



Ирина Федоровна Игропуло,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГАОУ ВПО
«Северо-Кавказский
Федеральный Университет»,
г. Ставрополь, Россия



Виталий Стилианович Игропуло,
кандидат физико-математических наук,
доцент, ФГАОУ ВПО
«Северо-Кавказский
Федеральный Университет»,
г. Ставрополь, Россия

УДК 376-056.45+37.04+378:005.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ОДАРЁННОСТИ

Представлена характеристика интегрированной образовательной системы и ее роль в развитии одарённости школьников в условиях взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; одарённость; интегрированная образовательная система; социальное партнерство; педагогические условия взаимодействия.

The characteristic of the integrated educational system and its role in development of giftedness of school students in the conditions of interaction of higher education institutions and establishments of additional education is submitted.

Key words: additional education of children; giftedness; the integrated educational system; social partnership; pedagogical conditions of interaction.

Актуальность научного обоснования педагогических условий взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования в развитии детской и подростковой одарённости обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

– высокая степень неопределенности и непредсказуемости внешней среды, усложнение требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений общего, дополнительного и высшего профессионального образования для одарённых школьников и студентов;

– недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения выявления, развития и поддержки одарённости детей и подростков в систе-

ме взаимодействия учреждений общего и профессионального образования;

– высокий профессиональный уровень педагогов, методистов, администрации учреждений дополнительного образования, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;

– стремление педагогических коллективов к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности одарённых учащихся;

– необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений между образовательными,



научными и культурными учреждениями, общественными организациями города и края;

– объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной деятельности по развитию одарённости детей и подростков.

Основной целью статьи является выявление основных тенденций, главных целей, задач и направлений совместной деятельности Малой академии наук и искусств Дворца детского творчества и вузов г. Ставрополя по обучению, воспитанию, развитию одарённых учащихся.

Малая академия наук и искусств – научное общество учащихся, имеет статус отдела городского Дворца детского творчества. На начальных этапах возникновения МАНИИ её создатели опирались на опыт Крымской и Молдавской малых академий, научных обществ учащихся Челябинска, Новосибирска, Москвы и других городов. Однако за 25 лет функционирования и развития МАНИИ произошли существенные изменения структуры, форм, содержания деятельности её слушателей и педагогов.

Концепция, на основе которой работает система МАНИИ, включает следующие основные положения:

1. Для каждого слушателя Малая академия является подсистемой целостной образовательной системы, включающей школу, вузы, научные центры, учреждения культуры (музеи, библиотеки) и др.

2. Главным системообразующим фактором МАНИИ является комплекс целей, поставленных в диагностичной (проверяемой) форме:

– создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие индивидуальности учащихся в ходе овладения ими методологией науки, профориентационной и предпрофессиональной подготовки;

– развить творческие задатки учащихся в процессе исследовательской деятельности, при решении конкретных научных проблем, освоении всех этапов научного исследования;

– обеспечить взаимосвязь между школьным образованием и творческой деятельностью в рамках МАНИИ, переход учащихся от школьного этапа к вузовской системе образования;

– сформировать и сохранить системные качества интеллекта (панорамность мышления) в сочетании с надёжными профессиональными знаниями для решения конкретных научных проблем.

3. Для достижения поставленных целей необходима разработка специальной образовательной технологии – системы образовательной деятельности МАНИИ, учитывающей особенности ее структуры и включающей систему отбора учащихся и их психологической поддержки.

4. Реализация новой образовательной технологии возможна при создании соответствующей целям МАНИИ системы организации деятельности слушателей и научных руководителей, новой системы управления.

Деятельность Малой академии наук и искусств опирается на следующие основные психолого-педагогические принципы:

– учет возрастных особенностей слушателей;

– учет их интересов и склонностей;

– сочетание научности и доступности;

– создание условий для самостоятельной научно-творческой деятельности учащихся;

– междисциплинарный (системный) подход к постановке и решению научных проблем и др. [4].

Новизна предлагаемой модели взаимодействия Малой академии наук и искусств МБОУ ДОД Дворца детского творчества и вузов г. Ставрополя заключается в создании научно-образовательной интегрированной модели, ориентированной на обновленное содержание образования, в основе которого лежит учебно-исследовательская деятельность одарённых учащихся, как инновационная форма организации образовательного процесса.

Учебно-исследовательский подход в образовании предполагает смещение акцентов в преподавании. Основным считается не только получение знаний, формирование умений и навыков применять эти знания на практике, а создание у школьника представлений о закономерностях и законах развития, формирование причинно-следственных связей, представлений о возможности поливерсионного решения для множества задач.

Технология исследовательской деятельности базируется на рефлексивных механизмах саморазвития и основных закономерностях формирования учебной деятельности, создавая, таким образом, у учащегося качества субъектности и способности к творческому преобразованию себя и мира. Предметом рефлексии становится учебно-исследовательская деятельность (стратегии ее осуществления, нормы ее оценивания, перспективы изменения и т. п.) и собственная личность одарённых школьников. Функция личностной рефлексии заключается в том, что она позволяет соотнести личностные особенности, способности и ценности с возможностями, которые предоставляет учебно-исследовательская деятельность для проявления себя [3].

