

ПЕДАГОГІЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГІЧНИЙ ДОСВІД



Елена Игоревна Щебланова,
доктор психологических наук,
заведующая лабораторией
психологии одарённости,
ФГНУ «Психологический институт»
Российской академии образования,
г. Москва, Россия

УДК 61.001

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ

Статья посвящена описанию системы психологического сопровождения обучения по междисциплинарной программе одарённых учащихся московской гимназии. Представлены результаты психодиагностического мониторинга познавательного и личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Ключевые слова: мониторинг, одарённые учащиеся, психологическое сопровождение, обучение.

The paper describes the system of psychological support of gifted education under interdisciplinary program at Moscow gymnasium. The results of psycho-diagnostic monitoring of students cognitive and personal development at different age levels are presented.

Key words: education, gifted students, monitoring, psychological support

Актуальность разработки различных вариантов психологического сопровождения образовательного процесса связана с решением теоретических и практических проблем современного образования, построением системы развивающего образования, направленного на развитие индивидуальных возможностей, способностей и интересов всех учащихся [3]. Индивидуализация образования, как необходимая составляющая этой системы, предполагает целенаправленное развитие новых, психологически обоснованных моделей обучения и воспитания, ориентированных на разные детские группы и контингенты, в том числе, на одарённых детей.

Такие модели обучения и воспитания одарённых детей должны опираться на научные представления об особенностях их психического развития, особых образовательных возможностях и потребностях на каждом возрастном этапе. Согласно данным современной психологической науки и практики образования, одно из главных условий эффективности таких моделей школьного обучения составляет целостная система психологического сопровождения одарённых учащихся.

В статье представлена система психологического сопровождения одарённых учащихся московской гимназии № 1569 «Созвездие», реализованная в рамках творческого междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребенок» (автор Н. Б. Шумакова) [4].

Теоретико-методологическую основу указанной системы составляют фундаментальные представления отечественной психологии об одарённости, как сложном и развивающемся в течение жизни личностном качестве, определяющем возможности достижения выдающихся результатов в ценных для общества видах деятельности (Б. Г. Ананьев, Д. Б. Богоявленская, Л. С. Выготский, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др.). Среди этих положений базовыми для наших разработок являются концепции творческой одарённости А. М. Матюшкина [2] и возрастной одарённости Н. С. Лейтеса [1].

Основными стратегическими направлениями организации психологического сопровождения одарённых учащихся гимназии являются следующие:

1. Психологические аспекты управленческой деятельности.
2. Психологическая поддержка педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей учащихся.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Каждое из обозначенных направлений содержит ряд конкретных аспектов деятельности, осуществляемой психологами или при их участии.



Психологические аспекты управленческой деятельности включают:

- построение системы психологических условий, благоприятных для развития общей одарённости детей в школьном обучении, и реализация этой системы в инновационной технологии поддержки и развития одарённых учащихся на всех образовательно-возрастных этапах с I по XI классы школы;
- разработка экспериментальных программ развития детей с общей одарённостью в условиях школьного обучения, а также их учебно-методического обеспечения для каждого образовательно-возрастного этапа школы – с I по XI классы;
- подбор педагогических кадров, способных к работе с одарёнными школьниками, и подготовка их к работе по экспериментальной системе развития одарённых детей в школьном обучении;
- экспериментальное доказательство (экспертиза) эффективности реализованной инновационной системы развития общей одарённости детей в школьном обучении, основанной на поддержке и развитии разных форм исследовательской (творческой) активности одарённых учащихся, и ее преимуществ по сравнению с традиционной системой (в том числе с углубленным изучением предметов), основанной преимущественно на традиционной модели;
- анализ эффективности моделей, используемых в курсе междисциплинарного обучения и практике преподавания отдельных предметов.

Психологическая поддержка педагогической деятельности содержит следующие направления работы:

- взаимодействие с педагогами по вопросам обучения, развития, воспитания учащихся с разными видами и уровнями одарённости;
- разработка совместно с педагогами мер эффективной поддержки учащихся и адаптации детей, имеющих трудности в учении и общении, совместный поиск путей и способов оказания психолого-педагогической помощи этим учащимся;
- разработка методического обеспечения психологической поддержки педагогической деятельности (схем наблюдений, анкет, тестов для педагогов).

Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей учащихся означает:

- повышение уровня психологической грамотности родителей (тематические беседы, лекции, выступления на родительских собраниях);
- индивидуальное консультирование родителей по актуальным проблемам обучения и развития детей и их поведения;
- проведение анкетирования и опросов родителей, с целью выявления их ожиданий от школы, ценностных ориентаций, получения обратной связи.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся включает:

- психолого-педагогическое обследование учащихся при поступлении их в гимназию (преимущественно в I и V классы);

- психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития детей с разными видами и уровнями одарённости с целью обеспечения условий обучения, соответствующих индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения;

- психодиагностическое обследование одарённых учащихся с трудностями в учении, с целью выявления их психологических особенностей, препятствующих учебной успешности и поиска способов помощи таким детям в преодолении этих трудностей;

- консультационно-коррекционная деятельность по запросам учителей, родителей и др.;

- психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения (при поступлении в школу, при переходе на новую ступень обучения);

- психологическая помощь в профориентации и профессиональном самоопределении учащихся средних и старших классов;

- психолого-педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности старшеклассников;

- психолого-педагогическая поддержка учащихся при сдаче ЕГЭ и ГИА;

- разработка и адаптация системной технологии и методик психодиагностики одарённости, обеспечивающих комплексность и системность обследования, учет возрастных и динамических аспектов, надежность и преемственность показателей, с целью выявления не только актуальной, но и потенциальной одарённости детей на протяжении всего периода школьного обучения.

