



**Вера Ивановна Капыльцова,**  
учитель истории и правознавства  
Криворожской общеобразовательной  
школа I-III степеней № 72  
г. Кривой Рог, Украина

УДК 37.06-056.45

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

*У статті проведено аналіз шкільного законодавства, змісту та форм освітніх програм, принципів виявлення обдарованих учнів і підготовки кадрів до роботи з ними в європейських країнах.*

**Ключові слова:** обдаровані діти, соціальні фактори, індивідуальність, здібності, спеціаліст.

*The purpose of the article is analysis of school legislation, contents and forms of the educational programs, the principles identify gifted students and personnel training to work with them in European countries.*

**Key words:** gifted children, social factors, personality, abilities, specialist.

Построение государственности в Украине обусловило новые тенденции в развитии образования. Появилась необходимость общества в творческих, деятельных, одаренных, интеллектуально и духовно развитых гражданах.

Сегодня проблема обучения одаренных напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Одаренный человек – это, прежде всего, одаренная личность. Для развития способности одаренного ребенка реализовать свой дар необходимо создать особые условия, позволяющие ему учиться и развиваться. Речь идет не только о построении обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но о создании условий для индивидуального, дифференцированного обучения, которое должно осуществляться подготовленными педагогами и наставниками (менторами), хорошо разбирающимся в специфике обучения одаренных детей.

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие макро- (социальные) факторы и микро- (индивидуальные факторы, совершенно непредсказуемые и зачастую кардинально новые. Темп развития современного общества зависит от творческого усилия личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Таким образом, глобализация стимулирует активность личности, указывает на

необходимость подготовки ее к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования.

Среди целей и задач образовательной политики мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний. Для ее выполнения необходима мобилизация ученых и педагогов по подготовке личности, способной интегрировать в современный высокотехнологичный мир знаний и информацию. Главным двигателем прогресса на современном этапе развития общества признается комплексный подход «наука–технология–инновация», а современный специалист, работающий в той или иной сфере деятельности, должен обладать ценными знаниями и способностью их применять [1, 2].

В этих условиях наблюдается возрастающий интерес отечественной науки и практики к различным видам работы с одаренными детьми в странах Европы.

Как ни странно, во многих европейских государствах в официальных документах в сфере школьного законодательства не выделяется категория одаренных учащихся как требующая особого внимания и специальных форм обучения. Соответственно, отсутствуют и образовательные программы, действующие на государственном уровне. В основе такого подхода лежит своеобразное понимание демократии как системы, которая не должна выделять особые группы населения, включая и детей. В Бельгии, Греции, Ирландии, Италии, Португалии, Франции, а также в скандинавских странах (Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия) одаренные учащиеся не упоминаются в



законах о школьном образовании [6]. В этих странах специальные школы и/или учебные программы для одаренных учащихся существуют как частные образовательные инициативы (Италия, Дания, Франция) или как учебные курсы в Центрах развития одаренности при отдельных университетах (например, Ирландия, Португалия).

Исследователи особо обращают внимание на школьное образование Финляндии, где индивидуализация обучения осуществляется настолько хорошо, что вопрос о каких-либо дополнительных мерах поддержки одаренных не ставится. В Швеции в 2003 г. после десятилетий упорных усилий исследователей и учителей [4] было выделено государственное финансирование на экспериментальную трехгодичную программу для одаренных учащихся при двух сравнительно молодых университетах [7].

Тем не менее, даже при отсутствии упоминания одаренных учащихся в официальных документах (например, Бельгия, Португалия), в большинстве стран в законах о школе выделяются стратегии, которые могут быть использованы при работе с ними. Практически во всех странах есть положения в школьном законодательстве, позволяющие при необходимости осуществить более ранний прием в школу, «перепрыгивание» через классы, прохождение обучения по отдельным предметам в старших классах и в университетах.

