



Людмила Васильевна Буркова,

доктор педагогических наук,
заместитель директора
Института одарённого ребенка
НАПН Украины,
г. Киев, Украина

УДК 371.2.016

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается понятие «нравственный иммунитет», раскрывается его значение и влияние на образование жизненных стратегий личности. Обосновываются этапы и составляющие механизма формирования нравственного иммунитета у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственный иммунитет, виды, уровни жизненных ценностей, компетентности решения нравственных задач.

The article is devoted to the term «moral immunity», defining its meaning and influence on the formation of life strategies of personality. Main stages and components of mechanism of forming pre-school children's moral immunity are substantiated in the article.

Key words: moral immunity, kinds, levels of life values, competencies of moral tasks solution.

Стратегия развития личности является неотъемлемой частью стратегии развития государства. Государство является «держателем» вектора идеологии, в которую входят такие определяющие составляющие, как экономическая, социальная и духовно-нравственная. Отсутствие духовно-нравственной или хотя бы только нравственной составляющей, в таком векторе приводит к деморализации, разложению государства и, как следствие, его самоуничтожению.

В современном мире отчетливо прослеживается демонтаж духовно-нравственных ценностей, оказывающих существенное влияние на формирование нравственных установок у личности, которые позволяют не только социализироваться в обществе, но и удовлетворять свои потребности в коммуникации, самоуважении, добиваться успешности в жизни.

Так, в условиях тотальной глобализации, цель которой – установление нового всемирного порядка, основанного на подмене истинных ценностей, уничтожении государств, как самостоятельных субъектов, происходит утилизация этнических, нравственных установок, традиций. Кроме того, активно внедряются в социальную жизнь общества законопроекты в различных сферах жизни, и, соответственно, наполняется сама жизнедеятельность содержанием, ориентирующим на материальные интересы. Происходит подмена ценностей, которые, к тому же, являются динамичными, а, значит, появляется нестабильность в критериях оценки событий в жизни государства, человека и мира в целом.

Нестабильность, в свою очередь, приводит к замещению нравственных установок, способных влиять на

развитие и поддержку интеллектуального и культурного уровня, создающих сил, снижению порога нравственности, и, как следствие этого, – к потере нравственных ориентиров, что, собственно, и составляет механизм манипуляции сознанием человека. В такой ситуации легко менять полюса нравственности, прививая то, что является выгодным для определенной идеологии.

Поскольку ценности руководят жизнедеятельностью не только государства, но и отдельного человека, то необходимо понять, что делать не только для сохранения нравственных установок, но и для руководства ими в жизни, а также определить содержание работы и возраст, с которого следует начинать такую работу.

Следует подчеркнуть, что вопросы нравственного воспитания особенно касаются одарённой личности. Связано это с тем, что одарённая личность является наиболее сензитивной к инновациям. И если у личности не будут сформированы нравственные установки, то она наиболее подвержена внешним манипуляциям. Не развив у одарённой личности способности к пониманию нравственной стороны жизненных процессов, ее талант может быть использован в безнравственных целях по отношению к человеку, обществу, государству или даже миру в целом.

В истории социальных наук, которые занимаются исследованием природы, структуры ценностей, механизмов их формирования, подмечено, что вопрос нравственности возникает в одной из самых низких точек ее падения в обществе. Ученые задались вопросом, каким образом сохранить баланс ценностей, чтобы не произошло самоуничтожение человечества?



Именно поэтому возникло такое понятие в психологии как *нравственный иммунитет*. Он направлен на сохранение личности, с присущими ей жизненными ценностями, позволяющими ей созидать, сохранять, аккумулировать и передавать накопленный опыт жизни последующим поколениям, через формирование умения соблюдать баланс ценностей, который не позволит личности потерять нравственную опору в жизнедеятельности, снизить риск разрушающего и саморазрушающего поведения.

