



3. НАУКОВІ СЕМІНАРИ-ПРАКТИКУМИ

**Віра Петрівна Чудакова,**

науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України,
науковий кореспондент Інституту
психології імені Г. С. Костюка НАПН України,
психолог, тренер, старший викладач,
консультант, коуч,
м. Київ, Україна

УДК 159.9:37.07:005.95]:001.895

Продовження публікації: початок у № 2; 3–4; 5; 6; 7 за 2012 р.; у № 1 (8); 2 (9); 3 (10); 6 (13); 7 (14); 8–9 (15–16); 10 (17); 11 (18); 12 (19) за 2013 р.; у № 1 (20); 2 (21); 3 (22), 4 (23), 5 (24); 6 (25); 7 (26); 8 (27); 9–10 (28–29); 11 (30); 12 (31) за 2014 р.; у № 1 (32); 2 (33); 3 (34) 4 (35); 5 (36); 6 (37); 7 (38); 8 (39); 9 (40); 10 (41); 11 (42); 12 (43) за 2015 р.; № 1 (44); 2 (45) за 2016 р.

ТЕСТ Р. КЕТТЕЛЛА (ФОРМА А) ТА ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ «ІНДИВІДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ» – КРИТЕРІЮ СФОРМОВАНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ

II частина, початок у № 2 (45) за 2016 р., продовження у наступному номері

В публікації представлена процедура проведення, описання тесту Р. Кеттелла (форма А) для дослідження критерію «індивідуально-психологічні особливості особистості», який являється складовою інтегральною характеристикою «індивідуально-психологічні особливості та емоційно-вольова сфера особистості», яка показує рівень сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності та конкурентоздатності особистості.

Ключевые слова: *інноваційна діяльність, психологічна готовність до інноваційної діяльності, модель, психолого-організаційна технологія, індивідуально-психологічні особливості особистості, конкурентоздатність, тест Р. Кеттелла (форма А).*

The publication contains the procedure, a description of the test R. Cattell (Form A) for the study of "individual psychological characteristics of personality", which is an integral characteristic of "individual psychological characteristics and emotional and volitional personality" of formation of psychological readiness for innovation and competitiveness personality.

Key words: *innovative activity, psychological readiness for innovation, model, psychological and organizational technology, individual psychological characteristics of personality, competitiveness, R. Cattell test (Form A).*

У цьому номері пропонуємо публікацію, де розглянуто процедуру проведення діагностики, опис тесту Р. Кеттелла (форма А) для дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості», що є складовою інтегральною характеристикою «індивідуально-психологічні особливості та емоційно-вольова сфера особистості» сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності та конкурентоздатності особистості.

Продовжуємо висвітлювати досвід впровадження у практику діяльності освітніх організацій різних типів моделей «психолого-організаційної технології» формування готовності персоналу освітніх організацій

до інноваційної діяльності. У попередніх випусках журналу «Освіта та розвиток обдарованої особистості» у рубриці «Наукові семінари-практикуми» нами здійснено опис комплексної системи



науково-методичного забезпечення їх впровадження [3–7]. Пропонуємо здійснити екскурс сторінками публікацій, у яких подано:

– Майстер-клас «Коучинг як засіб розвитку обдарованої особистості та формування успішних життєвих стратегій», що опубліковано у № 2, 2012 р.;

– Програму спецкурсу (семінару-тренінгу) «Управлінська компетентність керівника з формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в умовах освітнього середовища ЗНЗ», що подано у № 4 (11), 2013 р.;

– Загальну характеристику науково-методичного забезпечення психолого-організаційної технології формування готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності, що висвітлено у № 3–4, 2012 р.;

– 1.1. *Модель експертизи організаційно-інноваційного середовища освітньої організації*, описано дослідження «Рівня розвитку педагогічного колективу» та його соціально-психологічні характеристики, що подано у № 5; 6; 7, 2012 р.;

– Загальну характеристику експертизи організаційно-інноваційного середовища освітньої організації. Описано алгоритм проведення та інтерпретацію результатів експертизи: за методикою «Оцінювання характеристик колективу», у № 1 (8), 2013 р.; за методикою «Оцінювання мотиваційного середовища», у № 2 (9), 2013 р.; за методикою «Оцінювання функції керівництва», у № 3 (10), 2013 р. Також було подано узагальнені результати експертизи організаційно-інноваційного середовища освітньої організації, у № 6 (13), 2013 р.;

– 1.2. *Корекційну модель створення сприятливого організаційно-інноваційного середовища освітньої організації*, що висвітлено у № 7 (14), 2013 р.;

– Дослідження «інноваційності» персоналу освітніх організацій як показника сформованості готовності до інноваційної діяльності, що подано у № 8–9 (15–16), 2013 р.;

– 2. *Моделі експертизи та корекції психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності*, що опубліковано у № 10 (17), 2013 р.

– Дослідження інтегральної характеристики «ставлення особистості до своєї професійної діяльності», що висвітлено у № 11 (18); 12 (19), 2013 р.;

– Дослідження інтегральної характеристики «ставлення особистості до себе як професіонала», у № 1 (20), 2014 р.; *самооцінки професійно-важливих якостей*, у № 2 (20), 2014 р.; *суб'єктивного «локусу контролю»*, № 3 (22); 4 (23); 5 (24); 6 (25); 7 (26); 8 (27), 2014 р.;

– Дослідження інтегральної характеристики «мотиваційних показників» сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності; *спрямованості мотивації* у № 9–10 (28–29) 2014 р.; *рівня прагнення до самоактуалізації*, у № 11 (30); 12 (31), 2014 р.; № 1 (32); 2 (33); 3 (34), 2015 р.; *прагнення (ставлення) до самовдосконалення*, у № 4 (35); № 5 (36), 2015 р.; мо-

тиваційного профілю, у № 6 (37); 7 (38); 8 (39) 2015 р.;

– Дослідження інтегральної характеристики «індивідуально-психологічні особливості та емоційно-вольова сфера особистості», у № 9 (40), 2015 р.;

– Дослідження «порогу активності» – представлення інформаційно-сміслового, діагностично-інтерпретаційного та прогностичного компонентів дослідження «порогу активності», що подано у № 10 (41); 11 (42) 2015 р.;

– Дослідження інформаційно-сміслового компоненту «вольового самоконтролю» у 12 (43) 2015 р.

– Дослідження діагностично-інтерпретаційного компоненту у 1 (44) 2016 р.;

– Дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості: представлення загальної характеристики, історії створення та розробки, адаптації та стандартизації, особливості використання різних форм опитувальників тесту Р. Кеттелла у № 1 (44); 2 (45) 2016 р.

Метою цієї публікації є представлення процедури проведення, опис тесту Р. Кеттелла (форма А) для дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості», що є складовою інтегральної характеристики «індивідуально-психологічні особливості та емоційно-вольова сфера особистості» сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності та конкурентоздатності особистості.

Для реалізації поставленої мети використовувались такі методи наукового дослідження: *аналіз літератури з проблеми, теоретичний аналіз проблеми; проведення пілотажного дослідження; психолого-педагогічний експеримент; психолого-педагогічні діагностичні методики; метод експертних оцінок; методи математичної статистики; метод активного соціально-психологічного навчання та коучингу*. Математичне оброблення даних здійснювалось за допомогою комп'ютерного пакету статистичних програм SPSS (версія 20).

Дослідження здійснювалось у межах виконання науково-дослідних тем Інституту педагогіки НАПН України: «Технологія формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; «Науково-методичне забезпечення формування конкурентоздатності особистості в умовах швидкозмінного середовища: соціально-профорієнтаційний аспект»; «Науково-методичне забезпечення формування конкурентоздатності особистості в умовах допрофесійної підготовки» [3–7].

За результатами дослідження нами розроблена «Психолого-організаційна технологія формування готовності персоналу організацій до інноваційної діяльності» (далі – «Технологія»). Її впровадження уможливило надання психологічної допомоги психологам, персоналу освітніх організацій, управлінцям всіх рівнів, спрямовану на розв'язання певних психологічних і організаційних проблем в умовах здійснення інноваційної діяльності. За основу взято технологічний підхід, головне призначення якого полягає у розробленні (проекуванні) та впровадженні спеціальних



гуманітарних (людинознавчих) технологій, різновидом якої є *психолого-організаційна технологія*, спрямована на розв'язання конкретних проблем в організації.

