



## 4. МАЙСТЕР-КЛАС



**Сергей Борисович Рыбак,**  
директор Центра обучающих технологий «Развитие»,  
практический психолог высшей категории,  
инструктор-методист по эйдетике,  
г. Киев, Украина

### РАЗВИВАЯ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ, СОВЕРШЕНСТВУЕМ ИХ СПОСОБНОСТИ К ОПРЕДЕЛЁННЫМ ПРЕДМЕТАМ

В середине 1990-х гг. двое ученых Санкт-Петербургского Государственного Университета (Российская Федерация), проведя многочисленные исследования, пришли к выводу о том, что уровень развития способностей к определенным предметам у учащихся напрямую зависит от уровня развития у них определенных свойств внимания (табл. 1). Был разработан проект формы специальной карточки, которая дается как домашнее задание (самостоятельная работа). Бланк карточки изготавливается из плотной бумаги формата А5 (или 1/3 формата А4). На ее лицевой стороне прописываются правила проверки работы, а на обороте – порядок операций для проверки текста.

Таблица 1

Развитие способностей ребенка  
к определенным предметам

Свойства внимания	Способности к определенным предметам
Объем внимания	При изучении математики
Устойчивость	При овладении чтением
Точность распределения	Для усваивания (русского) языка

Знание об этих закономерностях имеет важное значение в организации психологических процессов и подбора психотехнических приемов в процессе обучения учащихся (для нас – в ходе проведения инструкторами тренингов по эйдетике). Например, для формирования распределения внимания детям можно предъявлять тексты: для усваивания украинского языка, соответственно, задания на украинском языке, а

для развития объема внимания – цифры и различные математические задачи. И, наоборот, для формирования способностей к математике ученикам необходимо предлагать задания на объем внимания, для развития грамотности письма – задания на точность распределения внимания и т. д.

Произвольное внимание, как специфическая высшая психическая функция, проявляется у ребенка в способности контролировать, регулировать ход выполнения деятельности и ее результаты. В связи с этим возникает необходимость психологической коррекции внимания у детей в процессе деятельности, доступной им (игровой, учебной, общения). Систематическое применение описанных ниже психотехнических приемов способствует формированию свойств внимания у детей.

Психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимулирование внимания у детей, очень многообразны. Опыт работы показывает, что коррекция внимания успешно проводится в процессе группового взаимодействия детей в игре или на уроке (у нас – в ходе игрового тренинга). Кроме того, занятия может проводить не только инструктор или психолог, но также учитель во время учебных занятий.

Например, одним из наиболее используемых приемов, доступных для проведения учителями в процессе учебных занятий с детьми младшего школьного возраста, является **словарный диктант с комментированием**. Приведенный вид деятельности строится следующим образом.

- Ведущий (учитель) читает каждое слово только один раз.



- Дети могут взять ручки только после прослушивания комментариев.

- Ведущий внимательно следит за тем, чтобы дети не заглядывали в тетради друг к другу. Если ребенок не может записать слово после комментариев, ему разрешается сделать прочерк. При этом детей предупреждают, что прочерк приравнивается к ошибке.

- Перед началом работы целесообразно показать на нескольких (двух-трех) примерах, как именно надо выполнять задание. Например, для комментированного письма выбрано слово «пересадили».

Ведущий читает это слово, а затем вызывает нескольких учащихся, каждый из которых поочередно называет приставку, корень, суффикс, окончание, объясняя попутно их правописание. После этого ведущий предлагает взять ручки и записать прокомментированное слово. Затем следует напоминание учащимся, чтобы они положили ручки, после чего начинается работа над следующим словом.

*Комментированное письмо* – это достаточно сложная деятельность, в которой можно выделить семь основных стадий деятельности:

- 1) первичное восприятие произносимого слова;
- 2) самостоятельный анализ правописания орфоэпического образа слова;
- 3) прослушивание комментариев;
- 4) представление орфографии слова в соответствии с комментированием;
- 5) уточнение первичного анализа правописания с комментированием;
- 6) написание слова в соответствии с его орфографией;
- 7) проверка написанного слова в соответствии с комментированием.

Этот метод также имеет важное диагностическое значение. Успешность выполнения этой работы и характер допущенных ошибок позволяет психологу (инструктору) судить об организации внимания учащихся в процессе групповом взаимодействии.