На сегодня появилась и развивается теория нравственного иммунитета, основанная на понятии социальной адаптации личности в условиях деструктивной окружающей среды. Ее разрабатывает психолог, проректор по научно-методической работе Санкт-Петербургского института сказкотерапии Дмитрий Кудзинов. Исследователь дает следующее определение нравственному иммунитету: «Под «нравственным иммунитетом» следует понимать совокупность свойств личности духовного, морального и нравственного характера, направленных на конструктивную самореализацию и эффективную психологическую невосприимчивость (резистентность) индивида к деструктивным воздействиям окружающей среды. В этом случае, под деструктивным воздействием окружающей среды понимается воздействие духовного, ментального и эмоционального характера.

Под психологической невосприимчивостью (резистентностью) надо понимать общую систему явлений, благодаря которым организм и психика могут выдерживать пресс психотравмирующих факторов» [3].

Поддерживая данное понимание нравственного иммунитета, и соответствующей теории, вместе с тем, необходимо отметить, что в вышеизложенном определении учитывается, во-первых, текущий момент жизни человека, а, во-вторых, только деструктивный характер окружающей среды. Вероятнее всего, теория нравственного иммунитета, кроме того, должна разрабатывать механизмы экстраполяции нравственных установок, ценностей человека в будущее, как основу защитного механизма духовно-нравственной сферы личности и ее жизнедеятельности в целом.

Для этого данная теория нуждается в разработке психолого-педагогической методологии, которая способна обеспечить соответствующим психолого-педагогическим и методическим инструментарием формирования способности личности к адекватности восприятия окружающего мира, выработке нравственной устойчивости не только по отношению к деструктивной среде, но и по отношению к формированию своих жизненных смыслов и планов. Поскольку в данной статье мы не ставили перед собой такую задачу, то возьмем на себя смелость только перечислить теории, на которых должна строиться теория нравственного иммунитета. Теория нравственного иммунитета интегрирует в себе знания о ценностях, развитии личности, социальных процессах, педагогических механизмах развития и формирования нравственного иммунитета. Соответственно, эта теория должна строиться

на положениях, принципах и подходах аксиологии, как теории о ценностях, теории этногенеза, теориях личности, теориях социальных процессов, теории системного анализа и принятия решений в психологии, теории развивающего обучения и, наконец, синергетики, как науки о самоорганизации сложных систем.

Так или иначе, нравственный иммунитет, в своей содержательной составляющей, обязан иметь ориентиры, основываясь на которые, его можно формировать. К таким ориентирам относятся нравственные ценности.

Как было сказано выше, в динамичных условиях легко происходит нравственная подмена жизненных ценностей. Отсюда, прежде всего, нужно определить то содержание и структуру ценностей, которые способны формировать жизненную позицию человека, влиять на формирование его жизненной стратегии. Далее необходимо обосновать этапы или шаги их формирования у личности, начиная с дошкольного возраста. При этом, следует учитывать психологический механизм формирования нравственных ценностей у дошкольников, чтобы можно было разрабатывать его на методическом уровне.

По поводу природы, структуры, видов ценностей, которыми занимается аксиология (теория ценностей), осуществлено достаточно много исследований в социальных и гуманитарных науках, как в предыдущие эпохи, так и в настоящее время. В наиболее обобщенном виде автор определяет жизненные ценности по видам и уровням. К видам относятся: материальные, социальные, духовно-нравственные ценности. К уровням – общечеловеческие, ментальные или этнические, малой социальной группы (семьи), личностные. В единой структуре они образуют матрицу. Доминантные пересечения уровней и видов ценностей для каждого отдельного человека образуют личностный тезаурус, который оказывает влияние на формирование и построение стратегии жизни человека (см. табл. 1).

Нравственные ценности несут на себе нагрузку, как, собственно, духовного аспекта жизни человека, так и социального, связанного с материальным. Обнаруживаются такие ценности во всех сторонах, аспектах, уровнях жизнедеятельности личности, поскольку они включены в структуру социального взаимодействия человека в обществе. Они влияют на качество отношений, формирование потребностной стороны жизнедеятельности человека, его целей и целеполагания.

