



Елена Сергеевна Белова,
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
ФГНУ «Психологический институт»
Российской академии образования,
Москва, Россия

УДК 159.3:376-056.45

УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО РАСКРЫТИЮ ОДАРЁННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена проблеме раскрытия и поддержки детской одарённости в семье. Рассматривается роль родителей в создании условий для реализации потенциала одарённых дошкольников с трудностями речевого развития. Подчёркивается важность понимания родителями особенностей, трудностей неординарного ребенка, и необходимость их активной позиции в воспитании.

Ключевые слова: семейное воспитание, развитие, одарённые дошкольники, речевые трудности.

The article is devoted to problem of development and support of child giftedness in family. The parents role in creation of conditions for development of gifted preschoolers with speech difficulties is considered. The importance of parents knowing of child peculiarities, difficulties and necessity of their active position in upbringing is accentuated.

Key words: family education, development, gifted preschoolers, speech difficulties.

В современной ситуации исторически значимых изменений общества проявляются реальные изменения современного ребенка, его отношений с миром взрослых, и прежде всего в сфере внутрисемейных взаимоотношений. К тому же всё это происходит, как отмечает Д. И. Фельдштейн, в обстановке «изменившихся отношений самих взрослых, включая отношения между родителями, понимания ими ценностей, а главное, в обстановке потери ими ответственности за детей, приводящей к психическому напряжению последних» [10]. Наблюдается снижение уровня развития родительской мотивации, владения навыками общения с детьми. Часто свои неудачи в семейной, профессиональной сфере, личностные проблемы родители переносят на ребенка. Он растёт в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, что очень сильно подрывает его уверенность в себе, тормозит развитие способностей и одарённости. Особенно остро стоит эта проблема в отношении одарённых детей дошкольного возраста, имеющих определённые трудности в развитии, например, в речевой сфере. Такие дети в наибольшей степени зависят от взрослых, являясь наиболее чувствительной, открытой для влияния окружающей среды группой.

В связи с этим возникает острая необходимость изучения условий семейного воспитания современных дошкольников, способствующего раскрытию их одарённости и своевременному преодолению трудностей в развитии, в частности, развитии речи.

В современной психологии и психотерапии разрабатывается «подход к семье, как к единому целому,

как к подвижной динамической системе, в которой эмоциональные состояния, чувства каждого участника, будь то ребенок или взрослый, не только несут на себе печать целого, но и обязательно воздействуют на всю семейную группу» [6].

Гармония внутрисемейных отношений – залог здоровья, успешного раскрытия потенциала растущей личности, преодоления трудностей развития. Гармоничный семейный союз, по мнению А. С. Спиваковской, тот, при котором семья превращается в открытую систему, раскрывающую широкие возможности для творческого и личностного роста всех ее членов. Такую семью отличает: теплое эмоциональное отношение к детям, полное принятие их, дающее им уверенность в родительской любви; взаимодействие строится по диалогическому принципу; четко определены нормы и правила поведения, в пределах которых предоставляется достаточный простор для личной инициативы детей.

Однако семейная жизнь по своей психологической природе неоднозначна и противоречива. Гармония возможна, но достижение ее – достаточно сложный процесс. Формирование личности ребенка в семье, как считает Г. Т. Хоментausкас, – обоюдный процесс, в котором родители, воспитывая своих детей, и сами воспитываются, а дети скромней – не воспитывают родителей (по крайней мере, не делают этого сознательно вплоть до подросткового возраста), а выбирают свой путь в потоке воспитательных воздействий, другими словами, с помощью родителей воспитывают себя [8].



Вместе с тем, многих ошибок воспитания можно было бы избежать, если бы взрослые не забывали, что по мере взросления ребенка должна изменяться и структура общения с ним. Если в дошкольном возрасте, отмечает Е. В. Субботский, малыш склонен к глобальному подражанию, демократическое общение с ребенком «на равных» почти не встречается, то в дошкольном возрасте все большее место в общении занимают отношения равенства, партнерства (в игре, беседе, конструировании) [7].

Как справедливо отмечает В. С. Мухина, ребенок индивидуален во всем: в своих желаниях, мотивах поведения, в том, как любит родителей, но он не может развивать свою уникальность сам, ему нужны постоянное поощрение, доверительное общение и родительская любовь [3].

Уникален и творческий потенциал, который (в соответствии с концепцией А. М. Матюшкина «Творческая одаренность») существует с рождения и раскрывается по мере взросления ребенка в разных областях и сферах деятельности. Творческий потенциал составляет основу одаренности. Одаренные дети обладают высоким творческим потенциалом [2].

Потребность одаренных детей, испытывающих речевые трудности, в эмоциональном комфорте, независимости, достижениях, признании и в осознании себя очень велика и не всегда удовлетворяется.

