



Наргиза Икромалиевна Халилова,
кандидат психологических наук,
доцент, заведующая кафедрой психологии
Ташкентского государственного педагогического
университета имени Низами,
г. Ташкент, Узбекистан

ORCID ID 0000-0001-6626-3784

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация.

В статье проанализировано понимание рефлексии как направленности мышления на само себя, на собственные процессы собственные продукты. Рефлексия является сложным интегративным качеством, которое обусловлено индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями, способностями и знаниями человека. В данной статье предпринята попытка научно-теоретического анализа из высказываний касательно современной психологической науки.

***Ключевые слова:** рефлексия; интегративное качество; восточные мыслители; самосознание; личность; духовное развитие; самовоспитание.*

В формировании научной картины мира, в основе многих современных наук важную роль отводят научному творчеству мыслителей средневекового Востока, в чьих работах современные исследователи находят новые факты глубочайшего осмысления многих природных и социальных явлений. В нашей статье предпринята попытка осуществления научно-теоретического анализа из высказываний с точки зрения современной психологической науки.

Как известно, рефлексия – это сложное интегративное качество, которое обусловлено индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями, способностями и знаниями человека [1, с. 9]. Понимание рефлексии, как направленности мышления на себя, собственные процессы и продукты является ключевым в психологии и педагогике [2, с. 18]. Поэтому изучение данной темы не только с позиций современных экспериментальных подходов, но и в историческом ракурсе, дополняет научные знания, что не может не отразиться на эффективности поиска их практического приложения.

Во время анализа научно-философских воззрений мыслителей Востока по проблемам рефлексии необходимо заметить, что они подчеркивали значимость осознания личности самой себя в целях саморазвития, особенно, для самовоспитания. Так, великий персидский поэт и мыслитель Муслихиддин Саади (1184–1292 гг.) писал: «И о чужих изъянах не кричи, Сам на себя взгляни и замолчи» [3, с. 17], призывая предъявлять нравственные требования к себе, анализировать собственное поведение с точки

зрения соответствующих норм. Обращает внимание и то, что мыслитель советом «замолчи» как бы заранее выражает уверенность в обнаружении человеком некоторых недостатков в себе, от которых он будет вынужден замолчать из-за некоторой внутренней смущенности.

Значимость рефлексивных процессов в нравственном самосовершенствовании также неоднократно подчеркивал великий восточный последователь идей Аристотеля, которому был присвоен титул «Ал-Муаллим ас-соний» – «Второй учитель» (второй после Аристотеля) Абу Наср Фараби (872–951 гг.). В частности, перечисляя двенадцать главных признаков нравственности ученый отметил, что важнейшим из них является *решительность* в реализации тех решений, которые по собственному разумению человеку кажутся очень важными [4, с. 187]. Другими словами, по мнению Абу Наср Фараби, не только решительность в исполнении намеченного, но и осознанность принятого решения является признаком нравственного развития. Здесь следует заметить, что мысль Абу Наср Фараби о значимости самосознания в психологическом развитии распространяется не только на относительно индивидуальной психологии, но также в вопросах социальной психологии. К такому рассуждению мы приходим, анализируя его описания культурного общества, где он четко указывает, что развитое в культурном плане общество явно отличает такой признак, как занятие каждого тем видом деятельности, который им был выбран по собственному желанию. Как пишет



Абу Абдаллах Рудаки (858–941 гг.): «Ты не газель: в мои тенета ты идешь, сама того желая, Так не ищи освобождения, не вырывайся дорогая!» [5, с. 14].

Для восточных мыслителей рефлексивные процессы это важнейшее условие проявления чувств сопереживания и сочувствия. Как пишет Саади: «Иди давай бальзам больным сердцам, кто знает – вдруг больным ты будешь сам» [3, с. 6], «Кто сам не знает, что такое гнет, тот сострадания к слабым не поймет» [3, с. 12].

Следует отметить, что тема познания человеком себя через другого, не раз поднималась в трудах мыслителей средневекового Востока. В связи с этим, нередко вспоминают почти анекдотичный случай, описанный Фахриддином Али Сафи (1463–1533 гг.) в его «Замечательных рассказах»: «Как-то раз человек встретив знакомого спросил как он себя чувствует. На этот вопрос знакомый ответил, что чувствует себя точно также как чувствовал себя вчера, спрашивающий человек. На что спрашивающий уже раздраженно поинтересовался о том, это как же он себя вчера чувствовал. На этот вопрос собеседник ответил, что спрашивающий чувствовал себя вчера так же как сегодня теперь себя чувствует он» [6, с. 18].

