



9. ІНФОРМАЦІЯ

Пропозиції

від учасників Міжнародної науково-практичної конференції «**Універсум. Школа Володимира Лубенка – від Ідеї до Реалізації, від Теорії до Практики**», що відбулася на виставці творчих робіт дітей «Школи Володимира Лубенка» в Україні (12-28 лютого 2013 року) в Національному музеї літератури України 28 лютого 2013 року в рамках Міжнародної культурно-просвітньої програми «Київ–Санкт-Петербург. Школа Володимира Лубенка» з нагоди реалізації Указу Президента України № 756/2012 від 28 грудня 2012 року: 2013 рік в Україні є «Роком дитячої творчості»

щодо реалізації програми синтезу мистецтв і наук у загальноосвітніх навчальних закладах України, як чинника вдосконалення освітньої системи, згідно європейських та міжнародних тенденцій

Беручи до уваги зростання ролі загальної мистецької освіти у сучасному глобалізованому світі, те значення, якого їй надають міжнародні та європейські організації (зокрема, ЮНЕСКО, Рада Європи, ЄС тощо), проведення Першої та Другої Світових конференцій (у Лісабоні 2006р. та Сеулі 2010 р.) з питань загальної мистецької освіти та згідно Указу Президента України № 556/2012 про проведення у 2013 році в Україні – «**Року дитячої творчості**», пропонуємо:

1. Створити творчу робочу групу, до складу якої увійдуть політики, філософи, науковці, вчителі-науковці, митці, працівники культури, освіти – зацікавлені в інтегруванні мистецької освіти у зміст загальної освіти, як її фундаментальної складової.

2. Налагодити партнерство Міністерства освіти і науки та Міністерства культури України, з метою розроблення конкретних планів дій та напрацювання системи забезпечення, надання якісної освіти засобами мистецтва та наук дітям України.

3. Посилити наукове дослідження європейського та світового досвіду інтегрування мистецької освіти у зміст загальної освіти, з метою його аналізу та можливого використання, у поєднанні з вітчизняними традиціями загальної мистецької освіти та її авторськими практиками.

4. Сприяти поширенню кращого розуміння та глибшого визнання громадськістю істотного внеску мистецької освіти у розвиток особистості та суспільства.

5. Розробити план дій щодо поліпшення підготовки та перепідготовки вчителів, зокрема, вчителів мистецтва, їх підготовки до творчої співпраці з іншими категоріями освіти тощо.

6. Активно використовувати можливості телебачення для постійного інформування про події культурного життя національного, регіонального та локального масштабу. Ініціювати партнерські стосунки з журналістами телебачення, частіше запрошувати їх на акції, заходи з мистецької освіти, з метою сенсифікації суспільства до мистецької освіти дітей і молоді та осмислення її цінності більшим колом громадськості, зокрема, з метою розв'язання питань фінансової підтримки загальної мистецької освіти в Україні.

7. Розробити план заходів, спрямованих на створення інтегрованого комплексу науково-педагогічного, організаційно-інформаційного забезпечення становлення повноцінної мистецької освіти у системі загальної середньої освіти України. Передбачити у плані доступні шляхи: партнерство з мистецькими інституціями; видавництвами; телебачення; використання Інтернету; комп'ютерних технологій тощо.

8. Розпочати роботу зі створення інформаційної мережі з питань мистецької освіти у ЗНЗ різних типів і форм власності; банку даних про людські та матеріальні ресурси мистецької освіти, зокрема, банку даних музеїв, освітніх можливостей їх колекцій тощо. Надати освітнім установам доступ до такої інформаційної мережі через Інтернет (створити власний портал).

9. Розпочати створення віртуального простору загальної мистецько-культурної освіти; сприяти доступу вчителів до електронних ресурсів двох міністерств: освіти та культури.

10. Використовувати культурні заклади, як тематичні мистецькі інформаційні центри різних видів мистецтв. Разом з тим, забезпечити підготовку кадрів з того, чи іншого виду мистецтва, на національному рівні та надання допомоги різним партнерам у реалізації мистецько-культурної освіти.

