

Взаємозалежність професійної та фізичної готовності майбутніх офіцерів повітряних сил

Красота В.М., Ольховий О.М.

Академія Військово-Морських Сил імені П.С. Нахімова
Харківський університет Повітряних Сил імені І.М. Кожедуба

Анотації:

Мета. Визначення взаємозалежності вихідного рівня сформованості та розвитку загальних і прикладних фізичних якостей курсантів з рівнем їхньої готовності до виконання службових функцій і типових завдань фахової діяльності. **Матеріал і методи.** У дослідженні взяли участь 173 курсанта-випускника, 58 експертів і використано методи: теоретичного аналізу, узагальнення наукових джерел, констатуючий експеримент, математичної статистики. **Результати.** Проведення констатуючого експерименту дозволило визначити: рівень сформованості прикладних фізичних якостей курсантів достовірно нижчий від оціночного рівня їхніх загальних фізичних якостей: сили - на 0,27 бала, швидкості - на 0,44 бала й аеробної витривалості - на 0,19 бала; наявність прямої кореляційної взаємозалежності ($r=0,327$) вихідного рівня розвитку прикладних фізичних якостей майбутніх офіцерів з рівнем їхньої готовності до виконання службових функцій і типових завдань фахової діяльності. **Висновки.** Наявність у молодих офіцерів з високим рівнем професійної підготовленості достовірно краще сформованих прикладних фізичних якостей підтверджує доцільність продовження досліджень у вибраному напрямку.

Красота В.Н., Ольховой О.М. Взаимозависимость профессиональной и физической готовности будущих офицеров Воздушных Сил. Цель. Определение взаимозависимости исходного уровня формирования и развития общих и прикладных физических качеств курсантов с уровнем их готовности к выполнению служебных функций и типовых задач профессиональной деятельности. **Материал и методы.** В исследовании приняли участие 173 курсанта-выпускника, 58 экспертов и использованы методы: теоретического анализа, обобщение научных источников, констатирующий эксперимент, математической статистики. **Результаты.** Проведение констатирующего эксперимента позволило определить: уровень формирования прикладных физических качеств курсантов достоверно ниже оценочного уровня их общих физических качеств: силы - на 0,27 балла, скорости - на 0,44 балла и аэробной выносливости - на 0,19 балла; наличие прямой корреляционной взаимозависимости ($r=0,327$) исходного уровня развития прикладных физических качеств будущих офицеров с уровнем их готовности к выполнению служебных функций и типовых задач профессиональной деятельности. **Выводы.** Наличие у молодых офицеров с высоким уровнем профессиональной подготовленности достоверно лучше сформированных прикладных физических качеств подтверждает целесообразность продолжения исследований в избранном направлении.

Krasota V.M., Olkhovoy O.M. The interdependence of professional and physical readiness for future officers of the Air Force. Purpose. Determination of interdependence of the initial level of formation and development of general and applied physical cadets' qualities with the level of their preparedness for the performance of official functions and typical tasks of professional activity. **Material, methods.** 173 graduate cadets and 58 experts took part in the research. We used the following methods: theoretical analysis, generalization of scientific sources, ascertaining experiment, mathematical statistic. **Results.** Conducting of the ascertaining experiment allowed us to identify: the level of applied physical cadets' qualities formation is significantly lower than evaluative level of their general physical qualities: power by 0,27 points, speed by 0,44 points and aerobic endurance by 0,19 points; the strong straight correlation dependence ($r=0,327$) of the initial level of development of applied physical qualities of future officers of the Air Force with the level of their readiness to perform official functions and typical tasks of professional activity. **Conclusions.** The presence of significantly better formed applied physical characteristics of young officers with a high professional readiness level confirms the expediency to continue research in the chosen direction.

Ключові слова:

курсант, офіцер, фізичні якості, фізична підготовка.

курсант, офіцер, фізические качества, физическая подготовка.

cadet, officer, physical qualities, physical training.

Вступ.

Період навчання курсантів у вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ) є принципово важливим етапом системи професійного формування військового фахівця. У цей час відбувається процес адаптації майбутніх офіцерів до умов перспективної військової служби, нового режиму навчання, праці, відпочинку, психологічного та фізичного навантаження [1, 2].