Исследовательская работа школьников сегодня включена в образовательные программы многих образовательных учреждений России. Обычно речь идет о создании учащимися групповых или индивидуальных исследовательских проектов во внеурочное время, доказана эффективность данной технологии для повышения мотивации учащихся к образовательному процессу и развитию творческих способностей детей [2].

Однако опыт работы Малой академии наук и искусств показывает, что для решения поставленных задач оптимальным является включение учащихся в исследовательскую работу не в рамках отдельных курсов, а при соответствующей трансформации организации образовательного процесса, в создании в образовательном учреждении особой развивающей среды, все элементы которой базируются на учебно-исследовательской деятельности учащихся.



Основная задача Малой академии наук и искусств – создание и апробация уникальной образовательной программы, в которой элементы исследовательской деятельности учащихся выступают, как основа интеграции базового и дополнительного образования, учебного и каникулярного времени, образовательного и воспитательного процесса. При создании подобной программы, элементы исследовательской деятельности включаются в преподавание всех предметов, реализуются в рамках объединений дополнительного образования, являются основой программ элективных курсов.

На сегодня в МАНиИ разработана и реализуется образовательная технология, имеющая следующие этапы и цели:

Пропедевтический этап (1 год обучения) имеет целью знакомство учащихся с современной наукой, её местом в системе культуры и человеческой цивилизации в целом, формирование фундамента стремлений и навыков к самооценке и саморефлексии, содействие тенденции к раскованности и свободе суждений в сочетании с обоснованностью, ответственностью и уважением к мнению взрослых и сверстников. На этом этапе крайне важно на основе знаний о науке, полученных в школе, раскрыть учащимся основные черты современной науки, её значение в жизни человека и человечества в целом, содействовать осознанию специфики научной деятельности, качеств личности, необходимых для занятия наукой.

Содержание занятий предполагает обсуждение увлекательных событий из истории науки, рассказы о личностях выдающихся учёных, что, без сомнения, повышает мотивацию, интерес и увлечённость наукой. Игровые формы поддерживают и стимулируют развитие творческого потенциала ребят.

Цель подготовительного этапа (2 год обучения) – сформировать у учащихся представления о науке, её структуре, научном методе, формах научной деятельности и оказать содействие в определении области научных интересов (выборе секции МАНиИ).

На основе использования системных представлений о науке, методах научных исследований, овладения необходимым понятийным аппаратом, учащиеся должны сознательно определить личные научные интересы. В содержание обучения входит основной курс «Методы научных исследований», знакомство с историей науки, овладение коммуникативными навыками, элементами рефлексии, научным стилем речи, навыками импровизации.

Вводный этап (3 год обучения) нацелен на оказание помощи учащимся в определении темы и проведении начальных шагов исследования, в формировании навыков публичного обсуждения проблемы, хода исследования, избранного метода и полученных результатов на междисциплинарном объединённом научном семинаре.

Содержание обучения состоит в освоении проблематики исследования, конкретной проблемы, проведении начальных этапов научной работы. Предусматривается выступление с коротким сообщением на

объединённом научном семинаре, участие в междисциплинарных дискуссиях для освоения методов системного анализа проблем.

Целью интегрирующего этапа (4 год обучения) является оказание содействия в осуществлении всех этапов научного исследования: от постановки проблемы до представления результатов в виде доклада или статьи, при возможно более высокой степени самостоятельности.

Планируется проведение и завершение учащимися целостного исследования проблемы, критический анализ полученных результатов, подготовка и обсуждение текста доклада, статьи, выступление на конференции. Руководителями секций поощряется стремление к развитию грамотной и сбалансированной самооценки и оценки качества выполненной работы. Одобряется осознание необходимости объективно выявить причины неудач, ошибок, стремление исправить их, грамотно подвести итоги работы, определить перспективы исследования.

В связи с переходом к предпрофильному и профильному обучению, технология интегрирующего этапа была модернизирована для создания научно обоснованных психолого-педагогических и методических условий интеграции общего, дополнительного и высшего профессионального образования по развитию детской и подростковой одарённости.

Профильное обучение направлено на реализацию лично-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Развитие интеграции общего, дополнительного и высшего профессионального образования на основе исследовательской деятельности является важнейшим условием становления перспективной модели профильного обучения, направленной на совершенствование исследовательских навыков учащихся и их познавательной компетенции на материале различных предметных областей.

Интеграция может быть идентифицирована по наличию специфического нового содержания. Её успешность определяется с помощью фиксируемых



успехов школьников (на уровне психолого-педагогической диагностики и общественно значимых достижений), невозможных в рамках отдельного предмета.

Перспективным способом профилизации является кооперация общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения, в кооперированных с общеобразовательным учреждением, образовательных структурах.

Такой вариант сетевой организации как раз и предусматривает развитие исследовательской деятельности на базе учреждений общего и дополнительного образования. При этом учреждения дополнительного образования являются своего рода ресурсным центром для привлечения специалистов в сферу образования; позволяют создать наиболее комфортную, творческую среду для ученых, специалистов в области науки, техники и искусства.