11. Створити українську «Карту культурних ресурсів» та карти локальних ресурсів що надаватимуть вчителям вичерпну інформацію про найближчі осередки потрібних педагогічних ресурсів.

12. Підтримати на державному рівні експериментально-освітню модель «Школа Володимира Лубенка» в Україні, як інноваційну технологію,

систему, що роз'являє виклики часу, відповідає європейському баченню ролі мистецтва в якійній освіті ЮНЕСКО, Ради Європи, ЄС та інших міжнародних організацій, має перспективну позитивність.

13. Ввести інтегрований курс образотворчого мистецтва, музики, пластики рухів в 1-11 класах ЗНЗ для навчання за «Системою морально-естетично-інтелектуального розвитку особистості, через теорію і практику мистецтв та наук» В.В.Лубенка, зокрема, з міркувань зростання ролі візуальної грамотності у сучасному суспільстві.

14. Забезпечити необхідну підготовку педагогічних кадрів за унікальною «Системою морально-естетично-інтелектуального розвитку особистості, через теорію і практику мистецтв та наук» заслуженого художника Росії, кандидата педагогічних наук, доктора психології Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України **Володимира Васильовича Лубенка**.

15. Створити Центральний навчально-виховний комплекс синтезу мистецтв і наук, як «Школа Володимира Лубенка» в Україні, виділити відповідні приміщення та державне фінансування (з картинною галереєю творчих робіт вихованців, майстернями монументального мистецтва для реалізації соціальних проектів).

28 лютого 2013 року
Виставкова зала Національного літературного музею України
м.Київ, вул. Б.Хмельницького, 11

Від учасників конференції:

О. І. Бондарчук, завідувач кафедри психології управління, доктор психологічних наук, професор, м. Київ.

1. **Л. Л. Волинець**, науковий співробітник лабораторії порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ.

2. **І. П. Козіна**, віце-президент Асоціації керівників шкіл України, представник України у Європейській Асоціації керівників шкіл Східної Європи, директор ліцею № 38 імені В. Молчанова, м.Київ.

3. **В. І. Оксьон**, голова Українського відділення МГО «Суспільство Володимира Лубенка-СІ-АГД», куратор міжнародної культурно-просвітньої програми «Київ-Санкт-Петербург. Школа Володимира Лубенка», керівник проекту «Школа Володимира Лубенка» в Україні.

4. **Т. М. Блещук**, від педагогічної ради «Школи Володимира Лубенка» в Україні.

5. **С. А. Фатєєв**, від батьківської ради «Школи Володимира Лубенка» в Україні.





УВАГА!

**Пропонуємо зміни і доповнення до оформлення фахових статей!
Обов'язково мати рецензію. Зразок додається.**

1. Інструкція рецензенту (reviewer instructions)

Назва статті <i>Title of the article</i>	
рецензент <i>reviewer</i>	
вчене звання <i>scientific title</i>	
установа <i>institution</i>	
дата, коли ви отримали статтю <i>date when you received the article for review</i>	
дата, коли ви представили огляд <i>date when you submitted the review</i>	

2. Будь ласка, дайте короткі і обгрунтовані науково-методичні зауваження в таблиці нижче. Конфіденційні коментарі для редактора можуть бути записані в кінці форми. Огляд є анонімним для авторів.

№ п/п	Питання для рецензента Questions for reviewers	Yes/ No	Note
1.	Чи є тема відповіддю науковому профілю журналу? <i>Is the topic scientifically relevant considering the journal profile?</i>		
2.	Чи є тема науково актуальною і практично корисною? <i>Is the topic scientifically relevant and useful?</i>		
3.	Назва статті відображає зміст і мету цієї статті. <i>The article's title reflects the content and purpose of the article.</i>		
4.	Абстракт є коротким, відповідним змісту і якісним (до 50-70 слів). <i>The abstract is concise and relevant (up to 50-70 words).</i>		
5.	Науковий реферат, що розміщується на сайті є змістовним, інформативним та структурованим (до 100-150 слів). <i>Scientific essay placed on the site is comprehensive, informative and well structured (up to 100-250 words).</i>		
6.	Ключові слова адекватні статті (до п'яти слів). <i>The key words provide adequate index entry for the article (up to 5 words).</i>		
7.	Вступ містить чітко поставлені цілі. <i>The introduction contains a clearly stated objectives.</i>		
8.	Наукова аргументація логічна і переконлива? <i>Is the scientific argument logical and persuasive?</i>		