Результати проведених численних досліджень у закладах військової освіти (Ю. Бородин, 2006, А. Маракушин, 2006; В. Паєвський, 2010; О. Петрачков, 2012, К. Пронтенко, 2008 та ін.) свідчать про неоднорідність розвитку основних фізичних якостей і значну питому вагу низьких результатів формування у курсантів військово-прикладних фізичних якостей [6, 7, 9, 10-15]. Це знижує ефективність військово-професійної спрямованості навчально-виховного процесу ВВНЗ, ускладнює його інтенсифікацію, вимагає більших зусиль від курсантів для засвоєння передбаченими типовими робочими програмами навчальної дисципліни

«Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка (ФП) і спорт» фізичних вправ [4, 7].

Вищевказане набуває вагомого науково-прикладного значення та визначає доцільність пошуку раціональних шляхів побудови навчально-виховного процесу у ВВНЗ для досягнення максимального вихідного рівня фізичної готовності молодих офіцерів до подальшої фахової діяльності (Наказ Міністра оборони України від 19.03.2013 № 185 «Про організацію розробки галузевих стандартів вищої освіти вищих військових навчальних закладів і військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів». – К. : РВВ АГУ ГШ ЗС України, 2013. – 20 с.) [4, 7].

Питанням скорочення періоду адаптації військовослужбовців до умов професійної діяльності засобами фізичної підготовки науковцями (В. Паєвський, 2010; О. Петрачков, 2012, К. Пронтенко, 2008; О. Шевченко, 2010 та ін.) приділено достатньо уваги. При цьому в найменшій мірі досліджено особливості застосування фізичних вправ саме на адаптаційному етапі навчання курсантів у ВВНЗ. Це пов'язано, на нашу думку, з неповною визначеністю термінів пе-

рйоду адаптації і стану фізичної готовності організму курсантів до перенесення навантажень професійного режиму діяльності в межах системи ФП ВВНЗ.

Вагомим та суттєвим чинником ефективності функціонування системи ФП у навчально-виховному процесі курсантів ВВНЗ виступає сукупність зв'язків загальнонаукової, теоретичної, професійної та практичної підготовки стосовно тієї військової спеціальності задля якої вона здійснюється [2, 4-8]. Тут повинні враховуватись методи, засоби та форми навчання, оцінка відповідності кінцевих результатів функціонування системи ФП курсантів ВВНЗ встановленим освітнім і кваліфікаційним вимогам до випускників за відповідними спеціальностями, що спрямовуватиме процес підготовки курсантів на виконання службових функцій і типових завдань фахової діяльності [Наказ Міністра оборони України від 19.03.2013 № 185 «Про організацію розробки галузевих стандартів вищої освіти вищих військових навчальних закладів і військових навчальних підрозділів вищих навчальних закладів». К. : РВВ АГУ ГШ ЗС України, 2013, 20 с.].

Проведений аналіз сучасних досліджень засвідчив відсутність загальноприйнятої думки вчених (О. Боярчук, 2009; А. Маракушин, 2006; В. Паєвський, 2010; О. Петрачков, 2012, О. Піддубний, 2003; К. Пронтенко, 2008; О. Шевченко, 2010 та ін.) щодо сутності, організації та структури ФП курсантів. Він показав, що у більшості випадків зв'язок між досліджуваними показниками чи признаками системи не завжди можна чітко визначити у наслідок його порушення різними внутрішніми чи зовнішніми факторами. У таких умовах зв'язок проявляється у тому, що певному значенню одного показника відповідає не один окремо визначений показник, а цілий ряд складових іншого показника [1, 3, 6].

Враховуючи вищезазначене ми дійшли висновку, що однією з вагомих причин недостатньо чіткого визначення змісту та способів отримання майбутніми офіцерами адаптованих до сучасних вимог військово-прикладних аспектів бойової готовності теоретичних знань, застосування форм, методів і технологій набуття курсантами методичних і практичних навичок у чинній системі ФП ВВНЗ виступила відсутність у сьогоденні визначеного взаємозв'язку між складовими фізичної і фахової готовності курсантів до подальшої професійної діяльності. Що й спонукало нас до проведення цього дослідження.