«Технологія» складається з двох *взаємопов'язаних та взаємодоповнюючих частин* [6; 7].

I. *Модель експертизи й корекції організаційно-інноваційного середовища освітніх організацій* (зовнішні умови), складовими якої є: 1.1. Модель експертизи організаційно-інноваційного середовища освітніх організацій; 1.2. Модель створення сприятливого організаційно-інноваційного середовища освітніх організацій.

II. *Модель експертизи й корекції психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності (внутрішні умови)*, складовими якої є: 2.1. Модель експертизи психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності; 2.2. Модель багаторівневого рефлексивно-інноваційного тренінгу, коучингу «Психологічні засоби самовдосконалення і розвитку творчого потенціалу особистості». Результати їх впровадження представлено у авторських публікаціях [3–7].

Кожна із моделей «Технології» відповідає дослідженню внутрішніх і зовнішніх умов упровадження інновацій і містить такі основні компоненти, як: інформаційно-смысловий, діагностично-інтерпретаційний, прогностичний, корекційно-розвивальний.

У цій публікації продовжуємо розгляд однієї зі складових авторської «Технології» – «2.1. Моделі експертизи психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності» [6; 7]. Предметом докладного обговорення є процедура проведення та опис тесту Р. Кеттелла (форма А) для дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості».

Визначення «індивідуально-психологічних особливостей особистості»

Дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості» здійснюється за допомогою «методики багаторфакторного дослідження особистості Р. Кеттелла» – «багаторфакторного особистісного опитувальника 16PF» (Sixteen Personality Factor Questionnaire) – тесту Р. Кеттелла (форма А) [1–3; 5; 8; 9].

За цією методикою отримано 16 оцінок факторів першого та 4 фактори другого рівня. *Базові риси особистості першого рівня* містять такі фактори: А – «закмнутість – товариськість»; В – «низький інтелект – високий інтелект»; С – «емоційна нестабільність – емоційна стабільність»; Е – «підпорядкованість – домінантність»; F – «стриманість – експресивність»; G – «низька нормативність поведінки – висока нормативність поведінки»; H – «боязкість – сміливість»; I – «жорсткість – чутливість»; L – «довірливість – підозрілість»; M – «практичність – мрійливість»; N – «прямолинійність – дипломатичність»; O – «спокій – тривожність»; Q1 – «консерватизм – радикалізм»; Q2 – «конформізм – нонконформізм»; Q3 – «низький самоконтроль – високий самоконтроль»; Q4 – «розслабленість – напруженість». Вони містять також

такі фактори: F1 – «низька тривожність – висока тривожність»; F2 – «інтроверт – екстраверт»; F3 – «нейротизм – емоційна стабільність»; F4 – «конформність – кортикальний контроль» [5; 8; 9].

За інтерпретації отриманих результатів доцільно використовувати не лише вираженість окремих факторів, а й їх поєднань, що утворюють симптомокомплекс комунікативних, інтелектуальних, емоційних та регуляторних особистісних властивостей, а саме:

- 1) *інтелектуальні особливості*: фактори В, М, N, Q1;
- 2) *емоційні особливості*: фактори С, F, H, I, O, Q4;
- 3) *комунікативні властивості й особливості міжособистісної взаємодії*: фактори А, H, E, Q2, N, L;
- 4) *регулятивні особливості*: фактори Q2, G;
- 5) фактор MD є додатковим фактором: *адекватність самооцінки – неадекватність самооцінки* (для форм С, D).

За таких умов необхідно враховувати не лише полюсне значення факторів, а й середнє, що часто зустрічаються у практичній діяльності психолога [1–3; 8; 9].

Разом отримані вектори створюють багатомірний простір, що дозволив з'ясувати співвідношення інтегральних показників «інноваційності» – тенденції до інноваційної діяльності персоналу освітніх організацій з векторами базового простору рис особистості. Багатофакторне вивчення особистості Р. Кеттеллом дозволило виявити індивідуально-психологічні особливості особистості, її диспозиційні характеристики. За допомогою цієї методики можна досить широко дослідити особистісну сферу. Структура факторів опитувальника окремої людини відображає імовірнісну модель індивідуально-психологічних властивостей її особистості, що у процесі порівняння з груповою моделлю тієї вибірки, до якої вона належить, демонструє індивідуальну своєрідність особистості та дозволяє з певною долею вірогідності прогнозувати реальну поведінку у певних життєвих ситуаціях. Також за допомогою цієї методики нами визначено певні аспекти особистісних проблем, а за результатами експертизи запропоновано корекційні способи та механізми їх розв'язання, внутрішні ресурси для компенсації тих якостей, відсутність яких утруднює процес формування психологічної готовності до інноваційної діяльності. Опитувальник є одним із поширених методів оцінки індивідуально-психологічних особливостей особистості в Україні і кордоном [1–3; 5; 8; 9].

У нашому дослідженні використано опитувальник форми А, що містить 187 питань, на кожне з яких пропонується три варіанти відповідей (а, b, с), ми їх замінили на 1; 2; 3. Респонденту необхідно обрати лише один варіант. Відповідний вибір його фіксується в бланку відповідей (табл. 1). Питання групуються за змістом навколо певних рис, що входять в кінцевому підсумку до тих чи інших факторів. Оброблення результатів здійснюється за спеціальним ключем. Розглянемо опис і текст цієї методики.



качестве образца и посмотреть не нуждаетесь ли Вы в дополнительных разъяснениях. Вы должны зачеркнуть соответствующие Вашему ответу квадратик на специальном бланке (табл. 1) для ответа. Существует три возможных ответа на каждый вопрос.

Пример:

1. Я люблю смотреть командные игры: 1) да; 2) иногда 3) нет.

2. Я предпочитаю людей: 1) сдержанных; 2) затрудняюсь ответить; 3) быстро устанавливающих дружеские контакты.

3. Деньги не могут принести счастья: 1) да; 2) не знаю; 3) нет.

4. Женщина находится в таком же отношении к ребенку, как кошка к: 1) котенку; 2) собаке; 3) мальчику.

На последний вопрос есть правильный ответ: котенок. Но таких вопросов очень мало. Если Вам что-нибудь неясно, обратитесь к экспериментатору за разъяснениями.

ВНИМАНИЕ!!!

Не начинайте без сигнала экспериментатора.

Отвечая, помните следующих четыре правила.

1. У Вас нет времени на обдумывание. Давайте первый, естественный ответ, который Вам придет в

голову. Конечно, вопросы сформулированы слишком кратко и непонятно, чтобы Вы могли выбрать то, что бы хотелось. Например, первый вопрос в примерах спрашивает Вас о «командных играх». Вы, возможно, больше любите футбол, чем баскетбол. Но Вас спрашивают о «средней игре», о той ситуации, которая в среднем соответствует этому случаю. Дайте самый точный ответ, который Вы можете. Вы должны закончить отвечать не позднее, чем за полчаса.

2. Старайтесь не увлекаться средними, неопределенными ответами, за исключением тех случаев, когда Вы действительно не можете выбрать крайний случай. Возможно, это будет в одном из четырех-пяти вопросов.

3. Не пропускайте вопросов. Отвечайте хоть как-нибудь на все вопросы подряд. Некоторые вопросы могут не очень подходить к Вам, но дайте все же лучшее, что Вы можете предложить в данном случае. Некоторые вопросы могут показаться слишком личными, но помните, что результаты не разглашаются и не могут быть получены без специального «ключа». Ответы на каждый отдельный вопрос не просматриваются.

4. Отвечайте честно, на сколько это возможно. Отвечайте то, что верно для Вас. Не пишите того, что как Вы думаете, правильнее было бы сказать, чтобы произвести впечатление на экспериментатора.