9.	Результати дослідження методологічно правильно представлено? Дайте можливі пропозиції у разі, якщо ви думаєте, що деякі правки та уточнення є необхідні. <i>Are the empirical research results methodologically correctly presented? Give possible suggestions in case you think some amendments and refinements are needed.</i>		
10.	Висновки повно і вірно ілюструють результати дослідження, показуючи, що є новим і дає пропозиції для майбутніх досліджень. <i>Conclusions illustrate the research results, findings and recommendations showing what is new and giving suggestions for future research.</i>		
11.	Чи можуть або повинні деякі частини статті бути скорочені, видалені, розширені або перероблені? <i>Should some parts of the article be shortened, deleted, extended or refined?</i>		
12.	Чи будете ви рекомендувати деякі уточнення з точки зору стилю і мови? <i>Would you recommend some refinements in terms of style of language?</i>		
13.	Чи задовольняє вас кількість, якість та доцільність посилань і літературних джерел? <i>The references are full and grounded?</i>		
14.	Чи оформлена стаття відповідно до інструкції для авторів (абстракт, ключові слова, література, посилання, таблиці і малюнки)? <i>Is the article in compliance with the Instructions for authors, i.e. are the abstract, key words, literature, table and figure marks written upon the instructions.</i>		
15.	Рекомендації редактора (обвести): а) опублікувати без змін; б) може бути опублікована після незначних змін; в) може бути опублікована після значних змін; г) має бути відхилена.	<i>Recommendation for the editor (circle one):</i> <i>a) to published without changes;</i> <i>b) to published after minor changes;</i> <i>c) to published after significant changes;</i> <i>d) to rejected.</i>	
16.	Додаткові думки, зауваження та рекомендації рецензента: <i>Reviewer's additions, remarks and recommendations:</i>		
17.	Конфіденційні зауваження для редактора <i>Confidential remarks for the editor:</i>		



ВПЕРШЕ В УКРАЇНІ в Інституті обдарованої дитини працює психологічна служба, що надає кваліфіковані психолого-педагогічні послуги та підтримку обдарованим дітям.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ

Психологічна діагностика – це особлива система спілкування з психологом, за результатами якої людина отримує відомості про структуру своєї особистості й можливість кращим чином використати свої ресурси.

Психологічна діагностика обдарованості – це дослідження особистості за допомогою стандартизованих тестів та проєктивних методик. Батьки й педагоги отримують інформацію про особливості й можливості своєї дитини, про те, що їй належить від народження й над чим необхідно попрацювати. В цьому й полягає неоціненна допомога психолога батькам, дітям й учителям, але важливо, щоб психологічна діагностика здійснювалася кваліфікованим спеціалістом.

Якщо для дорослої людини психологічна підтримка бажана, то для дитини вона необхідна. Спілкування маленької людини з психологом дозволить Вам:

- зрозуміти краще свою дитину;
- виявити вроджені якості і задатки;
- визначити потенціальні можливості особистості та її обмеження;
- виявити переваги дитини в різних видах діяльності;
- як результат, у подальшому допоможе обрати професію та реалізувати природні здібності.

З цією метою, в Інституті обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, створено **КАБІНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНОСТІ**.

У ньому здійснюється науково-практична діяльність в галузі розробки і застосування психодіагностичних методів, у сфері обдарованості та надання консультативних послуг і кваліфікованої психологічної допомоги сім'ї, іншим навчальним закладам з виявлення, підтримки, супроводу та розвитку різних видів обдарованості дітей.

МЕТА діяльності кабінету: сприяння створенню середовища, в якому обдарована дитина отримає можливість реалізувати природні здібності.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Надання консультативних послуг батькам, педагогам, психологам у сфері виявлення, моніторингу, підтримки, супроводу та розвитку обдарованих дітей.
2. Розвиток творчого потенціалу у дітей на різних вікових етапах.