Дослідження проводиться відповідно до Зведених планів наукової та науково-технічної діяльності Збройних Сил України за темами: «Розробка теоретико-методичних засад функціонування системи ФП військовослужбовців Збройних Сил (ЗС) України» за номером державної реєстрації 0101U000823, «Організаційні аспекти функціонування системи ФП військовослужбовців ЗС України у сучасних умовах» за номером державної реєстрації 0101U001284, «Удосконалення військово-прикладних навичок курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів в системі спеціальної фізичної підготовки вій-

ськовослужбовців» за номером державної реєстрації 0101U001622.

Мета, завдання роботи, матеріал і методи.

Мета дослідження полягає у визначенні взаємозалежності вихідного рівня сформованості та розвитку загальних і прикладних фізичних якостей випускників ВВНЗ Повітряних Сил (ПС) ЗС України з рівнем готовності молодих офіцерів до виконання службових функцій і типових завдань фахової діяльності.

В процесі виконання дослідження застосовано наступні методи: теоретичний аналіз та узагальнення наукових джерел - для визначення сутності та характеру зв'язків між складовими та компонентами різних систем стосовно структури системи ФП курсантів ВВНЗ; констатуючий експеримент - для визначення результативності функціонування системи ФП курсантів ВВНЗ ПС ЗС України у взаємозалежності з готовністю майбутніх офіцерів до професійної діяльності; методи математичної статистики - для опрацювання отриманих даних і встановлення кількісних залежностей між показниками, що досліджувались.

Математична обробка отриманих результатів включала визначення: середнього арифметичного досліджуваних показників (\bar{x}); похибки середнього арифметичного (m); середньоквадратичного відхилення (S); коефіцієнта варіації (V); вірогідності розходжень за методом Стьюдента (t). Розходження між середніми величинами визнавалися суттєвими при достовірному рівні 95-ти та більше відсотків.

Результати досліджень.

У травні - червні 2011 року з метою визначення результативності функціонування системи фізичної підготовки для забезпечення максимальної фізичної готовності випускників ВВНЗ до подальшої військово-професійної діяльності було проведено дослідження у вигляді незалежного констатуючого експерименту в діючому навчально-виховному процесі трьох ВВНЗ ЗС України - Академії Військово-Морських Сил імені П.С. Нахімова, Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного, Харківському університеті Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (ХУПС).

Третю частину констатуючого експерименту, результати якої ми розглянемо у цій статті, було проведено з курсантами-випускниками ХУПС ($n=173$), середній вік яких - 22 роки. До проведення експерименту було залучено 58 компетентних експерта з категорії офіцерів видів ЗС України, навчального відділу, науково-педагогічного складу ХУПС.

Рівень професійної готовності випускників ХУПС 2011 року було визначено за результатами складання комплексного державного екзамену за фаховим напрямком та кваліфіковано за рівнем наступним чином: оцінка «відміно» - високий (58,4%), оцінка «добре» - середній (32,9%), оцінка «задовільно» - низький (8,7%).

Під час складання курсантами державного екзамену з навчальної дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна ФП і спорт» для визначення результатів фі-

зичної підготовленості й оцінки рівня сформованості та розвитку у них загальних і прикладних фізичних якостей застосовано педагогічне тестування за контрольними нормативами Настанови з ФП 2009 року [Наказ Міністра оборони України від 30.12.2009 № 685 «Про затвердження Настанови з фізичної підготовки у Збройних Силах України». – К. : РВВ АГУ ГШ ЗС України, 2009. – 231 с.]:

- для визначення сили - підтягування на перекладині (вправа № 1);
- для визначення швидкості - біг на 100 м (вправа № 23);
- для визначення аеробної витривалості - біг на 3000 м (вправа № 28);
- для визначення прикладних фізичних якостей курсантів різних військових спеціальностей - комплексна вправа на спритність (вправа № 8), біг на 400 м (вправа № 24), човниковий біг 4x100 м (вправа № 24а), човниковий біг зі зброєю 6x100 м (вправа № 25).

У зв'язку з тим, що рівень розвитку та сформованості фізичних якостей випускників визначався різними вправами, порівняння достовірності відмінностей між ними було здійснено за оціночним значенням (рис. 1).

