



**Гулноз Негматовна Курбонова,**

кандидат педагогических наук,  
доцент, заведующая кафедрой педагогики,  
психологии и языков

Бухарского государственного медицинского  
института имени Абу Али ибн Сино,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3114-6673>

УДК 37.013:057.87.37.016

DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-3\(74\)-25-29](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-3(74)-25-29)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ  
У БУДУЩИХ МЕДИКОВ-ПЕДАГОГОВ**

**Аннотация.**

*В статье обоснована актуальность темы «Развитие профессионального мышления по средствам педагогического обучения среди студентов медицинских вузов». Представлены этапы развития профессионального мышления будущих медиков-педагогов. Дается определение понятия «профессиональное мышление». Отмечается, что развитие профессионального мышления является важной стороной процесса профессионализации и предпосылкой успешности профессиональной деятельности. В статье представлены виды мышления, которые включены в профессиональную деятельность будущего педагога в системе медицинского образования. Обозначены противоречия в практике, связанные с подготовкой специалистов медиков-педагогов в системе высшего образования. Представлены задачи и пути формирования профессионального мышления у будущих педагогов медицинских образовательных учреждений.*

**Ключевые слова:** развитие; профессиональное мышление; виды мышления; педагогическое мышление; профессионализм; компетентность; медики-педагоги.

Во всех сферах общественной жизни страны и ее интересов, безопасности и благополучия человека особое место занимает воспитание молодого поколения. Будущее каждого общества и неотъемлемая часть его жизни должны определяться степенью развития системы образования. Проводимые в Республике Узбекистан реформы, в том числе в сфере системы образования, направлены на повышение ее качества и осуществление передовых инновационных образовательных и информационных технологий в образовании. В целом все они направлены на повышение эффективности государственной политики. Важным является принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программы» по повышению квалификации специалистов через процесс фундаментального непрерывного образования.

В эпоху инновационных преобразований особое место уделяется: разработке и внедрению в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий; овладению современными способами быстрого обмена и переработки информации; овладению методикой преподавания и усовершенствованию педагогической профессиональной подготовки специалистов; развитию профессиональной и психолого-педагогической компетентности.

На сегодняшнем этапе важной проблемой в сфере педагогики является проектирование основ деятельности, организация инновационного образователь-

ного процесса и профессионализм педагога. Таким образом, студентам – будущим медикам-педагогам, обучающимся в высших медицинских учреждениях, следует сосредоточиться на таких факторах:

- обеспечение эффективности профессионального развития мышления, приобретение навыков преподавания;

- овладение социально-экономическими, политическими и гуманитарными знаниями, направленными на понимание формирования нового профессионального мышления;

- изучение, анализ и внедрение лучшего педагогического опыта профессионалов нашей страны и других развитых стран в процесс подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров.

Педагогам медицинских вузов следует уделять особое внимание: развитию у студентов коммуникативной и интерактивной компетентности в процессе общения; усовершенствованию профессиональных навыков; изучению и приобретению навыков использования современных инновационных технологий; интеграции и усовершенствованию различных педагогических технологий. Педагогическая технология – это проект, который занимает учебный процесс в целом и имеет конкретный результат.

В настоящее время, когда развивается процесс инновационных технологий, необходимы и востребованы кадры, умеющие освоить и проанализировать



полученную информацию, делать определенные выводы. Для этого в образовательный процесс обучения нужно внедрять интерактивные и современные обучающие инновационные методы. Овладение педагогическими технологиями и умение внедрения их поможет студентам приобрести высокий профессионализм.

Только всесторонне развитая личность вправе создать будущее нации. Учитывая это, следует уделять особое внимание просвещению молодежи. В эпоху развития информационных технологий правильный выбор информации обеспечивает высокий духовный потенциал молодежи. Современный педагог должен уделять больше внимания становлению студента как личности с крепкой верой в себя, свободно мыслящим и духовно-развитым потенциалом. Подготовка таких кадров является основной целью вузов.

