



**Ксенія Анатоліївна Андросович,**

кандидат психологічних наук,  
завідувач відділу інтелектуального розвитку  
обдарованої особистості  
Інституту обдарованої дитини НАПН України,  
м. Київ, Україна

УДК 371.3:376.5

## ІНТЕРНЕТ-РЕСУРС ЯК СПОСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ СТАРШОКЛАСНИКАМИ

*Представлены основные идеи автора о поддержке процесса социализации одаренных старшеклассников с помощью Интернет-сообществ. Рассмотрены концептуальные подходы к проектированию сетевого образовательного сообщества средствами Интернет-технологий для социализации одаренных школьников и удовлетворения их образовательных потребностей. Внимание акцентировано на значении для личности сопровождения в сетевом образовательном сообществе, а также выделены необходимые компетенции, которыми она должна обладать. Описаны технологический и организационный компоненты, входящие в структуру сетевого образовательного сообщества, что содействует самообразованию и самореализации личности одаренного старшеклассника.*

**Ключевые слова:** сетевое сообщество, одаренные дети, тьютор, интерактивное обучение.

*The article presents the main ideas of the author to support the process of socialization of gifted high school students using Internet-networks. Conceptual approaches to network design education community by means of Internet technologies for the socialization of gifted students and meet their educational needs. The author emphasizes the importance of such a person to accompany a networked educational community as a tutor and provides the necessary competence, which it should have. Proposed technological and organizational components included in the network structure of the educational community that promotes self-education and self-realization of a gifted high school students.*

**Key words:** online community, gifted children, tutor, interactive learning.

Розвиток Інтернет-технологій створює умови для утворення мережеских спільнот. Кількість мережеских спільнот та їхніх учасників безперервно стрімко зростає завдяки простоті організації взаємодії. Педагогічна громадськість створює в Інтернеті мережескі педагогічні спільноти. Так, в Інтернеті функціонує Європейська Шкільна Мережа ([www.eun.org](http://www.eun.org)).

Міжнародні мережескі спільноти було започатковано у 2004 році в Лондоні. Там пройшла перша конференція вчителів-новаторів Microsoft Forum for Innovative Teachers, у якій взяли активну участь понад 100 освітян з 45 країн Європи. Метою цього заходу було формування Міжнародної спільноти вчителів, які активно використовують у професійній діяльності інформаційні технології, а також обмін досвідом з колегами з різних країн світу. Сьогодні можна говорити, що таке співтовариство сформовано і активно діє у віртуальному просторі.

Мережеска спільнота використовує інтерактивний процес взаємодії суб'єктів за допомогою програм-

но-технічних засобів. Членів мережескої спільноти об'єднує бажання постійного і активного спілкування, оскільки у співтоваристві можна цікаво презентувати себе, знайти однодумців, друзів, колег.

Кожен користувач Інтернету, використовуючи прості інструкції, може створити сторінку у співтоваристві, власний блог або брати участь у форумі. Мережеске співтовариство освітньої спрямованості – це група ініціативних користувачів комп'ютерної мережі, які здійснюють взаємодію з метою отримання освіти, обміну досвідом, реалізації комунікативних потреб, покращення соціалізації.

Сьогодні популярністю у молоді користуються соціальні мережі, що формують їх комунікаційну культуру. На жаль, навчальні заклади не змогли запропонувати підліткам альтернативи соціальних мереж. Процес використання учнями соціальних мереж часто ігнорують у загальноосвітніх навчальних закладах. Можна стверджувати, що в освіті соціальні мережі лише створили передумови для



залучення учнів до цілеспрямованих мережевих проєктів.

Нашою метою є створення мережевого освітнього ресурсу, який об'єднав би вчителів, учнів, психологів, програмістів, вчених та методистів. Мережеве освітнє співтовариство – це віртуальне освітнє середовище насамперед необхідне учням, особливо обдарованим, які відчують потребу в додаткових знаннях та вміннях, а ЗНЗ не може їх задовольнити.

