



Альбина Алексеевна Темербекова,
доктор педагогических наук,
профессор Горно-Алтайского
государственного университета,
Республика Алтай, Россия

УДК 378.091

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

У статті автор ділиться досвідом створення у вищому навчальному закладі Наукової школи для підготовки молодих учених, починаючи зі студентської лави. Така наукова організація є ефективною моделлю освітньої комунікації, що реалізується на різних щаблях освіти на базі певного предметного змісту. Діяльність Наукової школи визначається реальним внеском кожного її члена. Члени Наукової школи публікують результати власних досліджень в наукових, науково-педагогічних, навчально-методичних виданнях.

Ключові слова: розвиток, наукова школа, потенціал, професійна освіта.

In this article the author shares the experience concerning the creation of Scientific school in higher educational institution. The purpose of such school is to train young scientists starting from students' years. The specified scientific organization shows the effective model of educational communication, which is realized at the different educational levels on the grounds of certain subject content. The activity of Scientific school is defined by the real contribution of each of its members. The members of Scientific school publish the results of their researches in scientific, scientific and pedagogical, educational and methodical issues.

Key words: development, scientific school, potential, professional education.

Важную роль в развитии научного знания играют научные школы. Образование научных школ является следствием особенностей культурно-исторического развития России. Так, В. Вернадский в своих трудах характеризовал научные школы следующим образом: «в России начало научной работе было положено правительством Петра, исходившего из глубокого понимания государственной пользы. Но эта деятельность быстро нашла себе почву в общественном сознании и не прерывалась в те долгие десятилетия, когда иссякла государственная поддержка научного творчества ... Она создавалась при этом интеллигенцией страны ... создавалась их личным усилием, по личной инициативе или путем образуемых ими организаций...» [1].

Особое место в науке занимает изучение научно-образовательных школ как особого типа научных школ. Этому посвящены работы О. Анисимова, А. Вербицкого, Г. Ильина, Т. Новиковой, С. Полякова, Л. Сухоруковой и др.). Становление и развитие научных школ, выявление их отличительных признаков и характеристик, критериев и показателей рассматривается в работах отечественных исследователей (А. Антонов, Д. Аронов, О. Грезнева, Д. Гузевич,

И. Дежина, Г. Жданов, Г. Ильин, В. Криворученко, Н. Логинова, Е. Ляхович, О. Овчинников, В. Садков, Б. Старостин и др.).

Научная школа «Развитие образовательных систем малого региона на основе компетентностного и аксиологического подходов» [2] является консолидацией тесного, постоянного, коммуникативного общения ученых, обмена научными идеями и обсуждения результатов ученых Республики Алтай, в процессе которой формируется и развивается научный интерес.

Как один из типов научного сообщества и особая форма кооперации научной деятельности, Научная школа развивается по таким направлениям:

- формирование информационной компетентности личности в системе высшего профессионального образования посредством интерактивных технологий обучения;
- развитие системы личностно ориентированного развивающего обучения;
- формирование общепрофессиональных компетенций в системе высшего профессионального образования.

Научная школа сопряжена с другими научно-социальными объединениями и научными структурами,



среди которых: научное направление, организация (лаборатория, кафедра) и др. Научная школа по своей сути представляет собой эффективную модель образовательной коммуникации, реализующейся на разных ступенях образования на базе определенного предметного содержания: научные исследования и внедрение их результатов в систему обучения школьников, студентов и слушателей по программам дополнительного общего, дополнительного профессионального и послевузовского образования, а также в подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области науки, образования и других сфер и прочих видов образования.

Важным для научной школы является научное самоопределение и самореализация каждого члена коллектива, выявление и укрепление его социальной значимости, проектирование индивидуальной научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии, педагогической инноватики, методологии образования, методик обучения, а также других научных и научно-практических областей знаний. Теоретические исследования сопровождаются инновационными педагогическими технологиями.

Члены научной школы организуют и участвуют в грантах и конкурсах различного уровня. За последние годы выиграны и реализованы гранты:

- 2008 г. – РГНФ № 04-06-612-01 г/Т;
- 2010 г. – РГНФ № 06-06-61860 г/Т;
- 2011 г. – РГНФ № 11-16-04501 г/Т (рук. А. Темербекова); РФФИ № 11-01-90705-моб_ст (рук. Г. Байгонакова);
- 2012 г. – РГНФ № 12-16-04001 (рук. И. Чугунова); РФФИ № 12-01-90701-моб_ст (рук. Г. Байгонакова);
- 2013 г. – РГНФ № 13-16-04501 (рук. А. Темербекова); № 13-01-06810 мол_г (рук. А. Темербекова);
- 2015 г. – РГНФ № 15-16-04502 (рук. А. Темербекова).

Основными формами деятельности Научной школы являются:

- научное творчество и совместная научная деятельность касательно интеграции научных знаний по проблемам использования современного образования;
- руководство научной работой аспирантов, докторантов, соискателей для выполнения диссертаций;
- проведение научных конференций, методологических семинаров, проведение выездных семинаров на экспериментальных площадках;
- издание монографий, сборников научных статей, тезисов конференций;
- выявление психолого-педагогических основ образовательного процесса на разных уровнях образования в условиях использования инновационных технологий обучения и внедрения разработанных инноваций в образовательную практику;
- разработка и реализация образовательных программ, проектов, способствующих саморазвитию личности обучаемого в условиях использования интерактивных технологий обучения;

– участие в проектах на основе грантов РФФИ, РГНФ и других научных фондов.

