



4. МАЙСТЕР-КЛАС



Елена Игнатьевна Ополинская,
практический психолог
ЗНЗ I-III ступени № 9,
г. Красноармейска, Донецкой обл.,
г. Красноармейск, Украина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

(авторская разработка тренинга для учителей)

Цель. Содействие в осознании важности создания учителем ситуации успеха на уроке для каждого ученика, как необходимого условия сохранения физического и духовного здоровья.

Задачи. Систематизировать приёмы и методы создания ситуации успеха учащихся на уроке для правильного формирования позитивной Я-концепции личности школьника.

Оборудование. Геометрические фигурки разных цветов, плакат с изображением круга, дерево «Успеха», цветные ленточки для упражнения «Ожидания», таблицы для упражнения «Пазлы», ватман, маркеры, информационный материал для творческой работы в группах, слайды, музыкальное сопровождение.

Продолжительность: 1 час 45 мин.

Структура тренинга

№ п/п	Этапы и виды работы	Минут	Ресурсное обеспечение
	1. Вступление. Притча «Хотеть. Верить. Стараться». 2. Комментарий тренера.	10	Музыкальное сопровождение, показ слайдов.
I.	Подготовительный этап 1. Приветствие «Не хочу хвалиться, но...» 2. Разминка «Я молодец!»	20 10 10	
II.	Обсуждение правил работы в группе.	5	Мягкая игрушка, ватман, маркеры.
III.	Ожидания. Упражнение «Дерево ожиданий».	10	Дерево, ленточки.
IV	Основное содержание тренинга 1. Психологическая игра «Мандала». 2. Разминка «Движения по команде». 3. Упражнение «Вспомни себя учеником». 4. Творческая работа в группах. 5. Упражнение «Пазлы».	45 10 5 10 10 10	Ватман, геометрические фигурки разных цветов, клей, музыкальное сопровождение, показ слайдов. Музыкальное сопровождение. Листки с таблицей «Положительные и отрицательные суждения». Листы ватмана, маркеры, фломастеры, информационный материал. Таблицы-пазлы, слайды.
V.	Заключительный этап. 1. Подведение итогов. Притча «Спаси одну звезду». 2. Упражнение «Паутина мудрых мыслей».	15	Клубок ниток, афоризмы, музыкальное сопровождение.



Вступление. «Эта история произошла в те давние времена, когда люди ещё умели летать. Не так, как летают воробьи или городские голуби. Люди летали как чайки – стремительно и самозабвенно. Пришло время научиться летать и девочке Соне. Её привели к Учителю, старому, мудрому и очень доброму Учителю. Он жил на вершине высокой башни. Его взгляд излучал теплоту и покой.

– Хочешь летать, Соня? Подумай, не спеши отвечать. Летать опасно, и чем быстрее, тем опаснее.

– Очень хочу!

– Лети, Соня, ты можешь!

– Боюсь!

– Боишься, значит, не веришь!

И тут Соня поняла, что верит. Она должна лететь. Иначе просто не может быть. И Соня прыгнула.

– А теперь старайся, очень старайся!

Соня замахала руками изо всех сил. Внизу был виден маленький город, маленькие люди, спешащие по своим делам. Вдруг открылась неведомая ранее сила. Она полетела, свободно и легко. Над озером, лесом, землёй. Когда её руки уставали, она вспоминала слова Учителя: **«Хотеть, верить, стараться!»**, и тогда она снова поднималась вверх и испытывала несравнимую ни с чем радость полёта».

Комментарий тренера.

Изначально каждый ребёнок интуитивно осознаёт себя успешной и полноценной личностью. Дети идут в школу, будучи абсолютно уверены в том, что добьются признания учителей и одноклассников. Когда же происходит крушение детского оптимизма? Почему до поступления в школу ребёнок чувствовал вкус успеха?

В школе ребёнок впервые попадает в ситуацию оценки. Он впервые должен соответствовать: критериям, ожиданиям, нормам. Появляется зависимость от оценок взрослых. Не все дети попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются учебные достижения, действия ребёнка, ограничен. А длительный неуспех обычно приводит к значительному снижению самооценки. Достаточно пяти лет негативного опыта, переживания неудачи, как на всю жизнь может сформироваться стойкая установка: «Я неудачник». Ребёнок воспринимает школьные неудачи как неумение «быть хорошим». «Плохой ученик = плохой человек», «неуспешный ученик = неуспешный человек».