При определении содержания нравственных ценностей для его включения в воспитательный процесс дошкольника, важно четко представлять, а лучше проектировать их экстраполяцию в дальнейшую его жизнь в процессе взросления. И, безусловно, прогнозировать устойчивость такого иммунитета. Иными словами, этот процесс предполагает, как краткосрочное, так и долговременное проектирование и прогнозирование развития устойчивого вектора нравственных ценностей. Так, к примеру, нравственная ценность – любовь к родным, друзьям



Таблиця 1

Виды и уровни жизненных ценностей

Виды ценностей / Уровни ценностей	Материальные	Социальные	Духовно-нравственные
Общечеловеческие	содержание м. ц. на общечеловеческом уровне	содержание с. ц. на общечеловеческом уровне	содержание д-н. ц. на общечеловеческом уровне
Ментальные / этнические / государственные	содержание м. ц. на ментальном / гос. уровне	содержание с. ц. на ментальном / гос. уровне	содержание д-н. ц. на ментальном / гос. уровне
Малой социальной группы	содержание м. ц. на уровне малой соц. гр.	содержание с. ц. на уровне малой соц. гр.	содержание д-н. ц. на уровне малой соц. гр.
Личностные	содержание м. ц. на личностном уровне	содержание с. ц. на личностном уровне	содержание д-н. ц. на личностном уровне

экстраполируется в милосердие, мудрое отношение к людям, умение прощать, видеть нравственный потенциал в других, способность адекватно оценивать отношение к себе, отстаивать свою позицию без агрессии, иметь собственное достоинство и т. д. Такой подход требует выработки конкретных шагов или этапов по работе с детьми. Он должен опираться на возрастные, психологические особенности дошкольника, чтобы обосновать последовательность и этапность таких шагов в процессе формирования нравственного иммунитета.

Для этого необходимо проанализировать возрастные, психические особенности детей дошкольного возраста от 3-х лет до 6-и лет, связанные с развитием их эмоционально-волевой сферы, которая является основой для развития моральных чувств и нравственных установок.

Характерным для дошкольника, является ситуативность реагирования на события. Дети-дошкольники не могут прогнозировать последствия поведения, реакций, а в младшем, дошкольном возрасте они не могут делать перенос действий в новые или измененные условия, поэтому их реакция проявляется на конкретное событие, действие. Как правило, проявляется такая реакция эмоционально. Поскольку коммуникативный навык не сформирован, то часто ребенок прибегает к физическим способам проявления реакции: может заплакать, что-то бросить, ударить, крикнуть, толкнуть. Такие реакции направлены на предмет неудовольствия либо радости, являются произвольными, поскольку еще не сформированы нравственные установки.

Также детям дошкольного возраста свойственна подвижность психических процессов, которая проявляется в резкой смене настроения, аффективности, легком переходе от слез к смеху и наоборот. Проявление эмоциональности, переживаний является произвольной, слабо управляемой реакцией на события, слова, действия персонажей или события в сказках и т. п. Это связано с еще несформированными, психическими механизмами саморегуляции поведения и

самоконтроля. Так, отличительной чертой детей 3-х летнего возраста является то, что они действуют под влиянием возникающих желаний и чувств. А к концу 3-го года жизни у ребенка проявляется достаточно богатый спектр эмоций. Исследователями отмечается, что уже к концу раннего детства дети могут проявлять чувства эмпатии. При этом, сопереживание имеет две формы проявления – внешнюю и внутреннюю. Соответственно, первая направлена на других (сопереживание, сочувствие, сорадование, жалость к маме, папе, брату, сестре, друзьям); вторая направлена на себя и проявляется в форме эгоцентризма (страдание, грусть, страх, радость в ответ на печаль другого, как форма зависти) [4]. В старшем, дошкольном возрасте проявляются оба вида эмпатии и они проявляются в словах и поступках детей.

У детей 4-х и 6-и лет, в соответствии с исследованиями: В. Н. Белкиной, З. В. Денисовой, Т. П. Хризман, В. Д. Еремеевской, Т. Д. Лоскутовой и др. [1, 2, 5], совершенствуются параметры выделения экспрессивных признаков дифференцированности и обобщенности экспрессии, а вербальные функции выполняют функцию механизма развития и распознавания эмоций и переживаний по внешним признакам.

