



9. ІНФОРМАЦІЯ

УВАГА!

**Пропонуємо зміни і доповнення до оформлення фахових статей!
Обов'язково мати рецензію. Зразок додається.**

1. Інструкція рецензенту (reviewer instructions)

Назва статті <i>Title of the article</i>	
рецензент <i>reviewer</i>	
вчене звання <i>scientific title</i>	
установа <i>institution</i>	
дата, коли ви отримали статтю <i>date when you received the article for review</i>	
дата, коли ви представили огляд <i>date when you submitted the review</i>	

2. Будь ласка, дайте короткі і обгрунтовані науково-методичні зауваження в таблиці нижче. Конфіденційні коментарі для редактора можуть бути записані в кінці форми. Огляд є анонімним для авторів.

№ п/п	Питання для рецензента Questions for reviewers	Yes/ No	Note
1.	Чи є тема відповіддю науковому профілю журналу? <i>Is the topic scientifically relevant considering the journal profile?</i>		
2.	Чи є тема науково актуальною і практично корисною? <i>Is the topic scientifically relevant and useful?</i>		
3.	Назва статті відображає зміст і мету цієї статті. <i>The article's title reflects the content and purpose of the article.</i>		
4.	Абстракт є коротким, відповідним змісту і якісним (до 50-70 слів). <i>The abstract is concise and relevant (up to 50-70 words).</i>		
5.	Науковий реферат, що розміщується на сайті є змістовним, інформативним та структурованим (до 100-150 слів). <i>Scientific essay placed on the site is comprehensive, informative and well structured (up to 100-250 words).</i>		
6.	Ключові слова адекватні статті (до п'яти слів). <i>The key words provide adequate index entry for the article (up to 5 words).</i>		
7.	Вступ містить чітко поставлені цілі. <i>The introduction contains a clearly stated objectives.</i>		
8.	Наукова аргументація логічна і переконлива? <i>Is the scientific argument logical and persuasive?</i>		



9.	Результати дослідження методологічно правильно представлено? Дайте можливі пропозиції у разі, якщо ви думаєте, що деякі правки та уточнення є необхідні. <i>Are the empirical research results methodologically correctly presented? Give possible suggestions in case you think some amendments and refinements are needed.</i>		
10.	Висновки повно і вірно ілюструють результати дослідження, показуючи, що є новим і дає пропозиції для майбутніх досліджень. <i>Conclusions illustrate the research results, findings and recommendations showing what is new and giving suggestions for future research.</i>		
11.	Чи можуть або повинні деякі частини статті бути скорочені, видалені, розширені або перероблені? <i>Should some parts of the article be shortened, deleted, extended or refined?</i>		
12.	Чи будете ви рекомендувати деякі уточнення з точки зору стилю і мови? <i>Would you recommend some refinements in terms of style of language?</i>		
13.	Чи задовольняє вас кількість, якість та доцільність посилань і літературних джерел? <i>The references are full and grounded?</i>		
14.	Чи оформлена стаття відповідно до інструкції для авторів (абстракт, ключові слова, література, посилання, таблиці і малюнки)? <i>Is the article in compliance with the Instructions for authors, i.e. are the abstract, key words, literature, table and figure marks written upon the instructions.</i>		
15.	Рекомендації редактора (обвести): а) опублікувати без змін; б) може бути опублікована після незначних змін; в) може бути опублікована після значних змін; г) має бути відхилена.	<i>Recommendation for the editor (circle one):</i> <i>a) to published without changes;</i> <i>b) to published after minor changes;</i> <i>c) to published after significant changes;</i> <i>d) to rejected.</i>	
16.	Додаткові думки, зауваження та рекомендації рецензента: <i>Reviewer's additions, remarks and recommendations:</i>		
17.	Конфіденційні зауваження для редактора <i>Confidential remarks for the editor:</i>		



ШАНОВНА НАУКОВА ГРОМАДО!