З КИМ працюємо: діти, батьки, психологи, педагоги.

ФОРМИ діяльності: групові, індивідуальні.

ВИДИ діяльності: діагностика, консультування, розвивальні інтерактивні заняття, прогнозування, профілактика, супровід, психолого-педагогічна проєкція батьків.

ОСНОВНІ напрямки:

1. Виявлення та вивчення передумов розвитку інтелектуальних здібностей у дітей дошкільного віку.
2. Виявлення та розвиток академічних здібностей у дітей початкової школи.
3. Проведення психодіагностики дітей підліткового віку, що дозволяє виявити:
 - структуру інтересів та нахилів;
 - структуру особистості та психотип;
 - рівень розвитку та структуру інтелекту;
 - рівень творчого потенціалу (креативності);
 - вид потенційної обдарованості.
4. Профорієнтаційна діагностика старшокласників.
5. Психолого-педагогічний супровід дітей з високим рівнем здібностей та обдарованих дітей.
6. Професійне самовизначення та розв'язання психолого-педагогічних проблем учнівської молоді.
7. Підвищення кваліфікації та майстерності педагогів і психологів у сфері обдарованості дітей.

Система психологічного діагностування передбачає: **діагностику** різних видів обдарованості дітей: інтелектуальної, творчої, академічної, лідерської, соціальної, технічної, художньої, музичної тощо.

Залежно від мети діагностики, можливе, як індивідуальне, так і групове тестування.

Психологічна діагностика із застосуванням комп'ютерних технологій дозволяє скоротити час тестування та отримати більш об'єктивну інформацію.

Діагностику розвитку психічних процесів, пізнавальних здібностей, властивостей особистості та станів застосовуємо переважно у роботі з дошкільниками та молодшими учнями.

Виявляємо психологічні особливості дитини, вроджені задатки та здібності, її потенційні можливості.

Тестування старшокласників проводиться упродовж 2-3 годин з перервами на відпочинок. Під час комп'ютерної діагностики, пред'явлення тестів, підрахунків результатів та їх виведення на екран комп'ютера для запису у карту тестування, відбувається автоматично.

Після проходження діагностики спеціалістами формується розгорнутий звіт і надаються практичні рекомендації.

Методичний арсенал складається з апробованих вітчизняних доробок, а також психодіагностичних методик, що широко застосовуються у світовій психологічній практиці.

Тести адаптовані до культурно-національного середовища нашої держави, характеризуються високою надійністю та валідністю.



Обробка, співставлення та інтерпретація результатів здійснюється за допомогою стандартизованих шкал, з урахуванням вікової диференціації, а також гендерного підходу.

Професійну психолого-педагогічну консультаційну допомогу надає спеціаліст-психолог кабінету, який має психологічну освіту, науковий та педагогічний стаж і набув навички ведення консультативної бесіди.

У кабінеті організовано клуб для батьків «Гармонійна родина – успішна дитина», з метою підвищення психолого-педагогічної культури родини.

Напрямки його діяльності:

- сприяння позитивному впливу батьківських стосунків на розвиток дитини;
- просвіта щодо набору стереотипних поведінкових реакцій батьків;
- шляхи розв'язання проблемних ситуацій у родині;
- зміна неконструктивних комунікативних установок батьків;
- розвиток сімейних комунікацій з обдарованою дитиною.

Психологам пропонуємо співпрацю для розв'язання спільних задач:

1. Дослідження феномену обдарованості.
2. Розроблення програм і технологій розвитку обдарованої особистості на різних вікових етапах.
3. Упровадження спільних наукових доробок (інструментарію), спрямованих на виявлення, моніторинг, підтримку, корекцію та розвиток обдарованої особистості.
4. Організація практичних семінарів по роботі з обдарованими дітьми.

Також запрошуємо висвітлювати свій досвід діяльності у наукових виданнях Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Для педагогів розробляємо цільові програми на реалізацію педагогічної майстерності. Пропонуємо допомогу у створенні гармонійного середовища, в якому обдарована дитина отримує можливість реалізувати природний потенціал.

Організовуємо консультації, ділові ігри, майстер-класи, лекції, семінари, семінари-практикуми, «круглі столи», конференції, дискусії тощо.