В дошкольном детстве, у детей начинают формироваться высшие чувства: эстетические (чувства красоты, жажда красоты и наслаждение красотой, чувство возвышенного, светлой грусти, задумчивости, душевной мягкости, поэтичности и т. п.), интеллектуальные (переживания, связанные с процессом познания), практические (успешность, неуспешность, трудность осуществления или завершения деятельности, увлеченность, вдохновенность и захваченность работой, чувство напряжения и т. п.). Они являются основой для развития ценностных ориентиров, установок, на основе которых складываются достаточно устойчивые модели нравственного поведения.

Дошкольники, эмоционально реагируя на события, предметы и явления, тем самым проявляют свое отношение к ним, в форме непосредственного живого и демонстративного переживания. Так, уже к концу



3-го года жизни, у детей появляется и начинает проявляться чувство юмора. Вместе с тем, отсутствие жизненного опыта может привести к неадекватности реакции на определенные события, действия, слова.

Примерно, начиная с 2-х до 4-х лет, у дошкольников начинают формироваться моральные переживания, которые ложатся у них основой формирования будущего механизма рефлексии.

Анализируя их переживания, можно диагностировать, какие нравственные чувства ребенок испытывает, что является важным для построения пропедевтической и коррекционной работы с ним.

Для дошкольников свойственно также подражание поведению взрослых и сверстников, любимым героям сказок, мультфильмов, фильмов. Взрослый выступает неким эталоном для ребенка, которому можно подражать, поскольку он воплощает в себе силу, знания. Он имеет безусловный авторитет для ребенка. Отсюда, какие ценности взрослый проявляет в своих поступках, реакциях на конкретные события, такие ребенок проявляет в таких или похожих ситуациях.

В дошкольном возрасте, начиная, примерно с 4-х лет, формируются первый опыт социальных эмоций, которые проявляются в переживании ребенком своего отношения к окружающим людям, межличностным отношениям. Они являются основой для осуществления социального взаимодействия со сверстниками: совместной игры и установление правил в игре, умения договариваться, выполнять поручения, задания взрослых, соблюдать правила поведения, осуществлять совместную познавательную, трудовую деятельность. Проявление социальных эмоций свидетельствует о том, что общение, познавательная активность, игровая деятельность, у детей приобретают управляемый и произвольный характер. К старшему, дошкольному возрасту накопленный, социальный опыт позволяет детям оценивать поведение сверстников и взрослых, через призму знакомых и конкретных, нравственных категорий, которые отражены в правилах поведения. На основе этого, у них формируются первые нравственные отношения к окружающим людям и миру.

Следовательно, формирование эмоционально-волевой сферы обусловлено, с одной стороны, процессами созревания отделов головного мозга, с другой – формированием нравственных установок в виде правил поведения.

Отсюда, механизм нравственного воспитания должен опираться на физиологически обусловленные процессы созревания и развития психики, а также на приобретенный опыт социального взаимодействия ребенка в семье и детском коллективе.

Теперь необходимо определить этапы работы с дошкольниками по формированию нравственного иммунитета, с опорой на рассмотренные психические особенности. Проектирование этапов работы с детьми дошкольного возраста строится на воспитании нравственных установок, во всех доступных детям видах деятельности, на основе природного механизма

их развития – интериоризации, т.е. формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения структур внешней, социальной действительности. Вторая психологическая особенность, которую следует учитывать, это направленность ребенка в эмоциях, чувствах, освоении социального опыта сначала на себя, и лишь с накоплением опыта, оформлением его в навыки и привычки – на внешний мир. В соответствии с этим, рассмотрим этапы возрастного восхождения в формировании нравственных норм и правил поведения, а также возможности на этой основе проектировать формирование нравственных установок в будущие этапы развития личности.

На *первом этапе* – в младшем дошкольном возрасте (3 года) у ребенка вырабатываются первые навыки и складываются привычки поведения. Содержание их направлено на приобретение основных навыков, например, самообслуживания (есть, одеваться, убирать игрушки, процедуры личной гигиены).

В данном случае, вырабатывается нравственная привычка – *самостоятельность*, которая далее экстраполируется в самостоятельность поступков, ответственность за свои слова и действия, результат их и еще более отдаленная экстраполяция связана с процессом прогнозирования и проектирования своих действий и поступков, а также возможных рисков, результатов и меры ответственности.