ПРОПОНУЄМО ВАМ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ ДО ФАХОВИХ ВИДАНЬ

Інститут обдарованої дитини НАПН України приймає наукові статті до друку у:

♦ Збірник наукових праць «**НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА**», який затверджено ДАК України у серії «Педагогіка» та серії «Психологія» (Протокол № 1-05/8 від 22.12.2010 р.) та

♦ Фаховий щомісячний науково-методичний журнал «**ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ**» затверджений ДАК України (наказ МОН України № 893 від 04.07.2013 р.), серія «Педагогіка».

1. Статті приймаються постійно, збірник публікується двічі на рік (червень, грудень), а журнал – щомісячно.

2. Статті у журналі публікуватися не будуть без фотографії автора (авторів). Фото просимо надсилати у форматі jpg, tif або iff з розширенням 300 dpi або розмір фото не менш ніж 600x600 пікселів.

3. Статті повинні бути відредаговані та відповідати вимогам ДАК України та наказу МОН України.

4. Обсяг наукової статті формату А4:

- магістрам та аспірантам – 6-12 сторінок;
- докторам – 15-20 сторінок.

5. Статті просимо оформляти таким чином:

Електронний варіант: формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, через інтервал 1,5, без нумерації сторінок. Межі сторінки: зліва – 3 см, справа – 1,2 см, зверху і знизу – 3 см. Абзацний відступ 1 см. В електронному варіанті таблиці, схеми та рисунки, зроблені в текстовому редакторі Word, обов'язково мають бути згруповані.

6. У лівому кутку – обов'язково індекс **УДК**.

7. У правому кутку ім'я, по-батькові та прізвище (**жирним**), науковий ступінь, посада, місто, країна, електронна пошта (українською, російською та англійською мовами).

8. Посередині великими літерами – заголовок статті.

9. **Нижче назви статті через інтервал:**

- **2 анотації** (не менше 400 знаків англійською, російською мовами) і **ключові слова** (не більше п'яти) **курсивом**.

10. Після статті:

- **використані літературні джерела** (не менше 5, але не більше 15).

- **посилання** у тексті на кожне джерело **обов'язкове**, наприклад, [4].

11. **Кожна стаття повинна містити таку структуру:**

- вступ – постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями (5-10 рядків);

- формулювання цілей статті (постановка завдання), нерозв'язаних раніше частин загальної проблеми, яким приділена означена проблема;

- виклад основного матеріалу дослідження з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів зі статистичною обробкою даних (4,5-5 сторінок);

- висновки і перспективи подальших розвідок у цьому напрямку.

12. Обов'язково додавати відомості про автора:

– Прізвище, ім'я та по-батькові (повністю).

– Науковий ступінь.

– Посада.

– Контактний телефон.

– Електронна та домашня адреса.

13. **Друкування наукових статей у фахових виданнях здійснюється за рахунок авторів.**

14. **Оплата** поштовим переказом на вказану адресу. Вартість 1 сторінки А4 (коректорського варіанту) – 20 гривень.

15. **Пересилання збірника** – за рахунок автора.

16. Матеріали, не оформлені відповідно до вимог Постанови Президії ДАК України друкуватися не будуть.

17. **Аспірантам, здобувачам та магістрам обов'язково мати РЕЦЕНЗІЮ наукового керівника.**

18. **Невідредаговані статті розглядатися не будуть.**

19. **Матеріали, що не внесено до збірки, не повертаються.**

20. Статті, копії квитанцій про сплату вартості публікації надсилати на електронну пошту: firsova@iod.gov.ua, рецензії (оригінали) надсилати на адресу: ІОД НАПН України, вул. Артема 52, Д, кімната 408, м. Київ, 04053. Контактний телефон (044) 483-34-33.

УВАГА!

1. **За достовірність використання цитат відповідальність несе автор.**

2. **Статті з використанням комп'ютерного**

українського та англійського перекладу не приймаються.



ВПЕРШЕ В УКРАЇНІ
в Інституті обдарованої дитини працює психологічна служба, що надає кваліфіковані
психолого-педагогічні послуги та підтримку обдарованим дітям.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА
ТА РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОСТІ

Психологічна діагностика – це особлива система спілкування з психологом, за результатами якої людина отримує відомості про структуру своєї особистості й можливість кращим чином використати свої ресурси.