Якщо для ЗНЗ завдання створити освітнє мережеве співтовариство є складними для виконання, то входження до співтовариства може здійснити будь-який ЗНЗ, у якого є доступ до мережі Інтернет. Отже, мережеве освітнє співтовариство, з одного боку, має допомогти ЗНЗ оптимізувати навчально-виховний процес у сфері задоволення освітніх потреб обдарованих учнів, а з іншого – надати нові можливості та технології навчання, за яких значна роль відводиться освітній ініціативі учнів.

Розглянемо, якими основними рисами має володіти мережеве освітнє співтовариство, створене з метою організації віртуального освітнього простору для обдарованих старшокласників. Провідними концептуальними засадами у цьому випадку потрібно розглядати особистісно орієнтований підхід і конструктивізм, що передбачає формування творчого мислення, інтелектуальний та моральний розвиток особистості. *Конструктивізм* засновано на тому, що навчання – це активний процес, під час якого людина конструює знання на основі власного досвіду. Ідеї не пропонуються в готовому вигляді, а народжуються у процесі активного навчання. Мережеве освітнє співтовариство – це віртуальне середовище для самовизначення обдарованого старшокласника за допомогою реалізації суб'єктного досвіду життєдіяльності. Самовизначення можна розглядати як:

- процес, що відбувається в мережевому освітньому співтоваристві;
- відносини у формі просторово-часових взаємодій особистості та мережевої спільноти, що супроводжуються виникненням свідомого і емоційного оцінювання;
- мету або результат самовизначення та самоосвіти обдарованої дитини в мережевому освітньому просторі.

Зараз важко уявити залучення дитини до життя без спеціально організованого виховання. Виховання є своєрідним механізмом управління процесом соціалізації, оскільки виражає активну, життєтворчу сутність педагогічної діяльності, що полягає у регулюванні саморозвитку та самореалізації особистості обдарованої дитини [1]. Самовизначення і самореалізація обдарованого старшокласника – це знаходження місця в системі відношень на основі критеріїв, установлених у співтоваристві. Як відомо, життєве самовизначення підлітка формується у власному колі спілкування. Якщо в мережевому освітньому співтоваристві буде організовано цілеспрямоване спілкування обдарованих дітей як між собою, так і з дорослими членами

спільноти, то воно переросте в механізм виховання. Відомо, що спілкування з творчими людьми розвиває у дітей творчі здібності.

Разом із загальними особливостями соціалізації у підлітковому віці для обдарованих учнів характерні такі проблеми, як: відсутність конформізму, заглибленість у філософські проблеми, перфекціонізм, почуття незадоволеності, нереалістичні цілі, недовіра авторитету навчальному закладу. Тому виховання у мережевому співтоваристві передбачає складний процес, спрямований на розвиток телелогічної (селективної, інтерактивної) комунікації. Ця комунікація, опосередкована комп'ютерними, електронними та телематичними технологіями, що дають можливість кожному члену спільноти самостійно визначати, що, коли і як йому буде повідомлено, як і скільки він буде спілкуватися [2]. Для організації процесу навчання і виховання обдарованих старшокласників у мережному співтоваристві необхідними є тьютори. Тьютор – це ключова фігура педагогічної діяльності мережевого освітнього співтовариства. Він керує процесом виховання і навчання як діяльністю, і намагається забезпечити заплановані результати. Функції тьютора передбачають: реалізацію індивідуального походу для кожного учня – члена мережевої спільноти; ведення переписки з дітьми, з'ясування труднощів, психологічну підтримку; оперативне з'ясування та розв'язання спірних ситуацій, що виникли під час навчання і спілкування. Щоб стати ефективним тьютором мережевого співтовариства необхідно отримати нові компетенції (*tutors skills*). До них належать:

- соціальні компетенції – мережевому освітньому співтовариству необхідно запланувати час та спеціальні програми, участь в яких надає дітям можливість відчути себе частиною групи;
- уміння підвести підсумок під час організації онлайн-дискусії, синтезувати те, що говорять її учасники;
- уміння розвинути дослідницький інтерес учнів у потрібному напрямі;
- уміння оцінювати продукти/продукцію інтелектуальної діяльності обдарованих старшокласників;
- володіння інструментами організації зворотного зв'язку;
- уміння організувати формування правил спілкування у групах та стежити за їхнім виконанням;
- уміння адаптувати і створювати методичні матеріали для ефективного навчання в мережевому співтоваристві.

