

ПЕРЕДМОВА

Формування суспільства знань як якісно нової суспільно-економічної формації у ХХІ столітті зумовлено особливою роллю знання у сучасному цивілізаційному розвитку. Конкурентні переваги країн все менше визначаються багатством природних ресурсів чи дешевою робочою силою і все більше – технічними інноваціями та конкурентним застосуванням знань, що посідають перше місце серед чинників суспільного розвитку. Суспільство знань визначає тип економіки, в якій знання відіграють вирішальну роль, а їх виробництво стає джерелом розвитку.

У контексті вищезазначеного заслуговує на увагу тема Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної дидактики в контексті вимог інформаційного суспільства», яка була проведена 17-18 жовтня 2013 році в Рівненському державному гуманітарному університеті спільно з лабораторією дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

В останній час помітно знизилась увага педагогів-науковців, а також учителів-практиків до проблем навчання. Це видно по кількості публікацій дидактичного спрямування у наукових виданнях, захисту кандидатських і докторських дисертацій, якості знань учнів з багатьох предметів. Тому акцентування уваги саме на дидактичну тематику на рівні всеукраїнської конференції має важливе науково-практичне значення.

На пленарному засіданні конференції з доповідями виступили: Г.О. Васьківська (м. Київ), Л.В. Кондрашова (м. Черкаси), В.О. Вихрущ (м. Тернопіль), І.В. Малафійк (м. Рівне), С.С. Пальчевський (м. Рівне). Отримані матеріали конференції розміщені в двох наукових збірниках «Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти», які є фаховим виданням.

У цьому номері наукового збірника поміщено статті присвячені загальноосвітнім проблемам навчання у загальноосвітніх початкових закладах.

Компетентнісному підходу, його використанню у навчальному процесі присвячено статті О.В. Оксенюк, М.С. Янцура, М.Ю. Галатюка, В.В. Волкової, Л.Т. Рябовол.

На нинішньому етапі становлення нашого суспільства величезна роль належить розвитку творчого потенціалу людини. Саме він є тим людським скарбом, який відрізняє одну націю від іншої. Наша нація завжди відзначалась високим прагненням до неординарного вирішення нагальних проблем її розвитку. Цьому аспекту діяльності людини присвячені статті П.О. Тадеєва, В.П. Черноус, О.А. Листопад, Л.Р. Борисюк, в яких автори розкривають не лише вітчизняний досвід роботи з обдарованими дітьми, а й широко описують неочіненний досвід зарубіжної педагогіки.

Видам навчання, його методам, використанню сучасних засобів навчального процесу присвячені статті Л.П. Петрук, Ю.О. Глінчук, Г.С. Павлюк, О.В. Безкоровайної, Л.Р. Пелех, Л.П. Стихун, Н.В. Стихун.

Проблемам сучасного уроку присвячено статті О.О. Біляковської, Н.В. Мандрик. Виховання і розвиток школярів під час навчання знайшли своє відображення у статтях К.В. Байкачової, А.М. Ваколюк, М.В. Васьківського, О.Ф. Грицюти, В.В. Ковалюк, С.В. Світельської-Дірко, В.І. Суботюк, В.Г. Шутяка, І.С. Лопатинської, С.В. Косянчук та ін. У збірник увійшли окремі статті з історії педагогіки С.В. Мишкарьової, І.Б. Левчук (Тимочко).

Не обійшли увагою учасники конференції і проблем особистісно-розвивального навчання (А.І. Просенюк, С.В. Косянчук), певна увага авторів приділена використанню наочності в процесі засвоєння знань (Н.М. Гнедко, О.А. Герасименко), тестування (В.О. Жулаєва).

*Завідувач кафедри загальної і соціальної педагогіки та управління освітою,
доктор педагогічних наук, професор І.В. Малафійк*