Рассматривая вопрос об изученности проблемы нашего исследования необходимо отметить, что развитие мышления молодого поколения, повышение их интеллекта, воспитание их в духе духовных ценностей описаны и находят решения в трудах великих ученых Востока Авиценны, Абу Насра Фараби, Абу Райхона Беруни и других ученых-энциклопедистов. В трудах отечественных ученых М. Ачилова, Р. Ибрагимова, О. Мусурмановой, Н. Артыкова, С. Нишонова проблемы формирования и развития духовно-нравственных ценностей молодого поколения научно обоснованы. Стоит особо отметить научное исследование О. Мусурмановой в области развития духовных ценностей, где она предлагает воспитательную работу как в процессе занятий, так и внеурочное время, указывает средства, методы и источники духовного воспитания. Сущность педагогической деятельности, ее структура и содержание, а также отражение ее в педагогическом мышлении рассматриваются в работах К. Абдурахманова, М. Громковой, П. Касавина, М. Саидовых. Вопросы формирования профессионального мастерства и готовность к профессиональной деятельности отражены в научных трудах ученых Д. Арзикулова, Р. Ахлидинова, Р. Асамовой, С. Шербака, Б. Рахимова, Б. Жураевой, К. Юлдашева.

Педагого-психологические основы профессионального мышления можно встретить в научных исследованиях Л. Голиша, С. Шамсидинова.

Пути решения проблемы творческой направленности учителей и готовность будущих учителей творческой работе исследованы учеными Б. Адизовым, К. Йулдошевым, С. Нишоновой.

В исследованиях вышеуказанных авторов, приведены достоверные факты, указывающие на то, что выпускники вузов теоретически хорошо усваивают специальные дисциплины, которые они будут непосредственно сталкиваться в своей профессиональной деятельности, но в то же время они не могут применить полученные знания на практике.

В итоге анализа изученных исследований мы пришли к выводу, что в сфере высшего образования медицинского направления по развитию профессионального мышления посредством коммуникативного

общения специальных научных исследований не проведены. Поэтому приоритетной является тема нашего диссертационного исследования *«Развитие профессионального мышления по средствам педагогического общения среди студентов медицинских вузов»*.

Необходимость формирования профессионального мышления студентов медиков обусловлена рядом обстоятельств. *Развитие профессионального мышления студентов проходит через три этапа, каждый из которых представляет развитие свойств личности будущего учителя, медика-педагога.*

*На первом этапе* происходит накопление фонда знаний и умений из гуманитарного, естественно-научного и специального блока дисциплин.

*На втором этапе* поднимается уровень управляемости накопленных фондов. То есть чем больше студентом накоплено всевозможных знаний и умений, тем легче реализуется решение психолого-педагогической задачи (ситуации школьного урока), каковы и сколь неожиданными они бы ни были.

*На третьем этапе* развития профессионального мышления студента намеренно «сталкивают» с разнообразными и непредвиденными психолого-педагогическими задачами, ставят его в условия, требующие в полной мере адекватных, быстрых и рациональных решений.

**Профессиональное мышление** – это основное использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения значимых задач, способов анализа педагогических и психологических ситуаций, принятия профессиональных решений. Развитие профессионального мышления – важная сторона процесса профессионализации будущего педагога и предпосылка успешности профессиональной деятельности.

**В профессиональную деятельность** будущего педагога в системе медицинского образования **включаются различные виды мышления** (Ю. Абаев, 2010):

– **теоретическое**, направленное на выявление отвлеченных закономерностей, правил, а также системный анализ развития данной области труда;

– **практическое**, прямо включенное в практику человека, связанное с целостным видением ситуации в профессиональной деятельности, прогнозированием ее изменений, с постановкой целей, выработкой планов, проектов, нередко развертывающихся в условиях жесткого дефицита времени, информации; сопровождающееся «чутьем» ситуации и др.;

– **репродуктивное**, воспроизводящее определенные способы, приемы профессиональной деятельности по образцу;

– **продуктивное, творческое**, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда, противостояние экстремальным ситуациям;

– **наглядно-образное**, означающее представление ситуации и изменений в ней, которые человек хочет получить в результате своей профессиональной деятельности;



– *словесно-логическое*, где решение профессиональных задач связано с использованием понятий, логических конструкций, знаков;

– *наглядно-действенное*, при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реального изменения ситуации на основе наблюдаемого двигательного акта;

– *аналитическое, логическое*, включающее развернутые во времени, имеющие выраженные этапы мыслительные операции, представленные в сознании человека;

– *интуитивное*, для которого характерны быстрота протекания, отсутствие четко выраженных этапов, минимальная осознанность [1, с. 96].

Все эти виды мышления могут выступать в качестве характеристик профессионального мышления. Вместе с тем их своеобразное сочетание в зависимости от предмета, средств, условий, результата труда может вызывать специфические виды профессионального мышления – оперативное, управленческое, педагогическое, клиническое и т. д. Совершенствование профессионального мышления может состоять с одной стороны, в его спецификации, а с другой – в выходе в более широкий жизненный контекст из профессии, а также в возрастании целостности, гибкости.