За отриманими даними проведених досліджень (див. рис. 1) визначено достовірну відмінність між досліджуваними показниками сформованості у випускників фізичних якостей: сили ($4,43 \pm 0,06$; $V=18,5\%$) та швидкості ($4,6 \pm 0,05$; $V=15,2\%$) - 0,17 бала, при $t=2,1$; швидкості й аеробної витривалості ($4,35 \pm 0,06$; $V=18,6\%$) - 0,25 бала, при $t=3,21$. Статистично достовірної різниці між рівнем розвитку сили й аеробної витривалості у випускників ХУПС 2011 року не

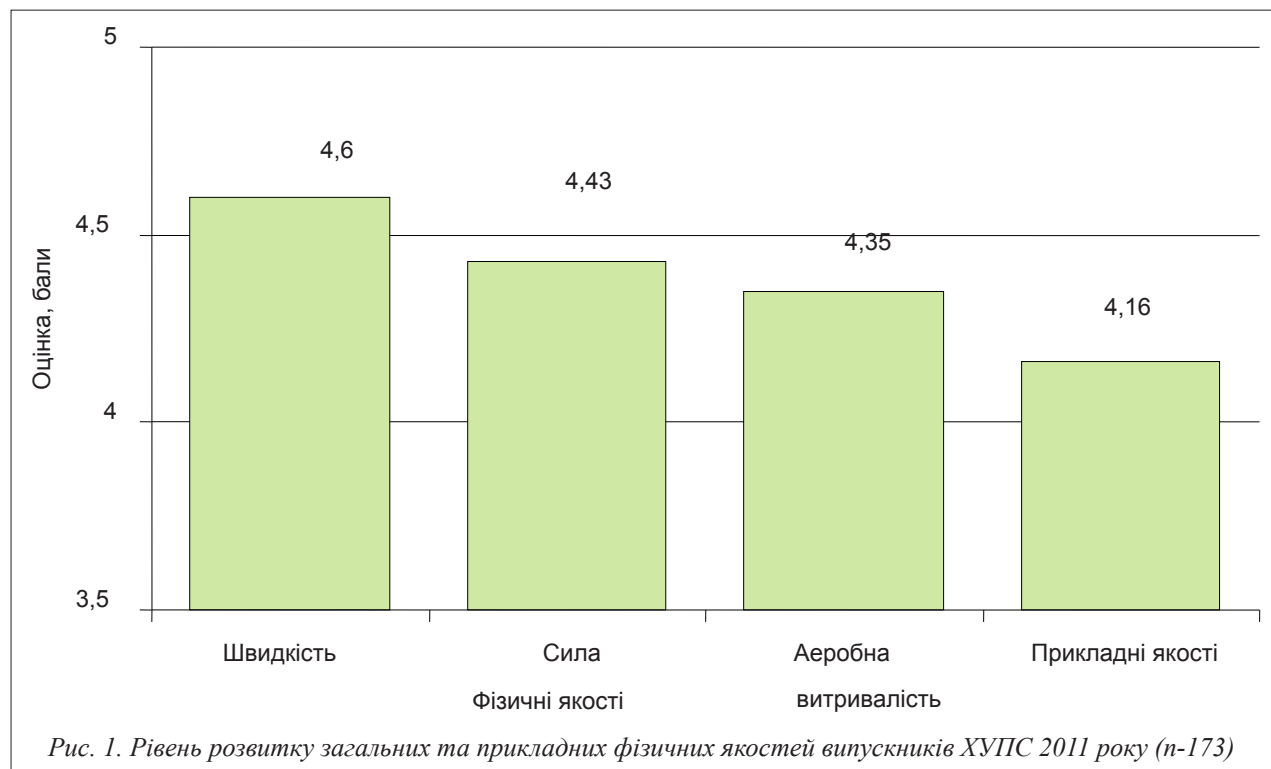
виявлено. При цьому рівень розвитку прикладних фізичних якостей ($4,16 \pm 0,05$; $V=17,8\%$) виявився достовірно нижчим від оціночного рівня усіх загальних фізичних якостей: сили - на 0,27 бала, при $t=3,29$, швидкості - на 0,44 бала, при $t=5,87$ та аеробної витривалості - на 0,19 бала, при $t=2,32$.

