, когнітивно-операційний, когнітивно-аналітичний, операційно-діяльнісний, функційний, технологічний, діяльнісно-технологічний, рефлексивний, рефлексивнооцінний, особистісно-ціннісний), їх умовно можна розділити на три блоки. Перший блок присвячено формуванню ціннісних орієнтирів та стійкої мотивації до вивчення предмета. Другий –

основний – наповнений інформацією, яка спрямована на формування стійких знань, умінь, навичок, методів і технологій аналітичної діяльності. Третій – націлено на контроль з боку викладача, формування потреби в самонавчанні та самовдосконаленні, адекватного самоконтролю. По-четверте, структура аналітичної компетентності – це складна система взаємопов'язаних компонентів, які доповнюють один одного. По-п'яте, для фахівців різних галузей аналітичну компетентність науковці розглядають як складне системне утворення, що може складатися з кількох блоків компетенцій, наприклад, ключових – знання, уміння, навички, способи мислення, технологія та логіка виконання дій, характерних саме для аналітичної діяльності, та спеціальних, що розкривають специфіку конкретної галузі.

Узагальнення сучасних наукових підходів до визначення структури аналітичної компетентності фахівців різного профілю, особливостей аналітичної діяльності у сфері документознавства та інформаційної діяльності дозволяють вирізнити таку можливу структуру аналітичної компетентності майбутнього фахівця зазначеного профілю – мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-технологічний та рефлексивний компоненти.

Отже, структура аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності залежить від творчого підходу дослідника за умови орієнтації на обґрунтування компонентного складу іншими науковцями, а також визначається функціями та завданнями аналітичної діяльності в контексті професійних завдань майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок пов'язані із визначенням та обґрунтуванням педагогічних умов формування аналітичної компетентності майбутніх

фахівців з документознавства та інформаційної діяльності.

## Література

**1. Абрамова И. А.** Формирование аналитической компетентности студентов инженерных факультетов ВУЗов аграрного профиля на основе средств и методов информатики : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)” / И. А. Абрамова. – Омск, 2007. – 23 с.

**2. Варенко В. М.** Інформаційно-аналітична діяльність : навч. посіб. / В. М. Варенко. – К. : Ун-т „Україна”, 2013. – 416 с.

**3. Гайдамак Е. С.** Развитие информационно-аналитической компетентности будущего магистра физико-математического образования (в условиях реализации магистерской программы 540204 „Информатика в образовании”) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)” / Е. С. Гайдамак. – Омск, 2006. – 22 с.

**4. Зінчук Н. А.** Формування аналітичної компетентності майбутніх менеджерів у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Н. А. Зінчук. – К., 2010. – 20 с.

**5. Курносоев Ю. В.** Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / Ю. В. Курносоев, П. Ю. Конотопов. – М. : Изд-во „Русаки”, 2004. – 550 с.

**6. Лобач Н. В.** Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх лікарів в освітньому середовищі вищого

медичного навчального закладу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Л. М. Петренко. – Полтава, 2016. – 23 с.

**7. Омельченко В. И.** Развитие информационно-аналитической компетентности будущего офицера-инженера в условиях смешанного обучения информатики : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень профессионального образования)” / В. И. Омельченко. – Челябинск, 2011. – 26 с.

**8. Петренко Л. М.** Теорія і методика розвитку інформаційно-аналітичної компетентності керівників професійно-технічних навчальних закладів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійної освіти” / Л. М. Петренко. – К., 2014. – 39 с.

**9. Трофименко А. Е.** Развитие информационно-аналитической компетенции студентов в ВУЗе : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.08 „Теория и методика профессионального образования” / А. Е. Трофименко. – Челябинск, 2012. – 24 с.

\* \* \*

**Ищенко В. С.** Сучасні підходи до визначення структури аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності

У статті представлено аналіз сучасних підходів до визначення сутності та структури аналітичної компетентності майбутнього фахівця з документознавства та інформаційної діяльності. Розкрито сутнісні ознаки та особливості аналітичної діяльності як умови ефективності професійної діяльності сучасних фахівців. Представлено аналіз наукових підходів до визначення компонентного складу аналі-

тичної компетентності фахівців різного профілю. Здійснено порівняльний аналіз складників аналітичної компетентності, репрезентовано в наукових дослідженнях. З урахуванням положень компетентнісного підходу доведено значущість виокремлення основних блоків компетенцій аналітичної діяльності – ключові (знання, уміння, навички аналітики як виду професійної діяльності), спеціальні, зумовлені специфікою конкретної професійної галузі. Визначено доцільність включення до структури аналітичної компетентності майбутніх фахівців з документознавства та інформаційної діяльності таких компонентів, як мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-технологічний та рефлексивний.

*Ключові слова:* майбутні фахівці з документознавства та інформаційної діяльності, компетентнісний підхід, аналітична діяльність, аналітична компетентність, структура аналітичної компетентності.

**Ищенко В. С.** Современные подходы к определению структуры аналитической компетентности будущего специалиста по документоведению и информационной деятельности

В статье представлен анализ современных подходов к определению сущности и структуры аналитической компетентности будущего специалиста по документоведению и информационной деятельности. Раскрыты сущностные признаки и особенности аналитической деятельности как условия эффективности профессиональной деятельности современных специалистов. Представлен анализ научных подходов к определению компонентного состава аналитической компетентности специалистов разного профиля. Осуществлен сравни-



тельный анализ составляющих частей аналитической компетентности, представленных в научных исследованиях. С учетом положений компетентностного подхода доказана значимость выделения основных блоков компетенций аналитической деятельности – ключевые (знания, умения, навыки аналитики как вида профессиональной деятельности), специальные, обусловленные спецификой конкретной профессиональной отрасли. Определена целесообразность включения в структуру аналитической компетентности будущих специалистов по документоведению и информационной деятельности таких компонентов, как мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-технологический и рефлексивный.

*Ключевые слова:* будущие специалисты по документоведению и информационной деятельности, компетентностный подход, аналитическая деятельность, аналитическая компетентность, структура аналитической компетентности.

**Ischenko V. S. Modern approaches to determining the structure of the analytical competence of the future specialist in documentation and information activities**

The article presents the analysis of modern approaches to definition of essence and structure of the analytical competence of the future specialist in documentation and information activities. Reveals the essential characteristics and peculiarities of analytical activity as a condition of effectiveness of professional activity of modern specialists. The article presents the analysis of scientific approaches to determining the composition of the analytical competence of specialists in different fields. A comparative analysis of the components of the analytical competence that

are represented in scientific research. Subject to the provisions of the competence approach, we verified that the allocation of basic units of competencies analytical work – key (knowledge, abilities, skills, intelligence as a profession), special due to the specific professional area. Determined the feasibility of incorporating the structure of the analytical competence of future specialists in documentation and information activities of such components as motivational value, cognitive, activity and reflective technology.

*Key words:* future specialists in documentation and information activities, competence approach, analytical work, analytical competence, structure of analytical competence.

*Стаття надійшла до редакції 25.05.2017 р.*

*Прийнято до друку 14.06.2017 р.*

*Рецензент – д. п. н., проф. Савченко С.В.*