Родители первыми замечают, как признаки одаренности в ребенке, так и сложности формирования речи малыша. От реакции родителей и дальнейшего отношения во многом зависит судьба дарования и реализация компенсаторных возможностей ребенка.

«Воспитание детей, в том числе и одаренных, имеет много общего в том смысле, что многие их недостатки коренятся в достоинствах. Но поскольку возможности одаренных детей выше, их недостатки могут быть исключительно раздражающими. К счастью, такие дети восприимчивы к анализу негативных моделей поведения» [4].

Ярко выраженная способность одаренного ребенка к восприятию разнообразной информации может проявиться в повышенной чувствительности, уязвимости, ранимости. Сильная увлеченность интересным занятием может приводить и к не очень желательному стремлению доводить все до совершенства, повышенной требовательности к себе. Неумная жажда новых знаний и впечатлений может обернуться переутомлением, перенапряжением сил и эмоций. Осознавая свои большие способности, неординарный ребенок очень болезненно реагирует на неудачи, переживает их, как поражение. Чувствуя трудности в выражении своих мыслей и недостаточное понимание его речи другими людьми, одаренный ребенок может замкнуться, стать плаксивым, обидчивым, неуверенным, тревожным.

Родителям важно знать, понимать особенности пытливого и способного ребенка, терпеливо и спокойно реагировать на эмоциональные перепады, поддерживать в минуты разочарований и временных

неудач, обсуждать с ребенком то, что его волнует, интересно, объяснять (с учетом возраста) то, что пока неясно ребенку или воспринимается им искаженно.

Самоотверженная любовь родителей – это мощный поток энергии, наделяющий ребенка силой и способностью сопротивляться испытаниям судьбы. Чаще всего мешает развитию страх неудачи, боязнь показаться глупым, смешным, странным в глазах окружающих. Любовь родителей рассеивает эти страхи, создает основу для уверенности ребенка в себе, для его самоуважения.

Маленькие одаренные дети должны понять, что они любимы родителями, независимо от их успехов на занятиях и проявляющихся трудностей в развитии. Даже когда ребенок начинает ходить в детский сад, семья продолжает играть главную роль в поддержке одаренности.

Для успешного развития одаренности дошкольника, испытывающего трудности речевого развития, крайне важно, чтобы родители понимали необходимость их участия в раскрытии творческого потенциала малыша, и помощи в преодолении им трудностей. Каждая из этих задач воспитательных воздействий имеет большое значение для гармоничного развития дошкольника. Даже если нарушение речи незначительное, как кажется родителям, его коррекции и профилактике сложностей, которые могут проявиться в дальнейшем (например, при повышении учебной нагрузки в процессе школьного обучения), следует уделять достаточно внимания. Решение этих задач предполагает:

- создание условий для творческого и речевого развития ребенка в доме и вне его (обеспечение материалами, играми, местом для занятий, организация посещения ребенком развивающих занятий, включая занятия с логопедом);
- личное активное участие в детских играх, занятиях, в том числе по развитию речи (артикуляционная гимнастика, «пальчиковые игры», др.); совместный досуг вне дома (посещение театров, библиотек и др.);
- стимуляция творческой и речевой активности ребенка (поощрение творческих проявлений, четкой и правильной речи, стремления исследовать окружающий мир, понятно и выразительно высказывать свои мысли, поддерживать диалог и др.).

Дошкольный возраст – возраст игры. В игре дети познают окружающий мир и себя, осваивают новые формы общения, взаимодействия, пробуют себя в новых ролях, фантазируют. Игры дают простор детскому творчеству, способствуют формированию речи малыша.

Игровая форма занятий, в соответствии со стремлениями дошкольника (например, в приобщении к миру искусства), поможет родителям развивать дарование ребенка, а если учитывать речевые трудности, то в игровой ситуации более быстро и интересно для малыша можно проводить коррекцию речевых нарушений.



В процессе обучения и воспитания одарённого ребенка с речевыми трудностями очень важно особое внимание уделять активизации речевой деятельности, но так, чтобы при этом не нарушался баланс в развитии. Занятия рисованием, конструированием, моделированием способствуют не только развитию необходимой для дальнейшего успешного обучения зрительно-моторной координации, укреплению мелкой моторики руки, но и, что крайне значимо, дальнейшему раскрытию творческих способностей и дарований дошкольников.

«То, что влияние родителей на этой фазе развития является решающим, относится ко всем детям, а к одарённым в особенности, пишет Э. Ландау. При этом, речь идет о влиянии через личный пример, через создание для ребенка возможностей открывать, исследовать вещи окружающего мира и активно с ними работать, через объяснение в разговорах ребенка и взрослых окружающего мира и, наконец, через развитие особого интереса, не пренебрегая при этом, однако, другими областями» [1].