А ведь успех – это источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей. Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

*«Всё, что перестаёт удаваться,
перестаёт привлекать»*

Ф. Ларошфуко

Участники тренинга обсуждают эпиграф. В обсуждении группа приходит к пониманию того, что главная задача учителя – сделать так, чтобы каждый ребёнок нашёл свою сферу успешности и реализовался как личность.

Ход проведения тренинга

I. Подготовительный этап.

1. Приветствие. Закончить предложение «Не хочу хвалиться, но...».

Комментарий тренера. Не секрет, что успешного ученика может воспитать только успешный учитель. Найдите в себе что-то хорошее, позитивное. Это может быть качество, хобби, увлечение, конкретное достижение или просто повод, чтобы похвалить себя.

Умение находить в себе, окружающих, учениках положительные моменты – одно из важных условий для достижения успеха.

2. Разминка. Упражнение «Весёлый счёт».

Участники считают по кругу от 1 до 30, пропуская числа, кратные 3 или имеющие в составе цифру 3. Вместо этого они должны сказать: «Я молодец!».

II. Обсуждение правил работы в группе.

Участникам предлагается поиграть в игру, не проводя инструктажа к ней (например, мягкой игрушкой со словами «играйте»). Группа приходит к мнению, что без установленных единых правил играть нельзя. Каждый понимает команду по-своему. После чего все обсуждают и принимают правила работы в группе.

- Активность;
- Взаимоуважение;
- Раскрепощённость;
- Безоценочное суждение;
- Мобильность.

Комментарий тренера. Правила – тоже залог успеха. Они обеспечивают ожидаемый результат.

– Каковы же наши ожидания?

III. Ожидания.

Комментарий тренера. Сажая дерево, каждый человек надеется на то, что рано или поздно оно принесёт плоды.

– Какие плоды вы ожидаете от сегодняшней встречи?

Участники берут цветные ленточки и пишут на них свои ожидания. Ленточки привязывают к дереву, на нижние его ветки.

– Наши ожидания определены. Будем надеяться, что они оправдаются.

IV. Основное содержание тренинга.

1. Психологическая игра «Мандала».

Комментарий тренера.

– Перед вами геометрические фигурки разных цветов. Подойдите и возьмите одну из них. Выбирая, ориентируйтесь на отождествление себя с этой фигуркой. Участники выбирают свою геометрическую фигурку.

– А теперь подойдите к этому плакату с кругом и прикрепите свои фигурки так, чтобы получилась красивая композиция.

Информационное сообщение.

– Когда-то давно, в глубокой древности люди интуитивно обнаружили, что орнамент выражает что-то глубинное, отражает сущность человеческой души. Название этому изображению – мандала. Мандала часто встречается в витражах, украшает одежду, посуду,



используется в архитектуре. Открыл тайну мандалы австрийский психолог К. Юнг. Он же открыл, что созерцание мандалы, её рисование или составление служит совершенствованию духовной сферы человека, её гармонизации, оздоровлению. Наша мандала – это выражение души нашего коллектива, в ней частичка души каждого из нас. Мы все – круг мандалы. У каждого своё место в этой красочной композиции.

Интерпретация. «Квадраты» – неумимые труженики. Они выносливы и терпеливы. Любят порядок, поэтому систематизируют и раскладывают всё по полочкам. Соблюдают правила. Очень рациональны. Но эмоциональная сухость мешает «квадратам» устанавливать контакты с окружающими.

«Треугольники» – лидеры, очень энергичные, целеустремлённые. По натуре соперники, конкуренты, с установкой на победу, выигрыш, успех. Очень честолюбивы. Всегда ставят вопрос: «А что я с этого буду иметь?». Умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы заставляют мир вращаться вокруг себя.

«Прямоугольники» – всегда в поиске, никогда не бывают удовлетворены происходящим. Непредсказуемы, готовы к переменам. Ищут новые методы работы, стили жизни. Непоследовательны, любознательны, пытливы, смелы, но доверчивы, внушаемы и наивны.