Статус и положение членов Научной школы определяется реальным вкладом каждого в развитие школы. Члены Научной школы публикуют результаты своих исследований в научных, научно-педагогических, учебно-методических изданиях.

Одним из направлений научной школы является научная деятельность студентов. В рамках Научной школы ежегодно проходит Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике, в которой принимают участие команды Кузбасской государственной педагогической академии, Восточно-Сибирской государственной академии образования, Алтайской государственной академии образования им. В. М. Шукшина, Томского государственного педагогического университета, Тюменского государственного университета, Новосибирского государственного педагогического университета и команда Горно-Алтайского государственного университета.

В рамках Научной школы осуществляется подготовка аспирантов по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Научное руководство осуществляют доктор педагогических наук, профессор А. Темербекова, доктор педагогических наук, доцент П. Карплюк, О. Сазонова, О. Остапович.

В рамках Научной школы доктор педагогических наук, профессор А. Петров осуществляет подготовку аспирантов по специальности 13.00.02 «Теория и методика воспитания и обучения (физика, уровень высшего профессионального образования)». Следует отметить, что 5 докторантов и 6 аспирантов работают над соответствующими докторскими и кандидатскими диссертациями. Опубликовано свыше 1000 научных работ, в т. ч. более 50 монографий, более 80 научно-методических пособий, 40 научных трудов, проведено свыше 20 научно-практических конференций различного уровня, среди которых всероссийские и международные с выпуском материалов и трудов конференций.

В рамках Научной школы издается Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования», который входит в перечень реферируемых периодических изданий ВАК Российской Федерации, в научную электронную библиотеку Федерального агентства по науке и инновациям, а также имеет индекс научного цитирования (РИНЦ). Территория распространения журнала – Российская Федерация, страны СНГ, зарубежные страны. На страницах журнала освещаются результаты научных исследований специалистов России и зарубежных стран в следующих разделах: «Экология», «Культурология», «Филология», «Искусствоведение», «Педагогика», «Психология», «Философия», «История», «Медицина», «Экономика», «Социология», «Юриспруденция». Главный редактор журнала – доктор педагогических наук, профессор, академик ПНИ, международный журналист, почетный работник высшей школы РФ и почетный научный деятель РА А. Петров.



В рамках Научной школы развивается научно-исследовательская лаборатория «Инновационные образовательные технологии». Ее целью является обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в образовании на основе разработки и внедрения компетентностного подхода в обучение и воспитание студента как субъекта образовательного процесса. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: научно-исследовательская деятельность в области современных образовательных технологий; учебно-методическая деятельность. Руководитель лаборатории – доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и МПМ ГАГУ А. Темербекова.

Научная молодежь, активно посещает заседания научной школы, развивая навыки научно-исследовательской деятельности. Студенты, магистранты, аспиранты заинтересованно участвуют в дискуссионных обсуждениях вопросов научного характера. Заседания и семинары по актуальным проблемам современного образования проводят преподаватели ВУЗа, ученые республики:

- «Модернизация образования. Актуальные научные направления. Новые образовательные стандарты», П. Карплюк, кандидат педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета;

- «Исследовательская база регионального уровня, образовательная практика», В. Чистякова, кандидат педагогических наук, доцент, директор Республиканского центра оценки качества образования;

- «Методологические подходы и принципы психолого-педагогических исследований. Построение методологической базы исследования. Нормативные аспекты», А. Петров, доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета;

- П. Мусинов, кандидат педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета;

- «Гипотетическое моделирование, научного исследования. Практический семинар», Н. Манеева,

кандидат педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета;

- «Научные ресурсные базы. Поиск научной информации. Научные издания (РИНЦ и др.)», А. Темербекова, доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета;

- «Публикационная активность исследователя. Виды научных публикаций и современные требования к ним. Практический тренинг», О. Сазонова, кандидат педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета;

- «Грантовая деятельность молодежи. Участие молодых исследователей в конкурсах РФФИ, РГНФ, РФФИ и др.», Н. Долгова, кандидат педагогических наук, доцент Горно-Алтайского государственного университета;

- «Современные методы обработки данных педагогического исследования», Л. Алькова, кандидат педагогических наук, начальник отдела телекоммуникации и веб-технологий.

Таким образом, студент, магистрант, аспирант, докторант должен в самом начале научного пути участвовать и активно работать в Научной школе, поскольку там можно сориентироваться в научном направлении, определить и утвердить тему будущего выпускного квалификационного проекта, магистерской, кандидатской и докторской диссертации, ведя свое научное исследование во взаимодействии с республиканскими учеными, а также используя потенциал Научной школы для формирования и развития собственного научного контента и дальнейшего развития научной школы.

Использованные литературные источники

1. Вернадский В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. – М., 1988. – С. 65.

2. Научная школа «Развитие образовательных систем малого региона на основе компетентностного и аксиологического подходов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gasu.ru/>