

**Инесса Исааковна Зарецкая**

доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и психологии
ФГАОУ «Академия повышения квалификации
и профессиональной подготовки
работников образования»,
г. Москва, Россия

УДК 37.091.26

**ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОДАРЁННОЙ ЛИЧНОСТИ**

В статье представлены результаты исследования проблем самореализации одарённых детей, вызванные недостаточным развитием социальной компетентности. Анализируются конкретные проблемы социализации одарённой личности и психолого-педагогические условия их преодоления.

Ключевые слова: одарённые дети, самореализация, социальная компетентность, структурно-деятельностный подход, интеграция основного и дополнительного образования.

In the article the results of the research in the sphere of self-actualization problems of gifted children are presented. The author stresses that the problems are caused by the insufficient social competence development. The author analyses some definite socialization problems of a gifted person and submits psychological and pedagogical conditions of the problems overcoming.

Key words: gifted children, self-actualization, social competence, approach of structural activity, integration of basic and supplementary education

Проблема детской одарённости всегда была предметом исследования отечественных психологов и педагогов. Основой научного поиска и опыта педагогов служит разработанная группой ведущих учёных под научным руководством профессора Д. Б. Богоявленской «Рабочая концепция одарённости» (РКО) [1]. Концепция определяет одарённость, как «...системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

В современных условиях общественного развития, когда решающим условием социокультурного и экономического развития становится реализация творческого потенциала Человека, внимание к выявлению и педагогическому сопровождению одарённых детей и талантливой молодёжи – одна из приоритетных задач, выдвинутая перед системой образования.

Особое значение для поддержки личностного саморазвития одарённых детей имела реализация составной части Федеральной целевой программы «Дети России» – подпрограмма «Одарённые дети». Активизировалась деятельность школ и учреждений дополнительного образования детей по выявлению и адресной поддержке одарённых учащихся. В регионах Российской Федерации, муниципальных

районах стали создаваться банки данных одарённых детей и талантливой молодёжи; правительства субъектов РФ оказывали организационную, финансовую поддержку инновационным формам работы с одарёнными детьми.

Социологический опрос организаторов и участников конкурсных мероприятий, в рамках приоритетного национального проекта «Образование», анализ материалов СМИ, свидетельствуют о возросшем внимании общественности к одарённым детям, росте численности школьников, принимающих участие в олимпиадах и других конкурсных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, влиянии результатов деятельности юных талантов на решение экологических, социальных, культурных проблем региона.

Мы опросили 529 участников конкурсов. Одержав победу, 86% испытывают радость, гордость, причём, не только за себя, но и за педагога, тренера, творческий коллектив; у 28% повысилась самооценка; появилась уверенность в себе у 54%; а 22% испытали удовлетворение в связи с тем, что оправдали надежды, достойно представили школу; у 18% появилось стремление к новым победам.

А если не победили? Нам приходилось быть свидетелями подавленного психического состояния, болезненного восприятия ситуации, в отдельных случаях – агрессии, недоверия к тем, от кого зависела оценка.



Они не готовы воспринять поражение, как жизненный опыт, над которым стоит задуматься. И нельзя не согласиться с утверждением ряда исследователей, что олимпиады, конкурсы истощают одарённых так же, как истощают ожидания учителей, родителей, которым они стремятся соответствовать.

Настораживает и то, что творческая активность одарённых очень часто падает по мере взросления, что победители предметных олимпиад, поступив на льготных условиях в вуз, нередко теряются в общей массе студентов, никак себя не проявляя. Очевидно, помимо выявления одарённых и стимулирования их развития за счёт бесконечного участия в конкурсах необходимо особое внимание к предупреждению и преодолению барьеров их самореализации.

Одарённостью интересуются многие науки, ведётся исследование отдельных свойств, проявлений одарённости, но, как справедливо отмечает А. В. Кулемзина, не менее важно знание о кризисах одарённости: кризисе когнитивности, проявляющемся в утрате творческого потенциала, кризисе креативности, как снижения интеллектуальной активности, кризисе мотива достижений (потеря интереса, «мог бы, но никому это не нужно») [2].

Проявление кризисных ситуаций, барьеров самореализации имеют общий источник: особенности самооощущения одарённого ребенка, его отношения со сверстниками, ближайшим социальным окружением. Они, как правило, не осознают себя одарёнными, а отличными от других, и это вызывает коммуникативные проблемы, трудности обретения близких друзей. По результатам социометрии они нередко оказываются среди отверженных или изолированных.

Исследователи обращают внимание на различные варианты самооощущения одарённых детей среди сверстников, что связано с типом одарённости: гармоничным и дисгармоничным [3]. Одарённые дети с гармоничным типом развития отличаются гармоничностью интеллектуального и личностного развития. Их отличает высокий уровень познавательной потребности, любознательность, внутренняя мотивация, стремление к самоактуализации и достижениям. Они авторитетны среди сверстников, но могут отталкивать высокомерным отношением, недостаточной терпимостью по отношению к тем, у кого ниже интеллектуальное развитие. Всё это вызывает проблемы в общении.