«Круги» – символ гармонии. Главная ценность – отношения с людьми. Чувствительны, эмпатичны. Болеют за интересы коллектива. Популярны среди коллег. Уступчивы, стремятся к миру и согласию, справедливы. В вопросах морали, нравственности – непоколебимы. Не хватает организационных навыков.

«Красный» – сила воли, активность, наступательность, властность;

«Жёлтый» – активность, стремление к общению, любознательность, оригинальность, радостное восприятие мира;

«Синий» – спокойствие, удовлетворённость, привязанность, постоянство;

«Зелёный» – настойчивость, самоуверенность, упрямство, самоуважение;

«Фиолетовый» – тревожность;

«Коричневый» – стресс;

«Серый» – огорчение;

«Чёрный» – страх.

– Настроение тоже определяет результат. Обсуждение игры.

2. Разминка «Движение по команде».

Комментарий тренера.

– Для проведения следующего упражнения нам необходимо вернуться в детство, почувствовать себя детьми. Сейчас вы будете выполнять мои команды под сопровождение музыки.

– Двигаемся хаотично.

– Ускоряем движение.

– Переходим на бег.

– Двигаемся как модели по подиуму.

– Двигаемся как первоклассники на переменке.

– Построились по росту.

– В алфавитном порядке.

– По возрасту от младших к старшим.

– По месяцам дней рождений, начиная с января.

Вопросы для обсуждения.

– Как вы себя чувствовали во время выполнения команд?

– Смогли ли вы в полной мере почувствовать себя в роли детей?

– Что мешало?

– Что помогало?

3. Упражнение «Вспомни себя учеником».

Комментарий тренера. В каждом из нас до сих пор живёт ребёнок. Мы несём груз тех суждений, что слышали, будучи детьми. Основа жизненного сценария – то, на что нас запрограммировали в детстве. Разделите листок на две части. Слева напишите отрицательные характеристики, упреки, укоры, критику, словесные оценки негативного характера со стороны учителей, родителей. Справа – положительные характеристики, слова похвалы, одобрения.

Обсуждение упражнения.

– Какой из этих списков получился длиннее? Какой из них в большей степени определяет отношение к себе?

В ситуации стойкого длительного неуспеха ребёнок постепенно осознаёт не только свою неспособность «стать хорошим», но и уже потерять к этому стремление: «Я плохой. Но мне это безразлично».

4. Творческая работа в группах.

Объединение в группы. (Фромм, З. Фрейд, Юнг, Маслоу). Каждая группа получает задание. Познакомиться с информацией и творчески её представить.

1. Что такое ситуация успеха?

2. Ожидания успеха и неуспех.

3. Какова роль учителя в формировании успешной личности?

4. Приёмы создания ситуации успеха.

Подведение итогов упражнения.

Выводы:

1. Ситуация успеха – это сочетание условий, обеспечивающих успех, а сам успех – это результат, который даёт возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности поверить в себя.

2. Успех может быть: предвосхищаемый констатируемый и обобщающий. Неуспех надо уважать. Он формирует личность.

3. Роль учителя переоценить трудно. Иногда одно слово учителя остаётся в памяти ребёнка на всю жизнь. Успех школьнику создаёт учитель, который переживает радость успеха.

4. Каждый учитель должен овладеть множеством приёмов создания ситуации успеха, применяя которые, он сможет формировать успешную личность с позитивной Я-концепцией.

5. Упражнение «Пазлы».

Информационное сообщение. Без ощущения успеха у ребёнка пропадает интерес к школе и учебным занятиям. Причин неуспешности ребёнка множество, что обусловлено рядом обстоятельств:



- педагогическая запущенность, недостаток знаний и умений;
- психологические и физиологические особенности организма;
- слабая саморегуляция.

Вот почему так важно создавать ребёнку условия, при которых он субъективно сможет пережить удовлетворение от процесса и результата выполненной работы. Упражнение «Пазлы» поможет нам заполнить таблицу «Технологические операции создания

ситуации успеха». Объединимся в три группы по названиям колонок таблицы: операция, назначение, парадигма.

Каждая группа получает таблицу, в которой отсутствует содержание одной колонки. По содержанию двух остальных вам необходимо заполнить пробелы недостающей колонки.

По окончании работы содержание всех трёх колонок зачитываются спикерами групп. «Пазлы» должны совпасть.