Одним из основных инструментов работы школьного психолога является психологическая диагностика развития учащихся. В гимназии «Созвездие» разработана и используется в течение многих лет оригинальная психодиагностическая система, включающая два источника информации: сами учащиеся и их учителя, и охватывающая три области исследования: интеллектуальные способности, творческое мышление и мотивационно-личностные особенности [5].

Психодиагностическая система включает следующие основные методики:

1. Оценочные листы для рейтинга способностей учащихся с помощью учителей.
2. Многоуровневые тесты познавательных (вербальных, математических, невербальных и общих) способностей для одарённых школьников.
3. Рисуночный тест творческого мышления П. Торренса «Завершение рисунков».
4. Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование».
5. Тест интеллекта «Усложненные матрицы Равенса».
6. Групповой интеллектуальный тест – ГИТ.
7. Опросник познавательной активности (стремление к знаниям).
8. Опросник мотивации достижения (надежда на успех, стремление к достижениям и боязнь неудачи).



9. Опросники отношения к учебной деятельности (организованность работы, общая и экзаменационная тревожность, эмоциональность, устойчивость мышления к стрессу, распределение внимания, атрибуция успеха и неудачи, общая и академическая самооценка и др.).

10. Опросник внешкольной активности для VII–XI классов (занятия и достижения в области искусства, литературы, театра, музыки, общественной активности, спорта, естественных наук и техники).

11. Наблюдение.

12. Беседа с учащимися, учителями и родителями.

Все показатели анализируются в динамике (индивидуальной и групповой по классам) и во взаимосвязях. По мере необходимости используются нейропсихологические и другие методики.

С помощью указанной психодиагностической системы было проведено сравнительное исследование развития одарённых учащихся гимназии «Созвездие» и других московских школ с углубленным изучением иностранных языков, математики и других предметов.

Согласно полученным результатам, учащиеся гимназии «Созвездие» демонстрировали значительное опережение своих одарённых сверстников из других школ в развитии невербального (в V и IX классах) и вербального – словесного (в IX–XI классах) интеллекта. Максимальные различия отмечались в развитии креативности, показатели которой в учащихся гимназии «Созвездие» возрастали в период с V по VII классы значительно сильнее и не снижались в старшем возрасте, как в других школах.

Учащиеся гимназии «Созвездие» сохраняли высокий уровень познавательной активности не только в V–VII, но и в IX–XI классах, тогда как у одарённых учащихся других школ этот показатель в старших классах снижался при возрастании боязни неудачи и тревожности. Учащиеся гимназии «Созвездие» отличались также более разносторонней и успешной внешкольной активностью в области общественной деятельности, музыки, литературы, искусства, естественных наук и театра. Выпускники этой гимназии характеризуются разнообразием профессиональных интересов, в отличие от сравнительно узкого спектра профессий выпускников специализированных школ.

Полученные данные свидетельствуют о более благоприятном влиянии программы творческого, междисциплинарного обучения в гимназии «Созвездие» на когнитивное и личностное развитие одарённых учащихся, на широту и устойчивость их интересов по сравнению с традиционным углубленным обучением. Междисциплинарное обобщение, связывая общей нитью разные предметные области, обеспечивает цельность в содержании обучения и развитии у школьников целостной картины мира без потери специфики каждой из этих областей.

Таким образом, детская одарённость представляет целостную, сложную, многомерную и развивающуюся психологическую систему, являющуюся итогом индивидуального пути развития и одновременно составляющую потенциал (внутренние предпосылки)

будущего развития. Одарённость ребенка на каждом возрастном этапе может быть адекватно понята лишь с позиций системности и развития.

Важным фактором и условием развития детской одарённости, превращения потенциально одарённого ребенка в человека, с состоявшейся творческой судьбой является школьное личностно-развивающее обучение, построенное на основе применения психологических закономерностей и принципов развития, отвечающее особым познавательным потребностям и возможностям таких детей, их личностному своеобразию и целям развития. В таком обучении важную роль играет его психологическое сопровождение, в том числе разносторонняя и динамическая психодиагностика, как одно из звеньев, обеспечивающих соответствие условий обучения особым познавательным возможностям и потребностям одарённых учащихся и согласованность процесса обучения с индивидуальной траекторией развития каждого одарённого ребенка.

Результаты мониторинга развития одарённых учащихся гимназии «Созвездие» продемонстрировали позитивное влияние системы творческого, междисциплинарного обучения на познавательное, творческое и личностное развитие одарённых учащихся, с разными уровнями и профилями умственных способностей на всех возрастных этапах школьного обучения. Позитивное влияние такого обучения обнаружено также и для учащихся со средним уровнем интеллекта, но высокой учебной мотивацией. Развивающий эффект междисциплинарного обучения подтвержден наблюдениями учителей, родителей и экспертов, анализом достижений учащихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях исследовательских работ.

Використані літературні джерела

1. *Лейтес Н. С.* Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избр. тр. / Н. С. Лейтес. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
2. *Матюшкин А. М.* Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
3. *Рубцов В. В., Марголис А. А., Ушаков Д. В., Журавлев А. Л.* Образование одарённых – государственная проблема // Психологическая наука и образование, 2009. – № 4. – С. 5–14.
4. *Шумакова Н. Б.* Обучение и развитие одарённых детей / Н. Б. Шумакова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
5. *Щебланова Е. И.* Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щебланова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.