Любого специалиста, ощутившего внутреннюю потребность передать свой опыт и знания детям, в системе дополнительного образования, в том числе в МАНИИ, может привлечь отсутствие жесткой регламентации программ, свобода планирования и реализации учебно-тематических планов, отсутствие навязчивого и каждодневного «методического пресса».

Важнейшее условие продуктивности совместной исследовательской деятельности – реализация принципа диалогичности, создание особой атмосферы, которая позволяет думать и работать без стрессов, беспокойства, страха ошибки или наказания. К. Урбан подчеркивает одно из важнейших условий возникновения подлинного диалога – «равноправие» участников, партнерство в отношениях между учащимися или учеником и преподавателем (научным сотрудником), при выполнении тех или иных исследовательских действий и операций. Учитель, с его точки зрения, не должен больше выступать в роли дающего оценки организатора, а проявляет себя, как личность, партнер, помощник, инициатор и эксперт [5].

В. Юркевич в организации исследовательской деятельности школьников и в овладении ими методов научного познания рекомендует использовать принцип развивающего дискомфорта. С ее точки зрения только сложные ситуации способствуют формированию и закреплению исследовательских творческих умений, вызывая потребность преодолевать трудности и разбираться в ситуациях высокой степени неопределенности. Принцип развивающего дискомфорта позволяет научиться творческим личностям преодолевать и жизненные трудности.

Однако принцип развивающего дискомфорта не должен превращаться в разрушающий дискомфорт. Для этого педагоги и психологи, провоцируя состояние кризиса, должны помочь школьникам справиться с трудностями, подкрепляя их активное поведение. Постепенно у ученика накапливается опыт

преодоления кризисных ситуаций и закрепляется позиция победителя [6].

Таким образом, развивающий дискомфорт переходит в развивающий комфорт, который представляет собой ярко выраженные положительные эмоции от трудной, но интересной работы.

Это предъявляет особые требования к профессиональным и личностным качествам преподавателей, научных сотрудников вузов, у большинства из которых нет достаточного опыта работы с учащимися такого возраста. Кроме того, не все педагоги знают психологические особенности старших школьников, не всегда понимают их проблемы, могут быть даже враждебно к ним настроены из-за боязни потерять авторитет, снизить самооценку. В преодолении стереотипных ожиданий преподавателей, сложившихся под влиянием житейских представлений, большую роль играют психологические и методические консультации, специальные семинары и практикумы по разработке и апробации технологических приемов по овладению школьниками методами научных исследований [1].

Анализ и обобщение накопленного педагогического опыта позволяет обозначить ведущие педагогические условия взаимодействия вузов и учреждений дополнительного образования в развитии детской и подростковой одаренности:

- социально-психологические: создание в образовательных учреждениях дополнительного и высшего профессионального образования благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний педагогов, методистов дополнительного образования, профессорско-преподавательского состава вуза по развитию детской и подростковой одаренности;

- научно-методические: определение научно обоснованной структуры программы взаимодействия, этапов её разработки, коррекции, контроля; формирование готовности педагогов дополнительного образования и преподавателей вуза к овладению современными технологиями выявления, развития и поддержки одаренности детей, подростков, студентов в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;

- организационно-управленческие: разработка управленческого механизма реализации программы взаимодействия учреждений дополнительного образования и вузов; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности социальных партнеров за целенаправленность и результативность программы сотрудничества в области развития детской и подростковой одаренности;

- нормативно-правовые: подготовка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих взаимодействие учреждений дополнительного образования и вузов в области развития детской и подростковой одаренности.



Ожидаемые результаты взаимодействия учреждений дополнительного образования и вузов в области развития детской и подростковой одарённости:

- рост разнообразия и качества образовательных услуг для одарённых детей и подростков;
- многоуровневость, многопрофильность и полифункциональность образовательно-развивающих программ для одарённых детей и подростков, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов дополнительного образования, преподавателей вуза, администрации образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования;
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности, в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- рост личностных и профессиональных достижений обучающихся, педагогов, методистов дополнительного образования, преподавателей вуза;
- создание атмосферы успеха для каждого одарённого учащегося;
- установление гуманных отношений партнерского сотрудничества между образовательными учреждениями.

Использованные литературные источники

1. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – № 2.
2. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А. В. Леонтович // Журнал «Исследовательская работа школьников». – М., 2006.
3. Игропуло И. Ф., Забелин Д. Г. Освоение научных методов познания в контексте личностной ориентации образования // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2006. – Т. 69. – № 14.
4. Организация научно-исследовательской деятельности школьников / Под ред. В. С. Игропуло (науч. ред.), Л. Н. Папениной. – Ставрополь: ООО «Комета», 2006.
5. Урбан Кл. Поощрение и поддержка креативности в школе // Иностранная психология. – 1999. – № 11.
6. Юркевич В. С. Развивающий дискомфорт, как принцип и метод работы с одарёнными детьми // Одарённые дети: теория и практика. – М.: Ярославль, 2001.

