



Ирина Николаевна Рождественская,
заместитель директора
по научно-методической работе
МАУ ДОД Дворца пионеров и школьников
имени Н. К. Крупской
г. Челябинск, Россия

УДК 37.091.212.3



Анастасия Петровна Анохина,
магистр психологии, психолог
Центра по работе со способными
и одарёнными детьми
МАУ ДОД Дворца пионеров и школьников
имени Н. К. Крупской
г. Челябинск, Россия

«ШКОЛА ОЛИМПИАДНИКОВ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ

У статті представлений досвід впровадження інноваційного освітнього проекту, метою якого є виявлення та підтримка здібних та обдарованих дітей, які беруть участь в олімпіадному русі. Автори показують необхідність комплексного супроводу обдарованих дітей педагогами, психологами та тьюторами для підвищення якості олімпіадної підготовки.

Ключові слова: інноваційний освітній проект, олімпіада, здібні та обдаровані діти, тьюторство, освітня рефлексія.

The article presents the experience of the innovative educational project, which aims to identify and support talented children and children with abilities involved in the olympiad movement. The authors show the necessity of multi-faceted support of gifted children by teachers, counselors and tutors in order to raise the quality of the Olympiad preparation.

Key words: innovative educational project, the Olympiads, talented children and children with abilities, mentoring, educational reflection.

Наиболее актуальным направлением работы в современном образовании является создание систем поиска и поддержки талантливой молодежи, обеспечение условий для ее обучения, воспитания и самореализации в изменчивом социуме. Это определяется целями и задачами «Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы», разработанной в соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и утвержденной Постановлением правительства РФ [1, 2].

Одной из значимых целей реализации программы является поиск ресурсов и создание программ

развития одарённых детей. В рамках указанного мероприятия планируется создание центров поддержки одарённых детей, создание единой федеральной базы данных победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, организация олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи. Важнейшим индикатором реализации программы является доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания, для построения на основе этого



индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.

Базовые принципы государственной политики в сфере развития детской одарённости, выявления и сопровождения способных и одарённых детей сформулированы в Концепции общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации [3]. Среди них: приоритет интересов личности ребёнка; доступность и открытость; опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения; индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования; межведомственное и сетевое взаимодействие; общественный и профессиональный контроль; сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов. Целью концепции является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально ориентированного развития. В концепции отмечено, что «за последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одарёнными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах» [3].

Сегодня, когда отмечается резкое возрастание спроса на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, в обществе существует социальная необходимость выявления и развития детской одарённости [9]. Актуальными методологическими проблемами здесь выступают: во-первых, определение и разграничение таких понятий, как талантливый ребенок, ребенок, обладающий выдающимися способностями, одарённый ребенок; во-вторых, способы адекватной диагностики различного рода таланта, способности, одарённости детей и, в-третьих, какого рода сопровождение будет являться максимально эффективным и развивающим для детей с различным видом одарённости. В данной статье акцент сделан на исследовании и сопровождении детей, обладающих интеллектуальной и академической одарённостью.

Для того, чтобы яснее представлять изучаемые понятия перечислим основные признаки данных явлений. Интеллектуально одарённым детям свойственны такие качества личности, как: повышенная любознательность, исключительная сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, острота аналитического ума, стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор, развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели. Академическую одарённость можно охарактеризовать такими чертами, как: ярко выраженный интерес к предмету, способность конструктивно овладения понятиями, терминологией по избранному предмету, демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей, исключительная

способность классифицировать, систематизировать материал по предмету, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям, полная отдача сил, энергии, времени достижению высоких результатов в области своего научного интереса, высокая мотивация при изучении предмета [4].

По мнению М. А. Холодной, в общем виде интеллектуальная одарённость – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т. д. [6].

Олимпиадное движение играет большую роль при выявлении и развитии академической одарённости детей школьного возраста. На протяжении последних нескольких лет в Челябинске, по инициативе Управления по делам образования и городского Центра по работе со способными и одарёнными детьми, на базе Дворца пионеров и школьников сложилась эффективная система организации олимпиадного движения. В качестве элементов системы можно обозначить: формы проведения школьного и муниципального этапов олимпиады, регламента работы и состава городского жюри, составления олимпиадных заданий предметно-методическими комиссиями, формы обучения и подготовки школьников к участию в олимпиадах.