Самоотношение как особый рефлексивный процесс не раз становился предметом философского рассмотрения со стороны мыслителей средневекового Востока. Так, например, еще великий Абу Али ибн Сина (980–1037 гг.) отмечал, что: «человек не должен обманывать себя мнением, что он может переваривать недоброкачественную пищу, ибо в результате этого со временем образуются злокачественные соки, вызывающие болезни, и смерть» [7, с. 102]. В таком положении четко зафиксирована врачебная рекомендация ученого, согласно которой, человек должен, в том числе, в вопросах питания критически оценивать свои возможности, то есть осознавать силы организма. Призыв к такому самокритичному отношению встречается не только относительно физической стороны развития, но и в самооценке своих социальных, индивидуально-психологических показателей. Как писал Саади: «Зачем склоняться с просьбой пред владыкой, Когда ты сам себе Хосров великий!» [3, с. 16]. Можно сказать, что человек, осознающий, что по своим возможностям и способностям ничуть не уступает тем, кого он превозносит, ему не стоит делать каких-то отдельных «реверансов» в их сторону.

Восточные мудрецы всегда призывали сторониться тех, кто неспособен адекватно оценить себя. Как писал Унсур аль-Маали Кей Кавус (1021–1098 гг.) во всемирно известном «Кабус-наме»: «...не общайся с невеждами, особенно с теми, которые считают себя мудрецами» [8, с. 5–6]. Неадекватность самооценки мыслителями рассматривалась как причина, препятствующая достижению высоких уровней. По словам Абу Наср Фараби: «тот, кто ставит себя выше чем то, чего он на самом деле достоин – ему прегражден путь к совершенству» [4, с. 196].

В трудах великих мыслителей Востока встречаются не только некоторые общие философские рас-

суждения на тему рефлексивных процессов. Здесь также есть конкретные примеры того, какими способами некоторые люди пытались осуществлять, например, самоконтроль. В связи с этим, достаточно интересен случай, описанный Хасейном Ваиз Кашифи (1463–1531 гг. или 1533 г.). Так, в известном трактате «Мухсинова этика» он описал случай, когда один из правителей того времени перед определенным совещанием передает своему помощнику три листа с заметками и дает указание передавать их ему в том момент, когда что-то из обсуждаемого ему не будет нравиться и, по его внешнему виду будет заметно, как он начинает злиться. На самих бумажках были написаны назидания, призывающие не торопиться, не принимать решения с горяча, помнить, что оценку правильности и справедливости делам правителя дает сам Господь [9, с. 232–233]. Безусловно, мы имеем дело с определенной технологией самоконтроля. Насколько это помогало в каждом из реальных случаев, является предметом другого обсуждения. Нас же во всем этом привлекает тот факт, что: *во-первых*, имеет место осознание важности саморегуляции и самоконтроля, особенно, при принятии жизненно важных решений; *во-вторых*, есть попытка придумать какую-либо методику, помогающую в совладении своим психическим состоянием.

Таким образом, первичный анализ некоторых рассуждений мыслителей средневекового Востока о вопросах рефлексии и самосознания подводит нас к следующим выводам.

1. Восточные мыслители рассматривают развитие самосознания как главное условие формирования нравственности личности, и, в первую очередь, этики отношения к другим.
2. Мыслители средневекового Востока обращают внимание на возможность самопознания через познание другого.
3. Призывая адекватно оценивать свои возможности, великие мыслители Востока, пытались донести то, в чем конкретно может быть вред от неадекватности самооценки.
4. Восточные мыслители в вопросах рефлексии не только обсуждали общие теоретические аспекты, но и пытались указать на практические возможности ее усовершенствования.

Использованные литературные источники

1. *Метаева В. А.* Методологические и методические основы рефлексии : учеб. пособие / В. А. Метаева. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2006. – 99 с.
2. *Акимов А. И.* Компоненты процесса формирования рефлексивной готовности обучающихся образовательных организаций к профессиональной деятельности / А. И. Акимов, С. А. Акимов, В. С. Мельников // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 9. – С. 17–22.
3. *Саади Муслихиддин Ширази.* Содержание из «Бустана» [Электронный ресурс] / Саади Муслихиддин Ширази. – Режим доступа: <http://www.sattor.com/russian/Saadi.htm>. – Загл. с экрана.



4. *Абу Наср Фаробий*. Фозил одамлар шаҳри / Абу Наср Фаробий. – Ташкент : Абдулла Қодирий нашриети, 1993. – 330 с.

5. Абуабдулло Рудаки. Мать вина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sattor.com/russian/Rudaki.htm>. – Загл. с экрана.

6. Фахриддин Али Сафий. Латофатнома (Латойиф ут-тавойиф) / [Форсчадан Ҳожи Сотимхон Хожа Инъом Мунаввар тарж.]. – Ташкент : Адабиет ва санъат нашриети, 1996. – 192 с.