На *втором этапе* – *помощь другим* (3-4 года) – ровесникам, воспитателю, членам семьи. Дошкольник способен использовать привычные способы действий в новых ситуациях. Так, если правила поведения он раньше применял только, к примеру, в дошкольном учреждении, то теперь он их применяет дома, в гостях. К примеру, самостоятельность, на этом этапе получает новое содержание и формы воплощения, а, значит, и новые формы ответственности за деятельность и ее результаты. Самостоятельность освобождается от подражания, начинают работать самоконтроль, как новая способность управлять своими эмоциями и желаниями на пути достижения поставленной цели.

На *третьем этапе* – (4-5 лет) осуществляется социализация сформированного правила поведения, нравственной привычки, т.е. дети начинают их применять в похожих ситуациях. Это означает, что освоенное правило или норма поведения приобретают более обобщенный характер и дошкольник может его применять в любых условиях. Если ребенок помогает дома маме, бабушке, дедушке, то он уже стремится это же делать по отношению к малознакомым или незнакомым людям, проявляя самостоятельность и ответственность. В таком случае можно утверждать, что на данном этапе отрабатывается формирование нравственного навыка. Здесь уже включается в формирование более высокого уровня самостоятельности – самоконтроль, саморегуляция поведением и нравственными нормами, самооценка своего поведения, поступка.

Эти три этапа являются пропедевтическими, по отношению к началу процесса формирования



нравственного иммунитета у дошкольников. Он невозможен, без оценивания социальной ситуации, ориентации в опыте нравственного поведения и понимания последствий такого поведения. Кроме того, формирование нравственного иммунитета у дошкольников должно происходить с учетом процесса интериоризации, т. е. когда у детей формируются внутренние установки поведения, исходя из внешних требований, образцов нравственного поведения и поступков и их оценки.

Четвертый этап характеризуется включением в поведение дошкольника 5-6 лет осознанного и самостоятельного выбора модели своего нравственного поведения в среде взрослых или среде сверстников. Он способен оценить свои нравственные качества и поступки, а также тех, с кем вступает в социальное взаимодействие. И если положительная, нравственная привычка не сформирована на предыдущих этапах, то дошкольник будет манипулировать чувствами и эмоциями своими и других для достижения поставленной цели.

Работа по формированию нравственных навыков, привычек и установок будет более успешной, если в нее включатся все участники социальной среды дошкольника и будут действовать по единым правилам. В противном случае, рассогласование может привести к нравственной деформации личности, которая будет проявляться в формах неуравновешенности, фрустрации, агрессии, приобретения навыка манипуляции другими.

Приобретение основных навыков и усвоение правил поведения являются основой для формирования нравственного иммунитета у дошкольников. Нравственный иммунитет формируется через выработку нравственных установок. Нравственные установки формируются в пассивной и активной форме детской деятельности.

К *пассивной форме* детской деятельности можно отнести такие, которые позволяют ребенку принимать опосредованное участие в выявлении нравственных правил, оценке их проявления и пр. Это возможно осуществлять через слушание сказок, рассказов, просмотр детских спектаклей, мультфильмов, детских фильмов, составление сказок и рассказов на определенную тематику (для старших дошкольников), рисование сюжетов, анализ картинок, участие в этнических праздниках, спектаклях и пр.

К *активной форме* относятся такие мероприятия, которые побуждают детей к проявлению нравственных действий или поступков. Это могут быть сюжетно-ролевые игры (примерно с 4 лет), специально созданные педагогические ситуации либо реальные события, которые в семье и детском саду происходят постоянно. Игровая форма выступает здесь не только, как ведущий вид деятельности в развитии ребенка, но и, как тренинговые занятия для отработки основных нравственных правил, установок, выработке нравственного иммунитета. При этом, следует подчеркнуть, что если формируемые нравственные установки

самими взрослыми не соблюдаются, то и у ребенка они либо не будут сформированы, либо сформируются на недостаточном уровне для формирования нравственного иммунитета.