Прежде всего, отметим, что наряду с муниципальным этапом Всероссийской олимпиады в Челябинске проводится школьный этап. Это обеспечило возможность «социального лифта» [3] для детей вне зависимости от их школьной академической успешности. Изначально на школьном этапе было апробировано проведение олимпиады в традиционной форме. На протяжении последних трех лет в городе Челябинске, на школьном этапе Всероссийской олимпиады, практикуется проведение Интернет-олимпиад. Такая форма проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады создает возможность реализовать один из базовых принципов концепции по поиску молодых талантов для всех участников олимпиадного движения – открытость, доступность и прозрачность информации. Другими словами, учителя, учащиеся и их родители имеют доступ к материалам пользовательского сервиса, на котором отображен процесс формирования итоговых протоколов и списка победителей и призеров.

Одним из важных элементов системы организации олимпиадного движения является работа над составлением олимпиадных заданий для школьного этапа. Для этого вот уже третий год применяется практика создания муниципальных предметно-методических комиссий, утвержденных приказом управления по делам образования.

Если говорить о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады то с 2009 года применяется следующий



регламент проведения, утвержденный приказом управления по делам образования: ежегодно определяются площадки проведения и утверждается состав единого городского жюри. Более тысячи учителей-предметников города, прошедших предварительный отбор и подготовку на специальных обучающих семинарах, привлекаются к работе. Такой подход к организации работы комиссий и жюри на муниципальном этапе позволил организовать качественную проверку работ школьников города по единым критериям, обеспечить открытость и доступность информации об итогах проверки, используя сервис сайта городских предметных олимпиад и интеллектуальных состязаний «Олимпийский портал» [8].

На наш взгляд, одним из существенных элементов муниципальной системы организации олимпиадного движения является эффективная подготовка школьников к участию в олимпиадах. Поиски оптимальных форм обучения ведутся не первый год. В качестве основы может быть обозначено создание в 2007 году сети статусных школ, на базе которых открыты семнадцать предметных лабораторий. Начиная с 2009 года, на базе этих предметных лабораторий, проводились учебно-тренировочные сборы по подготовке старшеклассников города Челябинска к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады. Лучшие учителя и профессорско-преподавательский состав ВУЗов города накануне регионального этапа олимпиады в течение двух-трех дней проводят занятия, обеспечивающие глубокое погружению школьников в конкретную предметную область.

Наряду с традиционными формами муниципального этапа Всероссийской олимпиады четвертый год проводятся Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска и Интеллектуальный кубок Главы Администрации города Челябинска [5]. Это способствует активизации олимпиадного движения в муниципальном образовательном пространстве, а также создает необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Учитывая все вышеизложенные факты и опыт создания на территории России образовательных проектов, целью которых является поиск и сопровождение одаренной молодежи, в городе Челябинске на базе Центра по работе со способными и одаренными детьми МАУДО ДПШ в 2012-2013 учебном году был запущен инновационный образовательный проект «Школа олимпиадников». В рамках этой школы проводится обучение способных и одаренных школьников по восьми направлениям олимпиадной подготовки: астрономия, биология, география, история, математика и экономика, русский язык, химия, экспериментальная физика. Для этого привлечены преподаватели, имеющие опыт подготовки победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Организация занятий осуществлена таким образом, что ребенок один день в неделю вместо школьных уроков посещает шестичасовые занятия, посвященные выбранному им предмету [7].

Первый год обучения принес свои результаты. Если рассматривать статистику участия учащихся «Школы

олимпиадников» во Всероссийской олимпиаде школьников, то мы можем говорить об определенных успехах: в региональном этапе Всероссийской олимпиады 45 детей заняли призовые места. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 17 человек, трое из которых получили призовые места.

Анализ первого года обучения, помимо учета достижений, позволил также наметить перспективы развития образовательного проекта по многим направлениям. Активными участниками образовательного процесса в «Школе олимпиадников» со следующего года обучения будут являться не только педагоги и дети, но и их родители, психологи Центра по работе со способными и одаренными детьми МАУДО ДПШ, а также педагоги, психологи и тьюторы основных образовательных учреждений учащихся (рис. 1).