#### ***Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий***

Одним из эффективных подходов к развитию внимания является метод, разработанный в рамках концепции поэтапного формирования умственных действий, авторами которой являются П. Я. Гальперин и С. Л. Кобыльницкая [2]. Согласно этому подходу, внимание понимается как идеальное, интериоризованное и автоматизированное действие контроля. Именно такие действия и оказываются несформированными у многих учащихся, особенно у имеющих отклонения в психическом развитии.

Учебные занятия по формированию внимания проводятся в виде обучения «внимательному письму» и строятся на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности»:

- подмена или пропуск слов в предложении;
- подмена или пропуск букв в слове;
- слитное написание слова с предлогом и др.

Как показали исследования авторов, наличие текста-образца, с которым необходимо сравнивать ошибочный текст, не является достаточным условием для точного выполнения заданий по обнаружению ошибок. Для преодоления глобального восприятия и формирования контроля за текстом необходимо учить детей читать с учетом элементов на фоне понимания смысла целого. Вот как описывает П. Я. Гальперин этот основной и наиболее трудоемкий этап работы: «детям предлагали прочесть отдельное слово (чтобы установить его смысл), а затем – разделить его на слоги и, читая каждый слог отдельно, проверить, соответствует ли он слову в целом. Подбирались самые разные слова (трудные, легкие, средние по трудности). Вначале слоги разделялись вертикальной карандашной чертой, затем черточки не ставились, но слоги произносились с четким разделением (голосом) и последовательно проверялись. Звуковое разделение слогов становилось все короче и вскоре сводилось к ударениям на отдельных слогах. После этого слово прочитывалось и проверялось по слогам про себя (“первый – правильно, второй – нет, здесь пропущено... переставлено”). Лишь на последнем этапе мы переходили к тому, что ребенок прочитывал все слово про себя и давал ему общую оценку (правильно/неправильно; если неправильно, то разъяснял почему). После этого переход к прочтению всей фразы с ее оценкой, а потом и всего абзаца (с такой же оценкой) не составляли особого труда» [3].

Важным моментом процесса формирования внимания является работа со специальной карточкой, на которой выписаны правила проверки, порядок операций при проверке текста. Наличие такой карточки является необходимой материальной опорой для овладения полноценным действием контроля. По мере интериоризации и свертывания действия контроля обязательность использования такой карточки исчезает. Для обобщения сформированного действия контроля, оно отрабатывается затем на более широком материале (картинки, узоры, наборы букв и цифр). После этого, при создании специальных условий, контроль переносится из ситуации экспериментального обучения в реальную практику учебной деятельности. Таким образом, метод поэтапного формирования позволяет получить полноценное действие контроля, то есть сформированность внимания.

*Следует рассмотреть один из используемых авторами методов.*

*Суть метода состоит в выявлении недостатков внимания при обнаружении ошибок в тексте. Хорошим стимулом при этом является реализация у учащихся возможности побывать в роли учителя (такое задание рекомендуется начинать словами: «представьте себя учителем ...»). Выполнение этого задания не требует от детей специальных знаний и умений, а обеспечивается характером включения в текст ошибок: подмена букв и слов в предложении, элементарные смысловые ошибки. Например, детям предлагаются следующие тексты (см. приложение 1).*



Работа проводится следующим образом. Учитель дает каждому ребенку отпечатанный текст и сообщает: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите их и исправьте». Каждый ученик работает самостоятельно (это контролирует учитель/инструктор). На выполнение задания отводится определенное время.

При анализе результатов этой работы важным является не только количественный подсчет найденных исправленных и не обнаруженных ошибок, но и то, как именно ученики выполняют работу. Учитель оценивает такие критерии:

- ученики сразу включаются в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения;
- ученики долго не могут включиться, при первом чтении не обнаруживают ни одной ошибки;
- дети исправляют правильное на неправильное и др.

Важное значение имеет психологическая коррекция отдельных свойств внимания, среди которых выделяют: объем внимания, распределение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания, переключение внимания.

#### **Психотехники, направленные на увеличение объема внимания**

*Объем внимания* – это количество элементов, воспринятых одновременно за один акт восприятия. При зрительной экспозиции объектов в течение 0,1 секунды человек в среднем может воспринимать 5–9 отдельных элементов (букв, цифр и т. п.).