З метою детального вивчення причинного зв'язку такого стану було проведено порівняльний аналіз взаємозалежності рівня професійної готовності випускників ХУПС із рівнем сформованості та розвитку у них загальних і прикладних фізичних якостей за результатами складання комплексного державного екзамену за фаховим напрямком та державного екзамену з дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» (табл. 1). Для цього використано метод парних порівнянь.

Завдяки результатам проведеного аналізу визначено, що різниця між показниками, які характеризують рівень розвитку аеробної витривалості, силових, швидкісних прикладних фізичних якостей випускників ХУПС різної професійної підготовленості є неоднаковою (див. табл. 1).

У майбутніх офіцерів високого, середнього та низького рівнів професійної підготовленості рівень розвитку сили, швидкості й аеробної витривалості (див. табл. 1) достовірно не відрізняється ($p>0,05$). Проте, порівнюючи рівень розвитку прикладних фізичних якостей, спостерігаємо (див. табл. 1) статистично достовірну різницю у групі випускників ХУПС високого з середнім (0,59 бала, при $t=5,18$) та низьким (0,47 бала, при $t=2,14$) рівнями фахової готовності.

Отримані дані усіх вищенаведених результатів розвитку фізичних якостей майбутніх офіцерів середнього та низького рівнів професійної підготовленості



Таблиця 1

Залежність професійної готовності випускників ХУПС 2011 року від рівня розвитку фізичних якостей (n-173)

Фізичні якості	Рівень професійної готовності	Рівень фізичних якостей, бал			Рівень значимості		
		\bar{x}	S	V	$\bar{x}_1 - \bar{x}_2$	$\bar{x}_1 - \bar{x}_3$	$\bar{x}_2 - \bar{x}_3$
Швидкість	високий	4,67	0,64	13,7	p>0,05	p>0,05	p>0,05
	середній	4,47	0,8	17,9			
	низький	4,67	0,62	13,3			
Сила	високий	4,5	0,74	16,4	p>0,05	p>0,05	p>0,05
	середній	4,32	0,91	21,1			
	низький	4,47	0,92	20,6			
Аеробна витривалість	високий	4,4	0,75	17,0	p>0,05	p>0,05	p>0,05
	середній	4,21	0,91	21,6			
	низький	4,6	0,74	16,1			
Прикладні якості	високий	4,4	0,67	15,2	p<0,001	p<0,05	p>0,05
	середній	3,81	0,67	17,6			
	низький	3,93	0,79	20,1			

Примітка:

\bar{x}_1 - рівень розвитку фізичних якостей курсантів високого рівня професійної готовності;

\bar{x}_2 - рівень розвитку фізичних якостей курсантів середнього рівня професійної готовності;

\bar{x}_3 - рівень розвитку фізичних якостей курсантів низького рівня професійної готовності.

(див. табл. 1) засвідчують відсутність достовірної різниці (p>0,05) між ними.

Для отримання більш повної інформації про різноманітність показників рівня розвитку фізичних якостей курсантів на етапі констатуючого експерименту ми визначили середньоквадратичне відхилення (S) цих показників (див. табл. 1). Воно показало варіативність розвитку сили, швидкості й аеробної витривалості майбутніх офіцерів усіх рівнів фахової готовності. При цьому показники різноманітності розвитку прикладних фізичних якостей у групах курсантів високої та середньої професійної готовності є однаковими (0,67 бала) і виявилися менш варіативними на 0,12 бала від показника випускників низького рівня, що засвідчило більшу однорідність досліджуваного показника саме у випускників вищого рівня фахової готовності.