Важно отметить, что о детской одарённости и ее будущей реализации, особенно это касается дошкольного возраста, можно говорить лишь с определенной долей вероятности. Детская одарённость очень неоднозначна и по своим проявлениям, и по особенностям развития. Увлечения, интересы растущей личности могут быстро, резко меняться. В нашем, постоянно меняющемся мире, те специальные знания, умения, которые дети получают, осваивают в дошкольном возрасте, впоследствии могут оказаться неадекватными, невостребованными. Однако, сформированные в дошкольном детстве навыки правильной, выразительной речи, остаются значимыми и востребованными в течение всей последующей жизни, они составляют базис не только для освоения более сложных речевых навыков (письмо, чтение), но и составляют один из важнейших компонентов всестороннего, полноценного развития ребёнка.

Иногда взрослые полагают, что одарённые дети с речевыми трудностями смогут преодолеть их самостоятельно, однако, как показывает практика и результаты исследований, в подобных случаях велика вероятность того, что необходимые речевые навыки не будут сформированы правильно и вовремя, и ребенок попадёт в категорию неуспешных в начальной школе. Своевременная помощь специалиста-логопеда становится необходимой и может быть очень эффективной не только в плане развития речи, но и повышения самооценки и раскрытия способностей ребенка.

Неординарный ребенок значительно успешнее развивается, когда родители и профессионалы – педагог, психолог, логопед сотрудничают, с целью удовлетворения потребностей и развития малыша.

В последние годы логопеды наблюдают значительный рост количества дошкольников с речевыми нарушениями. «К сожалению, к специалисту-лого-

педу такие дети попадают перед школой, в лучшем случае, после пяти лет. Самый значимый для развития речи возраст (сензитивный период) упущен. Эти проблемы особенно ярко проявляются у детей при обучении чтению и письму» [5].

Проведенное нами исследование показало, что у большинства одарённых детей 5–6 лет наблюдаются различные трудности речевого развития. Специфика трудностей обусловлена характером нарушений в развитии речи. Наиболее часто проявляются у одарённых дошкольников трудности чёткого и правильного произношения звуков. Обнаруженные у них нарушения звукопроизношения выражались, в основном, в искажении или замене звуков, чаще всего при нормальной иннервации речевого аппарата. Вместе с тем, в отдельных детей были выявлены признаки более сложных нарушений (дизартрия, заикание).

Речевые трудности могут значительно осложнить процесс раскрытия потенциальных возможностей дошкольников, во избежание этого, крайне важно своевременно выявить характер и степень речевых нарушений у детей, принять необходимые меры для их коррекции. В связи с этим, созрела острая необходимость в проведении специальной работы с родителями одарённых дошкольников, испытывающих трудности формирования речи. Родителям нужно объяснять особенности развития ребенка, обучать формам оказания ему эмоциональной поддержки и помощи, стимулирующих личностное, творческое и речевое развитие неординарного дошкольника. Однако, в психологии формы и методы такой работы с родителями одарённых дошкольников остаются недостаточно разработанными. Наблюдается острый дефицит практически направленной, психологической литературы по данной проблеме. Как отмечает Е. И. Щепланова, остаётся необходимость поиска наиболее эффективных стратегий профилактического консультирования, индивидуальной и семейной психотерапии для работы с одарёнными детьми, имеющими трудности развития, и их родителями [11].

В заключение подчеркнём, что на протяжении дошкольного детства родители, семья играют ведущую роль в становлении личности ребенка, раскрытии его талантов и дарований. Чтобы с уверенностью говорить о заботливом отношении к способностям и одарённости дошкольника, испытывающего трудности речевого развития, необходимо взаимодействие и понимание между родителями, их стремление создать наиболее благоприятные условия для успешного, гармоничного развития малыша. Позитивные, эмоционально-теплые, уважительные отношения между ребенком и родителями являются необходимым, но не достаточным условием для успешного раскрытия его одарённости. Большое значение имеют также активность их позиций в отношении воспитания, а также понимание особенностей, потребностей одарённого ребенка и реальная помощь ему



в преодолении трудностей развития, в том числе и трудностей речевого развития.

*Статья подготовлена при финансовой поддержке
Российского Гуманитарного Научного Фонда,
проект № 11-06-00640а.*

Использованные литературные источники

1. Ландау Э. Одарённость требует мужества: Психологическое сопровождение одарённого ребенка / Э. Ландау. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
2. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 29–33.
3. Мухина В. С. Возрастная психология / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
4. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина. – М., Воронеж: Московский психолого-социальный ин-т, 2004. – 192 с.

5. Поваляева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 608 с.

6. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – М. – Т. 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.

7. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2005. – 334 с.

8. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.

9. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. – М.: Академия, 2001. – 208 с.

10. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 3–12.

11. Щепланова Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щепланова. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.