При дисгармоничном типе развития проявление одарённости в определённой сфере деятельности сопряжено со сниженными результатами в других видах деятельности. Как следствие – проблемы в учёбе, видах деятельности, не совпадающих со сферой одарённости. Это приводит к замкнутости, неуверенности в себе, снижению коммуникативной активности.

Стремясь к развитию одарённости, мы, иной раз, оберегаем одарённых детей от участия в общественной жизни класса, школы. А между тем,

именно участие в коллективной деятельности со сверстниками: проектной, краеведческой, благотворительной, развивает способность к сотрудничеству, взаимопониманию и не только снимает барьеры общения, но и развивает социальную компетентность, необходимую для самореализации в непредсказуемых жизненных ситуациях, самопрезентации своих возможностей, благополучия личностного и творческого развития. Стимулируя развитие одарённости в определенной сфере, нельзя забывать о физическом, эмоциональном, нравственном, социальном развитии одарённых детей. Мы согласны с А. В. Кулемзиной: надо обеспечить не развитие одарённости, а развитие личности в целом [2].

Преодолению барьеров самореализации одарённых учащихся способствует интеграция основного и дополнительного образования, в соответствии с идеями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. В. П. Голованов подчёркивает, что «своей природной гибкостью и отсутствием излишней регламентации дополнительное образование детей способно стать своеобразной «силой быстрого реагирования», позволяющего снимать многие социальные проблемы» [4].

Преимущество дополнительного образования, как пространства развития личности в индивидуальном подходе к каждому, с учётом особенностей и потребностей личности; в расширении воспитательного пространства, с целью обогащения социального опыта детей; вовлечении воспитанников в социально направленную деятельность, формирующую опыт продуктивного общения с людьми разного возраста, профессий, социального статуса.

При различии в типе развития исходная причина барьеров самореализации одарённых детей – их исключительное положение в классе, отличие от основной массы учащихся. Их превосходство в той или иной сфере не всегда адекватно воспринимается сверстниками: они не привыкли сорадоваться успехам других. Когда эти дети приходят в творческий коллектив учреждения дополнительного образования, они оказываются среди равных себе, объединённых склонностью к одной и той же деятельности, общностью интересов, взаимодействием в творчестве создают атмосферу взаимопонимания, взаимодоверия.

Помимо преодоления барьеров общения, дополнительное образование выполняет ещё одну компенсаторную функцию по отношению к одарённым детям. Традиционно в общеобразовательной школе особое внимание обращается на учащихся, отличающихся интеллектуальной одарённостью. Но понятие одарённости многогранно, его нельзя сводить к интеллектуальной одарённости, хотя с таким ограничением можно встретиться в литературе и педагогической практике. Так, например, Н. П. Стасенко, автор статьи «Работа с одарёнными детьми в современной школе» предлагает отнести к одарённым тех, кто «имеет более высокие, по



сравнению с большинством остальных сверстников, интеллектуальные способности, имеет доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда» [5].

Можно ли обделить вниманием детей, одарённых в техническом творчестве, декоративно-прикладном искусстве, музыкальном, художественном творчестве? Общеобразовательная школа подчас не располагает достаточными материальными, кадровыми ресурсами для поддержки и развития такой одарённости. Ситуация усугубляется тем, что дети, одарённые в этих сферах деятельности, при недостаточной успешности в учёбе отличаются дисгармоничным типом развития.

Компенсаторная функция дополнительного образования в подобных ситуациях определяется предоставлением возможности выбора той сферы творческой деятельности, которая позволяет развить индивидуальную одарённость каждого. В результате создаётся пространство не только развития одарённости, но и формирования ценностных ориентаций, социальной компетентности личности, что «способствует самореализации личности в различных

сферах деятельности, возможности «шагать в ногу со временем», подготовке успешной, конкурентоспособной личности» [6].

Использованные литературные источники

1. Рабочая концепция одарённости (РКО) / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова, – М., 2003.
2. Кулемзина А. В. Кризисы одарённости // www.eduhmao.ru/info/1/3736
3. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников / А. В. Кулемзина. – М., 2000.
4. Голованов В. П. Развитие полисферного дополнительного образования детей / Голованов В. П. – Йошкар-Ола, 2006.
5. Стасенко Н. П. Работа с одарёнными детьми в современной школе // «Одарённый ребенок», 2012. – № 1. – С. 73–76.
6. Березина В. А. Творческое и индивидуальное развитие ребёнка в системе дополнительного образования // Актуальные проблемы индивидуального стиля современного специалиста / В. А. Березина. – М.: Арманов-центр, 2010. – С. 132–136.

