

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

УДК 37.091.3:81'243]:004.9]:[378.4:37.018.43]
DOI: 10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103

Юніна Ольга Євгенівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри романо-германської філології
ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»,
м. Полтава, Україна.
o_iunina@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0002-0244-3724>

Для цитування: Юніна О. Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. *Освіта та педагогічна наука*. 2023. № 3 (184). С. 94–103. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-94-103](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103).

References (стандарт APA): Yunina, O. (2023). Vykorystannia informatsiinykh tekhnolohii u protsesi vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity v umovakh dystantsiinoho navchannia [The Application of Information Technology in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions in the Context of Distance Learning]. *Osvita ta pedahohichna nauka – Education and Pedagogical Sciences*, 3 (184), 94–103. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3\(184\)-94-103](https://doi.org/10.12958/2227-2747-2023-3(184)-94-103) [in Ukrainian].

Постановка проблеми. Основні тенденції розвитку сучасного суспільства пов'язані з процесами глобалізації й комп'ютеризації та знаходять безпосереднє відображення в освітньому процесі. Використання інформаційних технологій відкриває нові можливості для освітнього середовища, зокрема в умовах дистанційного навчання.

Значущість технологічної модернізації вищої освіти та дистанційного навчання було підкреслено Єврокомісією кілька років тому. У доповіді «Нові методи навчання та викладання у вищій освіті» («New Modes of Learning and Teaching in Higher Education») наголошено, що використання нових технологій та методів мають чіткий і позитивний

вплив на розвиток вищої освіти та сприяють підвищенню якості навчання й викладання, оскільки освітні ресурси з усього світу стають більш доступними (McAleese, Bladh et. al., 2014).

Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – це «технології створення, накопичення, зберігання та доступу до вебресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації й супроводу навчального

процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету» (Положення, 2020). Різноманітність навчальних інтернет-ресурсів і програмного забезпечення для освітніх цілей стало більш доцільним для використання в умовах дистанційної освіти. Ці глобальні зміни породили необхідність розвитку спеціально організованої роботи з інформацією та нових підходів до навчання. Педагоги налаштовані інтегрувати інноваційні підходи та методи навчання іноземних мов до змісту освіти.

Дискусії щодо того, як виглядатиме навчання іноземних мов у сучасній вищій школі, ще тривають. Переваги використання сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземних мов безсумнівні та пов'язані з низкою чинників, як-от: певні вимоги до реалізації конкретних освітніх цілей, особливості сучасного здобувача освіти та, звичайно, технологічний розвиток сучасного суспільства. Сфера застосування інформаційних технологій у викладанні іноземних мов надзвичайно широка. Ними можна ефективно послуговуватися для введення нового мовного матеріалу, нових моделей, нових фонем, нових граматичних структур, а також ситуацій спілкування. На заняттях з іноземної мови цифрові технології можна використовувати в широкому спектрі комунікативних завдань і ситуацій (Yunina, 2019, с. 17).

Швидкий розвиток інформаційного суспільства передбачає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому середовищі, залучаючи набір певних ресурсів. Навчання іноземних мов за допомогою інформаційних технологій має низку переваг, а саме: сприяє підвищенню ефективності та продуктивності освітнього процесу; орієнтоване на здобувача; пов'язує освітні стандарти та мислення вищого рівня з контекстом реального сві-

ту; сприяє критичному мисленню та розв'язанню проблем, спільному та самостійному навчанню; значно підвищує мотивацію.

Тому в умовах вимушеного дистанційного навчання питання використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в Україні є найактуальнішим.

Аналіз актуальних досліджень. Наукові дослідження та публікації на тему використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти є досить розгалуженими. Відомо, що розвиток ІТ та ІКТ значною мірою впливає на весь спектр освіти загалом, зокрема на процес вивчення іноземних мов (Галаган, 2022; Гарбуза, 2022; Троцько, Короткова, 2018). Особливості навчання іноземних мов у ЗВО в умовах дистанційної освіти в Україні висвітлено в працях О. Рудоман, Ю. Якимчук (Рудоман, Якимчук, 2021).