Дослідження того наскільки розподіл варіант середніх показників вибіркової сукупності відрізняється від генеральної ми провели за допомогою коефіцієнта варіації (V). Він підтвердив різноманітність розвитку аеробної витривалості, силових і швидкісних фізичних якостей курсантів усіх досліджуваних груп за результатами статистичної обробки результатів констатуючого експерименту за допомогою середньоквадратичного відхилення. Але коефіцієнт варіації показників розвитку прикладних фізичних якостей випускників високого (15,2%), середнього (17,6%) та низького (20,1%) рівнів професійної готовності у порівнянні з генеральною сукупністю (17,8%) виявився

логічно зростаючим (див. табл. 1) у залежності від фахової кваліфікації курсантів. При цьому коефіцієнт варіації показників розвитку прикладних фізичних якостей у курсантів високого рівня фахової готовності показав, що їх варіанти більш густо згруповані навколо середнього арифметичного результату та є меншим на 2,4% ніж у випускників середнього та на 4,9% ніж у випускників низького рівня, що підтверджує наявність позитивної динаміки такої залежності.

Проаналізувавши отримані статистичні результати варіативності показників розвитку фізичних якостей, достовірно кращої (p<0,05-p<0,001) сформованості прикладних фізичних якостей курсантів високого рівня професійної підготовленості у порівнянні з даними представників нижчих рівнів фахової готовності (див. табл. 1) ми стверджуємо, що, зважаючи на великий відсоток майбутніх офіцерів високого рівня професійної підготовленості (58,4%) така залежність розвитку у них прикладних фізичних якостей не є випадковою.

Для визначення чисельного значення та більш детального виявлення наявності взаємозв'язку між рівнем сформованості та розвитку загальних і прикладних фізичних якостей з професійною готовністю курсантів ХУПС 2011 року випуску, ми провели їх кореляційне співставлення за оціночним значенням (табл. 2).

За результатами проведених досліджень (див. табл. 2) визначено фактичну відсутність прямої кореляційної залежності професійної готовності майбутніх офіцерів ПС ЗС України з рівнем сформованості у

них загальних фізичних якостей: швидкості ($r=0,068$), сили ($r=0,062$) та аеробної витривалості ($r=0,007$).

Таблиця 2

Кореляційна залежність рівня сформованості фізичних якостей та професійної готовності курсантів ХУПС 2011 року випуску (n=173)

Фізичні якості	Кореляційний зв'язок, r
Швидкість	0,068
Сила	0,062
Аеробна витривалість	0,007
Прикладні якості	0,327

Найбільша пряма кореляційна залежність професійної готовності випускників ХУПС 2011 року за оціночним значенням спостерігається (див. табл. 2) з рівнем розвитку у них прикладних фізичних якостей ($r = 0,327$), що підтверджує не випадковість такого зв'язку.

Висновки.

Наявність у молодих офіцерів з високим рівнем професійної підготовленості достовірно краще сформованих прикладних фізичних якостей ($p<0,05$ - $p<0,001$, див. табл. 1), отримані статистичні

результати варіативності показників розвитку фізичних якостей, пряма кореляційна залежність професійної готовності з рівнем розвитку прикладних фізичних якостей ($r=0,327$, див. табл. 2) дозволяє зауважити, що засоби ФП, що розвивають ці якості, сприяють формуванню в організмі курсантів специфічних механізмів, які нівелюють негативні наслідки непередбачуваних та екстремальних ситуацій військового навчально-виховного процесу за фаховим напрямком і сприяють підвищенню рівня професійної готовності випускників.

Результати виконаних досліджень підтвердили твердження науковців [5-8] та наші припущення про те, що для досягнення максимального рівня професійної готовності курсантів ВВНЗ до фахової діяльності необхідно розвивати й удосконалювати прикладні фізичні якості, рівень розвитку яких у чинному процесі фізичного виховання офіцерів ПС ЗС України виявився не доопрацьованим та достовірно нижчим від оціночного рівня загальних фізичних якостей ($p<0,05$ - $p<0,001$, див. рис. 1).

У плануванні навчально-виховного процесу ФП курсантів ВВНЗ основну увагу необхідно приділяти розвитку й удосконаленню саме прикладних фізичних якостей.

В перспективі ми спрямовуємо наші дослідження на вдосконалення системи фізичної підготовки курсантів ВВНЗ для досягнення максимального рівня їхньої готовності до виконання службових функцій і типових завдань фахової діяльності.