Недоразвитие объема внимания часто наблюдается у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Занятия с детьми можно проводить как индивидуально, так и в группе. Кроме того, рекомендуется самостоятельное выполнение заданий (например, домашних) при участии и помощи родителей. Рассмотрим для примера задание по формированию объема внимания у детей младшего школьного возраста, предложенные А. Ф. Ануфриевой и С. Н. Костроминой [1].

**Оборудование:** эпидиаскоп, слайды со следующим содержанием (см. приложения 2«а» и 2«б»).

Учитель показывает слайды каждого задания в порядке возрастания количества букв. Задача ребенка – запомнить и воспроизвести предъявляемые буквы, слово или словосочетание. На занятии можно использовать как одно задание из этой серии, так и несколько. Содержание занятий может меняться в зависимости от возрастных и психологических особенностей.

*Примечание:* вместо слайдов допускается изготовление и использование на занятиях плакатов на листах формата А4 или А3 (каждое слово или фраза – на отдельном листе).

#### **Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале**

##### **Игра «Найди числа»**

**Оборудование:** секундомер, указка, 4 цифровые таблицы с числами (количество цифр изменяется по мере увеличения объема внимания от занятия к занятию). Первично же таблицы включают числа от 1 до 9,

затем их количество доводится до 25. Цифры разбросаны в случайном порядке.

#### **Начальные таблицы**

1	7	4
9	5	3
2	6	8

3	2	5
1	8	6
7	9	4

9	5	8
4	1	6
3	7	2

6	9	1
2	5	8
4	7	3

**Инструкция:** Сейчас я буду показывать тебе таблицы с числами. Как только я покажу первую таблицу, нужно как можно быстрее находить в ней числа в порядке возрастания, начиная с единицы. Ты должен показывать их указкой и называть вслух.

Инструктор/психолог фиксирует время и количество допущенных ошибок.

*Примечание:* для выполнения заданий с большим количеством чисел можно использовать таблицы Шульце.

#### **Игра «Пуговица»**

Играют два человека. Рекомендуется проводить в ходе индивидуального обучения или при обучении группы для игры в парах.

Перед ребенком располагаются два одинаковых набора пуговиц, ни одна из них не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начиная с 3 пуговицы (возможно, 5 и более; зависит от стартовых показателей). Второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листом бумаги свое игровое поле, а второй должен расположить пуговицы на своем листе бумаги, стараясь повторить в точности то, что сделал его напарник. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем сложнее становится игра. На четвертом этапе программы «ТеТриС-1» (первом курсе техники чтения) эта игра перерастает в следующую по уровню сложности игру «Морской бой», суть которой сводится к запоминанию расположенных на поле 10×10 клеточек «кораблей»-слов или отдельных букв.

Эту игру можно использовать в работе по коррекции памяти, пространственного восприятия и мышления.

В практической психологии предлагается достаточно большое количество психотехник для развития объема внимания [6, 7, 8].

#### **Психотехники, направленные на развитие концентрации внимания**

Недостаточная *концентрация внимания* проявляется в неустойчивости, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на задании и отвлекается на побочные раздражители. Недоразвитие концентрации внимания может наблюдаться при всех формах ЗПР, но чаще встречается у детей церебрально-органического генеза.

Как правило, занятия на развитие концентрации внимания проводятся индивидуально или в небольшой группе детей, обязательно в игровой форме.

**Оборудование:** секундомер(ы), специальные бланки: перепутанные линии, корректурные бланки (цифровые и буквенные), вырезки из текстов.



Для проведения занятий можно использовать любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Для детей 6–11 лет желательно использовать тексты с крупным шрифтом.

### **Коррекционные задания**

Ребенку предлагается находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Перед началом выполнения заданий инструктор (психолог) дает соответствующую установку. Например: «Вот тебе шифровка, ты разведчик и должен как можно быстрее вычеркнуть букву, которую я тебе сейчас назову. От результата твоей работы зависит очень многое. После быстрого выполнения задания ты должен передать этот бланк своему товарищу, а он должен быстро найти допущенные ошибки».

Такая установка оптимизирует процесс работы ребенка, дает ему возможность развивать состояние внутреннего сосредоточения. Выполнение коррекционных заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении детьми письменных работ.

*Примечание:* коррекционные упражнения при работе с детьми с ЗПР должны проводиться ежедневно по 5 минут (минимум 5 раз в неделю) в течение 2–4 месяцев. При этом ребенку *обязательно* предлагаются домашние задания по этому направлению.