Дітям дошкільного та молодшого шкільного віку пропонуємо розвивальні програми різної спрямованості, з метою розвитку творчих, пізнавальних та академічних здібностей і надаємо рекомендації щодо розвитку здібностей та особистісних якостей, необхідних для їх актуалізації; розробляємо програми для створення позитивного мікроклімату в класному колективі.

Для дітей підліткового віку створили «Клуб обдарованих підлітків», з метою самопізнання; формування кола однодумців; гармонійного середовища спілкування; соціалізації дітей.

Розробляємо програми, що сприяють покращенню міжособистісної комунікації; програми на корекцію і профілактику проблемної поведінки.

Зі старшокласниками проводимо діагностику:

- структури особистості;
- акцентуацій особистості;

- соціально-комунікативної зрілості та адаптованості;
- інтелекту та креативності; профорієнтаційну діагностику.

Розробляємо тренінгові програми щодо:

- підвищення рівня комунікативної і особистісної взаємодії;
- для роботи з лідерською групою (розробка лідерської успішності);
- для роботи з групою, яка потребує корекції поведінки.

Шановні батьки!! Якщо:

- у Вас є бажання краще пізнати свою дитину;
- Ви хочете попередити можливі труднощі у різних стосунках;
- Ви бажаєте отримати інформацію про обдарованість, як феномен;
- Ви енергійні, творчі, відповідальні і готові використовувати новітні технології виховання обдарованих дітей.

Ми готові:

- Надати Вам потрібну інформацію;
- Проконсультувати щодо шляхів подолання труднощів;
- Організувати проведення семінарів-практикумів;
- Ознайомити з сучасними науковими доробками у сфері обдарованості;
- Створити індивідуальну програму або проект.

ЛАСКАВО ПРОСИМО!!!

Ми працюємо за попереднім записом та пропонуємо зручний час для візитів за адресою: м. Київ, вул. Артема 52-Д (Інститут педагогіки НАПН України), кімн. 106.

Запис здійснюється за телефонами: (044) 422-55-22, (044) 483-14-67.

ПРОПОНУЄМО:

- компетентну діагностику;
- кваліфіковану консультацію;
- вчасну допомогу.

Тільки у нас Ви отримаєте необхідну інформацію, що змінить погляд на Вашу дитину!



ШАНОВНА НАУКОВА ГРОМАДО! ПРОПОНУЄМО ВАМ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ ДО ФАХОВИХ ВИДАНЬ

Інститут обдарованої дитини НАПН України приймає наукові статті до друку у збірник наукових праць «*Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика*», який затверджено ДАК України у серії «Педагогіка» та серії «Психологія» (Протокол № 1-05/8 від 22.12.2010 р.).

1. Статті приймаються постійно, збірник публікується двічі на рік (червень, грудень).

2. Статті повинні бути відредаговані та відповідати вимогам ДАК України та наказу МОНМС України. Обсяг наукової статті формату А4:

- магістрам та аспірантам – 6-12 сторінок;
- докторам – 15-20 сторінок.

3. Статті просимо оформляти таким чином:

Електронний варіант: на дискеті 3,5 або CD Word 97-2003; формат А4; шрифт Times New Roman; кегль 14; інтервал 1,5; без нумерації сторінок. Межі сторінки: зліва – 3 см, справа – 1,2 см, зверху і знизу – 2 см. Абзацний відступ 0,75 см. В електронному варіанті таблиці, схеми та малюнки виконати у відповідному масштабі.

У лівому кутку – обов'язково індекс **УДК**.

У правому кутку – **ім'я, по-батькові та прізвище (жирним)**.

Посередині великими літерами – заголовок статті.

Нижче назви статті через інтервал:

– 2 анотації (не менше 200 знаків англійською, російською мовами) і ключові слова (не менше 5-ти) курсивом.

Після статті:

– **використані літературні джерела** (не менше 5-ти, але не більше 15);

– П. І. П., місто, назва статті (англійською мовою);

– **посилання** у тексті на кожне джерело **обов'язкове**, наприклад [4]. В окремому файлі повинен бути реферат статті українською мовою (*див. зразок*).