Література:

1. Анохин П. К. Узловые вопросы теории функциональных систем / П. К. Анохин. – М.: Медицина, 1980. – 196 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский // Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – С. 58 – 66.
3. Круцевич Т. Ю. Теория и методика физического воспитания / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 367 с.
4. Ольховий О. М. Теоретико-методичні основи професійно-спрямованої фізичної підготовки курсантів ВВНЗС України: [монографія] / О. М. Ольховий. – Х.: ХУПС, 2012. – 286 с.
5. Петрачков О. В. Професійно-прикладна підготовка курсантів у навчальному центрі сухопутних військ із застосуванням удосконалених нормативів фізичної підготовленості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к.п.н.: спец. 13.00.04/ О. В. Петрачков. – Хмельницький, 2012. – 20 с.
6. Попов А. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов высших военных учебных заведений на основе моделирования условий боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. Г. Попов. – Нижний Новгород, 2009. – 151 с.
7. Романчук С. В. Фізична підготовка курсантів військових навчальних закладів Сухопутних військ ЗС України: [монографія] / С. В. Романчук. – Л.: АСВ, 2012. – 367 с.
8. Теория и организация физической подготовки войск / [Л. А. Вейднер-Дубровин, В. В. Миронов, Р. М. Кадилов и др.]. – СПб.: ВДКИФК, 2001. – Ч. 2 – 336 с.
9. Arcala Hall R. Modern soldiers interrogated: cataloguing the local military's tasks and their perception of local civilian actors. *Philippine Political Science Journal*. 2012, vol.33(1), pp. 1–21. doi:10.1080/01154451.2012.684514.
10. Harris J.J., Bery S. A Brief History of the Military Training of the Enlisted Mental Health Worker. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*. 2013, vol.23(6), pp. 800–811. doi:10.1080/10911359.2013.795087.
11. Jallinoja P., Tuorila H., Ojajarvi A., Bingham C., Uutela A., Absetz

References:

1. Anokhin P. K. *Uzlovye voprosy teorii funkcional'nykh sistem* [Key questions of the theory of functional systems], Moscow, Medicine, 1980, 196 p.
2. Babanskiy Yu. K. *Optimizaciya processa obuchenii* [Optimization of the process of learning], Moscow, Pedagogy, 1989, pp. 58 – 66.
3. Krucovich T. Yu. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia* [Theory and methodology of physical education], Kiev, Olympic Literature, 2008, T.2, 367 p.
4. Ol'khovij O. M. *Teoretiko-metodichni osnovi profesijno-spriamovanoyi fizichnoyi pidgotovki kursantiv VVNZZS Ukrainy* [Theoretical and methodological foundations of professional-directed physical training of cadets VVNZZS of Ukraine], Kharkiv, KUPS, 2012, 286 p.
5. Petrachkov O. V. *Profesijno-prikladna pidgotovka kursantiv u navchal'nomu centri sukhoputnykh vijs'k iz zastosuvanniam udoskonalenikh normativiv fizichnoyi pidgotovlenosti* [Vocational training of students in applied learning center ground forces using improved standards of physical readiness], Cand. Diss., Khmel'nitsky, 2012, 20 p.
6. Popov A. G. *Professional'no-prikladnaia fizicheskaia podgotovka kursantov vysshikh voennykh uchebnykh zavedenij na osnove modelirovaniia uslovij boevoy deiatel'nosti* [Professionally-applied physical training students of higher military educational institutions on the basis of simulation conditions of combat activities], Cand. Diss., Nizhny Novgorod, 2009, 151 p.
7. Romanchuk S. V. *Fizichna pidgotovka kursantiv vijs'kovikh navchal'nykh zakladiv Sukhoputnykh vijs'k ZS Ukrainy* [Physical training of cadets of military schools Army Forces of Ukraine], Lviv, ASB, 2012, 367 p.
8. Shejchenko V.A., Veydner-Dubrovyn L. A., Mironov V. V., Kadirov R. M. *Teoriia i organizaciia fizicheskoy podgotovki vojsk* [Theory and organization of physical training of troops], Sankt Petersburg, VDKIPK, 2001, vol.2, 336 p.