### **Инструкция**

В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву). По мере овладения заданием правила усложняются:

- меняются отыскиваемые буквы;
- по-разному зачеркиваются, обводятся и др.;
- одновременно отыскиваются две/три буквы, при этом одна зачеркивается, другая подчеркивается, а третья обводится в круг;
- на одной строке буквы обводятся кружком, на другой – отмечаются галочкой и т. п.

Все вносимые изменения должны четко отражаться в инструкции, предлагаемой в начале занятия.

Опыт работы показал, что даже у детей с ЗПР через месяц занятий наблюдается сокращение количества ошибок в письменных заданиях.

Упражнения на концентрацию внимания целесообразно проводить в соревновательной форме. Например, небольшой группе детей (5–8 человек) предлагается внимательно рассмотреть предметы, которые инструктор/психолог в течение 1–2 минут показывает (например, ручка, карандаш, футляр, небольшая игрушка и пр.). Затем эти предметы закрываются, а инструктор/психолог предлагает детям подробно описать каждый предмет, его величину, форму, цвет и другие признаки на листе бумаги (в тетради). Затем инструктор/психолог оценивает количество выделенных признаков каждым ребенком. Выигрывает тот, кто описал самое большое число признаков предметов.

### **Игра «Зеркало»**

В этой игре детям предлагается вслед за ведущим/инструктором повторить его действия (как отдельные

движения, так и их последовательность). Пример варианта такой игры – «Симпсоны» – давал И. Ю. Матюгин.

В процессе психологической коррекции необходимо использовать упражнения на концентрацию внимания не только в зрительной, но и в слуховой, осязательной и двигательной модальностях.

Для коррекции концентрации внимания в слуховой модальности целесообразно использовать *математические диктанты*.

Занятия проводятся в небольшой группе детей (до 10–12 человек).

### **Инструкция**

– Сейчас я буду читать математические задачи. Вы должны решать их в уме. Полученные вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я вам скажу: «Пишите!».

Содержание задач зависит от возраста и подготовленности детей. Например, задачи для детей 1-го класса могут быть такими: «Дано два числа: **6** и **3**. Сложите первое число и второе и от полученного числа отнимите **2**. Затем отнимите еще **4**. Пишите!» (ответ: **3**).

Для детей более старшего возраста задачи усложняются: «Дано два числа: **56** и **92** вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа. Полученное число умножьте на первую цифру второго числа. Пишите!» (ответ: **27**).

Рекомендуется также предлагать детям самим придумывать задачи и в процессе игры задавать их друг другу (здесь важен контроль со стороны психолога/инструктора).

Опыт работы в России показал высокую эффективность таких упражнений для детей, особенно с ЗПР. Однако у детей с ЗПР церебрально органического генеза выполнение этих упражнений вызывает значительные затруднения. В связи с этим необходимым является соблюдение принципа: от простого к сложному. На первых этапах инструктор/психолог предлагает ребенку наиболее доступные для него задачи, правильное выполнение которых обязательно должно поощряться.

Аналогичные диктанты можно проводить на слоговом и буквенном материале.

Например: ребенку предлагается слово «марка». К третьей букве этого слова необходимо добавить пятую букву, а к ней затем добавить четвертую букву. Какое слово будет?

### **Распределение внимания**

*Распределение внимания* – это способность ребенка выполнять две работы одновременно.

#### **Задание 1**

Ребенку предлагается чтение небольшого предложения. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребенок должен запомнить текст и сосчитать количество ударов.

#### **Задание 2**

Ребенку предлагается вычеркнуть в тексте одну или две буквы и в это же время инструктор ставит аудиозапись с какой-либо сказкой (рассказом). Потом инструктор проверяет, сколько букв ребенок пропустил



при зачеркивании, и просит рассказать, что он услышал и понял из сказки (рассказа).

### Задание 3

Необходимо распределить цифры в определенном порядке.

В левой таблице расположены 25 цифр от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата. Строки заполняются по порядку. Например:

18	3	40	7	21
37	10	25	34	9
29	32	5	13	24
2	15	23	17	39
20	6	11	30	19

2	3	5	6	7
9	10	11	13	
	и	т. д.		