Кожна стаття повинна містити таку структуру:

• вступ – постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями (5-10 рядків);

• формулювання цілей статті (постановка завдання), виділення нерозв'язаних раніше частин загальної проблеми, на які орієнтується означена проблема;

• виклад основного матеріалу дослідження, з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів зі статистичною обробкою даних (4,5-5 сторінок);

• висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку.

Обов'язково давати відомості про автора:

1. Прізвище, ім'я та по-батькові (повністю).

2. Науковий ступінь.

3. Посада.

4. Контактні телефони (робочий, домашній).

5. Електронна чи домашня адреса.

4. Друкування наукових статей у фаховому збірнику здійснюється за рахунок авторів.

– **Оплата** поштовим переказом на вказану адресу. Вартість 1 сторінки А4 (коректорського варіанту) – 15 гривень.

– **Пересилання збірника** – 15 гривень.

5. Матеріали, що не оформлено відповідно до вимог Постанови Президії ВАК України від 15.01.2003р. № 7-05/1 друкуватися не будуть.

– **Аспірантам, здобувачам та магістрам обов'язково мати РЕЦЕНЗІЮ.**

– **Невідредаговані статті** розглядатися не будуть.

– **Матеріали, що не внесено до збірки, не повертаються.**

6. У кінці статті П. І. П. та назва статті англійською мовою.

7. Статті, поштові перекази, копії квитанцій про сплату вартості публікації, 2 конверти з маркою по Україні надсилати звичайним листом на адресу: ІОД НАПН України, вул. Артема, 52-Д, Київ 04053

ЗРАЗОК

СТАТТЯ

УДК 005+658.8(1)+303.425+37(477)

Іванова Катерина Сергіївна,
(учений ступінь, посада, тел., ел. пошта)
м. Сімферополь

МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ МАРКЕТИНГОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ РИНКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Анотації. (російською мовою, якщо стаття написана українською і ключові слова та англійською мовою з ключовими словами).

Процеси міжнародної інтеграції та створення якісно нових форм взаємодії підсистем економіки, політики спричинилися до того, що класичні підходи до управління стають малоефективними і непридатними у сучасних умовах [2]. Освіта може стати сферою послідовного моделювання суспільства, до якого ми прагнемо підготувати нове покоління.

У статті маємо розкрити дослідження маркетингової орієнтації ринку освіти.

У цілому, освіта стає однією з перспективних сфер, оскільки у світі спостерігається тенденція до зростання обсягу попиту та пропозиції у цій галузі. Освітній продукт створюється у процесі науково-педагогічної праці, що, у свою чергу, є різновидом наукової праці.

Таким чином, центральним питанням проблеми є запровадження Болонської системи на теренах України. У травні 2005 року, на зустрічі міністрів освіти в Бергені (Норвегія), планується вступ України до Болонського клубу. Міністерство освіти і науки підготувало масштабний план реалізації Болонської декларації.

Використані літературні джерела

1. Лещенко М. П. Є у Полтаві така школа // Обдарована дитина. – К., 2002. – № 1. – С. 2–20.

2. Мар'яненко Л. В. Уміння вчителя поводитися з



обдарованими учнями, як фактор його професійного зростання // Практична психологія та соціальна робота. – К., 2001. – № 8. С. 48–51.

Іванова Катерина Сергіївна,
(учений ступінь, посада, тел., ел. пошта)
м. Сімферополь
(англійською мовою)

**МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ
МАРКЕТИНГОВОЇ ОРІЄНТАЦІЇ
РИНКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ
(англійською мовою)**

ЗРАЗОК

РЕФЕРАТ

Логвіна-Бик Тетяна Арсенівна

**РОЛЬ САМОВРЯДУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ
СТАНОВЛЕННІ СТУДЕНТІВ**

Висвітлено актуальну проблему формування ціннісних орієнтацій і культурних потреб, ствердження моральних і духовних засад у молодіжному середовищі.

Зазначено, що наприкінці XIX ст. зародилися громадські структури українського молодіжного руху, соціальну базу якого становили, здебільшого, студенти та учнівська молодь – середовище, якому притаманні потужний інтелектуальний і творчий потенціал, прагнення до самоствердження та самореалізації.