- P. Conscripts' attitudes towards health and eating. Changes during the military service and associations with eating. *Appetite*. 2011, vol.57(3), pp. 718–721. doi:10.1016/j.appet.2011.08.019.
12. Konovalov V.V., Poddubny A.G., Poltavec A.I. Forming a motivation to the studies by the military-applied exercises for the cadets of few specialties of university of civil defence of Ministry of emergency measures of Ukraine // *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.3, pp. 31-35. doi:10.6084/m9.figshare.653978
 13. MacGregor A.J., Tang J.J., Dougherty A.L., Galarnau M.R. Deployment-related injury and posttraumatic stress disorder in US military personnel. *Injury*. 2013, vol.44(11), pp. 1458–1464. doi:10.1016/j.injury.2012.10.009.
 14. Naito N.A., Higgins S.T. Controlling health care costs in the military: The case for using financial incentives to improve beneficiary personal health indicators. *Preventive Medicine*. 2012, vol.55, pp. 113–115. doi:10.1016/j.ypmed.2012.06.022.
 15. Olhovoy O.M. Korchagin N.V. Krasota V.N. Physical training of students of the second year studying of higher educational establishments. // *Physical Education of Students*. 2011, vol.3, pp. 68 - 70.
 9. Arcala Hall R. Modern soldiery interrogated: cataloguing the local military's tasks and their perception of local civilian actors. *Philippine Political Science Journal*. 2012, vol.33(1), pp. 1–21. doi:10.1080/01154451.2012.684514.
 10. Harris J.J., Berry S. A Brief History of the Military Training of the Enlisted Mental Health Worker. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*. 2013, vol.23(6), pp. 800–811. doi:10.1080/10911359.2013.795087.
 11. Jallinoja P., Tuorila H., Ojajarvi A., Bingham C., Uutela A., Absetz P. Conscripts' attitudes towards health and eating. Changes during the military service and associations with eating. *Appetite*. 2011, vol.57(3), pp. 718–721. doi:10.1016/j.appet.2011.08.019.
 12. Konovalov V.V., Poddubny A.G., Poltavec A.I. Forming a motivation to the studies by the military-applied exercises for the cadets of few specialties of university of civil defence of Ministry of emergency measures of Ukraine. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.3, pp. 31-35. doi:10.6084/m9.figshare.653978
 13. MacGregor A.J., Tang J.J., Dougherty A.L., Galarnau M.R. Deployment-related injury and posttraumatic stress disorder in US military personnel. *Injury*. 2013, vol.44(11), pp. 1458–1464. doi:10.1016/j.injury.2012.10.009.
 14. Naito N.A., Higgins S.T. Controlling health care costs in the military: The case for using financial incentives to improve beneficiary personal health indicators. *Preventive Medicine*. 2012, vol.55, pp. 113–115. doi:10.1016/j.ypmed.2012.06.022.
 15. Olhovoy O.M. Korchagin N.V. Krasota V.N. Physical training of students of the second year studying of higher educational establishments. *Physical Education of Students*. 2011, vol.3, pp. 68 - 70.

Информация об авторах:

Красота Вадим Николаевич: krasotaw@mail.ru; Академия военно-морских сил; ул. Дыбенко 1а, г. Севастополь, 99028, Украина

Ольховой Олег Михайлович: skZirka@email.ua; Харьковский университет Воздушных Сил имени И.М. Кожедуба; ул. Сумская 77/79, г. Харьков, 61023, Украина

Цитируйте эту статью как: Красота В.М., Ольховий О.М. Взаємозалежність професійної та фізичної готовності майбутніх офіцерів повітряних сил // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. – 2013. – № 12 – С. 31-36. doi:10.6084/m9.figshare.879677

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под терминами Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 21.09.2013 г.
Опубликовано: 30.12.2013 г.

Information about the authors:

Krasota V.M.: krasotaw@mail.ru; Academy Navies; Dybenko Str. 1a, Sebastopol, 99028, Ukraine.

Olkhovoy O.M.: skZirka@email.ua; Kozhedub Air Force University Kharkiv; Sumska str.77/79, Kharkiv, 61023, Ukraine.

Cite this article as: Krasota V.M., Olkhovoy O.M. The interdependence of professional and physical readiness for future officers of the Air Force. *Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports*, 2013, vol.12, pp. 31-36. doi:10.6084/m9.figshare.879677

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedagogy.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.en>).

Received: 21.09.2013
Published: 30.12.2013