



**Любовь Вадимовна Кочкина,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общей педагогики и психологии  
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»,  
г. Ярославль, Россия

УДК 37.013+36

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В ПРОСТРАНСТВЕ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания одаренного ребенка. Гуманно-личностный подход в образовании. Педагогика сотрудничества в работе с одаренными детьми.*

**Ключевые слова:** одаренность, духовно-нравственное развитие и воспитание, гуманная педагогика.

*Стаття присвячена проблемі духовно-етичного виховання обдарованого дитяти. Гуманно-особовий підхід в освіті. Педагогіка співпраці в роботі з обдарованими дітьми.*

**Ключові слова:** обдарованість, духовно-етичний розвиток і виховання, гуманна педагогіка.

*The article is devoted to the problem of intellectual and moral education of a gifted child. Humane and personal approach in education. Pedagogy of cooperation in working with gifted children.*

**Key words:** talent, intellectual and moral education, humane education.

Духовно-нравственное развитие и воспитание одаренного ребенка имеет значимость для прогноза дальнейшей траектории развития ребенка и становления его мировоззрения. Говоря о развитии личности одаренного ребенка, в противовес отдельным способностям (Рабочая концепция одаренности), мы естественным образом затрагиваем аспекты: ценности, нравственно-этические качества, мироощущение и ощущение себя в мире. Однако, зачастую, духовно-нравственный аспект не принимается во внимание и деятельность педагогов концентрируется на познавательном, коммуникативном развитии ребенка.

Участвуя в духовно-нравственном воспитании детей, мы создаем условия, в которых человеческий гений действует во благо, а не во зло, для окружающих людей, мира в целом. Прослеживая траекторию жизни особо одаренных детей, мы встречаемся с обостренным прохождением ими кризисов развития, гиперсензитивностью к неудачам и т.д. Это приводит к эмоциональным, внутриличностным проблемам детей и чем глубже ребенок погружается только в деятельность, отвечающую его способностям, тем усугубляются эти проявления.

Однако, движущая сила развития дает о себе знать и на первый план у подростков выступает потребность в общении, а у одаренного ребенка она может не удовлетворяться в силу отделенности его от других детей. Возникает чувство одиночества, непонятности и т.д. В случае же духовно-нравственного воспитания,

формируется некий регулирующий механизм – жизненные события, сложности воспринимаются через призму мировоззрения с духовно-нравственной составляющей религиозного характера или общекультурного, и эта рефлексия и метарефлексия помогает преодолевать жизненные коллизии.

На современном этапе развития общества в нашей стране существует несколько точек зрения на духовно-нравственное развитие детей: в рамках религии (преимущественно, православия), поликультурное воспитание, основы этики и т.п. Одним из путей, показывающих результаты развития духовно-нравственного потенциала детей, является гуманная педагогика.

Объективная потребность поиска новых творческих решений в развитии идей и ценностей образовательной деятельности усиливает особую значимость гуманно-личностной педагогики или гуманной педагогики. Основой гуманной педагогики является педагогика сотрудничества. Именно сотрудничество позволяет уйти от авторитарных, иерархически выстроенных отношений учитель-ученик.

Наибольшего расцвета идеи сотрудничества получили благодаря педагогам-новаторам Ш. А. Амонашвили, Б. П. Никитину, С. Л. Соловейчик, В. Ф. Шаталову, М. П. Щетинину и др. Они создали новую педагогику, которая акцентировала общечеловеческие ценности, уважение, доверие в образовательном процессе.



С. Л. Соловейчик отмечал, что воспитывать – это означает «в духовном общении возбуждать и поддерживать веру в правду, чувство любви к людям, надежду на гармонию мира, укреплять творческую волю к правде, добру и красоте. Сотрудничество в воспитании – то же, что дух в личности».

С. Л. Соловейчик утверждал, что сотрудничество есть главный способ воспитания внутренне свободных людей, имея ввиду свободу от страха перед людьми и жизнью, расхожего общего мнения, стереотипов мышления, предрассудков. Одно из правил сотрудничества С. Л. Соловейчик определял как «Не затрудняй!» Это важно при работе с одаренными детьми – нестандартными, необычными, отличающимися.

Идеи гуманной педагогики сегодня разрабатываются академиком, доктором психологических наук Ш. А. Амонашвили и служат целям духовно-нравственного становления подрастающего поколения в атмосфере гуманности и личностного подхода к ребенку:

- воспитание человека благородным и великодушным;
- развитие ребенка духовно и нравственно;
- обучение знаниям, влекущим к творчеству и созиданию блага;
- обучение выражать, беречь и утверждать в жизни свою свободную волю, воспитание любви к Родине, многовековой культуре своего народа и человечества.

Любовь воспитывается любовью, доброта – добротой..., – утверждает Ш. А. Амонашвили, а мы продолжаем, только в специально организованной деятельности ребенка духовно-нравственный потенциал будет укрепляться. Так, сложно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков, иметь внутреннюю позицию, не имея возможности ее соотнести, представить и т.д.

Гуманная педагогика выстраивается не только на сотрудничестве, но и на основе духовного гуманизма. Духовность и гуманность есть фундаментальные понятия гуманно-личностного подхода к детям. Мы часто встречаемся с тем, что не только особо одаренный ребенок гиперсензитивен к миру, но и дети часто не понимают их, а поэтому и не принимают талантливых детей. Социальная адаптация одаренного ребенка зависит от тех педагогических условий, образовательной среды, в которой он обучается.