Таким образом, *профессиональное мышление будущего учителя, медика-педагога* – это специфическая умственная деятельность, в ходе которой происходит обобщенное отражение и творческое преобразование в его психике объективных характеристик педагогического процесса, моделирование процессов обучения и воспитания, обусловливаемое спецификой педагогических явлений, целями и задачами обучения и воспитания, а также профессиональным опытом учителя.

В то же время многие вопросы, касающиеся проблемы задачной формы организации учебного процесса как фактора развития профессионально-педагогического мышления, до сих пор остаются недостаточно исследованными. Так, до конца не разработаны существенные особенности, структура и современные подходы к исследованию профессионально-педагогического мышления. Также требует дальнейшего изучения система отношений профессионального педагогического мышления и профессионализма личности педагога. Особого внимания заслуживает такой аспект проблемы, как рефлексия в профессиональном педагогическом мышлении. Необходимо теоретическое обоснование и экспериментальная проверка моделей задачной формы организации учебного процесса в современном вузе как инструмента формирования и развития профессионально-педагогического мышления будущего специалиста-педагога.

Кроме того, анализ практики, связанной с подготовкой специалистов медиков-педагогов в системе высшего образования классического типа, свидетельствует о наличии сложившихся в ней *противоречий* между:

– новыми требованиями к организации дидактической работы в этом направлении и недостаточной

(а порой весьма слабой) теоретической и методической подготовкой вузовских преподавателей к ее осуществлению;

– требованиями социума и профессиональной практики к подготовке педагогов с творческим стилем мышления и реальным уровнем развитости такого типа мышления;

– возможностями высшей школы вовлечь студента в активную учебно-познавательную деятельность, связанную с развитием мыслительных способностей на основе решения педагогических задач и мотивационной неготовностью студента к ней.

Эти противоречия послужили основанием для выбора темы исследования, определили его актуальность и *проблему*: обоснование заданной формы организации учебного процесса как одного из ведущих условий эффективного развития профессионального мышления будущего медика-педагога.

Профессиональное мышление учителя медицинских предметов имеет свои особенности, специфическую структуру и способы его развития, обусловленные особенностями компетентной деятельности учителя в процессе преподавания конкретного учебного предмета, формирования научного мировоззрения и логической культуры учащихся. Особенность компетентной профессиональной деятельности учителя, связанная со спецификой преподаваемого предмета, наиболее ярко проявляется в его дидактической деятельности – объяснении сущности естественнонаучных явлений, теорий, законов с привлечением экологически безопасных опытов [2, с. 82].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что рассмотрение мышления будущего учителя, медика-педагога в качестве системообразующей компетенции педагога позволило установить следующее.

Так, С. Максименко выделяет *семь основных его функций мышления*: 1) объяснительная; 2) диагностическая; 3) прогностическая; 4) проективная; 5) рефлексивная; 6) управления педагогическим процессом; 7) коммуникативная. Первые пять можно отнести к формам и методам научного мышления. Сущность профессионального мышления учителя-естественника проявляется в синергетическом эффекте единства специально-научного, педагогического (научного и прикладного) и методического мышления. Его особенность связана с особенностью мышления в области предметной специализации учителя [3].

Структура мышления учителя включает знания и способы познания, которыми он оперирует систематически. Для учителя-медика необходимым является овладение методологией естественнонаучного познания.

В чем же причина того, что за пять лет вузовского обучения студент не становится специалистом? Накопленный в психологической науке эмпирический материал свидетельствует о том, что традиционная система образования не способствует развитию специфического профессионального мышления, а лишь вооружает студентов определенным набором



знаний, фактов, методов и технологий работы. Традиционно критерием эффективности вузовского обучения является уровень усвоения студентами знаний, умений и навыков (ЗУН), вокруг которых строится и система контроля успеваемости студентов. Уточним, что ЗУН сами по себе являются обязательным условием начала профессиональной деятельности, но отнюдь не достаточным. Всем известно, как быстро в современном информационном поле накапливаются, изменяются знания в различных сферах науки и техники. Рано или поздно у каждого специалиста (естественно, если специалист действительно стремится к совершенству в своей профессии) настает момент, когда уже невозможно успевать отслеживать всю или хотя бы наиболее важную, полезную информацию в своей сфере, что приводит к развитию информационного невроза (явления, все больше распространяющегося в наше время) [4; 7].