Текст вопросника (форма А)

<i>Вопрос и три варианта ответа</i>
001. Я ХОРОШО ПОНЯЛ ИНСТРУКЦИЮ К ЭТОМУ ВОПРОСНИКУ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
002. Я ГОТОВ КАК МОЖНО ИСКРЕННЕЙ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
003. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ИМЕТЬ ДАЧУ: 1) в оживленном дачном поселке; 2) предпочел бы нечто среднее; 3) уединенно, в лесу.
004. Я МОГУ НАЙТИ В СЕБЕ ДОСТАТОЧНО СИЛ, ЧТОБЫ СПРАВИТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ ТРУДНОСТЯМИ: 1) всегда; 2) обычно; 3) редко.
005. ПРИ ВИДЕ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕСКОЛЬКО НЕ ПО СЕБЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ НАДЕЖНО ЗАПЕРТЫ В КЛЕТКАХ: 1) верно; 2) не уверен; 3) неверно.
006. Я ВОЗДЕРЖИВАЮСЬ ОТ КРИТИКИ ЛЮДЕЙ И ИХ ВЗГЛЯДОВ: 1) обычно; 2) иногда; 3) нет.
007. У МЕНЯ ЕСТЬ ТАКИЕ КАЧЕСТВА, ПО КОТОРЫМ Я ПРЕВОСХОЖУ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
008. Я ЛЮБЛЮ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЛА НАДОЛГО ВПЕРЕД И ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЯТЫМ ПЛАНОМ: 1) да; 2) трудно ответить; 3) нет.
009. ЕСЛИ БЫ Я УВИДЕЛ ДВУХ ДЕРУЩИХСЯ СОСЕДСКИХ ДЕТЕЙ: 1) я предоставил бы им самим выяснять свои отношения; 2) не знаю, что предпринял бы; 3) я постарался бы разобраться в их ссоре.
010. НА СОБРАНИЯХ И КОМПАНИИ: 1) я легко выхожу вперед; 2) верно нечто среднее; 3) предпочитаю держаться в стороне.
011. ПО-МОЕМУ, ИНТЕРЕСНЕЕ БЫТЬ: 1) инженером-конструктором; 2) не знаю, что предпочесть; 3) драматургом.
012. МНЕ ЛЕГКО ПОДЧИНЯТЬСЯ ПРИКАЗАМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ МНЕ КАЖУТСЯ НЕ ВПОЛНЕ РАЗУМНЫМИ: 1) да, я понимаю, что без этого не будет порядка; 2) нечто среднее; 3) нет, мне трудно, даже когда знаю, что надо.
013. ОБЫЧНО Я СПОКОЙНО ПЕРЕНОШУ САМОДОВОЛЬНЫХ ЛЮДЕЙ, ДАЖЕ КОГДА ОНИ ХВАСТАЮТСЯ ИЛИ ДРУГИМ ОБРАЗОМ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ОНИ ВЫСОКОГО МНЕНИЯ О СЕБЕ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
014. РАЗГЛЯДЫВАЯ ОБЛАКА НА НЕБЕ: 1) я думаю о погоде; 2) не знаю, что ответить; 3) я вижу в них разные образы.
015. Я СЧИТАЮ, ЧТО САМУЮ СКУЧНУЮ ПОВСЕДНЕВНУЮ РАБОТУ ВСЕГДА НУЖНО ДОВОДИТЬ ДО КОНЦА, ДАЖЕ ЕСЛИ КАЖЕТСЯ, ЧТО В ЭТОМ НЕТ НЕОБХОДИМОСТИ: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
016. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ВЗЯТЬСЯ ЗА РАБОТУ: 1) на которой можно заработать много, даже с риском неудачи (потери в деньгах); 2) не знаю; 3) с твердым, средним по размеру окладом.
017. ЧЕЛОВЕК, СПОСОБНЫЙ НЕ ПОКАЗЫВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА ОКРУЖАЮЩИМ, КАЖЕТСЯ МНЕ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) изворотливым; 2) трудно сказать; 3) воспитанным.
018. ИЗРЕДКА Я ИСПЫТЫВАЮ ЧУВСТВО ВНЕЗАПНОГО СТРАХА ИЛИ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО БЕСПОКОЙСТВА, САМ НЕ ЗНАЮ, ОТЧЕГО: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
019. КОГДА МЕНЯ НЕСПРАВЕДЛИВО КРИТИКУЮТ ЗА ТО, В ЧЕМ Я НЕ ВИНОВАТ: 1) никакого чувства вины у меня не возникает; 2) верно нечто среднее; 3) я все же чувствую себя немного виноватым.
020. НА РАБОТЕ У МЕНЯ БЫВАЕТ БОЛЬШЕ ЗАТРУДНЕНИЙ С ЛЮДЬМИ, КОТОРЫЕ: 1) отказываются применять современные методы работы; 2) не знаю, что выбрать; 3) пытаются что-то изменить в работе, которая и так идет нормально.
021. ПРИНИМАЯ РЕШЕНИЯ, Я РУКОВОДСТВУЮСЬ БОЛЬШЕ: 1) сердцем; 2) нечто среднее; 3) рассудком.