7. *Абу Али ибн Сина*. Канон врачебной науки. Избранные разделы / У. И. Каримов, Э. У. Хуршут (сост.). – Ташкент : «ФАН» АН РУз, 1993. – 640 с.

8. Кабус-наме (самые интересные рассказы) [Электронный ресурс] / пер. с персидского Дилором Саидовой ; под ред. В. М. Айгараевой. – Режим доступа: http://russian.ilib.ir/knizhnaya-polka/item/download/251_bc1a7f639c3285f3befaface7cfcda5f. – Загл. с экрана.

9. *Хусайн Воиз Кошифий*. Футувватномаи султоний. Ахлокий муҳсиний / Хусайн Воиз Кошифий. – Ташкент : «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриети, 2011. – 374 с.

References

1. Metayeva, V. A. (2006). *Metodologicheskiye i metodicheskiye osnovy refleksii [Methodological and methodological foundations of reflection]*. Ekaterinburg [in Russian].

2. Akimov, A. I., Akimov, S. A., & Melnikov V. S. (2015). Komponenty protsessy formirovaniya refleksivnoy gotovnosti obuchayushchikhsya obrazovatelnykh organizatsiy k professionalnoy deyatel'nosti [Components of the process of forming the reflective readiness of students of educational organizations for professional activity]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta - Orenburg State University Bulletin*. 9, 17-22 [in Russian].

3. Saadi Muslikhiddin Shirazi. *Soderzhaniye iz «Bustana» [Content from "Bustan"]*. Retrieved from: <http://www.sattor.com/russian/Saadi.htm> [in Russian].

4. Abu Nasr Farobiy. (1993). *Fozil odamlar shari [Fozil Odamlar Shahri]*. Tashkent [in Uzbek].

5. Abuabdullo Rudaki. *Mat vina [Mother of wine]*. Retrieved from: <http://www.sattor.com/russian/Rudaki.htm> [in Russian].

6. Fakhriddin Ali Safiy. (1996). *Latofatnoma (Latoyif ut-tavoyif) [Fahriddin Ali Safiy. Latofatnoma (Latoyif ut-tavoyif)]*. Tashkent [in Uzbek].

7. Abu Ali ibn Sina. (1993). *Kanon vrachebnoy nauki. Izbrannyye razdely [Canon of medical science. Selected sections]*. Tashkent [in Russian].

8. *Kabus-name (samyeye interesnyye rasskazy) [Cabus-name (the most interesting stories)]*. Aygarayevoy, V. M. (Ed.). Retrieved from: http://russian.ilib.ir/knizhnaya-polka/item/download/251_bc1a7f639c3285f3befaface7cfcda5f [in Russian].

9. Husayn Voiz Koshifiy. (2011). *Futuvvatnomai sultony. Ahlouy Muziniy*. Tashkent [in Uzbek].

Khalilova N. Development of a Reflection as the Main Condition of Formation of Morality.

Summary.

The article analyzes the understanding of reflection as the focus of thinking on itself, on its own processes own products. Reflection is a complex integrative quality due to individual psycho-physiological and personal characteristics, abilities and knowledge of a person. In this article, an attempt is made to scientific-theoretical analysis of the statements from the point of view of modern psychological science.

During the analysis of the scientific and philosophical works of thinkers of the East on the problems of reflection, it should be noted that they emphasized the importance of self-awareness of self in order to self-development, especially for self-education. Eastern sages have always urged to shun those who are unable to adequately assess themselves. In the works of the great thinkers of the East, there are not only some general philosophical arguments on the subject of reflexive processes. There are also concrete examples of the ways in which some people tried to exercise, for example, self-control. It should be noted that Eastern thinkers consider the development of self-consciousness as the main condition for the formation of the morality of the individual, and, above all, the ethics of attitudes towards others. Thinkers of the medieval East pay attention to the possibility of self-knowledge through the knowledge of another. Calling for an adequate assessment of their capabilities, the great thinkers of the East, tried to convey what exactly could be the harm from the inadequacy of self-esteem. Eastern thinkers in questions of reflection not only discussed general theoretical aspects, but also tried to point out the practical possibilities of its improvement.

Key words: reflection, integrative quality; eastern thinkers; self-awareness; personality; spiritual development; self-education.

Халілова Н. І. Розвиток рефлексії як головна умова формування моральності особистості.

Анотація.

У статті проаналізовано розуміння рефлексії як спрямованості мислення на самого себе, на власні процеси власні продукти. Рефлексія – це складна інтегративна якість, що зумовлена індивідуальними психофізіологічними й особистісними особливостями, здібностями і знаннями людини. У цій статті зроблена спроба науково-теоретичного аналізу відповідно до висловлювань з точки зору сучасної психологічної науки.

Ключові слова: рефлексія; інтегративна якість; східні мислителі; самосвідомість; особистість; духовний розвиток; самовиховання.