Устойчивый посыл в поведении на нравственные установки свидетельствует о сформировавшейся нравственной привычке. Однако, нравственная привычка не является адекватной нравственному иммунитету. Нравственная привычка действует на уровне автоматизма, а нравственный иммунитет предполагает осознанный и осмысленный, нравственный выбор ребенка. В силу особенностей развития психических процессов, специфики социализации дошкольников, начало формирования нравственного иммунитета начинается в старшем дошкольном возрасте. В этом возрасте у детей уже есть определенный багаж социальной коммуникационной деятельности, применения нравственных привычек и получение первого, нравственного опыта. Следовательно, механизм формирования нравственного иммунитета должен учитывать такие особенности.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что нравственный иммунитет только начинает формироваться в дошкольном возрасте. Поскольку дошкольникам, в силу возрастных особенностей созревания психических процессов, еще не может быть доступно понимание всей глубины и гаммы нравственных чувств, переживаний, оттенков нравственного поведения, способности к отдаленному прогнозированию последствий нравственных поступков, то, соответственно, нельзя говорить о завершенном процессе формирования нравственного иммунитета на этапе дошкольного воспитания. Он является лишь начальным. При этом, те нравственные правила, установки, привычки, которые будут сформированы в этот период детства, составят фундамент для формирования устойчивого нравственного иммунитета у личности.

Итак, исходя из понимания возрастных особенностей формирования нравственного иммунитета, можно предположить механизм осуществления этого процесса у дошкольников, который включает умение:

- объяснить причины события, поведения и реакции на него;
- анализировать и объяснять свои эмоции и реакции;
- реконструировать ситуацию;
- ставить цели и находить конструктивный выход из ситуации (конструктивное целеполагание);
- объяснить и отстаивать свой выбор решения;
- оценить полученный результат, качество нравственного поступка, себя, как участника нравственной ситуации (рефлексия ситуации, результата и себя);
- осознание и вербализация ситуации с позиции понятных, нравственных установок.

По своей сути, данный механизм формирования нравственного иммунитета предполагает последовательное приобретение дошкольниками 7 компетентностей в решении нравственных задач, на основе сформированных, нравственных установок.



Представленные компетентности представляют собой механизм работы с нравственной ситуацией.

Поскольку компетентность является деятельностной характеристикой личности, а любой вид деятельности имеет задачу природу, то для организации процесса формирования нравственного иммунитета, на основе компетентного подхода, следует подобрать специальные ситуации-задачи, в соответствии с каждым видом компетентностей. Получая опыт при решении таких задач, у дошкольника формируется осознанный нравственный выбор.

Таким образом, дошкольный возраст имеет все предпосылки для начала формирования у детей нравственного иммунитета. Нравственный иммунитет формируется в младшем дошкольном возрасте, на основе усвоения правил поведения, нравственных установок, которые переходят в устойчивые связи – привычки. Нравственный иммунитет следует формировать на основе осознания нравственного выбора и понимания последствий такого выбора. Такой процесс может быть более продуктивным, если его механизм строится на основе компетентностно-задачного подхода. Это объясняется тем, что процесс решения специальных задач формирует умение делать осознанный выбор своей позиции, последовательно ее отстаивать, находить конструктивные пути ее решения.

Теория нравственного иммунитета только в начале своего развития. Еще предстоит обосновать ее теоретическую основу, методологические составляющие

для разработки психолого-педагогического инструментария и внедрения его в практику работы с детьми. Раннее формирование нравственного иммунитета позволит развивающейся личности ориентироваться не только в нравственном выборе в конкретной жизненной ситуации, но и в стратегии своего жизненного пути.

Использованные литературные источники

1. *Белкина В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В. Н. Белкина. – Ярославль: ЯГПУ, 1998. – 249 с.
2. *Денисова З. В.* Механизмы эмоционального поведения ребенка / З. В. Денисова. – Л.: Наука, 1978. – 380 с.
3. *Кудзилов Д.* Теория нравственного иммунитета // Школьный психолог № 47/2003 [Электронный ресурс] // Режим доступа:
4. http://www.sadon.ru/details/publications/block_teor_nrav_immun
5. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. – М.: Педагогика, 1985. – 200 с.
6. *Хризман Т. П., Еремеевна В. Д., Лоскутов Т. Д.* Эмоции, речь и активность мозга ребенка / Т. П. Хризман, В. Д. Еремеевна, Т. Д. Лоскутов. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с.