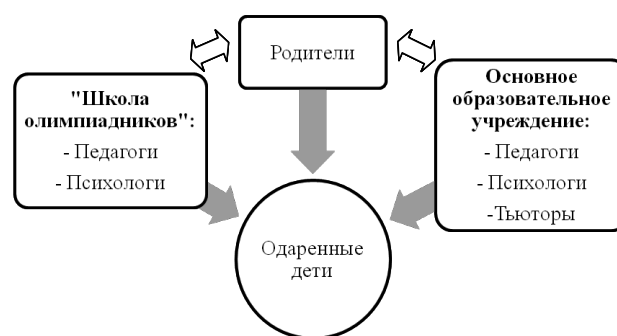


Рис. 1. Взаимодействия участников образовательного процесса в инновационном образовательном проекте «Школа олимпиадников»

Целью всех участников является создание условий для эффективного педагогического, психологического и тьюторского сопровождения построения учащимися индивидуальных образовательных программ в открытом образовании. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- осуществление предметной подготовки учащихся;
- создание оптимальных условий для социальной адаптации учащихся в группах «Школы олимпиадников» и их интеграции в общеобразовательном учреждении и социуме;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- осуществление тьюторского сопровождения учащихся в его основном образовательном учреждении;
- диагностика личностных и социально-психологических ресурсов академической успешности учащихся;
- осуществление психологической подготовки учащихся к участию в различного рода мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д.);
- организация проектной деятельности учащихся.

Если говорить об изменениях в специфике организации образовательного процесса в «Школе олимпиадников», то в 2013-2014 учебном году основная структура будет представлена тремя направлениями работы: предметный блок, рефлексивно-психологический блок и проектный блок (рис. 2).



Рис. 2. Основные направления работы в «Школе олимпиадников»

Предметный блок включает в себя как традиционные лекционно-семинарские занятия, так и предметные тренинги, которые являются новым методом работы со способными и одарёнными учащимися. Основная особенность предметных тренингов – это представленность как информационного, так и психологического содержания в плане занятия. Причем, психологическое наполнение занятия определяется, исходя из результатов психологической диагностики личностных ресурсов учащихся «Школы олимпиадников», которая проводится в начале учебного года.

Рефлексивно-психологический блок включает в себя, во-первых: психологическую диагностику, исследующую личностные ресурсы академической успешности учащихся; во-вторых: психологические тренинги и консультации, которые направлены на развитие данных ресурсов; и, в-третьих: групповую и индивидуальную образовательную рефлексию всех участников процесса обучения. Здесь необходимо подробнее остановиться на процессе проведения психологической диагностики. Основным акцент сделан не на диагностике собственно феномена одарённости, но на тех личностных особенностях, которые являются необходимыми и сопровождающими для академической успешности детей, таких, как творческая активность, толерантность к неопределённости, мотивация к творческой деятельности и другие.

Проектный блок представлен организацией исследовательских мероприятий в «Школе олимпиадников» по двум направлениям: образовательные проекты, такие, как организованное посещение учащимися выставок, встреч с представителями науки, походы и др., а также социальные проекты, где учащиеся работают над проектами, реально воплощаемыми и полезными для общества.

Внедрение и распространение такого инновационного образовательного проекта, как «Школа олимпиадников», позволяет достичь нескольких целей:

организовать эффективную муниципальную систему по поиску и сопровождению одарённых и способных учащихся, осуществлять выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов школьников, а также внедрить программу тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях города Челябинска.

Использованные литературные источники

1. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г., № 599.

2. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы : Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г., № 61.

3. Концепция общенациональной системы по поиску и развитию молодых талантов: утвержденная Президентом Российской Федерации / Приказ № 827 от 3 апреля 2012 г.

4. Доровской А. И. Дидактические основы развития одаренных учащихся / А. И. Доровской – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.

5. Итоги проведения Интеллектуального марафона школьников города Челябинска и Интеллектуального кубка Главы Администрации города Челябинска в 2011-2012 учебном году / И. А. Иголевиц, И. Н. Рождественская, М. Л. Карманов, Н. А. Куршева. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 88 с.

6. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

7. Рождественская И. Н. Развитие системы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде в условиях муниципального образования // Вестник ЧГПУ, 2013. – № 3.

8. <http://www.olymp74.ru>

9. <http://veykova.ru/content/rabota-s-odarennymi-detmi>