Останні публікації вказують на те, що використання відеоконференцій на платформах MTeams, Google Meet, Zoom та ін. є досить ефективним (Гайтан, 2022; Гордієнко, Шевкун, 2021), зокрема у викладанні іноземних мов зі змішаним навчанням (Безлюдна, Свиридюк, 2023). Нещодавно були проведені дослідження, які показали, що здобувачі, які використовували онлайн-платформи для вивчення іноземних мов, досягали кращих результатів порівняно з тими, хто вивчав мову за традиційними методиками (Tu & Luong, 2021). Дослідження щодо інтерактивних дошок та інтерактивних програм у навчанні іноземних мов показує, що їх використання дозволяє забезпечити більш ефективну взаємодію викладачів та студентів, зробити освітній процес більш цікавим та зрозумілим (Кириченко, Гарах, 2019).

Проте було виявлено низку недоліків використання ІТ та ІКТ у процесі викладання іноземних мов, таких як: від-

сутність можливості забезпечити індивідуальний підхід до кожного студента, складність забезпечення високої якості зв'язку та відсутність можливості надавати детальний зворотний зв'язок з кожного заняття (Галаган, 2022).

Отже, на цей момент використання інформаційних та інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов є досить актуальною та перспективною темою для досліджень.

Мета статті – висвітлити ефективність використання сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання.

Методологія та методи дослідження. Дослідження проводилося, ураховуючи системний, діяльнісний та особистісно зорієнтований підходи, а також загальнонаукові методи (метод аналізу наукової літератури, синтезу, узагальнення та систематизації).

Виклад основного матеріалу.

В останні роки зі зростанням популярності дистанційного навчання зросло й використання інформаційних технологій у викладанні іноземних мов у закладах вищої освіти. Використання таких технологій дає змогу забезпечити більш широкий доступ до навчання, збільшити ефективність процесу навчання та забезпечити комунікацію між студентами та викладачами, яка є необхідною для успішного вивчення іноземних мов (Гарбуза, 2022).

Одним з основних інструментів, що використовуються у викладанні іноземних мов, є *відеоконференції*. З їх допомогою студенти можуть взаємодіяти з викладачами, отримувати необхідні пояснення та зворотний зв'язок на таких платформах, як Google Meet, Zoom, Microsoft Teams тощо. Відеоконференції – це один з інструментів, які можуть бути використані і в процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, і для спілкування з носіями мови. У

зв'язку з поширенням дистанційного навчання в останні роки використання відеоконференцій стало більш актуальним.

Однією з основних переваг використання відеоконференцій є можливість комунікації в режимі реального часу між викладачем та студентами, які можуть перебувати в різних частинах світу. Це дозволяє створити віртуальний клас, у якому можна проводити заняття, обговорювати матеріали та вирішувати завдання, які надаються студентам. Також це дозволяє організувати заняття з іноземної мови з використанням додаткових матеріалів, наприклад, відеороликів, аудіозаписів, презентацій тощо, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу студентами.

Використання відеоконференцій у процесі викладання іноземних мов є одним із найбільш ефективних інструментів у сучасному дистанційному навчанні. Завдяки цьому інструменту викладачі можуть забезпечити більш інтерактивний та ефективний процес навчання, що дозволяє студентам отримувати більше практичної підтримки в навчанні іноземної мови.

Інша перевага використання відеоконференцій полягає в здатності до інтерактивного навчання. Завдяки можливості взаємодії між викладачем та студентами в режимі реального часу студенти мають можливість отримувати відповіді на свої запитання та ставити питання викладачу в режимі онлайн. Це дозволяє підвищити рівень розуміння та засвоєння матеріалу здобувачами освіти. Крім того, відеоконференції дозволяють студентам взаємодіяти між собою, обмінюватися ідеями та враженнями. Це сприяє створенню комунікативної атмосфери, яка є важливим чинником у процесі вивчення іноземної мови (Гордієнко, Шевкун, 2021).

Не менш важливою у використанні відеоконференцій у процесі вивчення іноземних мов є можливість здійснювати

навчання на відстані. Викладачі можуть вести уроки з будь-якої точки світу, а студенти – брати участь у заняттях, навіть якщо вони перебувають в іншій країні або місті. Це дозволяє студентам здобувати високоякісну освіту без необхідності переїзду або витрат на подорожі.