<i>Вопрос и три варианта ответа</i>
022. ЛЮДИ БЫЛИ БЫ СЧАСТЛИВЕЕ, ЕСЛИ БЫ ОНИ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ПРОВОДИЛИ В ОБЩЕСТВЕ СВОИХ ДРУЗЕЙ: 1) да; 2) верно нечто среднее; 3) нет.
023. СТРОЯ ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ, Я ЧАСТО РАССЧИТЫВАЮ НА УДАЧУ: 1) да; 2) затрудняюсь ответить; 3) нет.
024. РАЗГОВАРИВАЯ, Я СКЛОНЕН: 1) высказывать свои мысли сразу, как только они приходят в голову; 2) верно нечто среднее; 3) прежде хорошенько собраться с мыслями.
025. ДАЖЕ ЕСЛИ Я ЧЕМ-НИБУДЬ СИЛЬНО ВЗБЕШЕН, Я УСПОКАИВАЮСЬ ДОВОЛЬНО БЫСТРО: 1) да; 2) верно нечто среднее; 3) нет.
026. ПРИ ОДИНАКОВОМ РАБОЧЕМ ДНЕ И ЗАРПЛАТЕ Я БЫ ПРЕДПОЧЕЛ РАБОТАТЬ: 1) столяром или поваром; 2) не знаю, что выбрать; 3) официантом в хорошем ресторане.
027. У МЕНЯ БЫЛО: 1) очень мало выборных должностей; 2) несколько; 3) много выборных должностей.
028. «ЛОПАТА» ТАК ОТНОСИТСЯ К «КОПАТЬ» КАК «НОЖ» К: 1) острый; 2) резать; 3) точить.
029. ИНОГДА КАКАЯ-НИБУДЬ НАВЯЗЧИВАЯ МЫСЛЬ НЕ ДАЕТ МНЕ ЗАСНУТЬ: 1) верно; 2) не уверен; 3) неверно.
030. В СВОЕЙ ЖИЗНИ Я, КАК ПРАВИЛО, ДОСТИГАЮ ТЕХ ЦЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПОСТАВИЛ ПЕРЕД СОБОЙ: 1) да, верно; 2) не уверен; 3) неверно.
031. УСТАРЕВШИЙ ЗАКОН ДОЛЖЕН БЫТЬ ИЗМЕНЕН: 1) только после основательного обсуждения; 2) верно нечто среднее; 3) немедленно.
032. МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕ ПО СЕБЕ, КОГДА ДЕЛО ТРЕБУЕТ ОТ МЕНЯ БЫСТРЫХ ДЕЙСТВИЙ, КОТОРЫЕ КАК-ТО ВЛИЯЮТ НА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
033. БОЛЬШИНСТВО ЗНАКОМЫХ СЧИТАЮТ МЕНЯ ВЕСЕЛЫМ СОБЕСЕДНИКОМ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
034. КОГДА Я ВИЖУ НЕОПРЯТНЫХ, НЕРЯШЛИВЫХ ЛЮДЕЙ: 1) меня это не волнует; 2) верно нечто среднее; 3) они вызывают у меня неприязнь и отвращение.
035. Я СЛЕГКА ТЕРЯЮСЬ, НЕОЖИДАННО ОКАЗАВШИСЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
036. Я ВСЕГДА РАД ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К БОЛЬШОЙ КОМПАНИИ, НАПРИМЕР, ВСТРЕТИТЬСЯ ВЕЧЕРОМ С ДРУЗЬЯМИ, ПОЙТИ НА ТАНЦЫ, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИНТЕРЕСНОМ ОБЩЕСТВЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
037. В ШКОЛЕ Я ПРЕДПОЧИТАЛ: 1) уроки музыки /пения/; 2) затрудняюсь сказать; 3) занятия в мастерских, ручной труд.
038. ЕСЛИ МЕНЯ НАЗНАЧАЮТ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА ЧТО-ЛИБО, Я НАСТАИВАЮ, ЧТОБЫ МОИ РАСПОРЯЖЕНИЯ СТРОГО ВЫПОЛНЯЛИСЬ, А ИНАЧЕ Я ОТКАЗЫВАЮСЬ ОТ ПОРУЧЕНИЯ: 1) да; 2) иногда; 3) нет.
039. ПО НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ Я ЗАНИМАЮ НЕПРЕКЛОННУЮ ПОЗИЦИЮ: 1) всегда; 2) иногда; 3) только тогда, когда уверен, что другим мое мнение покажется ценным.
040. МНЕ ИНТЕРЕСНЫ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ВО МНОГОМ СО МНОЙ НЕ СОГЛАСНЫ, С КОТОРЫМИ МОЖНО ЗАВЯЗАТЬ СПОР: 1) верно; 2) трудно сказать; 3) неверно.
041. ЕСЛИ В НОВОЙ КОМПАНИИ КТО-ТО МНОГО И ГРОМКО СМЕЕТСЯ, ЭТО ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ОН: 1) человек жизнерадостный; 2) трудно сказать; 3) не умеет себя сдерживать.
042. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ ВЕЖЛИВЫМИ И ДЕЛИКАТНЫМИ, ЧЕМ С ГРУБЫМИ И ПРЯМОЛИНЕЙНЫМИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
043. КОГДА МЕНЯ КРИТИКУЮТ НА ЛЮДЯХ, ЭТО МЕНЯ КРАЙНЕ УГНЕТАЕТ: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
044. ЕСЛИ МЕНЯ ВЫЗЫВАЕТ К СЕБЕ НАЧАЛЬНИК, Я: 1) использую этот случай, чтобы попросить о том, что мне нужно; 2) верно нечто среднее; 3) беспокоюсь, что сделал что-то не так.
045. Я ИСПЫТЫВАЮ СМУЩЕНИЕ, ЕСЛИ МОЕ МНЕНИЕ О ПРОЧИТАННОЙ КНИГЕ, О ПРОСМОТРЕННОМ ФИЛЬМЕ РАЗОШЛОСЬ С ОБЩЕПРИНЯТЫМ: 1) да; 2) трудно сказать; 3) нет.
046. ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ: 1) я стремлюсь узнать мнение других; 2) трудно сказать; 3) я не ищу выгодного момента.
047. КОГДА Я УЧИЛСЯ В 7-10 КЛАССАХ, Я УЧАСТВОВАЛ В СПОРТИВНОЙ ЖИЗНИ ШКОЛЫ: 1) довольно часто; 2) от случая к случаю; 3) редко.
048. Я ПОДДЕРЖИВАЮ ДОМА ХОРОШИЙ ПОРЯДОК И ПОЧТИ ВСЕГДА ЗНАЮ, ГДЕ ЧТО ЛЕЖИТ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
049. КОГДА Я ДУМАЮ О ТОМ, ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ, Я НЕРЕДКО ИСПЫТЫВАЮ БЕСПОКОЙСТВО: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
050. ИНОГДА Я СОМНЕВАЮСЬ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЛЮДИ, С КОТОРЫМИ Я БЕСЕДУЮ, ИНТЕРЕСУЮТСЯ ТЕМ, ЧТО Я ГОВОРЮ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
051. ЕСЛИ БЫ МНЕ ПРИШЛОСЬ ВЫБИРАТЬ, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ БЫТЬ: 1) лесничим; 2) трудно выбрать; 3) учителем старших классов.
052. КО ДНЮ РОЖДЕНИЯ, К ПРАЗДНИКАМ: 1) я люблю делать подарки; 2) затрудняюсь ответить; 3) считаю, что покупка подарков – несколько неприятная обязанность.
053. «УСТАЛЫЙ» ОТНОСИТСЯ К «РАБОТА», КАК «ГОРДЫЙ» К: 1) улыбка; 2) успех; 3) счастливый.
054. КАКОЕ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ: 1) свеча; 2) луна; 3) лампа.
055. МОИ ДРУЗЬЯ: 1) меня не подводили; 2) изредка; 3) подводили довольно часто.
056. Я ДЕЛАЮ ЛЮДЯМ РЕЗКИЕ КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ, ЕСЛИ МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО ОНИ ЭТОГО ЗАСЛУЖИВАЮТ: 1) обычно; 2) иногда; 3) никогда.
057. КОГДА Я РАССТРОЕН, Я ВСЯЧЕСКИ СТАРАЮСЬ СКРЫВАТЬ СВОИ ЧУВСТВА ОТ ДРУГИХ: 1) да; 2) скорее нечто среднее; 3) нет.
058. МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ ХОДИТЬ В КИНО ИЛИ МЕСТА РАЗВЛЕЧЕНИЙ: 1) чаще одного раза в неделю (чаще, чем большинство); 2) раз в неделю (как большинство); 3) реже одного раза в неделю (реже, чем большинство).
059. Я СЧИТАЮ, ЧТО ЛИЧНАЯ СВОБОДА В ПОВЕДЕНИИ ВАЖНЕЕ ХОРОШИХ МАНЕР И СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ЭТИКЕТА: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.