Тьютор повинен забезпечити підтримку учням, якщо у них з'являються технічні труднощі у навчанні і спілкуванні, а також допомогти засвоїти електронні навчальні матеріали, формуючи у дітей нові освітні компетенції.

Таким чином, сукупність базових компетенцій тьютора мережевого освітнього співтовариства істотно відрізняється від компетенцій традиційного вчителя, професіоналізм не переноситься в мережеве співтовариство, а вимагає спеціальної підготовки.



Цю підготовку можна здійснити за рахунок інформаційних ресурсів освітнього співтовариства. Більш досвідчені тьютори у власних блогах і постерах діляться досвідом. На форумах тьюторів спільноти можна обговорювати проблеми та шукати рішення.

Освіта обдарованих старшокласників у мережевому співтоваристві відбувається під час складної взаємодії особи з членами мережевого співтовариства, культурним, інформаційним та технологічним середовищем. Основним принципом є проблемна спрямованість навчання. Проблемні ситуації, дослідницькі завдання, проектні методи, можливість обліку альтернативних точок зору, дискусії, педагогіка співробітництва, експертне оцінювання результатів діяльності – усе це спрямовано на конструювання унікальних знань обдарованих учнів, які потребують специфічних технологій навчання, враховуючи інтелектуальні та психологічні особливості кожної дитини.

Аксіологічна спрямованість освітнього мережевого співтовариства полягає у спілкуванні обдарованих учнів між собою, зі вчителями та науковцями у формі співпраці. Відомо, що обдарована дитина здатна до самоосвіти, тобто до такої форми навчальної діяльності, що здійснюється самостійно, поза межами будь-якого навчального закладу та без допомоги вчителя. Слабкі сторони самоосвіти (відсутність керівництва, несистематичність) можуть компенсуватися у мережевому співтоваристві можливістю обговорення питань, що цікавлять учня з членами спільноти і супровід тьютора. У мережевому освітньому співтоваристві можна нівелювати те, що Джон Дьюї називав: «непродуктивною тратою сил» [3]. Самоосвіта вимагає від суб'єкта: бачення життєвого сенсу у навчанні; свідомої постановки цілей; здібностей до самостійного мислення, самоорганізації та самоконтролю.

Отже, мережеве освітнє співтовариство повинно мати структуру, що сприяє самоосвіті та самореалізації особистості, яку ми представляємо технологічним та організаційним компонентами.

*Технологічний компонент* передбачає наявність для будь-якого ініціативного користувача таких сервісів:

- просту та зрозумілу процедуру реєстрації;
- можливість підключатися до освітніх проектів, реалізованих співтовариством;
- можливість створювати блоги;
- можливість вступати в групи (спільноти), обираючи різний статус (член групи, гість, модератор);
- можливість створювати власні групи (спільноти) за інтересами;
- можливість писати і читати коментарі;
- можливість отримувати новини спільноти та індивідуальну інформацію;
- прості засоби розв'язання освітніх завдань (редактори формул, засоби обробки мультимедійної інформації тощо).

*Організаційний компонент* передбачає наявність:

- у співтоваристві психологів для консультування учнів як на їх запит, так і за результатами моніторингу блогів і постерів учнів – членів мережевого співтовариства;

- у співтоваристві авторитетних учителів і науковців, які у блогах або коментарях висловлюють оціночне судження за наявної проблеми, здійснюючи виховний вплив;

- на веб-порталі бібліотеки спеціальної літератури, спрямованої на розв'язання освітніх і виховних завдань;

- ролевих ігор (розроблених під керівництвом досвідчених психологів), що формують в учнів певні моделі поведінки в мережевому співтоваристві та соціумі в цілому;

- освітніх проектів та методичного супроводу учнів, які беруть участь у цих проектах;

- розробленої системи заохочень для членів мережевого співтовариства, які беруть участь у наявних проектах;

- організація тьюторами педагогічного супроводу обдарованих старшокласників.