Психологічна діагностика обдарованості – це дослідження особистості за допомогою стандартизованих тестів та проєктивних методик. Батьки й педагоги отримують інформацію про особливості й можливості своєї дитини, про те, що їй належить від народження й над чим необхідно попрацювати. В цьому й полягає неоціненна допомога психолога батькам, дітям й учителям, але важливо, щоб психологічна діагностика здійснювалася кваліфікованим спеціалістом.

Якщо для дорослої людини психологічна підтримка бажана, то для дитини вона необхідна. Спілкування маленької людини з психологом дозволить Вам:

- зрозуміти краще свою дитину;
- виявити вроджені якості і задатки;
- визначити потенціальні можливості особистості та її обмеження;
- виявити переваги дитини в різних видах діяльності;
- як результат, у подальшому допоможе обрати професію та реалізувати природні здібності.

З цією метою, в Інституті обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, створено **КАБІНЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПІДТРИМКИ ОБДАРОВАНОСТІ**.

У ньому здійснюється науково-практична діяльність в галузі розробки і застосування психодіагностичних методів, у сфері обдарованості та надання консультативних послуг і кваліфікованої психологічної допомоги сім'ї, іншим навчальним закладам з виявлення, підтримки, супроводу та розвитку різних видів обдарованості дітей.

МЕТА діяльності кабінету: сприяння створенню середовища, в якому обдарована дитина отримує можливість реалізувати природні здібності.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ:

1. Надання консультативних послуг батькам, педагогам, психологам у сфері виявлення, моніторингу, підтримки, супроводу та розвитку обдарованих дітей.
2. Розвиток творчого потенціалу у дітей на різних вікових етапах.

З КИМ працюємо: діти, батьки, психологи, педагоги.

ФОРМИ діяльності: групові, індивідуальні.

ВИДИ діяльності: діагностика, консультування, розвивальні інтерактивні заняття, прогнозування, профілактика, супровід, психолого-педагогічна проєкція батьків.

ОСНОВНІ напрямки:

1. Виявлення та вивчення передумов розвитку інтелектуальних здібностей у дітей дошкільного віку.
2. Виявлення та розвиток академічних здібностей у дітей початкової школи.
3. Проведення психодіагностики дітей підліткового віку, що дозволяє виявити:
 - структуру інтересів та нахилів;
 - структуру особистості та психотип;
 - рівень розвитку та структуру інтелекту;
 - рівень творчого потенціалу (креативності);
 - вид потенційної обдарованості.
4. Профорієнтаційна діагностика старшокласників.
5. Психолого-педагогічний супровід дітей з високим рівнем здібностей та обдарованих дітей.
6. Професійне самовизначення та розв'язання психолого-педагогічних проблем учнівської молоді.
7. Підвищення кваліфікації та майстерності педагогів і психологів у сфері обдарованості дітей.

Система психологічного діагностування передбачає: *діагностику* різних видів обдарованості дітей: інтелектуальної, творчої, академічної, лідерської, соціальної, технічної, художньої, музичної тощо.

Залежно від мети діагностики, можливе, як індивідуальне, так і групове тестування.

Психологічна діагностика із застосуванням комп'ютерних технологій дозволяє скоротити час тестування та отримати більш об'єктивну інформацію.

Діагностику розвитку психічних процесів, пізнавальних здібностей, властивостей особистості та станів застосовуємо переважно у роботі з дошкільниками та молодшими учнями.

Виявляємо психологічні особливості дитини, вроджені задатки та здібності, її потенційні можливості.

Тестування старшокласників проводиться упродовж 2-3 годин з перервами на відпочинок. Під час комп'ютерної діагностики, пред'явлення тестів, підрахунків результатів та їх виведення на екран комп'ютера для запису у карту тестування, відбувається автоматично.

Після проходження діагностики спеціалістами формується розгорнутий звіт і надаються практичні рекомендації.

Методичний арсенал складається з апробованих вітчизняних доробок, а також психодіагностичних методик, що широко застосовуються у світовій психологічній практиці.

Тести адаптовані до культурно-національного середовища нашої держави, характеризуються високою надійністю та валідністю.