Вопрос и три варианта ответа
060. В ПРИСУТСТВИИ ЛЮДЕЙ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ, ЧЕМ Я (ЛЮДЕЙ СТАРШЕ МЕНЯ ИЛИ С БОЛЬШИМ ОПЫТОМ ИЛИ С БОЛЕЕ ВЫСОКИМ ПОЛОЖЕНИЕМ), Я СКЛОНЕН ДЕРЖАТЬСЯ СКРОМНО: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
061. МНЕ ТРУДНО РАССКАЗАТЬ ЧТО-ЛИБО БОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ ИЛИ ВЫСТУПАТЬ ПЕРЕД БОЛЬШОЙ АУДИТОРИЕЙ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
062. Я ХОРОШО ОРИЕНТИруюсь В НЕЗНАКОМОЙ МЕСТНОСТИ: ЛЕГКО МОГУ СКАЗАТЬ, ГДЕ СЕВЕР, ГДЕ ЮГ, ГДЕ ВОСТОК, ГДЕ ЗАПАД: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
063. ЕСЛИ БЫ КТО-ТО РАЗОЗЛИЛСЯ НА МЕНЯ: 1) я постарался бы его успокоить; 2) не знаю, что предпринять; 3) это вызвало бы у меня раздражение.
064. ЕСЛИ С ЧЕЛОВЕКОМ ГОВОРИТЬ НА ЧИСТОТУ, ОН НИКОГДА НЕ ОБИДИТСЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ НЕ ВСЕ БУДЕТ ЕМУ ПРИЯТНО: 1) верно; 2) трудно сказать; 3) неверно.
065. В НАШЕ ВРЕМЯ ТРЕБУЕТСЯ: 1) больше дисциплинированных, добросовестных людей; 2) нечто среднее; 3) больше увлеченных романтиков и энтузиастов.
066. ИНОГДА Я ГОВОРЮ ПОСТОРОННИМ ВЕЩИ, КАЖУЩИЕСЯ МНЕ ВАЖНЫМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ МЕНЯ ОБ ЭТОМ НЕ СПРАШИВАЛИ: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
067. Я СЧИТАЮ, ЧТО НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ВАЖНЕЕ, ЧЕМ СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ХОРОШЕГО ТОНА: 1) правильно; 2) не уверен; 3) нет.
068. БЫВАЕТ ТАК, ЧТО Я ИЗБЕГАЮ ВСТРЕЧ С КЕМ-ТО, ТАК КАК ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ДОЛЖНИКОМ, НЕВЫПОЛНИВШИМ ОБЕЩАНИЯ: 1) очень редко; 2) бывает; 3) довольно часто.
069. ИНОГДА МНЕ ГОВОРЯТ, ЧТО МОЙ ГОЛОС И ВИД СЛИШКОМ ЯВНО ВЫДАЮТ МОЕ ВОЛНЕНИЕ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
070. КОГДА Я БЫЛ ПОДРОСТКОМ И МОЕ МНЕНИЕ РАСХОДИЛОСЬ С РОДИТЕЛЬСКИМ, Я ОБЫЧНО: 1) оставался при своем мнении; 2) нечто среднее; 3) уступал, признавал их авторитет.
071. МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ РАБОТАТЬ В ОТДЕЛЬНОЙ КОМНАТЕ, А НЕ ВМЕСТЕ С КОЛЛЕГАМИ: 1) да; не уверен; 3) нет.
072. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ЖИТЬ ТИХО, ТАК, КАК МНЕ НРАВИТСЯ, НЕЖЕЛИ БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ ВОСХИЩЕНИЯ, БЛАГОДАря СВОИМ УСПЕХАМ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
073. ВО МНОГИХ ОТНОШЕНИЯХ Я СЧИТАЮ СЕБЯ ВПОЛНЕ ЗРЕЛЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) верно; 2) уверен; 3) нет.
074. КРИТИКА В ТОМ ВИДЕ, В КОТОРОМ ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ ЛЮДИ, СКОРЕЕ ВЫБИВАЕТ МЕНЯ ИЗ КОЛЕИ, ЧЕМ ПОМОГАЕТ: 1) часто; 2) изредка; 3) никогда.
075. Я ВСЕГДА В СОСТОЯНИИ СТРОГО КОНТРОЛИРОВАТЬ ПРОЯВЛЕНИЕ СВОИХ ЧУВСТВ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
076. МЕНЯ РАЗДРАЖАЮТ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ВИТАЮТ В ОБЛАКАХ: 1) сильно; 2) средне; 3) почти не раздражают.
077. «УДИВЛЕНИЕ» ТАК ОТНОСИТСЯ К «НЕОБЫЧНОМУ», КАК «СТРАХ» К: 1) опасный; 2) беспокойный; 3) ужасный.
078. КАКАЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ДРОБЕЙ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ: 1) 3/7; 2) 3/9; 3) 3/11.
079. МНЕ КАЖЕТСЯ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ЛЮДИ НЕ ЗАМЕЧАЮТ ИЛИ ИЗБЕГАЮТ МЕНЯ, ХОТЯ И НЕ ЗНАЮ, ПОЧЕМУ: 1) верно; 2) не уверен; 3) неверно.
080. ЛЮДИ ОТНОСЯТСЯ КО МНЕ МЕНЕЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧЕМ Я ЭТОГО ЗАСЛУЖИВАЮ СВОИМ ДОБРЫМ К НИМ ОТНОШЕНИЕМ: 1) очень часто; 2) иногда; 3) никогда.
081. КОГДА МНЕ ДОСТАЕТСЯ РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: 1) я смущаюсь и теряюсь; 2) не уверен; 3) я испытываю воодушевление.
082. У МЕНЯ БЕЗУСЛОВНО МЕНЬШЕ ДРУЗЕЙ, ЧЕМ У БОЛЬШИНСТВА ЛЮДЕЙ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
083. Я ЛЮБЛЮ БЫВАТЬ ТАМ, ГДЕ ШУМНО И ВЕСЕЛО: 1) да; 2) не знаю; 3) нет.
084. ЛЮДИ НАЗЫВАЮТ МЕНЯ ЛЕГКОМЫСЛЕННЫМ, ХОТЯ И СЧИТАЮТ ПРИЯТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
085. В ОБЫЧНЫХ СИТУАЦИЯХ В ОБЩЕСТВЕ Я ИСПЫТЫВАЛ ВОЛНЕНИЕ, ТОЛЬКО НЕ ТО, КОТОРОЕ ИСПЫТЫВАЕТ АКТЕР ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА СЦЕНУ: 1) довольно часто; 2) изредка; 3) едва ли когда-нибудь.
086. НАХОДЯСЬ В НЕБОЛЬШОЙ ГРУППЕ ЛЮДЕЙ, Я ДОВОЛЬСТВУЮСЬ ТЕМ, ЧТО ДЕРЖУСЬ В СТОРОНЕ И ПО БОЛЬШЕЙ ЧАСТИ ПРЕДОСТАВЛЯЮ ГОВОРИТЬ ДРУГИМ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
087. МНЕ БОЛЬШЕ НРАВИТСЯ ЧИТАТЬ: 1) реалистические описания острых военных или политических конфликтов; 2) не знаю, что выбрать; 3) роман, возбуждающий воображение, чувство.
088. КОГДА МНОЮ ПЫТАЮТСЯ КОМАНДОВАТЬ, Я НАРОЧНО ДЕЛАЮ ВСЕ НАОБОРОТ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) неверно.
089. ЕСЛИ НАЧАЛЬСТВО ИЛИ ЧЛЕНЫ СЕМЬИ В ЧЕМ-ТО МЕНЯ УПРЕКАЮТ, ТО, КАК ПРАВИЛО, ТОЛЬКО ЗА ДЕЛО: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
090. МНЕ НЕ НРАВИТСЯ МАНЕРА НЕКОТОРЫХ ЛЮДЕЙ «УСТАВИТЬСЯ» И БЕСЦЕРЕМОННО СМОТРЕТЬ НА ЧЕЛОВЕКА В МАГАЗИНЕ ИЛИ НА УЛИЦЕ: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
091. ВО ВРЕМЯ СОВМЕСТНОЙ ПОЕЗДКИ: 1) я могу так увлечься общением с собеседником, что перестану замечать, куда и как мы едем; 2) трудно ответить; 3) я всегда слежу за тем, как мы едем.
092. В ШУТКАХ О СМЕРТИ НЕТ НИЧЕГО ДУРНОГО ИЛИ ПРОТИВНОГО ХОРОШЕМУ ВКУСУ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) неверно.
093. ЕСЛИ МОИ ЗНАКОМЫЕ ПЛОХО ОБРАЩАЮТСЯ СО МНОЙ И НЕ СКРЫВАЮТ СВОЕЙ НЕПРИЯЗНИ: 1) это несколько меня не угнетает; 2) нечто среднее; 3) я падаю духом.
094. МНЕ СТАНОВИТСЯ НЕ ПО СЕБЕ, КОГДА МНЕ ГОВОРЯТ КОМПЛИМЕНТЫ И ХВАЛЯТ В ЛИЦО: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) нет.
095. ЧЕЛОВЕК НЕ ИМЕЕТ ПРАВА ВЫХОДИТЬ ИЗ КОЛЛЕКТИВА, ЕСЛИ КОЛЛЕКТИВ ПРОТИВ ЭТОГО: 1) да; 2) трудно сказать; 3) нет.
096. МНЕ ЛЕГЧЕ РЕШИТЬ ТРУДНЫЙ ВОПРОС ИЛИ ПРОБЛЕМУ: 1) если я обсуждаю их с другими; 2) верно нечто среднее; 3) если я обдумываю их в одиночестве.
097. Я ОХОТНО УЧАСТВУЮ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, В РАБОТЕ РАЗНЫХ КОМИССИЙ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
098. ВЫПОЛНЯЯ КАКУЮ-НИБУДЬ РАБОТУ, Я НЕ УСПОКАИВАЮСЬ, ПОКА НЕ БУДУТ УЧТЕНЫ ДАЖЕ САМЫЕ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ДЕТАЛИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.