Також важливою перевагою використання відеоконференцій є здатність до запису занять. Це означає, що студенти можуть переглянути запис відеоуроку в будь-який час, що дає їм можливість повторно пройти матеріал та краще засвоїти його.

Застосування відеоконференцій також забезпечує можливість проведення інтерактивних занять, у ході яких студенти можуть активно спілкуватися з викладачем та іншими учасниками занять, наприклад, студенти можуть брати участь у різних дискусіях, дебатах, групових проектах тощо. Це дозволяє забезпечити більш глибоке засвоєння матеріалу та розвиток навичок мовлення (Tu & Luong, 2021).

Для викладачів, які використовують відеоконференції у своїй роботі, це дає можливість зберігати документи в хмарних сховищах, які легко доступні для всіх учасників занять. Це сприяє ефективній взаємодії та забезпечує доступ до матеріалів та ресурсів (Гайтан, 2022).

Хоча використання відеоконференцій у процесі навчання іноземних мов має багато переваг, також існують певні недоліки, які необхідно враховувати:

- *Технічні проблеми.* Використання відеоконференцій може бути обмежене технічними проблемами: проблеми з інтернет-з'єднанням, несумісність програмного забезпечення та обладнання. Найбільш серйозною проблемою є зниження якості зв'язку, яке може виникнути в результаті поганої якості інтернет-з'єднання або затримок у передачі даних. Це може призвести до того, що деякі учас-

ники не зможуть брати участь у занятті або будуть відключені від заняття.

- *Відсутність безпосереднього контакту.* Відеоконференції не забезпечують повної інтерактивності, яку можна отримати в аудиторії. Відсутність безпосереднього контакту може знизити рівень уваги студентів та знизити їхню мотивацію до навчання. Крім того, використання відеоконференцій також може бути складним для деяких студентів, які можуть мати проблеми з використанням технологій або відсутністю належної технічної підтримки.

- *Проблеми зі звуком і зображенням.* Попри те, що технології забезпечують високу якість зображення та звуку, іноді можуть виникнути проблеми зі звуком та зображенням, що може знизити якість навчання та зробити його менш ефективним.

- *Забруднення аудіосигналу.* Частіше за все проблема виникає через погану якість зв'язку або через шум у місці, де знаходиться учасник відеоконференції. Це може спричинити труднощі з розумінням вимови та загальним розумінням мови.

- *Обмежена можливість комунікації учасників.* Коли викладач та студент перебувають в аудиторії, вони можуть взаємодіяти один з одним на різних рівнях – вербально або невербально. Проте відеоконференції обмежують можливість взаємодії, оскільки залежать від якості зв'язку та наявності камер і мікрофонів (Рудоман, Якимчук, 2021).

- *Проблеми зі стимулюванням студентів.* Відсутність безпосереднього контакту може знизити можливість стимулювання студентів та забезпечити наочність навчання. Це може вплинути на їхнє розуміння матеріалу та здатність до його запам'ятовування.

- *Проблеми із зосередженістю.* Відеоконференції можуть стати менш ефективними, якщо студенти не можуть зосередитися на навчальному матеріалі

через зовнішні впливи, як-от: розмови чи інші чинники, що відволікають.

Крім того, використання відеоконференцій може бути важким для студентів з різними стилями навчання, наприклад, деякі студенти можуть найкраще навчатися в аудиторії, де вони можуть взаємодіяти з викладачем та іншими студентами особисто, тоді як інші можуть відчувати занадто багато занурення в інтернет-простір, що може заважати їхній концентрації та зосередженості.

Отже, використання відеоконференцій у навчанні іноземних мов має свої переваги та недоліки. Для успішного застосування цієї технології необхідно мати якісний та стабільний інтернет-зв'язок, а також обладнання, яке може забезпечити якісний аудіо- та відеосигнал.

Використання інтерактивних дошок (ІД) є однією з актуальних технологій у сучасній освіті. Це засіб, який забезпечує можливість взаємодії між викладачем і студентами, використання різних методів і форм роботи, а також розвиток творчих навичок учнів.