Итак, рассмотрим подробнее состояние дел по проблеме одаренных детей в отдельных европейских странах.

**Германия.** Под влиянием американской программы для одаренных учащихся старших классов (СТУ) в 1988 г. в Германии была разработана летняя программа, которая получила название «Немецкая школьная академия» (Deutsche Schüler Akademie). Эта программа дает возможность одаренным учащимся 16–19 лет заполнить критический период между старшими классами и университетом учебными курсами высокого уровня. В течение буквально нескольких лет после открытия Академия превратилась в уникальную по своему уровню и притягательности программу для одаренной молодежи. Она получила правительственную поддержку, что позволило родителям оплачивать только треть всех расходов, а учащимся из семей с низким достатком учиться в ней бесплатно. Каждое лето в программе участвуют 90 высокоодаренных детей из всех земель Германии. Они отбираются на основе:

- а) рекомендаций учителей своих школ;
- б) достижений в различных конкурсах, олимпиадах по предметам.

На протяжении 16 дней они занимаются по одной из шести академических дисциплин под руководством высококвалифицированных специалистов в этих областях. Например, летом 2004 г. предлагались такие учебные курсы: «Гиперболическая геометрия»; «Молекулярная генетика»; «Оспа, чума и полиомиелит» (биология и социология инфекционных заболеваний); «Ощущение и чувствительность» (неврология); «Пожилые и молодые – согласие или конфликт?»

(проблема взаимоотношений поколений в обществе); «Музыка в кинофильмах» [12].

Главной целью Академии является создание под руководством экспертов атмосферы интеллектуального и социального вызова для наилучшего развития способностей детей и их общения со сверстниками и сверстницами с таким же высоким потенциалом и мотивацией. Соответственно, наиболее важными *задачами* здесь стали:

- развитие и совершенствование умений приобретать знания, развитие междисциплинарного мышления, исследовательских умений и умений самостоятельной работы;
- создание условий для интеллектуальной деятельности на пределе возможностей;
- улучшение техники устной и письменной презентаций;
- приобретение опыта совместной работы;
- предоставление ролевых моделей через общение с творческими, мотивированными, высококвалифицированными преподавателями и учеными;
- предоставление возможности общения со способными, мотивированными сверстниками и сверстницами, создания длительных дружеских отношений, и через это укрепление принятия себя как ценного и «нормального» члена сообщества;
- оказание помощи в принятии решений по выбору профессионального пути;
- стимуляция осознания, что исключительные способности несут в себе обязательство использовать их на благо общества через ответственное лидерство [12].

По отзывам одаренных, которые участвовали в летней программе, и по оценкам специалистов [12], эффективность Академии в достижении поставленной цели делает ее исключительно ценным опытом в жизни учащихся.

**Австрия.** Наибольшим разнообразием образовательных стратегий выделяется Австрия. Во всех девяти округах страны действуют программы для одаренных учащихся. В них активно используются школьные и внешкольные ресурсы обогащения и ускорения, специализированные классы и школы, летние программы и обширная сеть конкурсов, соревнований, олимпиад [8]. На уровне государственной программы зафиксирована необходимость в образовании для одаренных детей и специальной подготовки для учителей. Конкретные требования ни к ее содержанию, формам, ни к подготовке педагогических кадров в официальном документе не прописаны.

Сертификат о подготовке учителей желателен, но необязателен. С 1996 г. учителя обучаются по программе, предлагаемой Европейским Советом по высоким способностям (ECHA Diploma).

К настоящему времени во всех педагогических университетах Австрии появились собственные программы подготовки учителей для обучения одаренных учащихся [7].

Подобная ситуация характерна для немецкоговорящих кантонов Швейцарии.



**Великобритания.** Королевство отличается тем, что не включает категорию одаренных в свое школьное законодательство, но интенсивно развивает поддержку таких учащихся в рамках обычных классов.