<i>Вопрос и три варианта ответа</i>
099. ИНОГДА СОВСЕМ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ ОЧЕНЬ СИЛЬНО РАЗДРАЖАЮТ МЕНЯ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
100. Я СПЛЮ КРЕПКО, НИКОГДА НЕ РАЗГОВАРИВАЮ ВО СНЕ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
101. ЕСЛИ БЫ Я РАБОТАЛ В ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СФЕРЕ, МНЕ БЫЛО БЫ ИНТЕРЕСНЕЕ: 1) беседовать с заказчиками, клиентами; 2) нечто среднее; 3) вести счета и другую документацию.
102. «РАЗМЕР» ОТНОСИТСЯ К «ДЛИНЕ» КАК «НЕЧЕСТНЫЙ» К: 1) тюрьма; 2) грешный; 3) укравший.
103. «АБ» ТАК ОТНОСИТСЯ К «ГВ», КАК «СР» К: 1) ПО; 2) ОП; 3) ТУ.
104. ПОПАДАЯ В КОМПАНИИ, В КОТОРЫХ ВЫРАБОТАЛАСЬ СВОЯ МОРАЛЬ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЕ НЕЦЕНЗУРНЫХ СЛОВ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНЫМ, Я ТЕРЯЮСЬ: 1) верно; 2) нечто среднее; 3) неверно.
105. КОГДА Я СЛУШАЮ МУЗЫКУ, А РЯДОМ ГРОМКО РАЗГОВАРИВАЮТ: 1) это мне не мешает, я могу сосредоточиться; 2) нечто среднее; 3) это портит мне все удовольствие и злит меня.
106. ДУМАЮ, ЧТО ОБО МНЕ ПРАВИЛЬНЕЕ СКАЗАТЬ, ЧТО Я: 1) вежливый и спокойный; 2) верно нечто среднее; 3) энергичный и напористый.
107. Я СЧИТАЮ, ЧТО: 1) жить нужно по принципу: "делу время – потехе час"; 2) нечто среднее; 3) жить нужно весело, не особенно заботясь о завтрашнем дне.
108. ЛУЧШЕ БЫТЬ ОСТОРОЖНЫМ И ОЖИДАТЬ МАЛОГО, ЧЕМ ЗАРАНЕЕ РАДОВАТЬСЯ, В ГЛУБИНЕ ДУШИ ПРЕДВКУШАЯ УСПЕХ: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
109. ЕСЛИ Я ЗАДУМЫВАЮСЬ О ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЯХ В СВОЕЙ РАБОТЕ: 1) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться; 2) нечто среднее; 3) думаю, что справлюсь с ними, когда они появятся.
110. Я ЛЕГКО ОСВАИВАЮСЬ В ЛЮБОМ ОБЩЕСТВЕ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
111. КОГДА НУЖНО НЕМНОГО ДИПЛОМАТИИ И УМЕНИЯ УБЕДИТЬ ЛЮДЕЙ В ЧЕМ-НИБУДЬ, ОБЫЧНО ОБРАЩАЮТСЯ КО МНЕ: 1) да; 2) верно нечто среднее; 3) нет.
112. МНЕ БЫЛО БЫ ИНТЕРЕСНЕЕ: 1) консультировать молодых людей, помогать им в выборе работы; 2) затрудняюсь ответить; 3) работать инженером-экономистом.
113. ЕСЛИ Я АБСОЛЮТНО УВЕРЕН, ЧТО ЧЕЛОВЕК ПОСТУПАЕТ НЕСПРАВЕДЛИВО ИЛИ ЭГОИСТИЧНО, Я ЗАЯВЛЮ ЕМУ ОБ ЭТОМ, ДАЖЕ ЕСЛИ ЭТО ГРОЗИТ МНЕ НЕКОТОРЫМИ НЕПРИЯТНОСТЯМИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
114. КОГДА ЛЮДИ ВЕДУТ СЕБЯ ГЛУПО: 1) я спокойно думаю: «на ошибках учатся»; 2) не уверен; 3) я начинаю волноваться и пытаюсь вмешаться.
115. Я ЧАСТО ТАК ЗАДУМЫВАЮСЬ НАД КАКОЙ-ТО НОВОЙ ИДЕЕЙ, ЧТО СТАНОВЛЮСЬ РАССЕЯННЫМ: 1) едва ли; 2) возможно; 3) верно.
116. ЕСЛИ МНЕ ПРИХОДИТСЯ ДОЛГО СИДЕТЬ НА СОБРАНИИ, НЕ РАЗГОВАРИВАЯ И НЕ ДВИГАЯСЬ, Я НИКОГДА НЕ ИСПЫТЫВАЮ ПОТРЕБНОСТИ РИСОВАТЬ ИЛИ ЕРЗАТЬ НА СТУЛЕ: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
117. ЕСЛИ МОИМ ЗАМЫСЛАМ МЕШАЮТ ТОЛЬКО ЛЮДИ, А НЕ ОБЪЕКТИВНЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, Я ПРЕДПОЧИТАЮ ДЕЙСТВОВАТЬ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАМЫСЛАМИ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
118. ПРЕДЧУВСТВИЕ, ЧТО МЕНЯ ОЖИДАЕТ КАКОЕ-ТО НАКАЗАНИЕ, ДАЖЕ ЕСЛИ Я НЕ СДЕЛАЛ НИЧЕГО ДУРНОГО, ВОЗНИКАЕТ У МЕНЯ: 1) часто; 2) иногда; 3) редко.
119. ЕСЛИ Я ЗНАЮ, ЧТО НЕ ВЫПОЛНЮ СВОИХ ОБЕЩАНИЙ ПО ОБЪЕКТИВНЫМ УВАЖИТЕЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ: 1) я могу спокойно рассказать об этих причинах; 2) не знаю; 3) я все равно испытываю сильное смущение, так что обо мне могут подумать, что я виноват.
120. Я СЧИТАЮ, ЧТО В ИНТЕРЕСАХ ДЕЛА ЛЮДИ НА ВЫБОРНЫХ ДОЛЖНОСТЯХ ДОЛЖНЫ СМЕНЯТЬСЯ: 1) регулярно; 2) затрудняюсь выбрать; 3) в зависимости от авторитета.
121. ПРИ ОДИНАКОВОЙ ЗАРПЛАТЕ: 1) я предпочел бы брать индивидуальную работу на дом; 2) затрудняюсь выбрать; 3) работать в учреждении, на предприятии.
122. РАБОТАЯ НАД ЧЕМ-ТО, Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ДЕЛАТЬ ЭТО: 1) в коллективе; 2) не знаю, что выбрал бы; 3) самостоятельно.
123. БЫВАЮТ ПЕРИОДЫ, КОГДА ТРУДНО УДЕРЖАТЬСЯ ОТ ЧУВСТВА ЖАЛОСТИ К САМОМУ СЕБЕ: 1) часто; 2) иногда; 3) никогда.
124. ЗАЧАСТУЮ ЛЮДИ СЛИШКОМ БЫСТРО ВЫВОДЯТ МЕНЯ ИЗ СЕБЯ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
125. Я ВСЕГДА МОГУ БЕЗ ОСОБЫХ ТРУДНОСТЕЙ ИЗБАВИТЬСЯ ОТ СТАРЫХ ПРИВЫЧЕК И НЕ ВОЗВРАЩАТЬСЯ К НИМ БОЛЬШЕ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
126. ТОРЖЕСТВЕННОСТЬ И ОБСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ДОЛЖНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПУТСТВОВАТЬ ЛЮБОМУ ЦЕРЕМОНИАЛУ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
127. «ЛУЧШЕ» ОТНОСИТСЯ К «НАИХУДШЕЙ», КАК «МЕДЛЕННО» К: 1) скорый; 2) наилучший; 3) быстрееший.
128. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СОЧЕТАНИЙ ЗНАКОВ ДОЛЖНО ПРОДОЛЖИТЬ ЭТОТ РЯД: ХОООХХОООХХХ? 1) ОХХХ; 2) ООХХ; 3) ХООО.
129. КОГДА ПРИХОДИТ ВРЕМЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТОГО, ЧТО Я ЗАРАНЕЕ ПЛАНИРОВАЛ И ЖДАЛ, Я ИНОГДА ЧУВСТВУЮ СЕБЯ НЕ В СОСТОЯНИИ ЭТО СДЕЛАТЬ: 1) согласен; 2) нечто среднее; 3) не согласен.
130. ОБЫЧНО Я МОГУ СОСРЕДОТОЧЕННО РАБОТАТЬ, НЕ ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЯ НА ТО, ЧТО ЛЮДИ ВОКРУГ ОЧЕНЬ ШУМЯТ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
131. БЫВАЕТ, ЧТО Я ГОВОРЮ НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ О ВЕЩАХ, КОТОРЫЕ КАЖУТСЯ МНЕ ВАЖНЫМИ, НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО, СПРАШИВАЮТ МЕНЯ ОБ ЭТОМ ИЛИ НЕТ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
132. Я ПРОВОЖУ МНОГО ВРЕМЕНИ, БЕСЕДУЯ С ДРУЗЬЯМИ О ТЕХ ПРИЯТНЫХ СОБЫТИЯХ, КОТОРЫЕ МЫ ВМЕСТЕ ПЕРЕЖИЛИ КОГДА-ТО: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
133. МНЕ ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ СОВЕРШАТЬ РИСКОВАННЫЕ ПОСТУПКИ ТОЛЬКО РАДИ ЗАБАВЫ: 1) да; 2) верно нечто среднее; 3) нет.
134. МЕНЯ ОЧЕНЬ РАЗДРАЖАЕТ ВИД НЕУБРАННОЙ КВАРТИРЫ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
135. Я СЧИТАЮ СЕБЯ ОЧЕНЬ ОБЩИТЕЛЬНЫМ /ОТКРЫТЫМ/ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
136. В ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ: 1) я не стараюсь сдерживать чувства; 2) нечто среднее; 3) я скрываю свои чувства.