У контексті викладання іноземних мов використання інтерактивних дошок має багато переваг порівняно з традиційними методами навчання. По-перше, ІД дозволяє використовувати різноманітні формати та типи матеріалів, що створює можливості для більш ефективної комунікації між викладачем та студентами. Зокрема, можна використовувати відео- та аудіоматеріали, зображення, графіки, діаграми, таблиці, роздатковий матеріал, електронні підручники та багато іншого. Завдяки інтерактивній дошці викладач може показувати наочно різноманітні матеріали: малюнки, схеми, графіки, відео тощо. Це допомагає студентам краще зрозуміти матеріал, особливо якщо йдеться про складні теми.

По-друге, інтерактивні дошки забезпечують можливість розвитку комуні-

кативних навичок студентів. Викладач може створювати інтерактивні завдання, які спонукають здобувачів до активної участі в процесі навчання, наприклад, студенти можуть працювати в групах, де кожен має своє завдання, і потім представляти результат своєї роботи на дошці перед усіма. Це допомагає розвивати комунікативні навички, а також вчить співпрацювати та працювати в команді.

Також інтерактивні дошки дозволяють використовувати інтерактивні методи навчання, такі як групові проєкти, спільне створення візуальних матеріалів, виконання завдань на дошці, що робить процес навчання цікавішим та залучає увагу студентів.

По-третє, інтерактивні дошки дозволяють студентам зберігати та повторювати матеріал, який вивчався на занятті. Завдяки тому, що на дошці можна записувати та зберігати матеріали, студенти можуть повторити й закріпити отримані знання та вміння в будь-який зручний для них час. Це особливо корисно в умовах дистанційного навчання, коли студенти можуть мати різні графіки та навчальні програми (Кириченко, Гарах, 2019).

Інтерактивні дошки можуть бути використані в процесі навчання різних аспектів іноземної мови, таких як граматики, лексика, аудіювання, говоріння, читання та письмо. Зокрема, ІД дозволяють проводити різні типи занять, включаючи лекції, семінари, індивідуальні та групові заняття.

Усупереч тому, що інтерактивні дошки мають багато переваг у навчанні іноземних мов, вони також мають певні *недоліки*, які потрібно враховувати. По-перше, використання інтерактивних дошок вимагає від викладачів додаткової підготовки та навчання, щоб ефективно використовувати їх у процесі навчання. Це може бути важко для деяких викладачів, які можуть мати

обмежені знання в галузі інформаційних технологій. По-друге, використання інтерактивних дошок може бути обмеженим залежно від наявності матеріальних ресурсів, наприклад, не всі ЗВО можуть мати необхідне обладнання, щоб використовувати інтерактивні дошки. Крім того, програмне забезпечення для інтерактивних дошок може бути досить дорогим, що може бути важким для фінансування для деяких навчальних закладів. По-третє, використання інтерактивних дошок може бути менш ефективним у великих аудиторіях. У такому випадку достатньо складно забезпечити доступ до інтерактивної дошки кожному студенту та взаємодію з кожним окремо. Отже, попри те, що інтерактивні дошки є корисними та ефективними інструментами у навчанні іноземних мов, їх використання має певні недоліки, які потрібно враховувати та додатково вирішувати.

У сучасних умовах, коли дистанційне навчання стає все більш поширеним, використання онлайн-курсів та інтерактивних програм є одним з найбільш ефективних способів покращення процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. Це дозволяє студентам вільно вибирати теми та темп навчання відповідно до свого рівня знань та особистих потреб.

А. Троцько та Ю. Короткова зазначають, що «значною популярністю серед українських педагогів останнім часом користуються комп'ютерні навчальні програми. Серед яких на увагу заслуговують: Language in Use 24/7; QDictionary; FVords; EZ Memo Booster; Exerciser; IELTS 7 Trainer; English Grammar in Use. Tests; English Grammar in Use. Activities; Essential Grammar in Use «Triple play plus in English»; «English in holidays»; «English Gold» тощо (Троцько, Короткова, 2018, с. 168).

Онлайн-курси з іноземної мови, такі як Duolingo (<https://www.duolingo.com>), Rosetta Stone (<https://www.rosettastone.com>),

Babbel (<https://www.babbel.com>), Coursera (<https://www.coursera.org>), FluentU (<https://www.fluentu.com>), пропонують індивідуальний підхід до кожного здобувача, урахувавши його рівень знань та стиль навчання. Крім того, такі курси часто містять інтерактивні вправи, які допомагають у запам'ятовуванні нових слів та граматичних конструкцій.