Для профессионала на сегодня важно не просто обладать определенными профессиональными знаниями, а прежде всего – уметь ориентироваться в своей профессии независимо от того, стандартную ли задачу необходимо решить, используя для этого известные способы и методы, или же нужно создать, изобрести, применить новый способ решения такой задачи, которая встала перед специалистом впервые. Одним из путей разрешения этой проблемы является формирование профессионального мышления у студентов. Именно профессиональное мышление не просто позволяет применять полученные знания в реальной практике, но и определяет творческую деятельность специалиста, его способность к инновациям, новым открытиям и свершениям. Вот почему проблема профессионального мышления становится все более актуальной в контексте психологической науки.

Профессиональное мышление ученые понимают как особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно и оригинально решать как ординарные, так и неординарные задачи в той или иной предметной области [5, с. 27; 7]. Постоянное оперирование специальным, профессиональным материалом накладывает отпечаток на особенности мыслительного процесса, вырабатывается определенная направленность, происходит специфическое структурирование мыслительной деятельности специалиста. В этом одновременно выражается и индивидуальность профессионала: «способность видеть то, что другие не видят». Именно профессиональное мышление позволяет специалисту достичь такой высшей, активной, формы профессионального развития, когда, по словам Ю. Поваренкова: «индивид выходит за рамки требований, поднимается над ситуацией профессионального развития и превращает свой труд в объект практического преобразования» [6, с. 295; 7].

Интеграционные процессы в исследованиях проблемы проявляются в постоянном поиске универсальной системы формирования профессионального

мышления специалиста любого типа. В настоящее время, хоть и существуют фундаментальные исследования, однако единая, целостная теория профессионального мышления все еще не создана [7].

Основными задачами научно-исследовательской работы, которая проводится на базе кафедры педагогики, психологии и языков Бухарского государственного медицинского института имени Абу Али ибн Сино, в рамках диссертационного исследования по теме «Развитие профессионального мышления по средствам педагогического общения среди студентов медицинских вузов» являются:

- изучение и анализ научной литературы по теме исследования;
- анализ настоящего состояния уровня развития профессионального мышления посредством педагогического общения у студентов медицинских вузов;
- исследование возможностей развития профессионального мышления посредством педагогического общения у студентов медицинских вузов;
- разработка путей и средств внедрения «технологии развития профессионального мышления посредством педагогического общения у студентов медицинских вузов»;
- разработка рекомендаций по развитию профессионального мышления посредством педагогического общения у студентов медицинских вузов.

По результатам реализации названных задач можно отметить, что мы согласны с многими исследователями в том, что решение задачи профессионального мышления специалистов, в том числе медиков-педагогов, может быть решено через потенциал интеграции различных наук: педагогики, психологии, методологии философии, с одной стороны, и специальных наук – с другой [4; 7; 8]. Только объединив общие усилия и наработки различных наук в этом вопросе можно достичь высоких результатов в формировании профессионального мышления у будущих медиков-педагогов.

#### Использованные литературные источники

1. *Абаев Ю.К.* Культура мышления врача / Ю.К. Абаев // *Здравоохранение*. 2010. № 7. С. 46–53.
2. *Психология и педагогика* / под ред. А.М. Львова. Москва: Тантал, 2009. 104 с.
3. *Максименко С.Д.* Педагогика высшего медицинского образования: учебник / С.Д. Максименко, М.М. Филоненко. Киев: Центр учебной литературы. 2014. 288 с.
4. *Максименко С.Д.* Мышление: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.Д. Максименко, В.А. Зайчук, В.В. Клименко и др.; общ. ред. С.Д. Максименко // *Общая психология*. Киев: Форум. 2000.
5. *Андронов В.П.* Психология профессионального мышления / В.П. Андронов. Саранск, 2000. С. 27.
6. *Поваренков Ю.П.* Профессиональное становление личности: дис. ... д-ра психол. наук / Ю.П. Поваренков Ярославль, 1999. С. 295.
7. *Полякова О.О.* Формирование профессионального мышления: проблема универсальной теоретической модели /



О.О. Полякова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-myshleniya-problema-universalnoy-teoreticheskoy-modeli>.

8. Чудакова В.П., Курбанова Г.Н., Курбанов І.Х. Інноваційна політика та інструменти підтримки інноваційної діяльності і трансферу технологій в умовах прогресивних перетворень в Узбекистані: українсько-узбецький досвід / В.П. Чудакова, Г.Н. Курбанова, І.Х. Курбанов // Актуальні проблеми інноваційної діяльності та трансферу технологій: матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, з міжнародною участю (смт Сергіївка, Білгород-Дністровський р-н, Одеська обл., 24–26 черв. 2019 р.). Київ: УкрІНТЕІ, 2019. С. 113–121.