Наведено форми роботи, які використовують на кураторських годинах: інформаційні, ілюстративно-показові, практичні, діагностико-контролюючі.

Охарактеризовано етапи педагогічного керівництва самоврядування студентів, впровадженню у МДПУ, тематику кураторських годин, внесення нових елементів до структури навчально-виховного процесу.

У подальших дослідженнях можлива розробка нових моделей навчання та виховання, з орієнтацією кожного студента не стільки на оцінку його знань викладачем, стільки на самооцінку, власну мотивацію та ініціативу стосовно навчальної діяльності.

ЗАПОЧАТКОВАНО!

**ВИПУСК НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО ЖУРНАЛУ
«Освіта та розвиток обдарованої особистості»**
(Свідоцтво: Серія КВ № 19047-7837Р, 2012 р.)

1. Статті повинні бути відредаговані та відповідати вимогам ДАК України. Обсяг наукової статті формату А4:

- 1.1. магістрам та аспірантам – 6-12 сторінок;
- 1.2. докторантам – 15-20 сторінок.

2. Статті просимо оформляти таким чином:

Електронний варіант: на дискеті 3,5 або CD Word 97-2003; формат А4; шрифт Times New Roman; кегль 14; інтервал 1,5; без нумерації сторінок. Межі сторінки: зліва – 3 см, справа – 1,2 см, зверху і знизу – 2 см. Абзац з відступом 0,75 см. В електронному варіанті таблиці, схеми та малюнки мають бути виконані у відповідному масштабі.

У лівому кутку – обов'язково індекс УДК.

У правому кутку – ім'я, по-батькові та прізвище (**жирним**).

Посередині великими літерами – заголовок статті.

Нижче назви статті через інтервал:

2 анотації (не менше 200 знаків англійською, російською мовами) і **ключові слова** (не менше п'яти) **курсивом**.

Після статті:

– **використані літературні джерела** (не менше 5-ти, але не більше 15).

– П. І. П., місто, назва статті (**англійською мовою**);

– **посилання** у тексті на кожне джерело **обов'язкове**, наприклад [4]. В окремому файлі повинен бути реферат статті українською мовою (*див. зразок*).

Кожна стаття повинна містити таку структуру:

– вступ – постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями (5-10 рядків);

– формулювання цілей статті;

– виклад основного матеріалу дослідження, з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів зі статистичною обробкою даних (4,5-5 сторінок);

– висновки з дослідження і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку.

Обов'язковим є:

– **фото автора** (можна у процесі діяльності);

– **надання відомостей про автора:**

1. Прізвище, ім'я та по-батькові (повністю).
2. Науковий ступінь.
3. Посада.
4. Контактні телефони (робочий, домашній).
5. Електронна чи домашня адреса.

4. **Друкування наукових статей у фаховому збірнику здійснюється за рахунок авторів.**

– **Оплата** поштовим переказом на вказану адресу. Вартість 1 сторінки А4 (коректорського варіанту) – 15 гривень.

– **Пересилання збірника** – 15 гривень.

5. Матеріали, що не оформлено відповідно до вимог наказу МОН України та ДАК України від 15.01.2003 р. № 7-05/1 друкуватися не будуть.

– **Аспірантам, здобувачам та магістрам обов'язково мати РЕЦЕНЗІЮ.**

– **Невідредаговані** статті розглядатися не будуть.

– Редакція залишає за собою право наукового редагування.

– **Матеріали, що не внесено до журналу, не повертаються.**

6. Статті, поштові перекази, копії квитанцій про сплату вартості публікації, 2 конверти з маркою по Україні надсилати звичайним листом на адресу: ІОД НАПН України, вул. Артема, 52-Д, Київ 04053.

УВАГА!

1. **Статті з використанням комп'ютерного українського та англійського перекладу не приймаються.**

2. **Зразки оформлення статей подано вище!**

3. **У другому кварталі 2013 року журнал буде фаховим. Бажаючі зможуть його передплатити у поштових відділеннях з січня 2014 року!**