Мережеве освітнє співтовариство, що має вищезазначені компоненти, сприяє формуванню нових знань та вмінь, а також соціальної компетенції обдарованих старшокласників. Соціальну компетентність розглядають як індивідуальний комплекс якостей характеру, знань, умінь, навичок та соціально-психологічних характеристик, що визначають рівень відносин особи та соціуму і дозволяють приймати правильні рішення у будь-яких життєвих ситуаціях [4]. Формування стійких соціальних компетенцій допоможе розв'язати складне завдання *соціалізації обдарованих дітей*.

Технологічні особливості мережевого співтовариства впливають не лише на відбір змісту, але і на його структурування. Теоретична частина змісту освіти повинна використовувати технологію гіперпосилань, а для мережевого співтовариства необхідно використовувати інтерактивні програмні оболонки, що дозволяють коментувати, обговорювати, цитувати тощо. Цінним в освітньому мережевому співтоваристві є гнучкість, тобто можливість вибору способу і часу навчання. Перевага веб-технологій у навчанні полягає в тому, що веб-дизайнери створюють освітнє середовище, що стимулює формування когнітивного аспекту навчання та сприятливих умов для реалізації комунікативних потреб.

Будь-яке мережеве співтовариство – це система, що самоорганізовується, однак, незважаючи на це, адміністрація інформаційного ресурсу повинна взяти на себе організацію науково-методичного та технологічного забезпечення діяльності мережевої спільноти. Протягом певного часу на ресурсі сформується база обдарованих старшокласників, бази освітніх установ та вчителів, які працюють з обдарованими учнями.

Окрім можливості створити особисту сторінку і блог у мережевому співтоваристві освітньої спрямованості значну роль може зіграти технологія портфоліо, що розробляється останнім часом. Портфоліо містить презентаційний характер для учасника мережевого освітнього співтовариства і має певну структуру (розділи документів, робіт, відгуків) [5].



Ці портфоліо можуть бути використані для формування подальшої освітньої стратегії учня. За результатами навчання, опублікованими у портфоліо, учень може претендувати на входження до мережевих проєктів, що відповідають його інтересам, рівню підготовки, організованих як певним мережевим співтовариством, так й іншими спільнотами, університетами, країнами. Портфоліо є також матеріалом для аналізу сформованості як рівня знань, умінь та навичок обдарованого старшокласника, так і рівня його соціальних компетенцій. Вони можуть бути використані для оптимізації його траєкторії навчання.

Таким чином, сучасні Інтернет-технології дозволяють проєктувати мережеві освітні співтовариства для обдарованих старшокласників, які розв'язують основні педагогічні завдання соціалізації та освіти, створюючи середовище конструювання унікальної освітньої траєкторії для кожного члена співтовариства.

### Використані літературні джерела

1. *Котова И. Б., Шиянов Е. Н.* Социализация и воспитание [Текст] / И. Б. Котов, Е. Н. Шиянов. – Ростов н/Д., 1997.
2. *Печинкина О. В.* Современный этап развития медиаобразования в Финляндии [Текст] / О. В. Печинкина // Вестн. Помор. ун-та, 2008. – № 4. – С. 113–116. – (Серия: «Гуманит. и соц. науки»).
3. *Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П.* Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб., 2005.
4. *Мачехина О. Н.* Педагогические условия развития социальной компетенции старшеклассников: проектно-контекстный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / О. Н. Мачехина. – М., 2007.
5. *Полилова Т. А.* Концепция электронного портфолио [Электронный ресурс] / Т. А. Полилова. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio>. – Загл. с экрана.