Если педагогический процесс построен на гуманно-личностном подходе, все дети включаются в процесс осмысления духовно-нравственных основ жизни и учатся действовать, относиться друг к другу бережно, милосердно, внимательно. Таким образом, гуманная педагогика профилактическая, так как каждый ребенок находится в состоянии согласия, радости, духовной общности, любви, уважения.

Созвездие понятий гуманно-личностной педагогики составляют: Вера, Доверие, Любовь, Терпение, Радость, Доброта, Сострадание, Великодушие, Преданность, Духовная жизнь, Благородство.

Примером отдельных учебных занятий, построенных на принципах гуманно-личностной педагогики, являются «Уроки доброты», «Уроки красоты», «Уроки милосердия» и т.д., проводимые в рамках воспитательных, классных часов, образовательных событий и разрабатываются с включением произведений искусства, художественных текстов, притчей и цитат нравственного содержания. Такие учебные занятия вызывают душевный отклик детей, построены с деятельным участием каждого ребенка, его жизненного опыта и активизируют нравственное отношение к затрагиваемым темам, позволяют решать нравственные дилеммы, являются основой будущих ценностей и смыслов.

Темы, включающие понятия, перечисленные выше, пронизывают школьную жизнь ребенка в разных формах учебных занятий: через урок, внеурочную деятельность, интегрированные занятия с учителями музыки, рисования, литературы, психологом, могут затрагивать тематику родительских собраний и т.д. Такие занятия способствуют поддержке и развитию детей с признаками одаренности в духовно-ценностной деятельности.

Говоря о бинарности педагогического процесса, в котором слиты понятия воспитания и самовоспитания, обучения и учения, оценки и самооценки, образования и самообразования, мы выходим на стержневое понятие духовно-нравственного развития одаренного ребенка. Возрастание духовности, как надличностного явления и нравственности, как личностного в этом процессе происходит обязательно в бинарности – встречном, совместным движением ученика и учителя. Действительно, большое значение в контексте реформы образования придается таким условиям, в которых ребенок будет активным, деятельным участником, субъектом образовательного мира, строителем собственной личности. Не менее важно, чтобы он стал субъектом внутреннего, нравственного мира, строителем собственной души. Можно проследить психологическую составляющую духовно-нравственного развития с позиции трех значимых сфер психической деятельности ребенка. Духовно-нравственное развитие детей происходит в том случае, если учебные занятия активизируют и способствуют формированию:

Во-первых: нравственного отношения, эмоционального отклика;

Во-вторых: побуждают, мотивируют ребенка на нравственные действия;

В-третьих: позволяют ему активно действовать в этом направлении;

И в-четвертых: расширяют его кругозор, культурную компетентность в философских, мировоззренческих, экзистенциальных вопросах.

Второе условие духовно-нравственного развития ребенка – это педагог, ставящий перед собой задачу духовно-нравственного воспитания и сам идущий по пути духовно-нравственного становления. Предметных компетенций учителя оказывается



недостаточно для рассматриваемой проблемы, т.к. предмет иной, выходящий за рамки узко профессиональных знаний. Обращение педагога к внутреннему миру, личный духовный рост, развитие в себе эмпатии, искренности и рефлексии помогают лучше понять и принять себя и детей, разбираться в проблемах и возможностях.

Одна из важных составляющих сопровождения одаренного ребенка – это вдохновение педагогом на новые достижения и открытия. Теме вдохновения были посвящены последние педагогические чтения по гуманной педагогике и книга Ш. А. Амонашвили «Учитель, вдохнови меня на творчество!». Вдохновленный учитель находит потенциал для вдохновения ребенка. Откуда черпает учитель вдохновение? Что может вдохновить на творчество? Эти вопросы можно и нужно рассматривать на творческих объединениях учителей, призванных раскрывать способности взрослых.

В Институте развития образования был создан Клуб для педагогов, объединенных идеями гуманной педагогики. В его работе несколько встреч посвящено одаренным детям. На одной из встреч Клуба с нами в диалоге участвовали одаренные школьники из объединения юных журналистов, развивающихся в пространстве гуманной педагогики. Они выступили с эссе на нравственные темы, поделились своими размышлениями. Подростки говорили о том, как важно быть услышанными, чтобы мнение уважалось, между учителем и учеником были человеческие отношения, как важно вдохновение на творчество со стороны учителя и возможность каждому ребенку в классе, группе

найти себя и подарить другим свой талант, не выглядя при этом «белой вороной».

Есть прекрасная педагогическая притча «Крылья». В ней мудрец дал человеку наказ: «Если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым!» Прошли годы... у обочины сидит все тот же мудрец и смотрит в небо... А по небу летит ученик, а за ним его учитель. Опустились перед стариком. «Видишь, я нашел способ, я воспитал его крылатым!» – воскликнул учитель. Старик улыбнулся, провел рукой по крыльям учителя и ответил: «А мне больше нравятся твои перышки!» Притча очень точно иллюстрирует главное – воспитание духовно- нравственных основ личности ребенка, раскрытие крыльев Духа, творчества ребенка и, что не менее важно – крыльев Духа учителя, возвышение его духовного мира.

### Использованные литературные источники

1. *Амонашвили Ш. А.* Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Книга 1. / Ш. А. Амонашвили. – М.: Амрита, 2010.
2. *Амонашвили Ш. А.* Учитель, вдохнови меня на творчество! / Ш. А. Амонашвили. – П., 2011.
3. *Амонашвили Ш. А.* Педагогические притчи. / Ш. А. Амонашвили. – М., 2007.
4. *Кочкина Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детском доме. / Л. В. Кочкина. – Ярославль, 2012.
5. Манифест гуманной педагогики. – М., 2011.
6. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003.