Приложение 1

Технологические операции создания ситуации успеха

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает ребёнку уверенность в своих силах и возможностях.	«У вас обязательно всё получится»
Мобилизация активности или педагогическое внушение	Помогает мобилизовать интеллектуальную и творческую активность, превосхищает успешный результат.	«Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили».
Персональная исключительность	Обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
Высокая оценка детали	Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной его детали.	«Нам уже не терпится начать работу...»

V. Заключительный этап

1. Притча «Спасти одну звезду».

Многие учителя сетуют: для всех детей создать ситуацию успеха невозможно. Об этом притча.

«Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке – миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это просто глупо! – закричал человек. – Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды».

Станьте сами звёздами и помогите стать такими другим.

2. Рефлексия.

Каждый из вас возлагал какие-то надежды и ожидания относительно этого тренинга. Что получилось, а что нет? Поделитесь своими мыслями. Снимите свою ленточку, прочитайте ожидание и повесьте ленточку там, где считаете нужным. Чтобы наше дерево Успеха росло и крепло, сплетём вокруг него сеть из



мудрых мыслей. Они вам помогут обрести уверенность, правильный жизненный ориентир. Участники разматывают клубок и читают афоризмы мудрых людей об успехе и успешности, их должно быть столько, сколько участников тренинга (Приложение 2).

Напутствие всем участникам тренинга:

- Находите время для работы – это условие успеха!
- Находите время для размышлений – это источник силы!
- Находите время для игры – это секрет молодости!
- Находите время для чтения – это основа мудрости!
- Находите время для дружбы – это условие счастья!
- Находите время для мечты – это путь к звёздам!
- Находите время для творчества – это муза души!

СПАСИБО, ЧТО БЫЛИ С НАМИ!!!

Приложение 2

Афоризмы

1. «Все восклицают: где человек, который спасет нас? Не ищите этого человека. Он перед вами. Этот человек – вы, я, каждый из нас»

А. Дюма.

2. «В каких бы тяжелых условиях не пришлось жить, не падайте духом, так как вера в себя – это величайшая сила»

И. Гёте.

3. «Человек с верой и присутствием духа побеждает в самых сложных ситуациях, но, чуть поддавшись сомнению, проигрывает»

Д. Локк.

4. «Все строится и держится на нерушимом камне – оптимизме и вере»

В. Проскурин

5. «Человек только тогда чего-то добивается, когда сам верит в свои силы»

Л.Фейербах.

6. «Уверенность в себе – основа для того, чтобы радоваться жизни и иметь силу действовать»

Ф. Шиллер.

7. «Когда стрела не попадает в цель, стрелок винит, только себя, а не стрелу. Так поступает и мудрец».

Конфуций.

8. «Человек, который сомневается в себе, похож на того, кто обращает оружие против себя. Он сам и есть причина своей неуспешности. Как никто другой он уверен в неминуемости своего поражения»

А. Дюма.

9. «Пора бросить ждать неожиданных подарков от судьбы, а самому строить свою жизнь»

Л. Толстой.

10. «Жизнь не тяжелая ноша, а крылья творчества и радости, а если кто-то превращает ее в ношу, то он сам в этом виноват»

В. Вересаев.

11. «Наша жизнь есть то, что мы о ней думаем»

Марк Аврелий.

12. «В жизни необходимо ставить две цели: первая – достижение того, к чему стремитесь, вторая – уметь радоваться достигнутому. Только мудрые люди способны достигать второй цели»

Л. Толстой.

13. «Любите жизнь, и жизнь тоже полюбит вас. Любите людей, и люди будут отвечать вам любовью»

А. Рубинштейн.

14. «Человек таков, каково его представление о счастье»

В. Сухомлинский.

15. «Думай о том, чтобы использовать все препятствия, которые встречаются на твоём пути, как ступеньки для строительства нужной тебе жизни»

М. Синетар.

16. «Есть одна забавная вещь в жизни. Если ты выбираешь что-либо для себя, то, скорее всего, ты это и получишь»

Сомерсет Моэм.

17. «Чтобы изменить свою реальность, просто перестань думать о ней по-прежнему. Вместо: «Я хочу успеха!», – думай: «Я успешен!»

Доналд Уэлш.