<i>Вопрос и три варианта ответа</i>
137. Я ЛЮБЛЮ МУЗЫКУ: 1) легкую, живую, холодноватую; 2) верно нечто среднее; 3) эмоционально насыщенную и сентиментальную.
138. МЕНЯ БОЛЬШЕ ВОСХИЩАЕТ КРАСОТА СТИХА, ЧЕМ КРАСОТА И СОВЕРШЕНСТВО ОРУЖИЯ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
139. ЕСЛИ МОЕ УДАЧНОЕ ЗАМЕЧАНИЕ ОСТАЛОСЬ НЕЗАМЕЧЕННЫМ: 1) я не повторяю его; 2) затрудняюсь ответить; 3) повторяю свое замечание снова.
140. МНЕ БЫ ХОТЕЛОСЬ ВЕСТИ РАБОТУ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ОСВОБОЖДЕННЫХ НА ПОРУКИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
141. ДЛЯ МЕНЯ БОЛЕЕ ВАЖНО: 1) сохранить хорошие отношения с людьми; 2) верно нечто среднее; 3) свободно выражать свои чувства.
142. В ТУРИСТСКОМ ПУТЕШЕСТВИИ Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПРОГРАММЫ, СОСТАВЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ, НЕЖЕЛИ САМОМУ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЙ МАРШРУТ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
143. ЛЮДИ СЛИШКОМ ЧАСТО ШУТЯТ С ТАКОЙ ЛЕГКОМЫСЛЕННОЙ НЕБРЕЖНОСТЬЮ, ЧТО ОБИЖАЮТ МЕНЯ: 1) часто; 2) средне; 3) редко.
144. Я ЧАСТО КАЖУСЬ ЛЮДЯМ НЕВОЗМУТИМО СПОКОЙНЫМ, УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
145. КОГДА ТРЕБУЕТСЯ ПРИНЯТЬ БЫСТРОЕ ОТВЕТСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ, Я ИСПЫТЫВАЮ ТРУДНОСТИ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО НЕ МОГУ СОБРАТЬСЯ С МЫСЛЯМИ: 1) да; 2) не знаю, что ответить; 3) нет.
146. Я ПРЕДПОЧИТАЮ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЛА САМ, БЕЗ ПОСТОРОННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА И ЧУЖИХ СОВЕТОВ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
147. ИНОГДА ЧУВСТВО ЗАВИСТИ ВЛИЯЕТ НА МОИ ПОСТУПКИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
148. МНЕ ЛЕГКО ЗАСТАВИТЬ СЕБЯ КЛАСТЬ ВЕЩИ НА СВОИ МЕСТА, ДАЖЕ КОГДА Я ОЧЕНЬ ТОРОПЛЮСЬ УЙТИ: 1) да; 2) трудно ответить; 3) нет.
149. Я НАЧИНАЮ НЕРВНИЧАТЬ, КОГДА ЗАДУМЫВАЮСЬ ОБО ВСЕМ, ЧТО МЕНЯ ОЖИДАЕТ: 1) да; 2) иногда; 3) нет.
150. ЕСЛИ Я УЧАСТВУЮ В КАКОЙ-НИБУДЬ ИГРЕ, А ОКРУЖАЮЩИЕ ГРОМКО ВЫСКАЗЫВАЮТ СВОИ СООБРАЖЕНИЯ, МЕНЯ ЭТО ВЫВОДИТ ИЗ РАВНОВЕСИЯ: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
151. МНЕ КАЖЕТСЯ, ИНТЕРЕСНЕЕ БЫТЬ: 1) художником; 2) не знаю, что выбрать; 3) директором театра или студии.
152. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ: 1) какой-либо; 2) несколько; 3) большая часть.
153. «ПЛАМЯ» ОТНОСИТСЯ К «ЖАРА», КАК «РОЗА» К: 1) шип; 2) красные лепестки; 3) запах.
154. У МЕНЯ БЫВАЮТ ТАКИЕ ВОЛНУЮЩИЕ СНЫ, ЧТО Я ПРОСЫПАЮСЬ: 1) часто; 2) изредка; 3) практически никогда.
155. ДАЖЕ ЕСЛИ МНОГОЕ ПРОТИВ УСПЕХА КАКОГО-ЛИБО НАЧИНАНИЯ, Я ВСЕГДА СЧИТАЮ, ЧТО СТОИТ РИСКНУТЬ: 1) да; 2) верно нечто среднее; 3) нет.
156. МНЕ НРАВЯТСЯ СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ Я НЕВОЛЬНО ОКАЗЫВАЮСЬ В РОЛИ РУКОВОДИТЕЛЯ, ПОТОМУ ЧТО ЛУЧШЕ ВСЕХ ЗНАЮ, ЧТО ДОЛЖЕН ДЕЛАТЬ КОЛЛЕКТИВ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
157. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ОДЕВАТЬСЯ СКОРЕЕ СКРОМНО, ТАК КАК ВСЕ, ЧЕМ БРОСКО И ОРИГИНАЛЬНО: 1) согласен; 2) нечто среднее; 3) нет.
158. ВЕЧЕР, ПРОВЕДЕННЫЙ ЗА ЛЮБИМЫМ ЗАНЯТИЕМ, ПРИВЛЕКАЕТ МЕНЯ БОЛЬШЕ, ЧЕМ ОЖИВЛЕННАЯ ВЕЧЕРИНКА: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
159. ПОРОЙ Я ПРЕНЕБРЕГАЮ ДОБРЫМИ СОВЕТАМИ ЛЮДЕЙ, ХОТЯ И ЗНАЮ, ЧТО НЕ ДОЛЖЕН БЫ ЭТОГО ДЕЛАТЬ: 1) изредка; 2) вряд ли когда-нибудь; 3) никогда.
160. ПРИНИМАЯ РЕШЕНИЯ, Я СЧИТАЮ ДЛЯ СЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УЧИТЫВАТЬ ОСНОВНЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ: «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО»: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
161. МНЕ НЕ НРАВИТСЯ, КОГДА ЛЮДИ СМОТРЯТ, КАК Я РАБОТАЮ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
162. ЕСЛИ В КОЛЛЕКТИВЕ НЕ ПРИНЯТО ОСУЖДАТЬ ЛЮДЕЙ ЗА ОШИБКИ: 1) я не буду осуждать; 2) трудно ответить; 3) я все равно буду стоять за требовательность.
163. В ШКОЛЕ Я ПРЕДПОЧИТАЛ (ПРЕДПОЧИТАЮ): 1) русский язык; 2) трудно сказать; 3) математику или арифметику.
164. ИНОГДА У МЕНЯ БЫВАЛИ ОГОРЧЕНИЯ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО ЛЮДИ ГОВОРИЛИ ОБО МНЕ ДУРНО ЗА ГЛАЗА БЕЗ ВСЯКИХ НА ТО ОСНОВАНИЙ: 1) да; 2) затрудняюсь ответить; 3) нет.
165. РАЗГОВОРЫ О ПОВСЕДНЕВНЫХ ЗАБОТАХ: 1) важнее отвлеченных рассуждений; 2) не знаю, что ответить; 3) раздражают меня своей приземленностью, прозаичностью.
166. НЕКОТОРЫЕ ВЕЩИ ВЫЗЫВАЮТ ВО МНЕ ТАКОЙ ГНЕВ, ЧТО Я ПРЕДПОЧИТАЮ ВООБЩЕ О НИХ НЕ ГОВОРИТЬ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
167. В ВОСПИТАНИИ ВАЖНЕЕ: 1) окружить ребенка теплотой и заботой; 2) нечто среднее; 3) выработать у ребенка желательные навыки и взгляды.
168. ЛЮДИ СЧИТАЮТ МЕНЯ СПОКОЙНЫМ, УРАВНОВЕШЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРЫЙ ОСТАЕТСЯ НЕВОЗМУТИМЫМ ПРИ ЛЮБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
169. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ СТАРШЕ МЕНЯ, ЧАЩЕ ВСЕГО ПРАВЫ, ТАК КАК У НИХ БОЛЬШЕ ОПЫТА: 1) верно; 2) не знаю; 3) неверно.
170. Я БУДУ БЕСПОКОИТЬСЯ, ЕСЛИ КТО-ТО ПОДУМАЕТ, ЧТО Я ОТКЛОНЯЮСЬ ОТ ПРАВИЛ, ПРИНЯТЫХ В КРУГУ НАШИХ ЗНАКОМЫХ: 1) очень; 2) средне; 3) нет.
171. Я ЛУЧШЕ УСВАИВАЮ МАТЕРИАЛ: 1) читая хорошо написанную книгу; 2) нечто среднее; 3) участвуя в коллективном обсуждении.
172. Я ЧАСТО ОТКЛОНЯЮСЬ ОТ НАМЕЧЕННОГО ВАЖНОГО ПЛАНА, КОГДА ТЕРЯЮ ИНТЕРЕС К ПРОЦЕССУ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
173. ПРЕЖДЕ, ЧЕМ ВЫСКАЗАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, Я ПЫТАЮСЬ ПОНЯТЬ, НАСКОЛЬКО МНОЙ УЧТЕНЫ ВСЕ ДЕТАЛИ ВОПРОСА: 1) да; 2) не знаю; 3) нет.
174. ИНОГДА МЕЛОЧИ НЕСТЕРПИМО ДЕЙСТВУЮТ МНЕ НА НЕРВЫ, ХОТЯ Я И ПОНИМАЮ, ЧТО ЭТО ПУСТЯКИ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
175. Я ЧАСТО ГОВОРЮ ПОД ВЛИЯНИЕМ МОМЕНТА ТАКОЕ, О ЧЕМ МНЕ ПОЗЖЕ ПРИХОДИТСЯ ПОЖАЛЕТЬ: 1) согласен; 2) не уверен; 3) не согласен.
176. ЕСЛИ БЫ МЕНЯ ПОПРОСИЛИ ОРГАНИЗОВАТЬ СБОР ДЕНЕГ НА ПОДАРОК КОМУ-НИБУДЬ ИЛИ УЧАСТВОВАТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ЮБИЛЕЙНОГО ТОРЖЕСТВА: 1) я согласился бы; 2) не знаю, что сделал бы; 3) сказал бы, что очень занят.
177. КАКОЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СЛОВ НЕ ПОДХОДИТ К ДВУМ ОСТАЛЬНЫМ: 1) широкий; 2) зигзагообразный; 3) прямой.