Обробка, співставлення та інтерпретація результатів здійснюється за допомогою стандартизованих шкал, з урахуванням вікової диференціації, а також гендерного підходу.

Професійну **психолого-педагогічну консультативну допомогу** надає спеціаліст-психолог кабінету, який має психологічну освіту, науковий та педагогічний стаж і набув навички ведення консультативної бесіди.

У кабінеті організовано **клуб для батьків «Гармонійна родина – успішна дитина»**, з метою підвищення психолого-педагогічної культури родини.

Напрямки його діяльності:

- сприяння позитивному впливу батьківських стосунків на розвиток дитини;
- просвіта щодо набору стереотипних поведінкових реакцій батьків;
- шляхи розв'язання проблемних ситуацій у родині;
- зміна неконструктивних комунікативних установок батьків;
- розвиток сімейних комунікацій з обдарованою дитиною.

Психологам пропонуємо співпрацю для розв'язання спільних задач:

1. Дослідження феномену обдарованості.
2. Розроблення програм і технологій розвитку обдарованої особистості на різних вікових етапах.
3. Упровадження спільних наукових доробок (інструментарію), спрямованих на виявлення, моніторинг, підтримку, корекцію та розвиток обдарованої особистості.
4. Організація практичних семінарів по роботі з обдарованими дітьми.

Також запрошуємо висвітлювати свій досвід діяльності у наукових виданнях Інституту обдарованої дитини НАПН України.

Для педагогів розробляємо цільові програми на реалізацію педагогічної майстерності. Пропонуємо допомогу у створенні гармонійного середовища, в якому обдарована дитина отримує можливість реалізувати природний потенціал.

Організуємо консультації, ділові ігри, майстер-класи, лекції, семінари, семінари-практикуми, «круглі столи», конференції, дискусії тощо.

Дітям дошкільного та молодшого шкільного віку пропонуємо розвивальні програми різної спрямованості, з метою розвитку творчих, пізнавальних та академічних здібностей і надаємо рекомендації щодо розвитку здібностей та особистісних якостей, необхідних для їх актуалізації; розробляємо програми для створення позитивного мікроклімату в класному колективі.

Для дітей підліткового віку створили «**Клуб обдарованих підлітків**», з метою самопізнання; формування кола однодумців; гармонійного середовища спілкування; соціалізації дітей.

Розробляємо програми, що сприяють покращенню міжособистісної комунікації; програми на корекцію і профілактику проблемної поведінки.

Зі старшокласниками проводимо діагностику:

- структури особистості;
- акцентуації особистості;
- соціально-комунікативної зрілості та адаптованості;
- інтелекту та креативності; профорієнтаційну діагностику.

Розробляємо тренінгові програми щодо:

- підвищення рівня комунікативної і особистісної взаємодії;
- для роботи з лідерською групою (розробка лідерської успішності);
- для роботи з групою, яка потребує корекції поведінки.

Шановні батьки!! Якщо:

- у Вас є бажання краще пізнати свою дитину;
- Ви хочете попередити можливі труднощі у різних стосунках;
- Ви бажаєте отримати інформацію про обдарованість, як феномен;
- Ви енергійні, творчі, відповідальні і готові використовувати новітні технології виховання обдарованих дітей.

Ми готові:

- Надати Вам потрібну інформацію;
- Проконсультувати щодо шляхів подолання труднощів;
- Організувати проведення семінарів-практикумів;
- Ознайомити з сучасними науковими доробками у сфері обдарованості;
- Створити індивідуальну програму або проект.

ЛАСКАВО ПРОСИМО!!!

Ми працюємо за попереднім записом та пропонуємо зручний час для візитів за адресою: м. Київ, вул. Артема 52-Д (Інститут педагогіки НАПН України), кімн. 106.

Запис здійснюється за телефонами: (044) 422-55-22, (044) 483-14-67.

ПРОПОНУЄМО:

- компетентну діагностику;
- кваліфіковану консультацію;
- вчасну допомогу.

Тільки у нас Ви отримаєте необхідну інформацію, що змінить погляд на Вашу дитину!

ДЛЯ НОТАТОК