Інтерактивні платформи, такі як Quizlet (<https://quizlet.com>) або Memrise (<https://www.memrise.com>), дозволяють студентам створювати власні навчальні матеріали та вправи, які вони можуть використовувати і для самостійного навчання, і для спільного вивчення з іншими студентами.

Однією з головних переваг використання онлайн-курсів та інтерактивних програм є можливість навчання в будь-який час та в будь-якому місці з доступом до мережі «Інтернет». Це дозволяє студентам вивчати іноземну мову в зручний для них час, незалежно від графіка занять.

Хоча використання онлайн-курсів та інтерактивних програм може мати багато переваг у вивченні іноземних мов, також існують деякі недоліки:

- Відсутність особистого контакту з викладачем іноземної мови та іншими здобувачами може викликати відчуття соціальної відокремленості та відсутності мотивації.
- Брак можливості звернутися до викладача з питаннями в режимі реального часу може спричинити нерозуміння деяких тем.
- Багато онлайн-курсів та інтерактивних програм не забезпечують можливості для індивідуального навчання, що може бути неприйнятним для студентів, які мають різний темп навчання.
- Не завжди вдається забезпечити доступність до необхідної технічної інфраструктури, що може перешкоджати здійсненню навчання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. У сучасних умовах дистанційного навчання використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов у ЗВО набуває все більшої популярності. Відеоконференції, інтерактивні дошки, онлайн-курси та інтерактивні платформи є ефективними засобами для покращення якості вивчення іноземних мов, розширення можливостей здобувачів у вивченні мов та забезпечення доступу до якісної освіти. Проте зазначимо, що кожен з цих методів має свої переваги та недоліки, які повинні бути враховані при використанні. Важливо забезпечити якісний доступ до інтернету та необхідного обладнання для ефективного використання цих технологій. Отже, використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов у ЗВО може покращити результати навчання та забезпечити доступ до освіти для широкої аудиторії студентів. Проте їх використання повинно бути ретельно обґрунтовано та збалансовано з традиційними методами викладання мов, щоб забезпечити максимальний ефект у навчанні.

Дослідження в галузі використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти знаходиться на початковому етапі. Багато засобів і технологій ще не досліджені повністю, а їх вплив на процес вивчення іноземних мов не аналізувався докладно. Однією з перспективних галузей для подальших досліджень є розробка й використання нових інтерактивних технологій, що здатні забезпечити більш ефективну комунікацію між викладачем і здобувачами, наприклад, можливості використання віртуальної реальності для створення інтерактивного середовища для вивчення іноземної мови є цікавою та перспективною галуззю для досліджень. Крім того, наступні дослідження потрібні для оцінки ефективності викорис-

тання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови в умовах дистанційного навчання.

Перспективи подальших досліджень пов'язані зокрема з оцінкою впливу інформаційних технологій на різні категорії студентів, включаючи тих, хто має обмеження в зорі, слуху або моторних навичках.

Література

Безлюдна В. В., Свиридюк О. В. Практика змішаного навчання при викладанні іноземної мови у ЗВО Великобританії. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2023. Vol. 2. No 1. P. 86–92. DOI: <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20230201.09>.

Гайтан О. М. Порівняльний аналіз можливостей використання інструментарію вебінарорієнтованих платформ Zoom, Google Meet та Microsoft Teams в онлайн-навчанні. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2022. Том 87. № 1. С. 33–67. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4441>.

Галаган В. Я. Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов*. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 28–29.

Гарбуза Т. В. Ефективність дистанційного навчання іноземних мов. *Використання дистанційних освітніх технологій у викладанні іноземних мов*. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 30–32.

Гордієнко О. В., Шевкун А. В. Інтеграція інтерактивних технологій у викладанні іноземної мови у медичних закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Том 1. № 43. С. 226–234. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-33>.

Кириченко О. А., Гарах О. М. Доцільність використання інтерактивної дошки при вивченні іноземної мови. *Нау-*

ковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 1(64). С. 114–118.

Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН від 08.09.2020 р. № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>.

Рудоман О. А., Якимчук Ю. В. Дистанційне навчання: проблеми та перспективи викладання іноземної мови студентам ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Том 3. № 41. С. 188–195. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-28>.

Троцько А. В., Короткова Ю. М. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання іноземних мов: досвід України та Греції. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 68. № 6. С. 166–180. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v68i6.2340>.

McAleese M., Bladh A. et. al. High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report to the European Commission on new modes of learning and teaching in higher education. 2014. URL: http://portal3.ipb.pt/images/icm/1.2_2014_modernisation_en.pdf.

Tu N. P., Luong T. K. P. Online Language Learning via Moodle and Microsoft Teams: Students' Challenges and Suggestions for Improvement. *Proceedings of the AsiaCALL International Conference*. 2021. No. 533. P. 106–113.

Yunina O. Digital tools in foreign language teaching. *Education. Innovation. Practice*. 2019. No. 1 (5). P. 17–22.

References

Bezliudna, V. V., & Svyrydiuk, O. V. (2023). Praktyka zmishanoho navchannia pry vykladanni inozemnoi movy u ZVO Velykobrytanii [The Practice of Blended Learning in Teaching a Foreign Language in

Higher Education Institutions in Great Britain]. *International Science Journal of Education & Linguistic*, 2 (1), 86–92. DOI: <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20230201.09> [in Ukrainian].

Haitan, O. M. (2022). Porivnialnyi analiz mozhlyvostei vykorystannia instrumentariiu vebinarorrientovanykh platform Zoom, Google Meet ta Microsoft Teams v onlain-navchanni [Comparative Analysis of the Possibilities of Using the Tools of the Web-Oriented Platforms Zoom, Google Meet and Microsoft Teams in Online Education]. *Informatsiini tekhnologii i zasoby navchannia – Information Technologies and Teaching Aids*, 87 (1), 33–67. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4441> [in Ukrainian].

Halahan, V. Ya. (2022). Vykorystannia dystantsiinykh osvitnikh tekhnologii u vykladanni inozemnykh mov [The Application of Distance Educational Technologies in Teaching Foreign Languages]. *Vykorystannia dystantsiinykh osvitnikh tekhnologii u vykladanni inozemnykh mov – The Application of Distance Educational Technologies in Teaching Foreign Languages*. (pp. 28–29). Kyiv: Derzh. torh.-ekon. un-t [in Ukrainian].

Harbuza, T. V. Efektyvnist dystantsiinoho navchannia inozemnykh mov [Effectiveness of Distance Foreign Languages Learning]. *Vykorystannia dystantsiinykh osvitnikh tekhnologii u vykladanni inozemnykh mov – The Application of Distance Educational Technologies in Teaching Foreign Languages*. (pp. 30–32). Kyiv: Derzh. torh.-ekon. un-t [in Ukrainian].

Hordiienko, O. V., & Shevkun, A. V. (2021). Intehratsiia interaktyvnykh tekhnologii u vykladanni inozemnoi movy u medychnykh zakladakh vyshchoi osvity [Integration of Interactive Technologies in Foreign Language Teaching in Medical Higher Education Institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of Humanitarian Sciences*, 1(43), 226–234. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/43-1-33> [in Ukrainian].

Kyrychenko, O. A., & Harakh, O. M. (2019). Dotsilnist vykorystannia interaktyvnoi doshky pry vyvchenni inozemnoi movy [The Expediency of Using an Interactive Board When Learning a Foreign Language]. *Naukovyi visnyk Mykolaivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Seriya: Pedagogichni nauky – Scientific Bulletin of Mykolaiv National University named after V. O. Sukhomlynskyi. Series: Pedagogical Sciences, 1(64)*, 114–118 [in Ukrainian].

Polozhennia pro dystantsiine navchannia, zatverdzhene nakazom MON vid 08.09.2020 r. № 1115 [Regulations on distance learning, approved by order of the Ministry of Education, Culture, Sports and Science dated 09.08.2020 No. 1115]. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18> [in Ukrainian].