Вопрос и три варианта ответа
178. «СКОРО» ОТНОСИТСЯ К «НИКОГДА» ТАК, КАК «БЛИЗКО» К: 1) никогда; 2) далеко; 3) прочь.
179. ЕСЛИ Я СОВЕРШИЛ КАКОЙ-ТО ПРОМАХ В ОБЩЕСТВЕ, Я ДОВОЛЬНО БЫСТРО ОБ ЭТОМ ЗАБЫВАЮ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
180. ОКРУЖАЮЩИМ ИЗВЕСТНО, ЧТО У МЕНЯ МНОГО РАЗНЫХ ИДЕЙ И Я ПОЧТИ ВСЕГДА МОГУ ПРЕДЛОЖИТЬ КАКОЕ-ТО РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
181. Я ПРЕДПОЧЕЛ БЫ ИМЕТЬ РАБОТУ: 1) с четко определенным постоянным заработком; 2) верно нечто среднее; 3) с более высокой зарплатой, которая зависела бы от моих усилий.
182. МЕНЯ СЧИТАЮТ ОЧЕНЬ ВОСТОРЖЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
183. МНЕ НРАВИТСЯ РАБОТА РАЗНООБРАЗНАЯ, СВЯЗАННАЯ С ЧАСТЫМИ ПЕРЕМЕНАМИ И ПОЕЗДКАМИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНА НЕМНОГО ОПАСНА: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
184. Я ЧЕЛОВЕК ВЕСЬМА ПУНКТУАЛЬНЫЙ И ВСЕГДА НАСТАИВАЮ НА ТОМ, ЧТОБЫ ВСЕ ВЫПОЛНЯЛОСЬ КАК МОЖНО ТОЧНЕЕ: 1) согласен; 2) нечто среднее; 3) не согласен.
185. МНЕ ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ РАБОТА, КОТОРАЯ ТРЕБУЕТ ОСОБОЙ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И ТОНКОГО МАСТЕРСТВА: 1) да; 2) нечто среднее; 3) нет.
186. Я ПРИНАДЛЕЖУ К ЧИСЛУ ЭНЕРГИЧНЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ВСЕГДА ЧЕМ-ТО ЗАНЯТЫ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.
187. Я ДОБРОСОВЕСТНО ОТВЕТИЛ НА ВСЕ ВОПРОСЫ: 1) да; 2) не уверен; 3) нет.

Оброблення результатів дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості» здійснюється за спеціальним ключем. Збіг відповідей респондентів з «ключем» оцінюється двома балами для відповідей «1 (а)» і «3 (с)», збіг відповіді «2 (б)» – одним балом. Сума балів по кожній виділеній групі питань дає в результаті значення фактора. Винятком є фактор «В» – тут будь-який збіг відповіді з «ключем» дає один бал.

У наступній серії публікацій пропонуємо розглянути III частину, де продовжимо представлення певних аспектів *діагностично-інтерпретаційного та прогностичного компоненту* результатів дослідження «індивідуально-психологічних особливостей особистості» за допомогою тесту Р. Кеттелла (форма А). Детально зупинимося на висвітленні питань опису алгоритму аналізу, оброблення та інтерпретації його результатів, що впроваджено у практичну діяльність освітніх організацій різних типів.

Продовження публікацій у наступному номері.

Ми будемо Вам вдячні за зворотний зв'язок за адресою: nika777vera@mail.ru

Використані літературні джерела

1. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Н. Капустина. – СПб.: Речь, 2007. – 100 с. – (Серия: «Практикум по психодиагностике»).

2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст]: учебное пособие / Е. И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 529 с.

3. Чудакова В. П. Управлінська компетентність керівників з формування готовності педагогів до інноваційної діяльності в умовах освітнього середовища профільної школи [Текст] / В. П. Чудакова // Управління школою. – Видавнична група «ОСНОВА», 2012. – № 19–21 (355–357) липень. – С. 10–20.

4. Чудакова В. П. Інтегральна характеристика «індивідуально-психологічні особливості та емоційно-вольової сфери особистості» – критерій

сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності й конкурентоздатності особистості [Текст] / В. П. Чудакова // Освіта та розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. – 2015. – № 9 (40) вересень. – С. 38–44.

5. Чудакова В. П. Використання опитувальника Кеттелла у дослідженні «індивідуально-психологічних особливостей особистості» – критерія сформованості психологічної готовності до інноваційної діяльності та конкурентоздатності особистості [Текст] / В. П. Чудакова // Освіта і розвиток обдарованої особистості: щомісячний науково-методичний журнал. – 2016. – № 2 (45) лютий. – С. 40–47.

6. Чудакова В. П. Психологическая готовность к инновационной деятельности как фактор конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях [Текст] / В. П. Чудакова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 2. – С. 1–13.

7. Чудакова В. П. Психолого-организационная технология формирования готовности к инновационной деятельности как средство развития конкурентоспособности личности [Текст] / В. П. Чудакова // Международная научная школа «Парадигма». Лято-2015. – В 8 т. – Т. 4: Психология: сборник научни статьи / под ред. А. В. Берлов, Л. Ф. Чупров. – Варна: «Центр за научни изследвания и информация «Парадигма» ЕООД БЪЛГАРИЯ. ЦНИИ «Парадигма», 2015. – 414 с. – С. 393–401.

8. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла. (Методика многофакторный опросник Кэттелла) // Тест Кеттелла 187 вопросов. Опросник Кетела 16 pf Форма А. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/29316-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-kettella-187-voprosov-test-ketela-16-pf#ixzz3WT0mku5x>

9. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psylab.info/Методика_многофакторного_исследования_личности_Кэттелла