### References

1. Abayev, Yu.K. (2010). Kultura myshleniya vracha [Culture of thinking of the doctor]. *Zdravookhraneniye – Health*. 7. 46–53.
2. Lvova, A.M. (2009). *Psikhologiya i pedagogika [Psychology and Pedagogy]*. Moscow. 104 p.
3. Maksimenko, S.D., & Filonenko, M.M. (2014). *Pedagogika vysshogo meditsinskogo obrazovaniya [Pedagogy of higher medical education]*. Kyiv. 288 p.
4. Maksimenko, S.D., Zaychuk, V.A., & Klimenko, V.V. (2000). Myshleniye [Thinking]. *Obshchaya psikhologiya – General psychology*. Kyiv.
5. Andronov, V.P. (2000). *Psikhologiya professionalnogo myshleniya [Psychology of professional thinking]*. Saransk. P. 27.
6. Povarenkov, Yu.P. (1999). *Professionalnoye stanovleniye lichnosti [Professional formation of personality]*. Yaroslavl. 295 p.
7. Polyakova, O.O. *Formirovaniye professionalnogo myshleniya: problema universalnoy teoreticheskoy modeli [Formation of professional thinking: the problem of universal theoretical model]*. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnogo-myshleniya-problema-universalnoy-teoreticheskoy-modeli>.
8. Chudakova, V.P., Kurbanova, G.N., & Kurbanov, I.Kh. (2019). Innovatsiyina politika ta instrumenti pidtrimki innovatsiynoi diyalnosti i transferu tekhnologiy v umovakh progresivnikh peretvoren v Uzbekistani: ukrainisko-uzbetskiy dosvid [Innovation Policy and Instruments for Supporting Innovation and Technology Transfer in the Context of Progressive Transformations in Uzbekistan: Ukrainian-Uzbek Experience]. *Aktualni problemi innovatsiynoi diyalnosti ta transferu tekhnologiy – Topical problems of innovation activity and technology transfer*. Kyiv. 138 p.

### Kurbonova Hulnoz. Formation of Professional Thinking in Future Medical Teachers.

#### Summary.

The article substantiates the relevance and prospects of the topic “Development of professional thinking by means of pedagogical communication among students

of medical universities”. The stages of the development of students’ professional thinking are presented, each of which represents the development of personality traits of a future teacher; medical teacher. The definition of “professional thinking” is given. It is noted that the development of professional thinking is an important aspect of the professionalization process of a future teacher and a prerequisite for the success of professional activities. Various types of thinking are presented, which are included in the professional activity of the future teacher in the medical education system: theoretical, practical, reproductive, productive and creative, visual-figurative, verbal-logical, visual-effective, analytical and logical, intuitive thinking. It is noted that all these types of thinking can act as characteristics of professional thinking. At the same time, their peculiar combination, depending on the subject, means, conditions, labor result, can cause specific types of professional thinking – operational, managerial, pedagogical, clinical, etc. The improvement of professional thinking can consist, on the one hand, in its specification, and on the other, in entering a wider life context from the profession, as well as in increasing integrity, flexibility.

The contradictions in practice associated with the training of medical specialists and teachers in higher education are highlighted. The tasks and ways of forming professional thinking in future teachers of medical educational institutions are presented.

**Key words:** development, professional thinking; types of thinking; pedagogical thinking; professionalism; competence; medical teachers.

### Курбанова Г.М. Формування професійного мислення в майбутніх медиків-педагогів.

#### Анотація.

У статті обґрунтовано актуальність теми «Розвиток професійного мислення засобами педагогічного спілкування студентів медичних вишів». Представлено етапи розвитку професійного мислення майбутніх медиків-педагогів. Надано визначення поняття «професійне мислення». Автор зазначає, що розвиток професійного мислення є важливим аспектом процесу професіоналізації та передумовою успішності професійної діяльності. Представлено види мислення, які належать до професійної діяльності майбутнього педагога в системі медичної освіти. Висвітлено суперечності в практиці, що пов’язані з підготовкою фахівців медиків-педагогів у системі вищої освіти. У статті представлено завдання та способи формування професійного мислення в майбутніх педагогів медичних освітніх установ.

**Ключові слова:** розвиток; професійне мислення; види мислення; педагогічне мислення; професіоналізм; компетентність; медики-педагоги.