Rudoman, O. A., & Yakymchuk, Yu. V. (2021). Dystantsiine navchannia: problemy ta perspektyvy vykladannia inozemnoi movy studentam ZVO [Distance Learning: Problems and Prospects of Teaching a Foreign Language to Students of Higher Education Institutions]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of Humanitarian Sciences, 3(41)*, 188–195. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-28> [in Ukrainian].

Trotsko, A. V., & Korotkova, Yu. M. (2018). Zastosuvannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u protsesi navchannia inozemnykh mov: dosvid Ukrainy ta Hretsii [The Use of Information and Communication Technologies in the Process of Learning Foreign Languages: the Experience of Ukraine and Greece]. *Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia – Information technologies and teaching aids, 68(6)*, 166–180. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v68i6.2340> [in Ukrainian].

McAleese, M., & Bladh, A. et. al. (2014). High Level Group on the Modernisation of Higher Education. Report

to the European Commission on new modes of learning and teaching in higher education. Retrieved from http://portal3.ipb.pt/images/icm/1.2_2014_modernisation_en.pdf [in English].

Tu, N. P., & Luong, T. K. P. (2021). Online Language Learning via Moodle and Microsoft Teams: Students' Challenges and Suggestions for Improvement. *Proceedings of the AsiaCALL International Conference, 533*, 106–113 [in English].

Yunina, O. (2019). Digital tools in foreign language teaching. *Education. Innovation. Practice, 1(5)*, 17–22 [in English].

Юніна О. Є. Використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання

У статті схарактеризовано роль інформаційних технологій у забезпеченні ефективного викладання іноземних мов у закладах вищої освіти, зокрема в контексті дистанційного навчання. Авторка зосереджується на впливові цих технологій на ефективність процесу навчання та результативність здобувачів.

Розкрито значення відеоконференційних систем для проведення віртуальних занять та спілкування з носіями мови, що сприяє покращенню навичок володіння іноземною мовою. Представлено переваги та недоліки використання інтерактивних дошок на заняттях з іноземної мови. Висвітлено роль онлайн-курсів та вебплатформ у створенні віртуального навчального середовища, яке сприяє зручному доступу до навчального матеріалу, взаємодії з викладачем та спілкуванню між студентами.

Особливу увагу приділено використанню інтерактивних програм та мультимедійних ресурсів для стимулювання інтерактивності та залучення здобувачів до актив-

ної навчальної діяльності. Проаналізовано переваги та недоліки цих ресурсів.

Зазначено, що забезпечення якісного доступу до необхідних інформаційних технологій для їх ефективного використання викладачами та здобувачами є важливим в умовах дистанційної освіти. Визначено, що використання інформаційних технологій у процесі викладання іноземних мов у закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання може значно покращити ефективність навчання та забезпечити доступ до освіти для широкої аудиторії здобувачів.

Ключові слова: інформаційні технології, викладання іноземних мов, заклади вищої освіти, дистанційне навчання, освітнє середовище, ефективність процесу навчання.

Yunina O. Ye. The Application of Information Technology in Teaching Foreign Languages in Higher Education Institutions in the Context of Distance Learning

The article describes the role of information technology in ensuring effective teaching of foreign languages in higher education institutions, especially in the context of distance learning. The author focuses on the impact of information technology on the efficiency of the learning process and the performance of learners.

The importance of video conferencing systems for conducting virtual classes and communicating with native speakers is highlighted, as it contributes to the improvement of foreign language proficiency. The advantages and disadvantages of interactive whiteboards in foreign language classes are presented. The role of online courses and web platforms in creating a virtual learning environment that facilitates convenient access to educational materials, interaction with teachers, and communication among students is highlighted.

Special attention is given to the application of interactive programs and multimedia resources to stimulate interactivity and engage learners in active learning activities. The advantages and disadvantages of these resources are analyzed.

The author emphasizes the importance of ensuring quality access to information technology for the effective application by teachers and learners. It is determined that the application of information technology in teaching foreign languages in higher education institutions in the context of distance learning can significantly improve the efficiency of learning and provide access to education for a wide audience of learners.

Keywords: information technology, teaching foreign languages, higher education institutions, distance learning, educational environment, efficiency of the learning process.

Creative Commons Attribution 4.0
International (CC BY 4.0)