Государственная политика в отношении обучения одаренных детей была впервые сформулирована в 1991 году. В последнее десятилетие была внедрена целая серия государственных образовательных инициатив, направленных на улучшение ситуации с одаренными учащимися [7]. Эти инициативы включают образовательные программы, например, Excellence in Schools, 1997 [9], исследовательские программы, создание официальных комиссий, которые разрабатывают рекомендации и осуществляют контроль за обучением одаренных (National Gifted and Advisory Group). Как отмечалось ранее, система образования одаренных исходит из приоритета демократических принципов. Это означает, что в государственном образовании отсутствуют отдельные специализированные школы или классы для одаренных учащихся. Частные школы могут ориентироваться на эту категорию учащихся, однако, их мало и, естественно, они платные, то есть обслуживают вполне определенный слой населения.

Учитывая содержательную сложность понятия «одаренность», в британской системе образования предпочитают употреблять термин «способный», например, учащиеся с высокими способностями (able students). Термин «талантливый» закрепился за теми детьми, которые проявляют высокие способности в сфере искусства и спорта. Школы обязаны предоставлять возможности для развития этих учащихся в соответствующих областях проявления их талантов.

В образовательных программах для одаренных закладывается вариативный компонент или же они целиком модифицируются с учетом местных особенностей. Примером такой программы является разработка Лондонского департамента по образованию, описанная ниже.

**Программа REAL.** Отдел образования по работе с одаренными и талантливыми Лондона (London Gifted and Talented) создал собственную программу со значимой аббревиатурой REAL (буквальный перевод – реальный). В аббревиатуре отражен проект под названием «Реализация равенства и достижений для учащихся» (Realising Equality and Achievement for Learners). Программа была разработана с учетом специфики столицы как города с многонациональным населением, различными этническими группами и с разницей в материально-экономическом уровне населения. Согласно последним статистическим данным процент учащихся, для которых английский язык является вторым после родного, постоянно увеличивается в школах Лондона. Так, в начальных школах он вырос с 19,3 % в 2005 году до 20,6 % в 2006 году [11]. В британской столице существуют целые районы, где компактно проживают выходцы из других стран, и где порой невозможно услышать английскую речь.

Основополагающий принцип программы – каждый ребенок должен иметь возможность развивать свой потенциал как можно полнее вне зависимости от уровня владения английским языком и первоначального уровня школьной подготовки. Конкретная цель – создание дополнительной помощи одаренным и талантливым учащимся для преодоления замкнутого круга неуспешности.

Задачи программы:

- повысить качество обучения одаренных и талантливых во всех школах столицы, вне зависимости от района;
- качественно улучшить выявление и поддержку одаренных с английским языком как дополнительным;
- создать возможности получения соответствующего уровня способностей обучения для всех групп одаренных учащихся;
- повысить ожидания учащихся, родителей, школьных учителей и сообщества относительно успешности представителей этнических меньшинств.

Задачи выполняются:

- через обучение учителей;
- посредством широкого вовлечения родителей и местных сообществ;
- за счет регулярных конференций для учителей и администрации школ по обмену опытом.

В соответствии с программой REAL обучение одаренных идет по 140 каналам, охватывает все 33 округа Лондона, направлено как на помощь учителям, так и учащимся. В этой бесплатной программе приняли участие более 6000 учителей и 5000 учащихся из 850 школ. Эта электронная система создавалась так, чтобы не вызывать трудностей в ее использовании даже у тех, кто плохо знаком с подобным рода обучением. Она также доступна во всех районах Великобритании. Итоги первого года получили высокую оценку как от специалистов по работе с одаренными, так и от широкой общественности [11].

**Европейский опыт подготовки учителей для работы с одаренными учениками.** На протяжении XX в. на Западе одаренных детей обычно классифицировали с помощью тестов коэффициента интеллекта, но недавние разработки в области теории интеллекта подняли проблему ограниченности подобного тестирования. Одаренные дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. В связи с этим, серьезно изменены и дополнены программы профессиональной подготовки педагогов.