### Задание 4

«Найди слова»

(модификация методики Мюнстерберга)

**Оборудование:** карточки с буквами, среди которых нужно отыскать спрятавшиеся слова.

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок. На выполнение задания отводится 5 минут. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

*Пример задания:*

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГМФЮСАЭЕЫ-  
МЯЧЛОБИРЬГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПР-  
СТУРФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЫЩ-  
МОЖБРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФ-  
СПТУЧОСМЕТЛАОУЖЫЕЛАЙКА

### Переключение внимания

*Переключение внимания* – это способность ребенка к более или менее легкому переходу от одного вида деятельности к другому.

Для коррекции переключения внимания широко используются упражнения, имеющие в своей основе тест «Красно-черные таблицы», модифицированный К. К. Платоновым.

### Задание 1

**Оборудование:** таблицы с черными и красными цифрами в различных расположениях. Занятие имеет три этапа:

- I-й этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;
- II-й этап – рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа красного цвета в обратном порядке;
- III-й этап – необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке, а красного – в обратном.

После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по поиску предложенного выше

количества цифр, их число можно увеличить до 16, затем до 24, потом до 40 и т. д. Задания можно модифицировать, заменив цифры черного или красного цвета буквами русского или латинского алфавита.

### Задание 2

«Каждой руке – свое дело»

Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение одной минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой – чертить геометрические фигуры или решать несложные примеры.

### Задание 3

*Коррекционные задания с чередованием правил вычеркивания букв*

Например, первые 5 минут ребенок вычеркивает букву «С», следующие 5 минут – «З», затем поочередно вычеркивает букву «С» вертикальной линией, а «З» – горизонтальной, еще через 5 минут – наоборот.

### Задание 4

«Заметь все»

Инструктор раскладывает в ряд 7–10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили. Приоткрыв снова эти же предметы, секунд на 8–10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а, например, один на другом, с тем, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т. п.).

### Задание 5

«Ищи безостановочно»

В течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (формы, материала и т. п.). По сигналу инструктора один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

### Методика поиска информации для диагностики особенностей восприятия младших школьников

Эту же методику можно использовать для тренировочных занятий.

Ученику предлагается таблица из 100 клеток, заполненная цифрами.

Необходимо подсчитать, сколько раз встречается каждое число от 0 до 9. Фиксируется время, за которое школьник подсчитывает, сколько раз встречается 0, потом – 1, затем – 2 и т. д. (для каждой цифры отдельно).



4	0	2	8	2	3	6	5	9	1
7	1	7	6	6	5	9	0	8	5
3	2	0	1	3	4	0	6	5	1
7	5	4	1	0	6	2	3	7	1
6	3	0	4	3	8	8	3	1	3
8	1	9	3	2	1	5	4	9	5
0	7	5	3	2	6	3	8	2	9
2	4	1	6	9	5	8	5	9	0
7	0	1	7	5	3	9	2	3	4
6	3	4	7	6	9	1	0	9	1

Оценка результатов: по данным Г. С. Романовой результаты выполнения теста примерно таковы:

Возраст 9–10 лет	Цифры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	Время (секунды)	20	28	27	25	27	29	26	26	29	17
	Количество цифр	8	11	10	12	9	10	8	11	12	9

Неправильный подсчет цифр и/или более медленный подсчет свидетельствует о снижении восприятия.

**Приложение 1**

На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бежл Ваня по полю, да вдруг остановился. Грачи вьют гнезда на деревьях. На новогодней елке висело много игрушек. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие оценки. На школьной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади. В траве стрепет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки шипучи и плодовицы. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

**Приложение 2«а»**

Задание 1

Бессмысленные слова, содержащие от 3 до 9 согласных букв, например:

РКБЛ	КТЦМ
ЖКПРЧ	ДЗНТК
КПТНСД	ШРВТЬЧ
ДПВ	ШГС
БМДРКЛФ	МВХШТСГ
СТПЦГДВК	ЖГВПРМТК
МВПКШЛЧХБ	БРНЦДКСЧГ

Задание 2

Знакомые слова родного языка, содержащие от 4 до 16 букв, например:

СТОЛ, ЧАШКА, МАШИНА, КОНФЕТА, КАРАНДАШ, ТЕЛЕВИЗОР, МАГНИТОФОН, МОТОЦИКЛИСТ, КОМАНДИРОВКА

ВАЗА, ПЛИТА, СОЛНЦЕ, ЧЕРНИЛА, СВЕТОФОР, СПЕКТАКЛЬ, АВТОМОБИЛЬ, КОНСТРУКТОР, ВЕЛОСИПЕДИСТ

Задание 3

Предложения, содержащие от 5 до 16 букв, например:

Я БЕГУ	ЧТО ТЫ
ДАЙ МНЕ	Я ПЛЫВУ
ДЫМ ИДЕТ	ЛЕНЬ МНЕ
ДВОР ЧИСТ	ОДИН ВОИН
ЧТО ДЕЛАТЬ	ПТИЦА ПОЕТ
УЧЕНЬЕ-СВЕТ	ДЕЛУ – ВРЕМЯ
ВСЕ ПО КОЛЕНУ	ВОДА В РЕШЕТЕ
РАБОТА НЕ ВОЛК	СЛОВО – СЕРЕБРО
СЧАСТЬЕ В ТРУДЕ	ВСЕМ НЕ УГОДИШЬ

**Приложение 2«б»**

Завдання 1

Безглузі слова, що містять у своєму складі від 3 до 9 приголосних букв, наприклад:

РКБЛ	КТЦМ
ЖКПРЧ	ДЗНТК
ГРНДЖЛ	ШРВТЬЧ
ДПВ	ШГС
БМДРКЛФ	МВХШТСГ
СТПЦГДВК	ЖГВПРМТК
МВПКШЛЧХБ	БРНЦДКСЧГ

Завдання 2

Знайомі слова рідної мови, що містять у своєму складі від 4 до 16 літер, наприклад:

СТІЛ, КРИГА, ГУДЗИК, ЦУКЕРКА, ГОДИНИК, ТЕЛЕВИЗОР, МАГНИТОФОН, ПРИЗНАЧЕННЯ, МЕТРОПОЛІТЕН, КОНСТРУЮВАННЯ, ДОРОГОЦІННІСТЬ КАВА, ШКОЛА, ПЕРІОД, РОЗКЛАД, ЩОДЕННИК, САЛАТНИЦЯ, ОПОВІДАННЯ, СУПЕРНИЦТВО, ВЕЛОСИПЕДИСТ, РОЗФАРБУВАННЯ, ТУРБОГЕНЕРАТОР

Завдання 3

Речення, що містять від 5 до 16 літер, наприклад:

Я БАЧУ	ДЕ ВІН
МІЙ СИН	Я ПЛИВУ
ДАЙ МЕНІ	ГЕТЬ УСІ
ЩО РОБИТИ	ПРОТИ НАС
РАД БАЧИТИ	БУДЬ ПЕВЕН
ЯСЕН МІСЯЦЮ	ДОБРЕ СЛОВО
СПАДАЄ ЛИСТЯ	ВІТЕР ЗАВИВА
РОБОТА НЕ ВОВК	ДВОЄ ДІВЧАТОК
НАЙНЯЛИ МУЗИКИ	ТОЙ ГОРЯ НЕ ЗНАЄ
ПІВНІ НЕ СПІВАЛИ	ЗА ДВОМА ЗАЙЦЯМИ
ВЕСНЯНКИ НА НОСАХ	ПРАВДУ НЕ СХОВАЄШІ
НАВЧИВ МЕНЕ ДУМАТИ	ГРЕЧКА ПАХНЕ ДУШНО



## БЛАНК ДЛЯ УКРАИНЫ

Прізвище, ім'я \_\_\_\_\_  
 Навчальний заклад \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_  
 Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ р.

Кількість років	Цифри	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	Час										
	Кількість цифр										

## Использованные литературные источники

1. Ануфриева А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриева, С. Н. Костромина. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с. – (Серия: «Практическая психология»).

2. Гальперин П. Я., Кобыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П. Я. Гальперин, С. Л. Кобыльницкая. – М.: Издательство МГУ, 1974. – 102 с.

3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: Издательство МГУ, 1987. – 45 с.

4. Дормашев Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания: учебник. – 3-е изд., исп. [Текст] / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. – М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2002. – 376 с.

5. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка: книга для детей и их родителей. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 112 с.: ил.

6. Платонов К. К. Проблемы способностей [Текст] / К. К. Платонов. – М.: Издательство «Наука», 1972. – 312 с.

7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / Е. Н. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

8. Цзен Н. В., Пахомов Ю. М. Психотренинг: игры и упражнения [Текст] / Н. В. Цзен, Ю. М. Пахомов. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – Вып. 67. – 272 с. – (Серия: «Библиотека психологии и психотерапии»).