Важную роль в развитии профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, играют международные организации, исследующие одаренность. С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организовывает международные конференции. С 1988 г. действует Европейский комитет по образованию одаренных детей («Евроталант») – международная



неправительственная организация с консультативным статусом при Совете Европы. Деятельность «Евроталанта» разворачивается в трех направлениях. Во-первых, законодательская деятельность при Совете Европы. Она ориентирована на совершенствование системы образования с учетом особых потребностей одаренных детей. Во-вторых, проведение научных исследований и разработка концепции одаренности и педагогических подходов к одаренным детям. В-третьих, практическая поддержка одаренных детей, т. е. организация и помощь специальным школам, летним лагерям, консультативным центрам для вундеркиндов и т. п. Результаты работы этой организации во многом определяют подходы к подготовке педагогов с одаренными детьми в системе профессионального педагогического образования европейских стран [5].

Подготовка педагогов к работе с одаренными учащимися за рубежом учитывает различные формы организации. Одна из них – выделение внутри одного класса групп с разными уровнями умственного развития. Одаренные дети получают возможность учиться в своем классе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей.

Особую роль в подготовке педагогов к работе с одаренными детьми играет сфера дополнительного (неформального) образования. Связано это с тем, что школа оказывается не очень хорошо приспособленной для тех учащихся, кто сильно отличается от среднего уровня в сторону больших способностей. Именно дополнительное образование способно расширить сферу творчества одаренного ребенка. Внешкольные кружки, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы [10].

За рубежом действуют центры каникул для одаренных детей, говорящих на разных языках, способных дать мощный импульс интеллектуальному развитию ребенка. Наиболее известными в Европе являются летние центры каникул для одаренных детей при Кейдмьюрской международной школе в Великобритании и международный центр каникул французской ассоциации ALREP [10].

Обработка опыта европейских стран в области развития одаренных детей позволит выбрать оптимальное направление для разработки собственных программ одаренности в Украине, выбрать наиболее удачные направления и адаптировать их под украинского школьника.

### Використані літературні джерела

1. *Аксенова Э. А.* Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э. А. Аксенова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 15 января. – <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. *Боровикова О. Н., Дежникова Н. С., Ришар Е. Н.* Зарубежная школа: авторский поиск, эксперименты, находки / О. Н. Боровикова, Н. С. Дежникова, Е. Н. Ришар. – М.: – 1993.
3. *Волощук І.* Організаційні форми надання додаткових освітніх послуг обдарованим школярам: зарубіжний та вітчизняний досвід / І. Волощук // Освіта і управління. – 2002. – Т. 5, № 3. – С. 158–168.
4. *Вульфсон Б. Л.* Сравнительная педагогика: история и современные проблемы / Вульфсон Б. Л. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
5. *Гальтон Ф.* Наследственность таланта: законы и последствия. – М., 1996.
6. *Гарри Пассоу А.* Обучение одаренных детей [за рубежом] : (к истории вопроса) / А. Гарри Пассоу // Воспитание школьников. – 2004. – № 2. – С. 47–52.
7. *Джуринский А. Н.* Развитие образования в современном мире / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999.
8. *Джуринский А. Н.* История зарубежной педагогики [Текст] / А. Н. Джуринский. – М., 1998.
9. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М., 1994. 222 с. Ключевая идея реформы. (О реформе школьного образования в США) // 8. Учительская газета. – 1986.
10. *Матюшкин А. М.* Проблемы одаренности в зарубежном и российском контексте // Иностранная психология. – 1999. – № 11.
11. *Попова Л. В.* Образовательные программы для одаренных учащихся в Великобритании // Психология и школа. – 2008. – № 1.
12. *Чухно Л. А.* Організація навчання обдарованих студентів у вищих технічних навчальних закладах Німеччини / Л. А. Чухно. – К. : [б. в.], 2008. – 20 с.